

**Демонстрационный вариант
итоговой работы (промежуточная аттестация) для 6 класса**

Предмет – обществознание.

Класс – 6.

Тема – «Систематический курс обществознания в 6 классе»

Дата проведения контрольно-оценочной процедуры -

Время выполнения работы – 45 минут

Пояснительная записка

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от 17.12.2010 года №1897
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования - <http://fgosreestr.ru>

Универсальные кодификаторы для оценки качества образования, с 5-9 класс, которые представлены на сайте ФИПИ (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-6>).

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 6-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих во ФГОС ООО, а также выявления и дальнейшего сопровождения одарённых детей. Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по обществознанию, используемые в 6-х классах.

Назначение демонстрационного варианта работы по обществознанию для 6 класса МОУ «СОШ «ЛЦО» заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику итогового контроля по обществознанию в 6 классе и широкой общественности составить представление о структуре и содержании будущих вариантов проверочной работы, о форме предъявления материала и уровне сложности заданий. Критерии оценивания экзаменационной работы позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности ответов.

Эти сведения дают возможность учащимся выработать стратегию подготовки к итоговой проверочной работе по обществознанию.

Цель:

- формирование единой системы требований, направленных на контроль результатов усвоения обучающимися программных знаний в соответствии с требованиями государственного стандарта соответствующего уровня образования и выявление одарённых детей для дальнейшего их сопровождения;

Работа представляет собой задания разного уровня сложности (базового и повышенного).

Задачи:

- использовать знания о биологическом и социальном в человека для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Согласование содержательной части ПА на 2023 уч. год в соответствии с КЭС и ВПР

КЭС	ВПР	ПА
6.1 Право, его роль в жизни общества и государства	Общество как форма жизнедеятельности людей Человек и общество	++
6.2 Норма права. Нормативный правовой акт.	Общество как форма жизнедеятельности людей Биологическое и социальное в человеке	++
6.3 Понятие правоотношений	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение) Личность. Особенности подросткового возраста Сфера духовной культуры	++
6.4 Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности	Взаимодействие общества и природы Биологическое и социальное в человеке Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение) Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение	++
6.5 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение	++
6.6 Федеративное устройство Российской Федерации.	Биологическое и социальное в человеке	++
6.7 Органы государственной власти Российской Федерации.	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	++

6.8 Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	++
6.9 Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	Взаимодействие общества и природы Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	++
6.10 Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь Взаимодействие общества и природы	++
6.11 Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.		+
6.12 Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.		+
6.13 Гражданский правоотношения. Права и обязанности потребителей.		+
6.14 Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей		+
6.15 Право на труд и трудовые отношения. Трудоустройство несовершеннолетних.		+
6.16 Административные правоотношения, правонарушения и наказания.		+
6.17 Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.		+

Назначение контрольно – оценочных средств:

- выявление и оценка уровня овладения обучающимися предметными знаниями, умениями и освоенными метапредметными универсальными учебными действиями и способами деятельности;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимой системы знаний, умений по учебным предметам и метапредметных универсальных учебных действий и способов деятельности в соответствии с требованиями государственного стандарта соответствующего уровня.

Диагностическая работа (рубежный контроль) проводится с **целью** проверки уровня освоения обучающимися предметных и метапредметных результатов и представляет собой задания разного уровня сложности (базового и повышенного).

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задания типа (ВО) и типа (КО) оцениваются в 1 балл. Максимальный балл за выполнение задания 16 (РО) равен 6. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 26 баллов.

*Задание повышенного уровня оценивается каждое в 3 балла (всего 9 баллов), при неполном ответе оценка может быть 2 и 1 балл.

Система оценивания.

Выполнение учащимися всех видов оценочных материалов по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу:

менее 50% - тревожный уровень;

50% - 65% - базовый уровень;

66% - 100% - высокий уровень

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Для оценивания достижений учащихся превышающих базовый уровень используется оценка «хорошо» или «отлично»:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).
- Для оценивания учащихся уровень достижений, которых ниже базового используется оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

***Задания повышенного уровня оцениваются баллами, которые переводятся в результат «отлично» и «хорошо», результат «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в журнал в виде отметок «3» и «2» не ставится. Таким образом, за задания повышенного уровня обучающийся в журнал может получить только отметку «5» или «4». Списки таких обучающихся по предмету формируются отдельно для дальнейшего их сопровождения.**

Демонстрационный Вариант 1

Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. «Золотое правило морали» утверждает принцип:
 - 1) «Не делай человеку того, чего себе не желаешь».
 - 2) «Не успокаивайтесь, не давайте усыплять себя»
 - 3) «Уважай отца и мать»
2. Андрей имеет очень красивый тембр голоса. Это иллюстрирует Андрея как:
 - 1) индивида
 - 2) индивидуальность
 - 3) личность
3. Способность человека осознавать окружающий мир, личные переживания, мысли, настроения, воображения, собственные поступки, поведение-это:

