

МАТЕМАТИКА

Демонстрационный вариант итоговой работы (промежуточная аттестация) для 6 класса

Предмет – математика

Класс – 6

Тема – «Систематический курс математики в 6 классе»

Дата проведения -

Время выполнения - 90 минут.

Пояснительная записка

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от 17.12.2010 года №1897
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования - <http://fgosreestr.ru>
- Универсальные кодификаторы для оценки качества образования, с 5-9 класс, которые представлены на сайте ФИПИ (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-6>).

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 6-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих во ФГОС ООО, а также выявления и дальнейшего сопровождения одарённых детей. Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по математике, используемые в 6-х классах.

Назначение демонстрационного варианта работы по математике для 6 класса МОУ «СОШ «ЛЦО» заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику итогового контроля по математике в 6 классе и широкой общественности составить представление о структуре и содержании будущих вариантов проверочной работы, о форме предъявления материала и уровне сложности заданий. Критерии оценивания экзаменационной работы позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности ответов.

Эти сведения дают возможность учащимся выработать стратегию подготовки к итоговой проверочной работе по математике.

Цель:

- формирование единой системы требований, направленных на контроль результатов усвоения обучающимися программных знаний в соответствии с требованиями государственного стандарта соответствующего уровня образования и выявление одарённых детей для дальнейшего их сопровождения;

Работа представляет собой задания разного уровня сложности (базового и повышенного).

Задачи:

- согласовать содержательную часть ПА на 2023 уч год в соответствии с КЭС и ВПР;
- формировать универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные, коммуникативные;
- формировать прочные умения и навыки, овладение основными знаниями у обучающихся;
- формировать метапредметные компетенции обучающихся на уроках математики;
- Согласовать содержательную часть ПА в соответствии с КЭС и ВПР

Содержательная часть ПА в соответствии с КЭС и ВПР

КЭС	ВПР	ПА
1.1,1.3 Уметь выполнять вычисления и преобразования	Уметь выполнять вычисления и преобразования	+
3.3 Уметь строить и исследовать простейшие математические модели Решение задач	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели Решение задач	+
1.4 Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	+
2.1 Уметь решать уравнения. Уравнения	Уметь решать уравнения	+

Способ оценивания.

Все задания (базового и повышенного уровня) обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия.

Инструкция по проверке и оценке работ учащихся

Перевод набранных баллов в пятибалльную систему оценивания:

«5» - 13-16 баллов

«4» - 10- 12 баллов

«3» - 7- 9 баллов

«2» - 0- 6 балла

Максимальный балл, который может получить ученик за выполнение всей работы по промежуточной аттестации – **16 баллов**.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания базового уровня в части 1 работы оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если указана согласно условию правильно записанный ответ. За выполнение задания ставится 0 баллов, если: а) ответ записан неверно; б) ответ в бланке отсутствует.

Демонстрационный вариант

1. Выполните действия:

а) $1,67 + 3,4 =$

г) $21 : (-2\frac{1}{3}) =$

б) $-5,16 + 7 =$

д) $0,84 : (-0,7) =$

в) $4,1 - 7,04 =$

е) $11\frac{2}{5} \div 3\frac{4}{5} =$

2. Решите уравнения:

а) $4x + 4 = -6x - 5;$

б) $-6(2x - 5) = -8x + 2;$

в) $5x - 6(5 + 2x) = x - 2;$

г) $\frac{x}{2} + \frac{x}{6} + x = -\frac{5}{3}$

3. Найдите неизвестный член пропорции

$6:x=3,6:0,12$

4. Решите задачу. На пошив 9 рубашек ушло 27 м ткани. Сколько ткани потребуется на пошив 12 таких рубашек?

Часть 2

5. Решите уравнение: $1,2 - 2 \cdot (1,3x + 1) = 5,6x - 27,04.$

6. Решите задачу. Марина в первый день прочитала 30% всей книги. Во второй день – 25% всей книги, а в третий день – остальные 360 страниц. Сколько страниц Марина прочитала во второй день?

Дополнительные задачи:

7. В клуб пришли 20 джентльменов: некоторые – в шляпах, некоторые – без. Затем время от времени один из джентльменов снимал с себя шляпу и надевал на голову другому джентльмену, у которого в этот момент шляпы не было. Через час десять джентльменов заявили: "Я отдавал шляпу чаще, чем получал!" Сколько джентльменов пришли в клуб в шляпах? Ответ надо обосновать.

8. Каждое из трех слагаемых на 3 меньше их суммы. Чему равны слагаемые? Ответ обоснуйте.

