

Аналитическая справка об итогах тематического контроля в 7А классе

В соответствии со ст.28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"), в соответствии с распоряжением директора МОУ «СОШ «ЛЦО» от 27.02.2023г. №7 «О проведении тематического контроля в 7а классе», согласно плану внутриучрежденческого контроля с целью изучения деятельности 7а класса и работы с ним педагогического коллектива провести тематический контроль в 7а классе в срок с 01.03.2023г. по 16.03.2023г.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

1. Проведено инструктивное совещание по организации и осуществлению тематического контроля.
2. Посещены и проанализированы уроки в 7А классе по предметам: литература, самоподготовка (русский язык), математика, самоподготовка (математика), физика, английский язык, самоподготовка (английский язык), биология, информатика.
3. Проверены тетради обучающихся по русскому языку, математике, физике и английскому языку.
4. Проверен электронный журнал ГИС СОЛО 7а класса с целью контроля над осуществлением учителями-предметниками текущего тематического контроля, объективностью оценки знаний обучающихся.
5. Проведен анализ воспитательной системы в классе;
6. Проведена диагностика уровня обученности по предметам в 7а классе.
7. Проведен контроль за дозировкой домашнего задания.
8. Проведен анализ внеурочной занятости обучающихся и посещения занятий дополнительного образования
9. Сделан анализ социально-психологического климата в классах.

Справка
по итогам классно-обобщающего контроля в 7А классе
по английскому языку в 2022-23 учебном году.

В марте 2023 года в рамках плана внутришкольного контроля был проведен классно-обобщающий контроль в 7А классе по английскому языку.

Цель: получение информации о состоянии образовательного процесса в 7А классе, уровня преподавания английского языка.

Для осуществления классно-обобщающего контроля была проведена следующая работа:

1. Посещены и проанализированы уроки английского языка.
2. Проверка тетрадей для работ английскому языку.
3. Контроль дозировки домашнего задания;
4. Проверен классный журнал 7А класса (накопляемость оценок, работа со слабоуспевающими учениками, объективность

оценки знаний учащихся).

Во время проверки обращалось внимание на следующие вопросы:

- ✓ организацию урока;
- ✓ использование разнообразных методических приемов, стимулирующих активность учащихся;
- ✓ на выделение времени на уроке для разъяснения домашнего задания и его проверку;
- ✓ на личностно-ориентированный подход в обучении;
- ✓ на применение современных образовательных технологий;
- ✓ качество выполнения домашних заданий учащимися;
- ✓ состояние дисциплины на уроке.

Преподавание английского языка.

Уроки английского языка в 7А классе ведет Джумаева Алина Хамзатовна

Джумаева А.Х. учитель категории (соответствие занимаемой должности), с многолетним стажем. Были посещены два урока 02.03.2023 (нулевой урок) и 09.03.2023 (первый урок). Темы уроков не совпадали с темами в электронном журнале. Технологической карты уроков не было. Уроки построены с методическими ошибками. На уроке по теме «Проблемы со здоровьем» введение лексики без последующей отработки. Домашнее задание было задано на другую тему.

Второй урок был полностью построен на решение заданий по подготовке ВПР. Части урока не связаны логически. Домашнее задание, данное на предыдущем уроке, не было проверено.

Дети систематически опаздывают на урок от 10 до 30 минут. Как выяснилось, это регулярное явление.

При проверке тетрадей (на печатной основе тетради отсутствуют) было выявлено:

- 1) из 9 тетрадей 2 подписаны на английском языке;
- 2) Даты записаны не регулярно, имеются рисунки на полях;
- 3) тетради проверяются не регулярно (отметка учителя от 13.01.2023, 01.03.2023);
- 4) у некоторых ребят ведение тетради красными, розовыми чернилами.

Рекомендации:

пройти обучение в ЛОИРО на КПП

Справка
о проверке рабочих тетрадей по русскому языку в 7 «А» классе

Цель:

1. Соблюдение единого орфографического режима.
2. Нормы и объективность выставления оценок
3. Система работы учителя с тетрадями обучающихся
4. Соответствие объема классных и домашних работ.

