

Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования»»  
Всеволожского района Ленинградской области

---

ПРИНЯТА:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом директора МОУ «СОШ  
«ЛЦО»  
№ 83 от 29.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«В МИРЕ ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ ГРАММАТИКИ»**

Автор (составитель) программы: **Лосева Ксения Анатольевна**,  
педагог дополнительного образования  
Направленность: художественная  
Возраст детей, осваивающих программу: 12-13 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Лесколово  
2024 год

## План

1. Пояснительная записка	3 стр.
2. Учебно-тематическое планирование	12стр.
3. Содержание программы	21стр.
4. Методическое обеспечение.	25 стр.
5. Литература	26 стр.
6. Календарно-тематическое планирование	16 стр.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа «В мире занимательной грамматики» имеет художественную направленность и составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующих до 1 января 2027 года;
3. Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы)
4. Постановления от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

**Актуальность** программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка,

выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Необходимость курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Актуальность данной программы заключается ещё и в том, что на экзаменах в форме ОГЭ и ЕГЭ обучающиеся находят в текстах разные по экспрессивности фразеологизмы и другие изобразительные средства языка.

**Новизна** программы особенно проявляется в методике её реализации.

В качестве основных подходов в реализации данной программы приняты: культурологический, системный, личностно-деятельностный, компетентностный.

*Культурологический* подход призван акцентировать внимание учащихся на мотивационно-ценностной стороне знаний и информации, направленной на изучение родного языка, его мелодики и богатства как субъекта жизни и культуры.

*Системный* подход предполагает анализ и проектирование образовательной среды в рамках реализации программы в аспекте взаимодействия элементов (в том числе субъектов), в их педагогических, психологических, социально-психологических и других характеристиках.

*Личностно-деятельностный* подход ориентирует учащихся на активное усвоение и выработку предметного деятельностного подхода в формировании культуры речи, овладение компетентностью эффективной речевой деятельности как основы самореализации, самосовершенствования и создание условий для личностного развития ребёнка. Основой деятельностного подхода

являются диалогизация образовательного процесса, креативность и рефлексивность деятельности, предоставление учащимся педагогически обоснованной свободы выбора (способа выполнения заданий, вида отчётности и т.д.), а в конечном итоге — модели грамотной речевой деятельности.

*Компетентностный* подход преимущественно ориентирован на развитие личности учащегося и отражает те компетентности, которые должны быть сформированы у современного человека, и одновременно отражает те требования к личности, которые будут оценены как качество его подготовки к социальной и личной жизни во всех её проявлениях.

Данная программа **педагогически целесообразна**, так как на уроке работа регламентирована, обязательна и направлена на формирование системы знаний, умений и навыков. Изучение русского языка во время занятий в объединении способствует привлечению внимания младших школьников к миру слов, дает возможность им почувствовать, что русский язык интересен, увлекателен и в то же время разнообразен и сложен.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных возможностей и способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, что позволяет ему проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Упражнения и задания, используемые в программе «В мире занимательной грамматики», позволят обучающимся принимать активное участие в конкурсах, викторинах, познавательных играх, олимпиадах, готовить сообщения и доклады в учебной деятельности

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

**Цель:** формировать основы предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования;

**Задачи:**

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

**Принципы программы:** Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

**Отличительные особенности содержания и организации учебной деятельности школьников:**

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий курса представляет собой введение в мир сложного русского языка, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – русский язык. Занятия способствуют развитию у детей орфографической зоркости, связной устной и письменной речи.

Предлагаемые задания познакомят учащихся с основными понятиями русского языка, помогут развить навыки грамотного письма, умения применять полученные на уроках знания на практике. Будут способствовать общему развитию, побуждать к творческому подходу при изучении русского языка.

Творческие работы и другие технологии, используемые в системе работы объединения, основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика помогает успешно осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все задания выстроены последовательно, логично. Все вопросы и задания рассчитаны на работу ученика на занятии. Для эффективности работы следует опираться на индивидуальную деятельность с последующим обсуждением полученных результатов.

#### **Основные виды деятельности учащихся:**

- выполнение различных упражнений;
- оформление газет;
- участие в олимпиаде по русскому языку, международной игре «Кенгуру»; Всероссийской игре-олимпиаде «Русский медвежонок»

- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;
- самостоятельная работа;
- творческие работы.

В процессе изучения курса используются элементы следующих **образовательных технологий**:

- развивающего обучения
- личностно ориентированного образования
- моделирующего обучения
- здоровьесберегающих
- ИКТ

**Ценностными ориентирами содержания данной программы**

**являются:**

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе общения на занятиях.



