

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Демонстрационный вариант

итоговой работы (промежуточная аттестация) для 7 класса

Предмет – обществознание.

Класс – 7.

Тема – «Систематический курс обществознания в 7 классе»

Дата проведения контрольно-оценочной процедуры -

Время выполнения работы-45 минут

Пояснительная записка

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от 17.12.2010 года №1897
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования - <http://fgosreestr.ru>

Универсальные кодификаторы для оценки качества образования, с 5-9 класс, которые представлены на сайте ФИПИ (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-6>).

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 7-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих во ФГОС ООО, а также выявления и дальнейшего сопровождения одарённых детей. Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по обществознанию, используемые в 7-х классах.

Назначение демонстрационного варианта работы по обществознанию для 7 класса МОУ «СОШ «ЛЦО» заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику итогового контроля по обществознанию в 6 классе и широкой общественности составить представление о структуре и содержании будущих вариантов проверочной работы, о форме предъявления материала и уровне сложности заданий. Критерии оценивания экзаменационной работы позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности ответов.

Эти сведения дают возможность учащимся выработать стратегию подготовки к итоговой проверочной работе по обществознанию.

Цель:

- формирование единой системы требований, направленных на контроль результатов усвоения обучающимися программных знаний в соответствии с требованиями государственного стандарта соответствующего уровня образования и выявление одарённых детей для дальнейшего их сопровождения;

Работа представляет собой задания разного уровня сложности (базового и повышенного).

Задачи:

- использовать знания о биологическом и социальном в человека для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Согласование содержательной части ПА на 2023 уч. год в соответствии с КЭС и ВПР

КЭС	ВПР	ПА
4.1 Социальная структура общества	Общество как форма жизнедеятельности людей Человек и общество	++
4.2 Семья как малая группа. Отношения между поколениями.	Общество как форма жизнедеятельности людей Биологическое и социальное в человеке	++
4.3 Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение) Личность. Особенности подросткового возраста Сфера духовной культуры	++
4.4 Социальные ценности и нормы	Взаимодействие общества и природы Биологическое и социальное в человеке Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение) Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение	++
4.5 Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение	++
4.6 Социальный конфликт и пути его решения.	Биологическое и социальное в человеке	++
5.1 Власть. Роль политики в жизни общества	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	++

5.2 Понятие и признаки государства	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	++
5.3 Разделение властей	Взаимодействие общества и природы Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	++
5.4 Формы государства	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь Взаимодействие общества и природы	++
5.5 Политический режим. Демократия		+
5.6 Местное самоуправление		+
5.7 Участие граждан в политической жизни		+
5.8 Выборы, референдум		+
5.9 Политические партии движения, их роль в общественной жизни.		+
5.10 Гражданское общество и правовое государство		+

Назначение контрольно – оценочных средств:

- выявление и оценка уровня овладения обучающимися предметными знаниями, умениями и освоенными метапредметными универсальными учебными действиями и способами деятельности;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимой системы знаний, умений по учебным предметам и метапредметных универсальных учебных действий и способов деятельности в соответствии с требованиями государственного стандарта соответствующего уровня.

Диагностическая работа (рубежный контроль) проводится с **целью** проверки уровня освоения обучающимися предметных и метапредметных результатов и представляет собой задания разного уровня сложности (базового и повышенного).

Система оценивания.

Выполнение учащимися всех видов оценочных материалов по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу:

менее 50% - тревожный уровень;

50% - 65% - базовый уровень;

66% -100% - высокий уровень

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Для оценивания достижений учащихся **превышающих базовый уровень** используется оценка «хорошо» или «отлично»:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).
- Для оценивания учащихся уровень достижений, которых ниже базового используется оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);


***Задания повышенного уровня оцениваются баллами, которые переводятся в результат «отлично» и «хорошо», результат «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в журнал в виде отметок «3» и «2» не ставится. Таким образом, за задания повышенного уровня обучающийся в журнал может получить только отметку «5» или «4». Списки таких обучающихся по предмету формируются отдельно для дальнейшего их сопровождения.**

Демонстрационный вариант

Вариант 1

1. Социальный статус, приобретаемый собственными усилиями человека, называют: 1) предписанным 2) прирожденным 3) достигаемым 4) приписываемым
 2. Деление профессий на мужские и женские — это деление:
1) на поколения 2) на тендерные роли 3) на возрастные роли 4) на социальные нормы
 3. Верны ли суждения о социальной роли:
а) каждый человек играет множество социальных ролей;
б) поведение каждого человека зависит от социальной роли?
1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
 4. Верны ли суждения о поколении:
а) в современном обществе ослабли конфликты между поколениями;
б) каждое следующее поколение заново открывает для себя большинство правил и законов развития общества?
1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 5
- Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

1) предписанные статусы	А) директор предприятия
	Б) студент вуза
2) достигаемые статусы	В) старшая сестра
	Г) ученик старших классов

6. Напишите понятия: Социальная группа – , Этнос – , Атеист-, Гуманизм-, Семья-, Брак – , Социальный статус – , Социальная роль – , Социальная мобильность-
7. Приведи примеры: Малая социальная группа – , Большая социальная группа –
8. Установи соответствие:
А) каста 1) Права и обязанности, зафиксированы в законах и передаются по наследству
Б) Сословие 2) Владение средствами производства
В) Класс 3) Весь образ жизни и занятия, передаются по наследству
9. Напиши основные виды этнических групп в порядке их появления 
10. Допиши два способа возникновения новых этносов



11. Составьте хронологическую таблицу зарождения мировых религий

12. Перечисли основные функции семьи: 1), 2), 3), 4).

13. Вставьте пропущенные слова в текст:

Мои предписанные статусы – это _____, _____, _____. Благодаря своим желаниям и усилиям я смог(ла) получить достигаемый статус _____. Среди моих статусов есть высокие (например) _____, и низкие (например) _____

14. Какая глобальная проблема стоит перед человечеством в связи с растущим потреблением нефти и газа?

А) экологический кризис Б) бедность В) международный терроризм Г) сокращение и дефицит ресурсов

15. Установите соответствия.

Сфера жизни общества

Общественное явление

А) Социальная

1. Борьба политических партий на выборах

2. Межличностный конфликт

Б) Политическая

3. Повышение по службе

4. Увеличение числа разводов

5. Проведение государством социальных реформ

6. Вступление в должность нового

президента

16. Ирине 12 лет. В какой из перечисленных социальных ролей она может выступать?

1) избиратель

2) покупатель

3) работник по найму

4) студент

17. Катерина поссорилась с подругой, они не общаются уже несколько дней. Это пример

1) социального конфликта

2) социальной роли

3) социального статуса

4) социальной стратификации

18.*Задание повышенной сложности.

Рассмотрите иллюстрации и выполните задание. Перед Вами изображения, иллюстрирующие два вида деятельности. Запишите в таблицу ответов названия представленных видов деятельности. Распределите цифровые обозначения иллюстраций в две колонки в зависимости от того, какой вид деятельности иллюстрирует изображённая ситуация.



1



2



3



4



5



6

Вид деятельности	Труд	Игра
Цифровое обозначение иллюстрации		