

Анализ коррекционно-развивающей деятельности за 2023-2024 учебный год.

Цель коррекционно-развивающей деятельности школы - создание условия, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы.

Задачи коррекционной работы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определять особенности организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создавать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого - педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей ;
- разработать и реализовать индивидуальные учебные планы;
- организовать индивидуальные и групповые коррекционные занятия;
- обеспечить возможность обучения и воспитания по индивидуальным адаптированным образовательным программам и получения дополнительных коррекционных занятий со специалистами Сопровождения;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психолого-педагогическим и медицинским вопросам.

Обучение детей с детьми с ограниченными возможностями здоровья является одним из звеньев общей системы образования, определяет социальное и правовое положение лиц с ОВЗ в обществе, узаконивает для них равные гражданские права на получение образования.

В 2023 – 2024 учебном году в МОУ «СОШ»ЛЦО» обучалось 45 детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности:

из них:43 ребёнка получали образование в условиях школы, 2 обучались индивидуально на дому.

Обучающиеся с ОВЗ не только проходят обучение по адаптированным общеобразовательным программам, но и получают

коррекционную помощь, основанную на исправлении психических и речевых недостатков. В школе отработана система психолого – педагогического сопровождения обучающихся, основу которой составляет коррекционный блок. В состав коррекционного блока входят учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Специалисты коррекционного блока ведут работу по следующим направлениям:

- социальная адаптация детей с нарушениями интеллектуального и психического развития, речи и двигательных расстройств;
- социальная реабилитация детей с ОВЗ;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- дополнительное образование за рамками учебного времени.

Основные виды деятельности всех специалистов коррекционного блока: диагностический, коррекционно – развивающий,

консультативный, информационно-просветительский, оценка результатов коррекционно – развивающей работы. Специалистами блока проводится мониторинг развития обучающихся, который позволяет определить тактику коррекционного воздействия. Определяется правильный развивающий маршрут для каждого ребёнка. Обучающиеся распределяются по группам и подгруппам на основе общности структуры дефекта. С особо тяжелой формой патологии дети зачисляются на индивидуальные коррекционные занятия.

Коррекционно – развивающая работа в школе предусматривает и коррекционную направленность уроков, обязательный коррекционный компонент в организации любой деятельности обучающихся. Следовательно, каждый учитель – предметник выполняет функции учителя – дефектолога, приоритетным направлением деятельности которого является обеспечение своевременной специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями в овладении им обязательным минимумом содержания образования. Учитель-дефектолог определяет уровень обученности детей, уровень достижения личностных результатов освоения АООП и базовых учебных действий. Специалисты коррекционного модуля входят в состав школьного психолого-педагогического консилиума. Школьный психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников по организации коррекционной работы в школе. Цель деятельности школьного психолого-педагогического консилиума - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством психолого-педагогического сопровождения. Задачами психолого-педагогического консилиума в работе с детьми с ОВЗ являются:

- выявление трудностей у обучающихся в освоении адаптированных образовательных программ;
- организация и разработка рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся;
- создания специальных условий получения образования для обучающихся с ОВЗ.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является постоянно действующей комиссией, состав которой ежегодно утверждается приказом директора школы. Работа психолого-педагогического консилиума осуществлялась в постоянно действующем режиме в соответствии с разработанным планом. Заседания психолого-педагогического консилиума проводились под руководством председателя, ход заседания фиксировался в протоколе. Заседания подразделялись на плановые и внеплановые. Периодичность проведения внеплановых заседаний определялась запросом школы на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся. Плановые заседания проводились в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие. В 2023- 2024 учебном году проведено 25 заседаний психолого-педагогического консилиума. Из них: 4 плановых и 21 внеплановых.

Мониторинг эффективности учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в течение 2023- 2024 учебного года:

класс \ параметр	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	Итого по школе
Количество обучающихся по	7	3	6	7	23	7	3	5	0	7	22	0	0	0	45

адаптированной программе															
Окончили год, в том числе:	7	3	6	7	23	7	3	5	0	7	22	0	0	0	45
На «5»	-	0	0	0	0	1	0	0	-	0	1	-	-	-	1
На «4» и «5»	-	0	1	0	1	2	2	0	-	1	5	-	-	-	6
Не успевают	-	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0	-	-	-	0
Не аттестованы по уважительной причине	-	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0	-	-	-	0
Качество обучения (%)	-	0%	17%	0%	4%	43%	67%	0%	-	14%	27%	-	-	-	16%
Успеваемость (%)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	100%	100%	-	-	-	100%
Количество детей-инвалидов	0	0	1	0	1	1	2	1	1	1	6	1	0	1	8

По результатам мониторинга наблюдается положительная динамика развития обучающихся обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в течение 2023-2024 учебного года.

Можно с уверенностью сказать, что выбранная тактика в образовательно-коррекционном процессе определена правильно. Но в 2024-2025 учебном году необходимо:

- Повысить качество диагностики и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- Организовать более эффективное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
- Создать адекватные условия для реализации ИПРА детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ.
- Считать цель и задачи коррекционной работы нынешнего учебного года актуальными на 2024-2025 учебный год.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения

специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе со всеми обучающимися класса в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья АООП, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании школы имеются ставки педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса, проблеме обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, повышают свою профессиональную компетентность на курсах повышения квалификации, принимают участие в конференциях, семинарах, вебинарах.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения. Для обучения детей с ОВЗ в школе оборудованы учебные кабинеты, кабинет педагога – психолога, кабинет учителя – логопеда. Уроки физкультуры и спортивные мероприятия проводятся в оборудованном спортивном зале, внеурочные мероприятия – в актовом зале. Дети посещают школьную библиотеку. Все учащиеся обеспечены комплектами учебников, допущенными к использованию в образовательной деятельности.

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие использования современных информационно-коммуникационных технологий при обучении детей с интеллектуальными нарушениями.

Оценка результатов коррекционной работы.

Производится по результатам аттестации учащихся, динамического психолого-педагогического исследования специалистами. Результаты заносятся в индивидуальные карты сопровождения психолого – педагогического и медико – социального развития ребёнка .

Можно с уверенностью сказать, что выбранная тактика в образовательно-коррекционном процессе определена правильно. Но в 2024-2025 учебном году необходимо:

- Повысить качество диагностики и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- Организовать более эффективное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
- Создать адекватные условия для реализации ИПРА детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ.
- Считать цель и задачи коррекционной работы нынешнего учебного года актуальными на 2024-2025 учебный год.