## **Возраст и сроки реализации программы**

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 12-13 лет

## **Режим работы направления**

Занятия проводятся 2 раза в неделю (72 часа в год). Длительность занятия – 45 минут.

## **Формы проведения занятий**

- индивидуальная работа (старший партнер работает с каждым обучающимся отдельно);
- работа в парах (способствует выработке навыков совместной работы);
- групповая (обучающиеся обмениваются мнениями, сообща работают и играют);
- фронтальная.

## **Основные технологии:**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

## Календарный учебный график

Год обучения	Период обучения		Период каникул	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Вид и сроки проведения аттестации
	Дата начала занятий	Дата окончания занятий						
1 год	2.09.2024	31.05.2025	В соответствии с календарным учебным графиком учреждения на текущий учебный год	36	72	72	По расписанию	Промежуточная (май)

### Ожидаемые результаты и способы их проверки

Занятия должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по русскому языку; его ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества письма и речи.

### Способы проверки результатов обучения.

Для отслеживания результатов предусматриваются такие формы контроля:

- **стартовый (контрольный)**, позволяющий определить первоначальный уровень знаний, умений и навыков младших школьников (методика «Шкала выраженности познавательного интереса»), «Уровень развития познавательных процессов»;
- **текущий** (правильность выполнения упражнений, наблюдение, рефлексия);
- **итоговый** в конце изучения каждого раздела (игра-конкурс, КВН, практическая работа, презентация работ и др.). При этом младший школьник должен представить сформированность умений и навыков по изученным разделам курса в соответствии с таблицей.

#### Этапы педагогического контроля

Название раздела	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма подведения итогов
Встречи с фразеологизмами	Анализ фразеологических оборотов, отражение их в действительности.	Презентация «Словаря фразеологизмов»
Русский народ – носитель языка	Ориентирование в мире слов, их отличительные особенности.	Презентация «Справочника слов»
Юные исследователи	Исследовательская и проектная работы согласно предъявляемым требованиям.	Исследовательская конференция

Контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы «В мире

занимательной грамматики». Результаты проверки фиксируются в оценочных листах учителя, хранящихся в портфолио обучающихся.

**Учебно-тематическое планирование программы «В мире  
занимательной грамматики»**

№	Название темы (раздела)	Количество часов		
		Практика	Теория	Всего
<b>Тема 1. Язык – вековой труд поколений.</b>				
1.1	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.	0	1	1
1.2	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.	0	1	1
1.3	Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	1	0	1
1.4	Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	1	0	1
1.5	Лингвистическая игра «Происхождение слов».	1	0	1
<b>Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.</b>				
2.1	Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово?		1	1

2.2	Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово?	1	0	1
2.3	Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.	1	0	1
Тема 3. Не все годится, что говорится.				
3.1	Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов.	0	1	1
3.2	Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов.	0	1	1
	Игра - конкурс «Кто больше?».	1	0	1
3.3	«Крылатые выражения» и «афоризмы».	0	1	1
3.4	«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».	1	0	1
Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».				
4.1	Фразеологизмы – что это?	0	1	1

4.2	Почему мы так говорим?	0	1	1
4.3	Фразеологизмы и народные обычаи.	0	1	1
4.4	Практическая работа «Литературные произведения».	1	0	1
4.5	Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов» (начало).	1	0	1
4.6	Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов» (продолжение).	1	0	1
4.7	Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов» (окончание).	1	0	1
4.8	Итоговая работа. Презентация «Словаря фразеологизмов».	1	0	1
4.9	Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.	0	1	1
4.10	Работа с фразеологическим словарём. Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».	1	0	1
Тема 5. Каков человек, такова его и речь.				

5.1	Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.	0	1	1
5.2	Фонетический КВН.	1	0	1
Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!»				
6.1	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.	0	1	1
6.2	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке	0	1	1
6.3	Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	1	0	1
6.4	Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	1	0	1
Тема 7. Различай и отличай.				
7.1	Приставки-труженицы (классификация приставок)	0	1	1

7.2	Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.	0	1	1
7.3	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.	1	0	1

7.4	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.	1	0	1
-----	--	---	---	---

Тема 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует  
корнями?

