

## **Аналитическая справка по итогам классно-обобщающего контроля в 5-х классах МОУ «СОШ «ЛЦО»**

В соответствии со ст.28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"), с распоряжением директора МОУ «СОШ «ЛЦО» «О проведении классно-обобщающего контроля в 5-х классах» от 03.03.2023г. №11, согласно плану внутриучрежденческого контроля, проведен классно-обобщающий контроль в 5-х классах в срок с 06.03.2023г. по 20.03.2023г.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

1. Проведено инструктивное совещание по организации и осуществлению тематического контроля.
2. Посещены и проанализированы уроки в 5абв классах по предметам: русский язык, литература, математика, английский язык, история.
3. Проверены тетради обучающихся по русскому языку, математике, и английскому языку.
4. Проверен электронный журнал ГИС СОЛО 5абв классов с целью контроля над осуществлением учителями-предметниками текущего тематического контроля, объективностью оценки знаний обучающихся.
5. Проведен анализ воспитательной системы в 5абв классах;
6. Проведена диагностика уровня обученности по предметам в 5абв классах.
7. Проведен контроль за дозировкой домашнего задания.
8. Проведен анализ внеурочной занятости и посещения занятий дополнительного образования обучающихся 5абв классов.
9. Сделан анализ социально-психологического климата в 5абв классах.

**Справка  
о проверке рабочих тетрадей по русскому языку  
обучающихся 5 классов**

**Цель проверки:** выявить качество и регулярность проверки тетрадей по русскому языку учителями русского языка и литературы, соблюдение единого орфографического режима.

Проверку осуществили: руководитель кафедры.

Обучающиеся 5 классов согласно требованиям, имеют две рабочие тетради.

Были проверены рабочие тетради обучающихся 5 классов.

Тетради обучающихся 5 классов имеют хороший внешний вид: чистые и обернутые в обложки, за исключением обучающихся: (Бойцов Игорь -5б, Вернер Максим -5б, Сидоров Александр 5б-учитель Музыева А.В.; Бедь Иван 5 а, Беридзе Артем 5а, Шагойко Никита 5а, Трегубов Александр 5а, Татаринов Влад 5 а-учитель Чалбаева М.В.).

В значительной части тетрадей, обучающихся оформление титульного листа соответствует образцу, принятому в школе.

Во всех рабочих тетрадях обучающимися записываются даты прописью, темы уроков, единый орфографический режим соблюдается.

При выполнении работ обучающиеся не пишут на полях, соблюдают правила «красной» строки, указывают номер упражнения. Пропуски – линии внутри одной работы - не допускаются, между домашней и классной работой почти все обучающиеся оставляют 2 линии.

Рабочие тетради по русскому языку в 5 классах проверяются в соответствии с требованиями. Качество проверки ученических работ хорошее, пропущенных учителями ошибок не обнаружено.

Объем классных и домашних работ в 5 классах соответствует норме, есть творческие задания, присутствует выбор заданий.

Учителями (Чалбаевой М.В., Музыевой А.В.) используются приемы графического объяснения орфограмм, ведется работа над каллиграфией обучающихся, проводится работа над развитием орфографических навыков.

**Рекомендации:**

1. При объяснении нового материала использовать больше заданий этимологического характера.
2. Включать больше в урок задания по развитию речи (подготовка ОГЭ –задание 9)
3. Включать в классные работы словарную работу на каждом уроке, в классные работы и домашнее задание - грамматические разборы и требовать их выполнения.

Руководитель кафедры

Шевчук Е.А.

Ознакомлены:

**Справка**  
**о проверке общего объёма домашних заданий**  
**по всем предметам в 5 классах.**

**Цель:** Анализ объёма домашних заданий по всем предметам.

**Сроки:** Март 2023

Для контроля по данному вопросу использованы следующие методы: сравнение объёма учебного материала, пройденного на уроке и заданного на дом; анализ дифференциации домашних заданий.