Дата проверки: март 2023 года

Метод контроля: проверка рабочих тетрадей, обучающихся посредством просмотра

В марте 2023 года по плану внутришкольного контроля была проведена проверка рабочих тетрадей по русскому языку в 7 «А» классе. Проверка осуществлялась учителем русского языка и литературы Игнатик И.А.

Наличие тетрадей не соответствует количественному составу класса, было предоставлено 10 тетрадей из 18.

Сбор информации и её анализ показали, что состояние рабочих тетрадей по русскому языку находится на удовлетворительном уровне.

Единый орфографический режим соблюдается не у всех обучающихся: не указаны темы уроков (Шляховой А., Христофорова А., Квачёв М., Иванов А.) поля и красная строка не соблюдаются (Рудакова А.). В большинстве своём тетради подписаны правильно; ошибки, допущенные обучающимися, исправлены учителем. При выполнении заданий обучающиеся указывают номера там, где это возможно и необходимо, между классной и домашней работой не у всех обучающихся пропущено две линии. Из 10 сданных тетрадей только в 4 обучающиеся пишут чисто и красиво. Анализ показал, что учитель проводит на уроках разнообразные виды работ: различные виды списывания, выборочные диктанты, творческие задания, но большинство из них выполнено из учебника. Грамматические, синтаксические, фонетические разборы практически отсутствуют. Объём классных и домашних работ соответствует норме. Домашние работы выполняются по заданиям учебника, аналогично выполненным в классе. Не все учащиеся добросовестно подходят к выполнению домашнего задания. (Квачёв М, Иванов А., Хидыров К., Санников А.)

Тетради систематически проверяются учителем. Уровень проверки тетрадей находится в удовлетворительном состоянии.

Однако при проверке выяснилось, что

- учитель не использует в своей практике разноуровневые и дифференцированные задания как на уроках, так и в домашней работе;
- работа над ошибками является в большинстве случаев нерегулярной;
- у ряда учеников в тетрадях можно наблюдать исправления корректором;
- в отдельных случаях имеет место нарушение единого орфографического режима (для записей заданий используется простой карандаш)
- учащиеся делают записи на полях некорректного содержания.

Учитывая результаты, условия и причины, обеспечивающие показатели проверки тетрадей рекомендуется:

1. Усилить контроль за соблюдением нормативных требований к ведению рабочих тетрадей;
2. Обратить внимание на выполнение обучающимися работы над ошибками;
3. Учителю-предметнику использовать в своей практике разноуровневые и дифференцированные задания;
4. Необходимо включать в классные работы и домашние задания - грамматические и синтаксические разборы и требовать их выполнения.
5. Обратить внимание на соблюдение единого орфографического режима;
6. Обратить внимание на единые стандарты оформления тетрадей.

Учитель русского языка и литературы _____ Игнатик И.А.

09.03.2023г

Со справкой ознакомлены:

Справка
о проверке общего объёма домашних заданий
по всем предметам в 7А классе.

Цель: Анализ объёма домашних заданий по всем предметам.

Сроки: Март 2023

Для контроля по данному вопросу использованы следующие методы: сравнение объёма учебного материала, пройденного на уроке и заданного на дом; анализ дифференциации домашних заданий.

В 7-х классах нагрузка не превышает норм СанПиН. Затраты на выполнение домашних заданий в 7 классе – 2,5 часа. Отмечено, что классы не работают с перегрузкой.

Слепухина А.А./Алгебра, геометрия/ – Все домашние задания согласуются с темой урока, объясняются подробно. В основном задания направлены на закрепление пройденного материала.

Спицына В.А. /география/, Пулинец А.А. /биология/, Береснев Я.В. /история/, – даются задания по вопросам параграфа на понимание прочитанного, выделение главного, задания практического характера, контурные карты, таблицы, схемы.

Шевчук Е.А. /русский язык, литература/ – домашнее задание согласуются с изученным материалом. Задания направлены на применение знаний. Применение знаний и умений в нестандартной ситуации (исследовательские, творческие задачи, задания частично-поискового характера).

Джумаева А.Х. /иностраный язык/ - домашнее задание согласуется с изученным материалом, направлено на повторение изученного материала.

Вагапов Ш.А. /физика/ - домашнее задание на усвоение нового материала, обобщение и систематизация материала. Задания не дифференцированы.