8.1	Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова	0	1	1
8.2	Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова	0	1	1
8.3	Проверь себя. Тестирование.	1	0	1



8.4	Работа с текстами. Викторина «Узнай меня».	1	0	1
8.5	Работа с текстами. Викторина «Узнай меня».	1	0	1
Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.				
9.1	Самостоятельные и служебные части речи. Практикум.	1	0	1
9.2	Употребление в речи существительных, прилагательных. Грамматический турнир.	1	0	1
9.3	Употребление в речи местоимений, числительных. Грамматический турнир.	1	0	1
9.4	Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.	1	0	1
9.5	Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.	1	0	1
9.6	Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.	1	0	1
Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна.				
10.1	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	1	0	1

10.2	Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	1	0	1
10.3	Знакомство с жанром лимерика. Лимерики.	0	1	1
10.4	Игры с рифмой. Создание лимериков по школьной тематике.	1	0	1
Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.				
11.1	Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	1	0	1
Тема 12. В многословии не без пустословия.				
12.1	Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.	0	1	1
12.2	Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм.	0	1	1
12.3	Работа с текстами	1	0	1
12.4	Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение	1	0	1

	материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.			
12.5	Работа в творческих группах.	1	0	1
Тема 13. По речи узнают человека.				
13.1	Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	1	0	1
13.2	Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора.	0	1	1
13.3	Конкурс знатоков речи	1	0	1
13.4	Работа в творческих группах.	1	0	1
Тема 14. Что в имени тебе моем?				
14.1	История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой.	0	1	1
14.2	Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.	1	0	1

14.3	Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.	1	0	1
14.4	Защита проекта «Что в имени тебе моем?»	1	0	1
Тема 15. Юные исследователи				
15.1	Кто такие полиглоты?	0	1	1
15.2	Эсперанто – универсальный язык.	0	1	1
15.3	Полезные сведения переноса слов в русском языке.	0	1	1
15.4	Интересные факты русского ударения.	0	1	1
15.5	Понятие об экспериментальной деятельности.	0	1	1
15.6	Работа в творческих группах.	1	0	1
15.7	Виды презентаций деятельности.	0	1	1
15.8	Исследовательская работа – что это? Исследования в нашей жизни.	0	1	1
Тема 16. Итоговое занятие.				
16.1	Аукцион знаний.	1	0	1
16.2	Промежуточная аттестация.	1	0	1

Итого часов: 72	44	28	72
-----------------	----	----	----

## Содержание программы

Тема 1. Язык – вековой труд поколений. (4ч.)

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов».

Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (3ч.)

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.

Тема 3. Не все годится, что говорится. (4ч.)

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?».

«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». (10ч.)

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.

Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».

Тема 5. Каков человек, такова его и речь. (2ч.)

Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. Фонетический КВН.

Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!» (4ч.)

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в

русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».

Тема 7. Различай и отличай. (4 час.).

Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

Тема 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?(5 час.)

Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня». Работа с текстами.

Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (6 час)

Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.

Грамматический турнир.

Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.

Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна. (4 ч.)

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы.

Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.

Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (1 ч.)

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.

Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном

месте».

Тема 12. В многословии не без пустословия. (5ч.)

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.

Тема 13. По речи узнают человека. (4ч.)

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого

контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме

разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.

Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения.

Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. Конкурс знатоков речи.

Тема 14. Что в имени тебе моем? (4ч.)

История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта.

Тема 15. Юные исследователи. (9ч.) Кого называют полиглотом.

Универсальный язык – эсперанто. Правила переноса слов. Роль ударения в слове. Инициативная группа. Творческая работа. Проблема исследования. Предмет исследования. Гипотеза исследования. Методы исследования. Понятие об учебном, проблемном и основополагающем вопросах. Формы исследовательской деятельности. Продукты исследовательской

деятельности. Исследовательская деятельность. Отличие исследовательской деятельности от проектной работы.

Тема 16. Итоговое занятие. (2 ч.)

Аукцион знаний. Промежуточная аттестация.



## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Банк дидактических игр, грамматических сказок, художественных текстов;