В 5-х классах нагрузка не превышает норм СанПиН. Затраты на выполнение домашних заданий в 5 классе – 2 часа. Отмечено, что классы не работают с перегрузкой.

Ларченко Н.Н. /математика/ – задание даётся в зависимости от типа урока на карточках, в рабочей тетради. Все домашние задания согласуются с темой урока, объясняются подробно. В основном задания направлены на закрепление пройденного материала.

Спицына В.А. /география, биология/ – даются задания по вопросам параграфа на понимание прочитанного, выделение главного, задания практического характера, кроссворды, контурные карты, таблицы, схемы.

Чалбаева М.В. /русский язык, литература/ – домашнее задание бывает, как устное, так и письменное, согласуются с изученным материалом. Задания направлены на применение знаний. Применение знаний и умений в нестандартной ситуации (исследовательские, творческие задачи, задания частично-поискового характера).

Джумаева А.Х., Букина А.А. /иностраный язык/ - домашнее задание согласуется с изученным материалом, направлено на повторение изученного материала.

Береснев Я.В. /история/ - домашнее задание на усвоение нового материала, обобщение и систематизация материала (таблица, опорная схема, конспекты, система вопросов и др.).

Шубарева О.П. /технология/ - домашнее задание направлено на подготовку к усвоению нового материала (знакомство с содержанием материала, планируемого для изучения на следующем уроке).

По результатам анализа объёма домашних заданий можно сказать, что учителя в системе дифференцируют домашние задания.

Не все учащиеся добросовестны в выполнении домашних заданий. В качестве мер для учеников, которые не выполнили домашнее задание, учителя дают возможность выполнить задание ещё раз, небрежно выполненное задание переписывают, информируют родителей в ГИС СОЛО, беседуют, выясняют причину.

**Выводы:**

Учителя-предметники не всегда применяют разнообразные формы проверки домашних заданий, комментируют домашнее задание, дают рекомендации по его выполнению.

Учителя задают домашнее задание учащимся в соответствии с нормой не допуская перегрузок.

**Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам систематически дифференцировать домашние задания и вовремя фиксировать в классных журналах.

2. Учителям-предметникам использовать для проверки домашнего задания различные способы проверки результатов, рекомендуемые Фирсовой Н.В.

3. Творческие задания по возможности задавать на несколько дней.

20.03.2023 г.

Методист: \_\_\_\_\_ Степанова Н.А.

**Справка  
о психологическом климате обучающихся 5-х классов.**

Результаты психолого-педагогического исследования, проведенного в параллели 5-х классов в рамках классного обобщающего контроля:

Данные тестирования по методике определения уровня интеллектуальной лабильности:

	5а	5б	5в
высокая интеллектуальная лабильность, хорошая способность к обучению	3	0	2
средняя интеллектуальная лабильность, средняя способность к обучению	3	2	6
низкая обучаемость, трудности в переобучении	2	5	4
малоуспешен в учебной деятельности	11	10	7