По результатам анализа объёма домашних заданий можно сказать, что учителя не нарушают нормы СанПиН.

Не все учащиеся добросовестны в выполнении домашних заданий. В качестве мер для учеников, которые не выполнили домашнее задание, учителя дают возможность выполнить задание ещё раз, небрежно выполненное задание переписывают, информируют родителей в ГИС СОЛО, беседуют, выясняют причину.

Выводы:

Учителя-предметники не применяют разнообразные формы проверки домашних заданий, не все педагоги комментируют домашнее задание, дают рекомендации по его выполнению.

Учителя задают домашнее задание учащимся в соответствии с нормой не допуская перегрузок.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам систематически дифференцировать домашние задания и вовремя фиксировать в классных журналах.

2. Учителям-предметникам использовать для проверки домашнего задания различные способы проверки результатов, рекомендуемые Фирсовой Н.В.

3. Творческие задания по возможности задавать на несколько дней.

20.03.2023 г.

Методист: _____ Степанова Н.А.

Справка

от 20.03.2023 года по итогам классно-обобщающего контроля в 7А классе

МОУ «СОШ «ЛЦО»

В соответствии с планом внутришкольного контроля с целью выявить состояние учебно-воспитательного процесса в 7А кадетском классе с 11.03.2023 по 21.03.2023 г. был проведен классно – обобщающий контроль воспитательных мероприятий в 7А классе.

Цель: мониторинг качества преподавания предметов специального кадетского и воспитательного направления; изучение системы работы учителей-предметников в предметах математики, русского языка и английского языка (часы самоподготовки); выявление уровня психологической подготовки обучающихся; организация коллектива; изучение работы классного руководителя.

Сроки: с 11.03.2023 по 21.03.2023 г.

Проверяющие: зам. директора по ВР и методист ВР

В 7А классе обучается 17 обучающихся. Учащиеся 7А класса- дети единично со средней и большинство с низкой учебной мотивацией.

Для осуществления классно-обобщающего контроля была проведена следующая работа:

1. Наблюдались уроки самоподготовки по русскому языку, математике и английскому языку, ОБЖ и строевые и огневые подготовки, хореография).
2. Проведен мониторинг посещения психологических занятий.
3. Проверены режимные моменты (прогулки, приемы пищи и информационные планерки)
4. Проверено выполнение воспитательного плана кадетского класса.
5. Посещены классные воспитательные планерки и часы (Разговоры о важном).

Анализ посещённых занятий

Проведение самоподготовки по основным предметам (математики, русского языка и английского языка, ОБЖ и строевой и огневой подготовки, хореография в данном классе).

Данные занятия едут учителя- предметники – не новички в образовательной деятельности. Посещённые занятия показали хороший уровень подготовки учителей предметников, но низкую заинтересованность и участие обучающихся данного класса. Содержание занятий понятно и доступно. Наблюдается проблемный характер восприятия и изложения учебного материала обучающимися. Обучающиеся имеют возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов. Были созданы условия для актуализации опыта обучающихся, их личностного общения. Занятия способствовали формированию ключевых компетенций: в предметной кадетской области, в плане продолжения образования и эффективного самообразования.

Занятия способствовали развитию качеств личности: коммуникативность, способность к эффективному общению, самостоятельности и ответственности. Педагоги старались заинтересовать обучающихся. Качество методического обеспечения (пособия) и методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся кадетского класса. Психологическая комфортность: не всегда благоприятный климат (средняя доброжелательность, низкий уровень воспитания и проблемные личностно-гуманные отношения между обучающимися).

Преподавание самоподготовки по русскому языку в кадетском классе.

Уроки русского языка ведёт учитель первой категории Шевчук Е.А. Она на своих уроках всегда учитывает особенности обучающихся класса, используя индивидуальные, дифференцированные формы и методы работы, ориентированные на повышение учебной мотивации, навыков учебной работы, формированию опорных знаний учеников, привитию им навыков самоорганизации и общения. Так как в данном классе, большинство учащихся с низкой

учебной мотивацией, учитель использует для них задания базового уровня. Методы, приёмы и формы организации урока в классах разнообразны. Класс на протяжении всего урока малоактивен, но не все учащиеся. Дисциплина удовлетворительная.