1. Аудиоматериалы;
2. Занимательный материал (ребусы, кроссворды, загадки);
3. Мультимедиа;
4. Подборка схем, таблиц, иллюстраций и т.д.;
5. Толковые словари;
6. Справочники;
7. Этимологические словари.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Введенская, Л.А. и Саакьян, Р.Я. Наш родной язык. Пособие для учителя начальных классов. М.: «Просвещение», 1971. – 144 с.
2. Волина, В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995. – 336 с.
3. Волина, В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. – 448 с.
4. Гизатуллина, Д.Х Русский язык в играх, или когда учиться трудно. Предупреждение и преодоление неуспеваемости в начальной школе. Изд. 3-е, дополненное. – СПб: «Детство-пресс», 2000. – 96 с.
5. Лайло, В.В. Повышение грамотности и развитие мышления: пособие для учителя. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 96 с.
6. Начальная школа №1, 2013. Емелина, А.В. «Как знакомить младших школьников с историзмами и архаизмами», с.38.
7. Начальная школа №12, 2010. Ставская, Г.М. «Работа с фразеологизмами в системе развития речи и общего развития учащихся», с.30.
8. Полякова, А.В. Творческие задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. – Самара: «СамВен», 1992. – 120 с.
9. Скороговорки, тараторки, запоминалки. Пособие для учителя. Составители: Бойкова Н.В., Гришина, В.Н. – Новокузнецк: редакционно-издательский кабинет НГИУУ, 1994. – 54 с.
10. Степанов, В.А. Русские пословицы и поговорки от А до Я: Словарь-игра. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998. – 240 с.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«В МИРЕ ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ ГРАММАТИКИ»  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Группа: № 1

Год обучения: 1

Количество занятий в неделю: 2

Количество часов в неделю: 2 (2 по 1 (по 45 минут))

Количество часов по программе за учебный год: 72

Каникулы:

*Зимние каникулы – с 30.12.2024 г. по 08.01.2025 г. (12 дней);*

*Праздничные дни: 04 ноября 2024 года, с 31.12.24г. по 07 января 2025г., 23 февраля 2025г., 08 марта 2025г., 01 мая 2025г., 09 мая 2025г.*

*Продолжительность учебного года: 02 сентября 2024 г. по 26 мая 2025 г.*

№ п / п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия (по учебно-тематическому плану)	Форма контроля (в том числе, промежуточная, итоговая аттестация)
1.	сентябрь		Заочная экскурсия	1	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.	Ответить на вопросы по содержанию текста.
2.	сентябрь		Беседа	1	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.	Воспроизвести содержание текста по вопросам или картинному плану.

3.	сентябрь		Беседа	1	Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	Словарь
4.	сентябрь		Занятие-игра	1	Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	Рисунок
5.	сентябрь		Занятие-игра	1	Лингвистическая игра «Происхождение слов».	
6.	сентябрь		Беседа	1	Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово?	Подготовить вопросы к диспуту
7.	сентябрь		Диспут	1	Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово?	Придумать загадки
8.	сентябрь		Беседа	1	Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.	Подробно пересказать текст.
9.	сентябрь		Беседа	1	Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и	Составить список народных обычаев

					лексических неологизмов.	
10.	октябрь		Практическая работа	1	Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов.	Воспроизвести содержание текста по вопросам.
11.	октябрь		Беседа	1	Игра - конкурс «Кто больше?».	Воспроизвести содержание текста по вопросам.
12.	октябрь		Работа в группах	1	«Крылатые выражения» и «афоризмы».	Рисовать иллюстрации
13.	октябрь		Практическое занятие	1	«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».	Словарь, 1 часть
14.	октябрь		Практическое занятие	1	Фразеологизмы – что это?	Воспроизвести содержание
15.	октябрь		Практическое занятие	1	Почему мы так говорим?	Словарь, 2 часть
16.	октябрь		Практическое занятие	1	Фразеологизмы и народные обычаи.	Составить рассказ по собственному рисунку с

						использованием фразеологизмов.
17.	октябрь		Практическое занятие	1	Практическая работа «Литературные произведения».	Словарь, 3 часть
18.	октябрь		Занятие-презентация	1	Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов» (начало).	Рисунки к фразеологизмам
19.	ноябрь		Занятие-презентация	1	Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов» (продолжение).	Словарь
20.	ноябрь		Беседа	1	Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов» (окончание).	Рисовать иллюстрации
21.	ноябрь		Беседа	1	Итоговая работа. Презентация «Словаря фразеологизмов».	Найти в словарях непонятные слова
22.	ноябрь		Беседа	1	Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.	Рисунок

23.	ноябрь		Беседа	1	Работа с фразеологическим словарём. Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».	Иллюстрация
24.	ноябрь		Творческая мастерская	1	Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.	Оформление газет
25.	ноябрь		Занятие-исследование	1	Фонетический КВН.	Иллюстрация
26.	ноябрь		Беседа	1	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.	Учимся видеть интересное
27.	декабрь		Творческая мастерская	1	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке	Оформление газет
28.	декабрь		Занятие-исследование	1	Практическая работа «Составление словообразовательных гнезд – «словесных» деревьев».	Учимся видеть интересное
29.	декабрь		Занятие-исследование	1	Практическая работа «Составление словообразовательных	Учимся видеть интересное