высокая интеллектуальная лабильность, хорошая способность к обучению - 15,8%

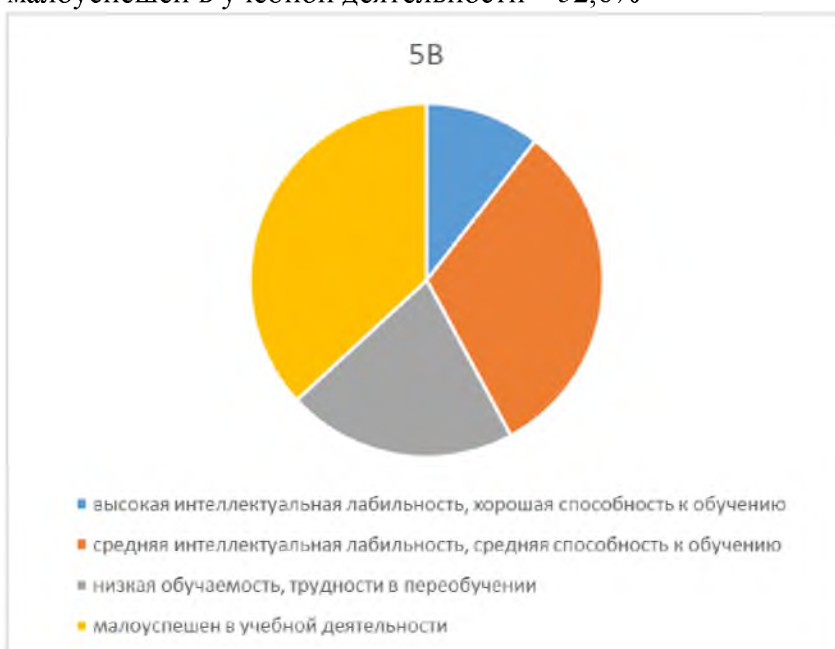
средняя интеллектуальная лабильность, средняя способность к обучению – 15,8%

низкая обучаемость, трудности в переобучении – 10,5%

малоуспешен в учебной деятельности – 57,9%



высокая интеллектуальная лабильность, хорошая способность к обучению - 0%  
 средняя интеллектуальная лабильность, средняя способность к обучению – 10,5%  
 низкая обучаемость, трудности в переобучении – 26,3%  
 малоуспешен в учебной деятельности – 52,6%



высокая интеллектуальная лабильность, хорошая способность к обучению – 10,5%  
 средняя интеллектуальная лабильность, средняя способность к обучению – 31,6%  
 низкая обучаемость, трудности в переобучении – 21,1%  
 малоуспешен в учебной деятельности – 36,8%

Результаты исследования уровня тревожности у обучающихся 5-х классов:

	5а	5б	5в
состояние тревожности не свойственно	4	3	1
нормальный уровень тревожности	7	6	8
несколько повышенная тревожность	4	2	4
явно повышенная тревожность	3	2	3
очень высокая тревожность	1	2	3



состояние тревожности не свойственно - 21,1%  
 нормальный уровень тревожности – 36,8%  
 несколько повышенная тревожность – 21,1%  
 явно повышенная тревожность – 15,8%  
 очень высокая тревожность – 5,3%



состояние тревожности не свойственно – 15,8%  
 нормальный уровень тревожности – 31,6%  
 несколько повышенная тревожность – 10,5%  
 явно повышенная тревожность – 10,5%  
 очень высокая тревожность – 10,5%



состояние тревожности не свойственно – 5,3%  
 нормальный уровень тревожности – 42,1%  
 несколько повышенная тревожность – 21,1%  
 явно повышенная тревожность – 15,8%  
 очень высокая тревожность – 15,8%

Данные социометрического исследования:

5А класс:

Грэдинарь Михаела	лидер
Шевцова Ольга	высокостатусная
Басова Мария	среднестатусные
Котова Кристина	
Николаева Софья	
Пинаев Глеб	
Шагойко Никита	
Анисимова Екатерина	
Асмыкович Дарина	
Вагапова Айна	
Ткаченко Андрон	
Царева Анна	
Беридзе Артём	низкостатусные
Гаркалис Иван	
Легеза Егор	
Татаринов Владислав	
Бедь Иван	пренебрегаемые
Бондарев Игорь	
Вишневская Аполлинария	
Фролова Анна	
Чутиленко Даниил	изолированные
Василевская Анжелика	
Егорова Дарина	
Паклина Валерия	
Трегубов Александр	
Шабеко Лев	

5Б класс:

Калантырский Артём	лидер
Бойцов Илья	высокостатусные
Чистяков Иван	
Гафуров Нуриддинхон	среднестатусные
Гилязетдинова Амила	
Ермоловъ Виктор	
Зайцев Шохрух	
Красильников Артемий	
Налетов Денис	
Пастухова Екатерина	
Помешкин Иван	
Сидоров Александр	
Шамхалова Хурзадай	
Вернер Максимилиан	низкостатусные
Моргун Кирилл	

