

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение

РАССМОТРЕНО
кафедра НВиПП

руководитель кафедры

_____ Бердюгина Ю.В.

Протокол №5

от "10" июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по ШО

_____ Шнурова В.Л.

Протокол №10

от "10" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

_____ Глазунова В.Г.

Приказ №121

от "28" август 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1093025)

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Шнурова Виктория Леонидовна Мирзабекьян Светлана Павловна Яшукова виктория
Вадимовна
учителя начальных классов

Леско́лово 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	8	0	0	01.09.2022 09.09.2022	; Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинку; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.); Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам; Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения; Слушание текста, понимание текста при его прослушивании;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchi.ru/profile/students
Итого по разделу		8						
Раздел 2. Фонетика								

2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	0	12.09.2022 23.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchi.ru/profile/students
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	5	0	0	26.09.2022 07.10.2022	Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchi.ru/profile/students
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	0	10.10.2022 21.10.2022	Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchi.ru/profile/students
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	0	24.10.2022 27.10.2022	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchi.ru/profile/students

2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	4	0	0	07.11.2022 18.11.2022	Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchi.ru/profile/students
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	4	0	0	21.11.2022 30.11.2022	Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchi.ru/profile/students
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	6	0	0	01.12.2022 09.12.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchi.ru/profile/students

3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	10	0	0	12.12.2022 23.12.2022	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchi.ru/profile/students
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	6	0	0	26.12.2022 29.12.2022	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchi.ru/profile/students
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	1	0	09.01.2023 13.01.2023	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Диктант;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchi.ru/profile/students
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	5	1	0	16.01.2023 20.01.2023	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchi.ru/profile/students
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	0	0	23.01.2023 27.01.2023	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchi.ru/profile/students

3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	6	0	0	30.01.2023 31.01.2023	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchi.ru/profile/students
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	5	0	0	01.02.2023 03.02.2023	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchi.ru/profile/students
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	5	0	0	06.02.2023 08.02.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchi.ru/profile/students
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	5	0	0	09.02.2023 10.02.2023	Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchi.ru/profile/students
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	6	0	0	20.02.2023 22.02.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchi.ru/profile/students
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применении: знаки препинания в конце предложения	5	1	0	27.02.2023 28.02.2023	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Диктант;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchi.ru/profile/students

Итого по разделу

70

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	01.03.2023 03.03.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchi.ru/profile/students
Итого по разделу		1						

Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0	06.03.2023 07.03.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchi.ru/profile/students
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [у]. Шипящие [ж], [ш], [ч], [щ].	1	0	0	09.03.2023 10.03.2023	Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchi.ru/profile/students
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	13.03.2023 15.03.2023	Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchi.ru/profile/students
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	16.03.2023 17.03.2023	Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchi.ru/profile/students
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	20.03.2023 22.03.2023	Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchi.ru/profile/students
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	23.03.2023 24.03.2023	Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchi.ru/profile/students
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	06.04.2023 07.04.2023	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchi.ru/profile/students
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	2	0	0	10.04.2023 12.04.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchi.ru/profile/students

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	9	0	0	13.04.2023 14.04.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchi.ru/profile/students
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	3	0	0	17.04.2023 19.04.2023	Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchi.ru/profile/students
Итого по разделу		14						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0	20.04.2023 21.04.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchi.ru/profile/students
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	2	0	0	24.04.2023 25.04.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchi.ru/profile/students
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2	1	0	26.04.2023 28.04.2023	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchi.ru/profile/students
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	0	0	02.05.2023 03.05.2023	Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchi.ru/profile/students
Итого по разделу		8						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								

6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	12	1	0	04.05.2023 05.05.2023	Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchi.ru/profile/students
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	7	0	0	08.05.2023	Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн; Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchi.ru/profile/students
Итого по разделу		19						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	10.05.2023 11.05.2023	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchi.ru/profile/students
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	12.05.2023 17.05.2023	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchi.ru/profile/students