					ых гнёзд – «словесных» деревьев».	
30.	декабрь		Занятие-исследование	1	Приставки-труженицы (классификация приставок)	Учимся видеть интересное
31.	декабрь		Занятие-исследование	1	Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.	Иллюстрация
32.	декабрь		Занятие-исследование	1	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.	Иллюстрация
33.	декабрь		Творческая мастерская	1	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов	Рисунки
34.	декабрь		Творческая мастерская	1	Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует	Иллюстрация



					ударение, командует значение слова	
35.	декабрь		Творческая мастерская	1	Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова	
36.	декабрь		Творческая мастерская	1	Проверь себя. Тестирование.	Отвечать на вопросы по содержанию
37.	январь		Творческая мастерская	1	Работа с текстами. Викторина «Узнай меня».	Отвечать на вопросы по содержанию
38.	январь		Творческая мастерская	1	Работа с текстами. Викторина «Узнай меня».	Оформление справочника слов
39.	январь		Занятие- презентация	1	Самостоятельные и служебные части речи. Практикум.	Отвечать на вопросы по содержанию
40.	январь		Занятие- презентация	1	Употребление в речи существительных, прилагательных. Грамматический турнир.	Отвечать на вопросы по содержанию
41.	январь		Занятие- презентация	1	Употребление в речи местоимений, числительных.	Отвечать на вопросы по содержанию

					Грамматический турнир.	
42.	январь		Занятие-интервью	1	Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.	Поговорим об интересном
43.	февраль		Беседа	1	Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.	Иллюстрация
44.	февраль		Занятие-интервью	1	Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.	Отвечать на вопросы по содержанию
45.	февраль		Занятие-интервью	1	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	
46.	февраль		Беседа	1	Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	Отвечать на вопросы
47.	февраль		Встреча с интересным	1	Знакомство с жанром лимерика. Лимерики.	Отвечать на вопросы
48.	февраль		Занятие-открытие	1	Игры с рифмой. Создание лимериков по школьной тематике.	Отвечать на вопросы
49.	февраль		Занятие-открытие	1	Телефонный разговор. Общие правила	Отвечать на вопросы

					телефонного разговора. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	
50.	февраль		Встреча с новым	1	Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.	Отвечать на вопросы
51.	март		Творческая мастерская	1	Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм.	Создание журнала
52.	март		Творческая мастерская	1	Работа с текстами	Создание журнала
53.	март		Творческая мастерская	1	Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.	Создание журнала

54.	март		Беседа	1	Работа в творческих группах.	Отвечать на вопросы по содержанию
55.	март		Беседа	1	Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	Отвечать на вопросы по содержанию
56.	март		Занятие-открытие	1	Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора.	Отвечать на вопросы по содержанию
57.	март		Занятие-диспут	1	Конкурс знатоков речи	Отвечать на вопросы по содержанию
58.	март		Беседа	1	Работа в творческих группах.	Отвечать на вопросы по содержанию
59.	апрель		Беседа	1	История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой.	Отвечать на вопросы по содержанию
60.	апрель		Занятие-открытие	1	Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма	Отвечать на вопросы по содержанию

					выполнения работы, сбор материала.	
61.	апрель		Устный журнал	1	Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.	Отвечать на вопросы по содержанию
62.	апрель		Занятие-открытие	1	Защита проекта «Что в имени тебе моем?»	Отвечать на вопросы
63.	апрель		Занятие-открытие	1	Кто такие полиглоты?	Отвечать на вопросы
64.	апрель		Занятие-исследование	1	Эсперанто – универсальный язык.	Отвечать на вопросы
65.	апрель		Занятие-исследование	1	Полезные сведения переноса слов в русском языке.	Отвечать на вопросы
66.	май		Занятие-исследование	1	Интересные факты русского ударения.	Отвечать на вопросы
67.	май		Занятие-исследование	1	Понятие об экспериментальной деятельности.	Отвечать на вопросы
68.	май		Занятие-исследование	1	Работа в творческих группах.	Отвечать на вопросы
69.	май		Занятие-исследование	1	Виды презентаций деятельности.	Отвечать на вопросы

70.	май		Занятие-исследование	1	Исследовательская работа – что это? Исследования в нашей жизни.	Отвечать на вопросы
71.	май		Конференция		Аукцион знаний.	
72.	май		Проверочная работа		Промежуточная аттестация.	

Педагог дополнительного образования: Лосева Ксения Анатольевна