Разживина Елизавета	
Светлакова Анна	
Сергиенко Анастасия	
Солодова Зарина	
Ткачук Дарья	
Четвертакова Екатерина	
Михайлов Валентин	пренебрегаемые
Чашков Савелий	
Грицененко Арсений	изолированные
Содель Александр	
Бойцов Игорь	отвергаемый

5В класс:

Чулков Сергей	лидер
Тирронен Ксения	высокостатусная
Алхимова Анна	среднестатусные
Дорофеева Дарья	
Носко Анастасия	
Фролов Максим	
Зубров Никита	
Тюльтева Анастасия	
Христофорова Анна	низкостатусные
Михайлов Никита	
Поваров Николай	
Полуянова Элина	
Ратникова Владислава	
Малиновская Анна	пренебрегаемые
Сергеев Максим	
Тярина Мирослава	
Шулимович Богдан	
Юринов Арсений	
Арсенина Екатерина	изолированные
Байрамова Алина	
Богданов Дмитрий	
Гагарина Вероника	
Джаббарова Александра	
Куликов Виктор	
Санникова Маргарита	



Рекомендации:

1. Интеллектуальная лабильность зависит от нейрофизиологических свойств коры головного мозга, которые закладываются генетически. Поэтому есть мнение, что развить её невозможно. Однако некоторые предлагают для повышения этого показателя применять дифференцированный подход к обучению, а также выполнять задания для тренировки внимания и памяти.
2. Высокий уровень тревожности отмечен у отдельных обучающихся, для ее снижения рекомендовано:
  - построение урока таким образом, чтоб мотивацией деятельности ученика был не страх наказания, а интерес к процессу освоения знаний, увлечение
  - отсутствие сравнений ребенка с другими учащимися
  - стимуляция оптимистического взгляда на возможности ученика
  - целенаправленное создание «ситуаций успеха» – предоставление ребенку задания, которые ему по силам, акцент на успешности результата
  - при работе над новым материалом, освоении новых умений, навыков бережное отношение к тревожным детям, отсутствие спешки
  - целесообразны репетиции, «проигрывание» тревожащих мероприятий
  - поскольку публичное обсуждение болезненных для него вопросов повышает уровень тревожности и фрустрирует ученика – беседы с учеником на такие темы уместны лишь наедине с ним (критика лишь в отсутствии других учеников и т.д.)
  - избегание эмоциональной депривации ученика, чрезвычайно важно демонстрировать ему принятие, уважение безотносительно его достижений
3. Для сплочения классного коллектива рекомендовано:
  - проектная деятельность (защита или презентация проектов) в группах
  - конференции, диспуты, семинары и практикумы
  - у каждого классного коллектива должны быть свои традиции
  - все учащиеся класса участвуют в подготовке и проведении классных часов на различные темы

Педагог-психолог

\_\_\_\_\_Кубанова О.А.

**Справка**  
**о работе классных руководителей**  
**по сплочению ученического коллектива в 5-х классах МОУ СОШ «ЛЦО»**

**Цель:** выявить уровень адаптации пятиклассников к обучению на среднем уровне школьного образования.

**Задача:** выявление проблем формирования классного коллектива в переходный период

**Форма контроля:** классно – обобщающий контроль

**Объект контроля:**

- деятельность классных руководителей 5-х классов;

**Сроки контроля:** 11.03.2023-21.03.2023

**Методы контроля:**

- посещение классных воспитательных мероприятий (планерки, проектная деятельность, классные часы);
- наблюдение за обучающимися на уроках и внеклассных занятиях;
- документальный контроль (планы воспитательной работы классного руководителя);
- беседы с классными руководителями и учителями-предметниками.

