

# БИОЛОГИЯ

Демонстрационный вариант  
итоговой работы (промежуточная аттестация) для 7 класса

Предмет – биология

Класс – 7

Тема – «Многообразие живых организмов: Бактерии, грибы, растения 7 класс»

Дата проведения контрольно – оценочной процедуры -

Время выполнения - 40 минут.

## Пояснительная записка

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от 17.12.2010 года №1897
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования - <http://fgosreestr.ru>
- Универсальные кодификаторы для оценки качества образования, с 5-9 класс, которые представлены на сайте ФИПИ (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-6>).

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 7-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, а также выявления и дальнейшего сопровождения одарённых детей. Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по биологии, используемые в 7-х классах.

Назначение демонстрационного варианта работы по биологии для 7 класса МОУ «СОШ «ЛЦО» заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику итогового контроля по биологии в 7 классе и широкой общественности составить представление о структуре и содержании будущих вариантов проверочной работы, о форме предъявления материала и уровне сложности заданий. Критерии оценивания экзаменационной работы позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности ответов.

Эти сведения дают возможность учащимся выработать стратегию подготовки к итоговой проверочной работе по биологии.

## Цель:

- формирование единой системы требований, направленных на контроль результатов усвоения обучающимися программных знаний в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования и выявление одарённых детей для дальнейшего их сопровождения;
- Работа представляет собой задания разного уровня сложности (базового и повышенного).

## Задачи:

- формировать универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные, коммуникативные;
- формировать прочные биологические умения и навыки, овладение экологическими знаниями, значением живых организмов в природе и жизни человека.;
- формировать метапредметные компетенции обучающихся на основе развития видов практической деятельности на уроках биологии.

Согласование содержательной части ПА на 2023 уч год в соответствии с КЭС и ВПР

<b>КЭС</b>		<b>ВПР</b>		<b>ПА</b>
<b>1</b>	<b>Систематические группы растений</b>	<b>3</b>	<b>Царство Растения</b>	
1.1	Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Современная система растительного мира	<b>2</b> 2.1 2.2	<b>Многообразие организмов</b> Клеточные и неклеточные формы жизни Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	+ +
1.2	Водоросли. Общая характеристика. Строение и размножение водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека	3.1	Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.	+
1.3	Мхи. Общая характеристика. Строение и размножение мхов. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании	3.2	Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие.	+
1.4	Плауны. Хвощи. Папоротники. Общая характеристика. Строение и размножение папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля			
1.5	Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения. Строение и размножение хвойных. Значение хвойных растений в природе и жизни человека	3.3 3.4 3.5	Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.	+ + +
1.6	Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Классификация покрытосеменных растений: двудольные и однодольные. Выявление признаков классов в строении покрытосеменных (цветковых) растений			
1.7	Семейства покрытосеменных (цветковых) растений. Определение рода или вида нескольких представителей семейств покрытосеменных (цветковых) растений			
<b>5</b>	<b>Грибы. Лишайники. Бактерии</b>	<b>5</b>	<b>Царство Грибы</b>	
5.1	Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы. Значение шляпочных грибов в природных сообществах. Промышленное выращивание шляпочных грибов.	5.1	Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов	+
5.2	Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека	5.2	Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы.	+

5.3	Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов. Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами	5.3	Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами	+
5.4	Лишайники – комплексные организмы. Значение лишайников в природе и жизни человека	5.4	Лишайники, их роль в природе и жизни человека.	+
5.5	Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека.	<b>4</b> 4.1 4.2	<b>Царство Бактерии</b> Бактерии, их строение и жизнедеятельность Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера	 + +

### Критерии оценки ответов.

За каждое правильно выполненное задание части А начисляется 1 балл. За каждое правильно выполненное задание части В-2 балла, 1 ошибка – 1 балл, 2 и более ошибок – 0 баллов. **Часть С** состоит из двух заданий и представляет собой связный ответ небольшого объёма. Максимальный балл за правильно выполненное задание 3 балла. Всего: 27 баллов.

Оценка выставляется с учетом процента выполнения работы: 0 – 54% - «2»; 55 – 69% - «3», 70 – 84% - «4», 85 – 100% - «5».