- 1) самосознание
 - 2) сознание
 - 3) самовоспитание
 - 4) саморазвитием
4. Чем отличается человек от животного:
- 1) заботиться о потомстве
 - 2) имеет инстинкт самосохранения
 - 3) преобразует природу
 - 4) ведет борьбу за выживание
5. Инна пригласила друзей на свой день рождения. Она ходила вместе с мамой в магазин за продуктами, вместе с бабушкой испекла торт. Чтобы гости не скучали, она придумала конкурсы и игры. Какова цель деятельности Инны?
- 1) пригласить друзей
 - 2) приобрести необходимые продукты
 - 3) испечь торт
 - 4) сделать праздник интересным
6. Каждую субботу Анна Петровна проводит генеральную уборку своей квартиры. Данный пример иллюстрирует деятельность
- 1) Игровую
 - 2) Трудовую
 - 3) Художественную
 - 4) Познавательную
7. Примером неречевого общения может служить:
1. письмо другу
 2. улыбка при встрече друзей
 3. разговор пассажиров автобуса
 4. беседа с приятелем

Часть 2.

8. Установи соответствие между этапами конфликта и их примерами.

1. Возникновение конфликтной ситуации	А) попытка царевича Алексея укрыться при дворе австрийского императора
2. Проявление конфликтного поведения	Б) верховный суд приговорил царевича Алексея к казни
3. Углубление конфликта	В) равнодушное отношение царевича Алексея к делам Петра 1
4. Разрешение конфликта	Г) объединение вокруг царевича всех, кому деяния Петра 1 были чужды

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

9. Установите соответствие между понятием и определением: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблицу.

А. Мифы	1. наука о происхождении человека и его эволюции
Б. Эволюция	2. сказания древних народов о происхождении мира, человека и богов
В. Антропология	3. медленное постепенное развитие

Ответ:

А	Б	В

10. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующее позицию из второго столбца. Ответ запишите в таблицу.

А. сангвиник	1. медлителен, основателен, терпелив, любит постоянство
Б. холерик	2. общителен, все схватывает на лету, быстро сходится с людьми
В. флегматик	3. сдержан, робок, застенчив
Г. меланхолик	4. вспыльчив, но отходчив; энергичен

Ответ:

А	Б	В	Г

11.*Задание повышенной сложности.

Прочитайте введение. Затем приступайте к выполнению заданий, нажав на кнопку с номером задания.

МИЛОСЕРДИЕ

Мариэтта Чудакова – известная писательница. В книге «Не для взрослых», изданной в 2012 году, она поделилась своими мыслями о том, что её волнует, о книгах, которые непременно нужно прочитать до 16 лет. Предлагаем вам прочитать фрагмент её книги.

Милосердие

Задание 1 / 6

Прочитайте текст «Милосердие», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

Как автор текста отвечает на вопрос «В чём проявляется милосердие?»

Отметьте все верные варианты ответа.

- В проявлении любви на деле в виде помощи.
- В умении хранить свои чувства и горести глубоко внутри. В умении понять «что к чему».
- В восклицаниях: «Ой, как мне жалко!»
- В умении почувствовать боль другого человека, как свою.
- В готовности почувствовать жар или холод до самых костей.

МИЛОСЕРДИЕ

А что это вообще такое – милосердие?

Знаменитый «Толковый словарь живого великорусского языка», составленный ещё в позапрошлом веке Владимиром Ивановичем Далем, поясняет: «сердоболие, сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро всякому; жалостливость, ~~мягкосердность~~».

Тут важно, что имеются в виду не просто вздохи и восклицания: «Ой, как мне его жалко!», а «любовь на деле», *готовность к помощи* страдающим. Недаром в России до Октябрьской революции 1917 года называли не *медсестра*, а – *сестра милосердия*. А раненые солдаты чаще обращались – *сестричка!*

Потому что без милосердия в душе нечего и браться ухаживать за больными. *Милосердие* – умение почувствовать боль другого человека, физическую или душевную, как свою. Вообще-то такое свойство – дар, то есть – не всякому дано.

То есть на самом-то деле *милосердие* дано любому, только у некоторых может всю жизнь находиться в спячке, где-то в самом далёком чулане сознания. И человек так и живёт себе, вообще не замечая других людей, их чувств, горестей. Или думая: «Мне-то какое дело, что ему плохо! Мне от этого ни жарко ни холодно!»

Пока однажды не прохватит такого бесчувственного жаром или холодом до самых костей – и тогда он вдруг поймёт, что к чему...

Буквально любой человек может не чувствовать, не чувствовать – и вдруг в один прекрасный момент очень даже почувствовать! Ему вдруг станет кого-то очень жалко и захочется помочь.

Ну и слова милость, миловать – того же корня и смысла.

(М. Чудакова)