В соответствии с поставленной целью была организована следующая работа:

1. Посещение классных воспитательных мероприятий (планерки, внеурочная деятельность, классные часы).
2. Проверка планов воспитательной работы классных руководителей 5 классов (Чалбаева М.В., Калинина Я.А., Букина А.А.)

У всех этих классных руководителей составлен план воспитательной работы с классным коллективом и используется в работе системно. Поставлена цель воспитательной деятельности в каждом коллективе 5-го класса, разбиты этапы достижения этой цели на задачи. В соответствии с поставленными задачами спланированы мероприятия в классном коллективе. Были посещены:

- ✓ планерки
- ✓ беседы,
- ✓ классные часы (мероприятия - Разговоры о важном))

Мероприятия интересные, соответствуют возрасту, подобраны различные формы работы, классные руководители сумели создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества. Ребята активно работали, отвечали на вопросы учителя, сами задавали вопросы, были активными участниками мероприятий. Все классные мероприятия были направлены на сплочение коллектива, доброжелательные отношения друг к другу.

Из воспитательных мероприятий, организованных классным руководителем, активом класса и родителями обучающихся наиболее охотно воспринимаются и познавательные, а также нестандартные. Классные руководители активно осуществляют нравственное, патриотическое воспитание, формирование здорового образа жизни, изучение правил дорожного движения. Проведенные мероприятия способствовали сплочению классного коллектива, положительно повлияли на развитие учащихся.

Чтобы укрепить сотрудничество школы и семьи, классные руководители применяют разнообразные формы взаимодействия с семьей: родительские встречи, анкетирования, практикумы, разработка памяток, личные контакты др. Они стремятся поднять авторитет семьи, опираются на жизненный опыт родителей, учитывают их интересы, находят сильные стороны любой семьи. Соблюдены тематики родительских собраний в этих классах. Родители являются участниками внеклассных мероприятий. На родительских

собраниях 5 классов присутствуют не менее половины родителей (подтверждается протоколами собраний). Активен родительский комитет, который решает вопросы жизнедеятельности каждого класса. Заседания фиксируются протоколами.

### **ВЫВОДЫ:**

1. Уровень сформированности классных коллективов в 5-х классах достаточный.
2. Адаптационный период в 5 классе протекал оптимально в соответствии с психолого-физиологическими особенностями обучающихся.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Привлекать к организации внеклассных мероприятий всех обучающихся, через организацию классного самоуправления.  
*Ответственные: классные руководители*  
*Сроки: постоянно*
2. Создавать условия для проявления способностей и возможностей каждого обучающегося в совместной деятельности с одноклассниками.  
*Ответственные: классные руководители*  
*Сроки: постоянно*

3. Педагогу-психологу Кубановой О.А., классным руководителям продолжить наблюдение за процессом адаптации пятиклассников и своевременно оказывать им необходимую психологическую помощь.  
*Ответственные: Педагог-психолог Кубанова О.А., классные руководители*  
*Сроки: в течение учебного года*

4. Классным руководителям разнообразить виды внеурочной деятельности и виды диагностик с учетом возрастных и психологических изменений подопечных обучающихся

*Ответственные: классные руководители*

*Сроки: в течение учебного года*

Заместитель директора по ВР  
Методист ВР

Н.Г. Ринева  
Т.И. Фильченкова

### **Справка**

**по итогам мониторинга занятости обучающихся 5-ых в кружковой деятельности**

**Тема:** «Охват обучающихся 5-ых классов дополнительным образованием».

**Цель проверки:** мониторинг охвата обучающихся 5-ых классов дополнительным образованием.

**Сроки проверки:** март 2023г.

**Посетила:** Пивоварова В.П., заместитель директора по ДОД

В период с 13.03.23 по 17.03.23г. по плану внутришкольного контроля был проведен мониторинг охвата обучающихся 5-ых классов дополнительным образованием.