**27–23 балла – «5», 22–19 баллов – «4», 18–14 баллов – «3» 13 и менее – «2»**

### Итоговая контрольная работа по биологии для обучающихся 7 класса Инструкция по выполнению работы.

#### ВАРИАНТ 1

#### Выбери один верный ответ из четырех

- А 1. Науку о грибах называют:  
1) экология 2) биология 3) микология 4) зоология
- А 2. Какой признак характерен только для бактерий:  
1) имеют клеточное строение 2) дышат, питаются, размножаются  
3) в клетках содержатся вакуоли 4) в клетках отсутствует ядро
- А 3. Бактерии переносят неблагоприятные условия в состоянии  
1) зиготы 2) споры 3) цисты 4) спячки
- А 4. Лишайник – это комплексный организм, состоящий из:  
1) гриба и мха 2) гриба и водоросли 3) бактерий и мха 4) водоросли и мха
- А 5. Морской капустой называют:  
1) спирогиру 2) ламинарию 3) хлореллу 4) фукус
- А 6. У мхов, в отличие от других высших растений, отсутствуют:  
1) стебли 2) листья 3) корни 4) ткани
- А 7. К царству растений относят водоросли, так как они имеют:  
1) корни и побеги 2) клеточное строение 3) таллом 4) способность к фотосинтезу
- А 8. Чем представлено тело водорослей?  
а) ксилемой б) талломом в) корнем г) побегом
- А 9. Главным признаком деления покрытосеменных на классы является строение их:  
1) побега 2) семени 3) корня 4) цветка
- А 10. К двудольным растениям относится:  
1) пшеница 2) картофель 3) овёс 4) ячмень
- А 11. Мхи относят к высшим растениям, так как  
1) они имеют ризоиды 2) в их листьях содержится хлорофилл  
3) их тело расчленено на стебель и листья 4) они размножаются бесполом способом
- А12. Формула цветка Ч(5)Л(5)Т5П1 соответствует семейству:  
1) Розоцветных 2) Пасленовых 3) Крестоцветных 4) Сложноцветных
- А13. К высшим споровым растениям относятся:  
1) хвойные; 2) цветковые; 3) водоросли; 4) папоротники
- А14. Голосеменные растения в отличие от папоротникообразных: 1) живут на суше  
2) имеют корень и побег 3) размножаются семенами 4) образуют плод с семенами
- А 15. По строению семени, корневой системы и жилкованию листьев можно определить принадлежность растения к:  
1 – отделу; 2 – роду; 3 – классу; 4 – семейству.

A16. Верны ли следующие суждения?

А. Папоротники никогда не цветут.

Б. Папоротники размножаются семенами.

- 1) верно только А                      3) оба суждения верны  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

**В1. Выбери три верных ответа.**

Каковы сходства голосеменных и покрытосеменных растений?

- 1) Образуют семена  
2) Оплодотворение не зависит от воды  
3) Опыляются животными  
4) Образуют сухие и сочные плоды  
5) Имеют хорошо развитые вегетативные органы  
6) Образуют цветки

**В 2. Установите соответствие между семействами и их представителями:**

**ПРИЗНАКИ**

**СЕМЕЙСТВА**

1. плод - ягода    А) Пасленовые  
2. плод - боб     Б) Бобовые  
3. формула цветка – Ч(5)Л(5)Т5П1  
4. формула цветка – Ч(5)Л1+2+(2)Т(9)+1П1  
5. представители – дурман, баклажаны, картофель  
6. представители – соя, фасоль, горох, чина

1	2	3	4	5	6

**В 3. Установите правильную последовательность систематических групп растений, начиная с наибольшей.**

- 1) Семейство Бобовые  
2) Род Клевер  
3) Отдел Покрытосеменные  
4) Вид Клевер белый  
5) Царство Растения  
6) Класс Двудольные

--	--	--	--	--	--

S1. Какие особенности строения и жизнедеятельности грибов объединяют их с растениями и какие – с животными?

S2. Объясните, почему покрытосеменные растения считаются наиболее высокоорганизованными.