7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	18.05.2023 24.05.2023	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchi.ru/profile/students
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	25.05.2023 26.05.2023	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchi.ru/profile/students
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0	29.05.2023 31.05.2023	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchi.ru/profile/students
Итого по разделу:		10						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	5	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пропись – первая учебная тетрадь	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Письмо овалов и полуовалов	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Рисование бордюров	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Рисование бордюров	1	0	0	07.09.2022	Письменный контроль;
6.	Письмо наклонной прямой длинной линии и линии с закруглением внизу	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
8.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
9.	Письмо наклонных линий с закруглением сверху и прямой наклонной линией с закруглением внизу	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
10.	Письмо наклонной линии с закруглением внизу вправо и влево	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
11.	Письмо овалов и прямых наклонных линий	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
12.	Письмо наклонной линии с закруглением внизу вправо, влево	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
13.	Строчная буква а	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
14.	Заглавная буква А	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;

15.	Строчная буква о	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
16.	Письмо изученных букв	1	0	0	22.09.2022	Письменный контроль;
17.	Заглавная буква О	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
18.	Строчная буква и	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
19.	Заглавная буква И	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
20.	Строчная буква ы	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
21.	Письмо изученных букв	1	0	0	29.09.2022	Письменный контроль;
22.	Заглавная буква И, буква ы	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
23.	Строчная буква у	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
24.	Заглавная буква У	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
25.	Строчная буква н	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
26.	Письмо изученных букв	1	0	0	06.10.2022	Письменный контроль;
27.	Заглавная буква Н	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
28.	Строчная буква с	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
29.	Заглавная буква С	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
30.	Строчная буква к	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
31.	Письмо изученных букв	1	0	0	13.10.2022	Письменный контроль;
32.	Заглавная буква К	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
33.	Строчная буква т	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
34.	Заглавная буква Т	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
35.	Письмо предложений с изученными буквами.	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль;
36.	Письмо изученных букв	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
37.	Строчная буква л	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
38.	Заглавная буква Л	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
39.	Письмо слов, предложений с изученными буквами	1	1	0	25.10.2022	Контрольная работа;
40.	Строчная буква р	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;

41.	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0	27.10.2022	Письменный контроль;
42.	Заглавная буква Р	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
43.	Строчная буква р	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
44.	Заглавная буква В	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
45.	Закрепление письма изученных букв	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
46.	Строчная буква в	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
47.	Заглавная буква Е	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
48.	Списывание с печатного текста	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль;
49.	Строчная буква е	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
50.	Письмо предложений с изученными буквами	1	0	0	17.11.2022	Письменный контроль;
51.	Заглавная буква П	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
52.	Письмо предложений с изученными буквами.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
53.	Строчная буква п	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
54.	Заглавная буква М	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
55.	Списывание с печатного текста	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
56.	Письмо предложений с изученными буквами	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
57.	Строчная буква м	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
58.	Заглавная буква З	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
59.	Строчная буква з	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
60.	Письмо предложений с изученными буквами.	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;
61.	Заглавная буква Б	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
62.	Письмо предложений с изученными буквами.	1	0	0	05.12.2022	Письменный контроль;
63.	Письмо предложений с изученными буквами	1	0	0	06.12.2022	Письменный контроль;
64.	Строчная буква б	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;

65.	Письмо предложений с изученными буквами.	1	0	0	08.12.2022	Письменный контроль;
66.	Заглавная буква Д	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
67.	Письмо предложений с изученными буквами	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
68.	Строчная буква я	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
69.	Заглавная буква Я	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
70.	Письмо предложений с изученными буквами.	1	0	0	15.12.2022	Письменный контроль;
71.	Письмо предложений с изученными буквами	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
72.	Письмо предложений с изученными буквами	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
73.	Строчная буква г	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
74.	Заглавная буква Г	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
75.	Письмо предложений с изученными буквами	1	1	0	22.12.2022	Письменный контроль;
76.	Строчная буква ч	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
77.	Заглавная буква Ч	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
78.	Письмо предложений с изученными буквами	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
79.	Строчная буква ч	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
80.	Заглавная буква Ч	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
81.	Буква ь. Сравнение печатной и письменной букв	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
82.	Слого – звуковой анализ слов с ь	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
83.	Письмо предложений с изученными буквами	1	0	0	11.01.2023	Письменный контроль;
84.	Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слов	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
85.	Строчная буква ш	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
86.	Письмо предложений с изученными буквами	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;