В ходе проверки посещения обучающимися объединений дополнительного образования выявлено, что пятиклассники активно посещают объединения дополнительного образования, а именно:

5а класс

Внеурочная деятельность проект	Объединения ДО художественной направленности	Объединения ДО туристско-краеведческой направленности	Объединения ДО физкультурно-спортивной направленности
«Разговоры о важном» - 100% (26) «В мире профессий» - 100% (26) «Культурное наследие нашего края» - 100% (26)	Allegro -1-4% Занимательный английский -3-12% МХАТик -2- 8% «Знаю грамоту» - 2- 8%	«Лесколовская кругосветка» - 4-15%	Волейбол – 5-20% Биатлон – 3-12% Бокс – 1-4% Вольная борьба -3-12% Футбол-3-12% Настольный теннис -2- 8% Флорбол -1- 4%

5б класс

Внеурочная деятельность	Объединения ДО художественной направленности	Объединения ДО Туристско-краеведческой направленности	Объединения ДО технической направленности	Объединения ДО физкультурно-спортивной направленности
«Разговоры о важном» - 100% (26) «В мире профессий» - 100% (26)	Голос -5-20% Творческая мастерская -1-4% «В мире занимательной	«Лесколовская кругосветка» - 1-4%	Робототехника -3-12%	Биатлон –2-8% Бокс – 3- 12% Вольная борьба -4 -16% Футбол-1-4%

«Культурное наследие нашего края» - 100% (26)	грамматики» - 17-65%			Настольный теннис -2-8%
---	----------------------	--	--	-------------------------