Преподавание самоподготовки по математике в кадетском классе.

Занятия – самоподготовку по математике ведёт Слепухина А.А. Учитель старается методически правильно и целенаправленно решать задачу школьного образования по предмету: формирует у обучающихся знания о азах математики. Её уроки больше традиционные. В систему работы учителя входит работа в парах, в группах. Из анализа посещённых уроков и индивидуальных бесед было выявлено, что учитель владеет методикой преподавания, использует в своей работе различные формы и методы обучения. Следует также отметить, что на уроке недостаточно прослеживается работа со слабыми обучающимися. К обобщению и отработке усвоения материала привлекаются одни и те же обучающиеся.

Преподавание самоподготовки по английскому языку в кадетском классе.

Занятия – самоподготовку по английскому языку ведёт учитель первой категории Фильченкова Т.И. Учитель старается методически правильно и целенаправленно решать задачу школьного образования по предмету: формирует у обучающихся элементарные навыки и знания в английском языке. Наблюдается индивидуальная и фронтальная работа. Из анализа посещённых уроков и индивидуальных бесед было выявлено, что учитель владеет методикой преподавания, использует в своей работе различные формы и методы обучения. Уровень образовательной отдачи обучающихся – низкий, дисциплина – удовлетворительная

Преподавание самоподготовки по ОБЖ и строевые и огневые подготовки в кадетском классе.

Занятия – самоподготовку по английскому языку ведёт учитель и классный руководитель данного класса Серебренников Б.В. Учитель систематически формирует у обучающихся элементарные навыки по данным предметам. Наблюдается индивидуальная и фронтальная работа. Из анализа посещённых занятий и индивидуальных бесед было выявлено, что учителем используются различные приемы и методы обучения. Уровень образовательной отдачи обучающихся – хороший, дисциплина – хорошая

Посещение занятий самоподготовки, наблюдение за обучающимися, собеседование с учителями-предметниками и классным руководителем выявили следующее:

учителя, работающие в кадетском 7А классах, владеют содержанием и методикой преподавания предметов, большинство занятий, в целом соответствуют современным требованиям, применяют различные методы и приемы обучения, элементы современных технологий, ведется учет и контроль знаний обучающихся, проводится связь с жизнью, используется опора на личный жизненный опыт обучающихся, осуществляется индивидуальный подход.

Посещение классных часов и планерок, психологических занятий в кадетском классе

Цель проведения контроля:

- проверка работы классного руководителя по формированию классного коллектива
- сведения о занятости учащихся во внеурочное время,
- внешний вид учащихся.

Работа классного руководителя по формированию классного коллектива

В кадетском классе есть свой специфический план воспитательной работы на год, с учетом военно-патриотической направленности и подготовки данного класса. План выставлен на сайте. Работа по

данному плану ведется классным руководителем, в соответствии с своим субъективным представлением и отношением к воспитательной деятельности.

Для классного руководителя очень важно знать, какие отношения существуют в классе между учениками. Следует помнить, что коллектив очень сильно влияет на формирование личности подростка. В связи с этим очень важно, чтобы в классном коллективе царил здоровый психологический климат. Отношения между учениками должны быть правильными, основанными на общепринятых моральных нормах и духовных ценностях. Для этого классный руководитель должен использовать тематические часы общения, на которых каждый ученик может быть услышан, понят и принят другими одноклассниками.

По понедельникам в школе первым уроком проводятся воспитательные классные часы - час общения «Разговор о важном». Цели часа общения с классным руководителем не всегда достигнуты. Ребята не всегда активны и не имеют четкую патриотическую позицию (хотя –это фундамент кадетского воспитания). Они бывают активны лишь на переменах в беготне и слонению по коридорам. Замечались в нарушении дисциплины и в столовой при приеме пищи, оставляли грязь и неубранную посуду. Отношения между учениками не доброжелательные. Поведения и манеры, зачастую не соответствуют уставным и нормам морали не только кадетов, но и школьников вообще. Слышны ненормативная лексика и обзывательства. Внешний вид не у всех ребят соответствует четким, аккуратным манерам кадетов. К дежурству по школе и классу 7А относится не серьезно, кадеты мешают школьным дежурным выполнять свои функции и сами шумно ведут себя ребята на перемене.