87.	Заглавная буква Ш	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
88.	Правописания сочетания ши	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
89.	Строчная буква ж	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
90.	Заглавная буква Ж	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
91.	Письмо предложений с изученными буквами. Правописание сочетаний жи-ши	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
92.	Письмо предложений с изученными буквами. Правописание сочетаний жи-ши	1	1	0	24.01.2023	Контрольная работа;
93.	Строчная буква ё	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
94.	Заглавная буква Ё	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
95.	Строчная и заглавная буквы Й, й	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
96.	Письмо предложений с изученными буквами.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
97.	Письмо предложений с изученными буквами.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
98.	Заглавная буква Ю	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
99.	Строчная буква ц	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
100.	Заглавная буква Ц	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
101.	Строчная буква э	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
102.	Письмо предложений с изученными буквами.	1	0	0	07.02.2023	Письменный контроль;
103.	Заглавная буква Э	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
104.	Строчная буква щ	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
105.	Письмо слов с сочетаниями ща-щу	1	0	0	10.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106.	Заглавная буква Щ	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
107.	Письмо предложений с изученными буквами.	1	0	0	21.02.2023	Письменный контроль;

108.	Строчная буква ф	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
109.	Заглавная буква Ф	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
110.	Строчные буквы ь ъ	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
111.	Диктант. Итоговый по русскому языку (обучение письму)	1	1	0	01.03.2023	Диктант;
112.	Письмо предложений с изученными буквами.	1	0	0	02.03.2023	Письменный контроль;
113.	Наша речь.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
114.	Устная и письменная речь	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
115.	Что такое родной язык?	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
116.	Текст и предложение	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
117.	Предложение	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
118.	Диалог. Проверь себя.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
119.	Роль слов в речи	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
120.	Слова - название предметов, признаков предметов, действий предметов	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
121.	Вежливые слова	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
122.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. Проверь себя.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
123.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
124.	Деление слов на слоги.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
125.	Перенос слов.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
126.	Перенос слов.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
127.	Ударение. (Общее представление)	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
128.	Ударные и безударные слоги.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;

129.	Звуки и буквы	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
130.	Звуки и буквы	1	0	0	10.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
131.	Русский алфавит или Азбука	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
132.	Русский алфавит или Азбука	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
133.	Гласные звуки и буквы	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
134.	Буквы Е,Ё, Ю,Я и их функции в словах	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
135.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
136.	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
137.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
138.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
139.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1	0	0	21.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
140.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
141.	Согласные звуки и буквы	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
142.	Слова с удвоенными согласными	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
143.	Слова с буквами И и Й	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
144.	Промежуточная аттестация	1	0	0	28.04.2023	Диктант;

145.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
146.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
147.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
148.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
149.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
150.	р/р Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	0	0	11.05.2023	Письменный контроль;
151.	Глухие и звонкие согласные звуки. Контрольное списывание.	1	1	0	12.05.2023	Письменный контроль;
152.	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
153.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
154.	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
155.	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
156.	Шипящие согласные звуки	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
157.	Проект "Скороговорки"	1	0	0	22.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

158.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
159.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
160.	Буквосочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
161.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	1	0	0	26.05.2023	Письменный контроль;
162.	Заглавная буква в словах	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
163.	Заглавная буква в словах	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос;
164.	Проект "Сказочная страничка"	1	0	0	31.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
165.	Повторение и обобщение изученного материала в 1 классе по русскому языку.	1	0	0	31.05.2022	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	5	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

В.Г. Горецкий Н.А. Федосеева "Прописи" в 4 частях;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс. М.: ВАКО, 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://educont.ru/>

<https://uchi.ru/profile/students>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска, магнитно - меловая доска, мольберт, ПК, принтер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Персональный компьютер, принтер.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа
«Лесколовский центр образования»

СОГЛАСОВАНО
Председатель методического совета

_____ Ринёва Н.Г.

Протокол №11
от "21" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Глазунова В.Г.