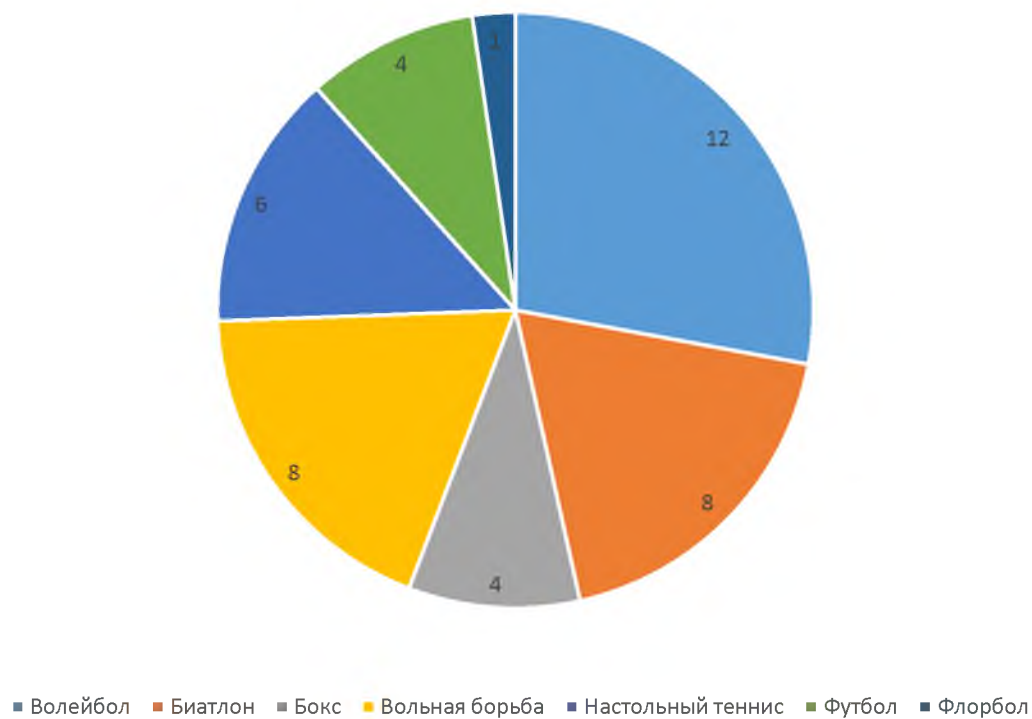
### 5в класс

Внеурочная деятельность	Объединения ДО художественной направленности	Объединения ДО туристско-краеведческой направленности	Объединения ДО технической направленности	Объединения ДО физкультурно-спортивной направленности
«Разговоры о важном» - 100% (25) «В мире профессий» - 100% (25) «Культурное наследие нашего края» - 100% (25)	«Занимательный английский» - 14 – 56% «В мире занимательной грамматики» - 1-4% МХАТик – 1-4%	«Лесколовская кругосветка» - 2-8%	Робототехника -2-8%	Волейбол-7-28% Биатлон – 3-12% Вольная борьба –1-4% «Настольный теннис» -2-8%

### Общая картина



### Занятость обучающихся в объединениях физкультурно-спортивной направленности



Педагоги ДО владеют в достаточной степени планированием и методикой проведения занятий. На занятиях обучающимся интересно, царит атмосфера сотрудничества. Обучающиеся активно работают на протяжении всего занятия, чему способствуют правильно подобранные формы и методы работы. Педагоги развивают у обучающихся самостоятельность. Тесная связь с жизнью и другими предметами, частично-поисковый метод дают определённый результат знаний обучающихся.

Все этапы занятий взаимосвязаны, каждый этап заканчивается микрообобщением.

На основании итогов тематического контроля рекомендуется:

- ✓ На занятиях дополнительного образования использовать разнообразные виды и формы работы;
- ✓ Провести занятия педагогов по выявлению интереса обучающихся к физике и химии и сформировать объединения в новом учебном году;
- ✓ Педагогу Зубкову Д.А. провести занятие для обучающихся пятых классов с целью пропаганда объединений «Робототехника», «3D-моделирование»

Заместитель директора по ДОД Пивоварова В.П.

**Выводы:**

1. При посещении уроков основными целями контроля являлись – целеполагание, применение современных технологий, объективность выставления оценок, организация обратной связи на уроках, индивидуальная работа с обучающимися, рефлексия, соответствие темы урока КТП, дозировка домашнего задания.
  2. Посещенные уроки показали, что, в основном, учителя выдают программный материал в соответствии с требованиями ФГОС.
  3. В содержании урока прослеживается связь теории с практикой, использование опыта учеников.
  4. Цели уроков согласуются в обсуждении с учениками.
  5. При организации обратной связи присутствует постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителем и обучающимися, учеником между собой;
  6. Оценивание обучающихся на уроке не всегда с аргументацией;
  7. У некоторых педагогов не наблюдается в конце урока этап рефлексии;
- В ходе тематического контроля методистами была проведена проверка тетрадей по русскому языку, математике, физике, английскому языку.

**Цель проверки:**

1. Соблюдение обучающимися класса единого орфографического режима.
2. Регулярность проверки работ обучающихся учителями-предметниками.
3. Объективность выставления отметок обучающимся.
4. Работа учителей-предметников с обучающимися, не выполняющими единый орфографический режим.

В ходе тематического контроля проведена проверка объема домашнего задания.

**На основании итогов тематического контроля рекомендуется:**

На основании выявленных профессиональных дефицитов оказать адресную методическую помощь педагогам: Береснев Я.В. (история), Джумаевой АХ (английский язык):

- уделить особое внимание проверке домашнего задания в начале урока в части четкой аргументации и объективности выставления отметки обучающимся;
- учителям-предметникам использовать для проверки домашнего задания различные способы проверки результатов.
- конкретизировать поставленную цель на уроке, чтобы она была согласована в обсуждении с обучающимися и выходила на определенные образовательные результаты;
- постоянно применять обратную связь на уроках для взаимодействия между учителем и обучающимися;
- активно вовлекать обучающихся в обсуждение ответов в целях выстраивания своей траектории обучения на уроке;
- объективно анализировать результаты урока и определять субъективное значение результатов деятельности;
- Организовать классы –наставники;

Срок: апрель-май 2023г.

Ответственные: методист Степанова НА, Петрова НВ