Рекомендации:

1. Классному руководителю пройти курсы повышения квалификации по направлению психолого-педагогического сопровождения, приложить значительные усилия по формированию классного коллектива, психологического настроя класса. выделения правильных лидерских потенциалов класса.
2. Функции классного руководителя и воспитателя класса необходимо разделить на двух ориентированных на результат педагогов специалистов.
3. Вести патриотическо – ориентированную и системно - разъяснительную работу с обучающимися о более ответственном отношении обучающихся-кадетов к учебно-воспитательному процессу
4. Ввести практику ведения табелей по успеваемости, четких дежурств и патриотических дисциплинарных моментов (хождение строем , самоорганизация кадета ...)
5. Учителям – предметникам:
 1. Активно использовать на занятиях с кадетами современные технологии.
 2. Использовать на своих занятиях чаще деятельностный подход.
 3. Разнообразить формы и приемы работы с обучающимися данного класса, обращая внимание на невысокий учебный уровень самоподготовки их.
6. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать всем педагогам и специалистам разные формы работы на занятиях и беседах в данном классе .

Заместитель директора по ВР
Методист ВР

Н.Г. Ринева
Т.И. Фильченкова

20.03.2023

Ознакомлены :

Справка о психологическом климате обучающихся 7-А класса.

Был получен запрос от Администрации МОУ «СОШ» «ЛЦО», в связи с нарушением дисциплины обучающихся. Поэтому было решено рассмотреть климат в классе, психологические состояния обучающихся, а так же социальный статус участников образовательного процесса. В обследовании участвовали 15-ть обучающихся, 3-е были на больничном.

I. По результатам социометрии, были выявлены микро группы:

- ✓ Бедоева, Гусейнов;
- ✓ Бедоева, Захарченко;
- ✓ Березина-Шаповалова, Зуева;
- ✓ Гусейнов, Ряполов;
- ✓ Зуева, Рябушкин, Санников;
- ✓ Ряполов, Санников, Смирнов;
- ✓ Гусейнов, Ряполов, Хидыров;
- ✓ Захарченко, Христофорова;
- ✓ Рябушкин, Санников, Шляховой;
- ✓ Зуева, Рудакова, Шошина;

Каждый обучающийся имеет статус в классе:

Звёзды: Гусейнов, Березина-Шаповалова, Санников,

Предпочитаемые: Бедоева, Зуева, Захарченко, Хидыров,

Принятые: Иванов, Христофорова, Рябушкин, Шляховой,

Непринятые: Шошина, Рудакова, Смирнов, Одинаев, Ряполов,

Отвергнутые: Квачёв, Шершов.

Рекомендации: В связи с полученными результатам, необходимо поднимать статус «Отвергнутых», путём включения в группы.

Так же необходимо проработать со «звёздами», так как методом наблюдения было замечено, что данная группа детей тоже нарушали дисциплину в классе.

II. При рассмотрении психологического климата (Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.) было выявлено:

- ✓ 45 % (7 детей) высоко оценивают психологический климат в классе. Им нравятся люди, с которыми они учатся.
- ✓ 45 % (7 детей) безразличен психологический климат класса, у них, вероятно, есть другая группа, где общение для них значимо.
- ✓ 1 человек (10%) отмечает психологический климат в классе как очень плохой.

III. При выявлении успешности в обучении (Методика «Интеллектуальная лабильность»), было выявлено:

- ✓ 40 % (6 детей) имеют высокую лабильность, обладают хорошей способностью к обучению. Быстротой реакции, переключением, умением выполнять и учитывать несколько требований.
- ✓ 45 % (7 детей) имеют среднюю лабильность.
- ✓ 2 человек (15%) Низкая лабильность. Имеются трудности в обучении.

IV. При изучении уровня тревожности у обучающихся 7-А класса, были выявлены следующих результаты

Факторы	Высокий ур.	Повышенный ур.	Низкий ур.
1. Общая тревожность в школе	5 чел.	3 чел.	7 чел.
2. Переживание социального стресса	8 чел.	4 чел.	3 чел.
3. Фрустрация потребности в достижении успеха	6 чел.	7 чел.	0 чел.

4. Страх самовыражения	1 чел.	5 чел.	7 чел.
5. Страх ситуации проверки знаний	3 чел.	6 чел.	6 чел.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	4 чел.	3 чел.	8 чел.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	8 чел.	1 чел.	1 чел.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	1 чел.	12 чел.	2 чел.

Исходя из вышеперечисленного можно сказать:

1. 40 % обучающихся имеют высокий и повышенный уровень тревоги в школе – это общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. 80% - обучающихся имеют высокий и повышенный уровень тревоги с вязанный с переживанием социального стресса. Это эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).
3. 100 % - обучающихся имеют высокий и повышенный уровень в Фрустрации потребности в достижении успеха. Это неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д. Так же можно предполагать о заниженной самооценке.
4. 35 % - обучающихся имеют высокий и повышенный уровень страха самовыражения - это негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. 70% - обучающихся имеют высокий и повышенный уровень страха ситуации проверки знаний – это негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. 60 % обучающихся имеют высокий и повышенный уровень страха не соответствовать ожиданиям окружающих - это ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
7. 70 % обучающихся имеют высокий и повышенный уровень к низкой физиологической сопротивляемостью к стрессу. Это особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
8. 90% обучающихся имеют высокий и повышенный уровень с проблемами и страхами в отношении с учителями. Это общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

V. Рекомендации :

1. Педагогу – психологу проработать в индивидуальном порядке с обучающимися с высоким уровнем тревоги. Так же продолжать работу с обучающимися которые приходят на консультации. Дать рекомендации учителям предметникам по каждому ученику.
2. Классному руководителю, совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом - рассмотреть вопрос о кадровых перестройках в классе.
3. Учителям предметникам особенно уделить внимание обучающимся с высоким уровнем тревоги. Так как в связи со своим состоянием, обучающиеся имеют затруднения в освоении программы и поведении.

Педагог-психолог Шульга Е.В.

21.03.23

Справка

по итогам и мониторинга занятости обучающихся в кружковой деятельности обучающихся 7-А класса

Тема: «Охват обучающихся 7-а класса дополнительным образованием и внеурочной деятельностью».

Цель проверки: провести мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью.

Сроки проверки: март 2023

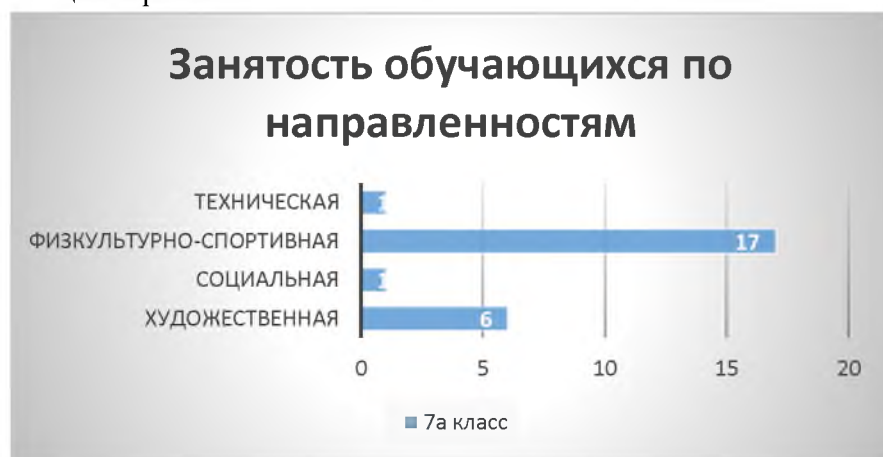
Посетила: Пивоварова В.П., заместитель директора по ДОД

В период с 13.03.2023г. по 20.03.2023г. по плану внутришкольного контроля был проведён мониторинг охвата дополнительным образованием обучающихся 7а класса

В ходе проверки посещения обучающимися объединений дополнительного образования выявлено, что обучающиеся кадетского класса посещают объединения дополнительного образования, а именно:

Внеурочная деятельностьР ОВ	Объединения посещают 15 человек из 16 (94%)			
	Объединения ДО художественной направленности	Объединения ДО социально-гуманитарной направленности	Объединения ДО технической направленности	Объединения ДО физкультурно-спортивной направленности
100% (17)	МХАТик 6-46%	РДДМ - 1- 6%	Робототехника -1- 6%	17 обучающихся-100%

Общая картина



Как видно из мониторинга, обучающиеся 7а классов активно посещают объединения дополнительного образования, особенно спортивные секции. 6 обучающихся записались в объединения дополнительного образования художественной направленности.

На основании итогов тематического контроля рекомендуется:

- ✓ обратить внимание педагогов на предпрофильную подготовку обучающихся по предметам, привлекать их к кружковой деятельности, в частности технической и естественно-научной направленности;
- ✓ провести занятия в классе по выявлению интереса обучающихся к физике и химии и на основе этого привлечь обучающихся кадетского класса к работе объединений в 2023-2024 учебном году.

Заместитель директора по ДОД _____/Пивоварова В.П./

Выводы:

1. При посещении уроков основными целями контроля являлись – целеполагание, формирование УУД в соответствии с ФГОС, применение современных технологий, объективность выставления оценок, организация обратной связи на уроках, индивидуальная работа с обучающимися, рефлексия, соответствие темы урока КТП, дозировка домашнего задания.
2. Посещенные уроки показали, что, в основном, учителя выдают программный материал, многие уроки даются в соответствии с требованиями ФГОС, но также существуют определенные проблемы в части формирования регулятивных и коммуникативных УУД.
3. Наблюдаются проблемы в части проверки домашнего задания в начале урока – недостаточная полнота и глубина проверки, нет четкой аргументации и объективности отметки;
4. Характер учебных заданий носит, в основном, репродуктивный характер
5. Цели уроков либо определены учителем, либо сформулированы нечетко, что не позволяет обучающимся увидеть конкретный результат в конце урока.
6. При организации обратной связи на уроке инициатива часто исходит от учителя, отсутствует постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителем и обучающимися;
7. Оценивание обучающихся на уроке носит как правило, констатационный характер, отсутствует объективное педагогическое оценивание с аргументацией;
8. У многих педагогов не наблюдается в конце урока этап рефлексии;

В ходе тематического контроля методистами была проведена проверка тетрадей по русскому языку, математике, физике, английскому языку.

Цель проверки:

1. Соблюдение обучающимися класса единого орфографического режима.
2. Регулярность проверки работ обучающихся учителями-предметниками.
3. Объективность выставления отметок обучающимся.
4. Работа учителей-предметников с обучающимися, не выполняющими единый орфографический режим.

В ходе тематического контроля проведена проверка объема домашнего задания. Обучающиеся очень мало времени уделяют выполнению домашнего задания.

На основании итогов тематического контроля рекомендуется:

На основании выявленных профессиональных дефицитов оказать адресную методическую помощь педагогам: Вагапову ША (физика), Зубкову ДА (информатика), Джумаевой АХ (английский язык):

- продолжить работу над формированием регулятивных и коммуникативных УУД в соответствии с ФГОС;

- уделить особое внимание проверке домашнего задания в начале урока в части четкой аргументации и объективности выставления отметки обучающимся;

- учителям-предметникам систематически дифференцировать домашние задания и вовремя фиксировать в классных журналах. Использовать для проверки домашнего задания различные способы проверки результатов, рекомендуемые Фирсовой Н.В.

- конкретизировать поставленную цель на уроке, чтобы она была согласована в обсуждении с обучающимися и выходила на определенные образовательные результаты;

- применять активные методы обучения, которые повышают работоспособность, отодвигают наступление утомления.

- постоянно применять обратную связь на уроках для взаимодействия между учителем и обучающимися;

- активно вовлекать обучающихся в обсуждение ответов в целях выстраивания своей траектории обучения на уроке;

- объективно анализировать результаты урока и определять субъективное значение результатов деятельности;

- усилить контроль за воспитательным компонентом класса;

- усилить работу социально-педагогической службы. Организовать наставнические пары 7А-10А

Срок: апрель-май 2023г.

Ответственные: методист Степанова НА, Наливкина ЕВ, Петрова НВ