Приказ №128
от "21" июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1303238)

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Басавина О.С. , Ларченко Н.Н., Петрова Г.В.
учителя начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0	01.09.2022	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0	02.09.2022	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я ; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0	05.09.2022	Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0	06.09.2022	Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
2.3.	Функции ь : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь .	1	0	0	07.09.2022	Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	08.09.2022	Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	0.5	0	0	09.09.2022	Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0	12.09.2022	Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	1	0	13.09.2022	Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru

Итого по разделу:		6						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	0	0	14.09.2022 15.09.2022	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2	0	0	16.09.2022	Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	3	0	0	19.09.2022 20.09.2022	Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	1	0	21.09.2022	Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		10						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	5	0	0	22.09.2022 23.09.2022	Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5	0	0	26.09.2022 30.09.2022	Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4	1	0	03.10.2022 07.10.2022	Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		14						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	0	0	10.10.2022 14.10.2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	0	0	17.10.2022 21.10.2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	0	0	24.10.2022 10.11.2022	Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4	1	0	11.11.2022 16.11.2022	Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru

Итого по разделу:		19						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0	17.11.2022 23.11.2022	Наблюдение за связью слов в предложении;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0	24.11.2022 30.11.2022	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0	01.12.2022 02.12.2022	Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	0	05.12.2022 06.12.2022	Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		8						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу ; сочетания чк, чн .	8	0	0	07.12.2022 16.12.2022	Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	8	0	0	19.12.2022 28.12.2022	Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
7.3.	Понятие орфограммы.	8	0	0	11.01.2023 20.01.2023	Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	8	0	0	23.01.2023 31.01.2023	Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	8	0	0	01.02.2023 10.02.2023	Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	1	0	13.02.2023	Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru

7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	9	0	0	14.02.2024 27.02.2024	Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;	Тестирование;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	4	0	0	28.02.2023 03.03.2023	Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	0	06.03.2023 10.03.2023	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	3	0	0	13.03.2023 17.03.2023	Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	4	0	0	20.03.2023 31.03.2023	Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	4	0	0	03.04.2023 14.04.2023	Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	3	0	0	17.04.2023 28.04.2023	Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	4	0	0	02.05.2023 12.05.2023	Устный пересказ текста с опорой на вопросы;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru

8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	1	0	15.05.2023 26.05.2023	Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы;	Тестирование;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		30						
Резервное время		32						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Наша речь Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Как отличить диалог от монолога?	1	0	0	05.09.2022	Письменный контроль;
4.	Как отличить диалог от монолога?	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Как отличить диалог от монолога?	1	0	0	07.09.2022	Письменный контроль;
6.	Текст. Что такое текст?	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
7.	Что такое тема и главная мысль текста?	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
8.	Что такое тема и главная мысль текста?	1	0	0	12.09.2022	Письменный контроль;
9.	Части текста. Какие части можно выделить в тексте?	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
10.	Части текста. Какие части можно выделить в тексте?	1	0	0	14.09.2022	Письменный контроль;
11.	Предложение. Что такое предложение? Знаки препинания в конце предложения	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
12.	Как составить из слов предложение?	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
13.	Как составить из слов предложение?	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
14.	Контрольный диктант по теме «Текст. Предложение»	1	1	0	20.09.2022	Контрольная работа;

15.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте по теме: «Текст. Предложение». Как составить из слов предложение?	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
16.	Что такое главные члены предложения?	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
17.	Что такое второстепенные члены предложения?	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
18.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
19.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	0	0	27.09.2022	Письменный контроль;
20.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
21.	Как установить связь слов в предложении?	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
22.	Как установить связь слов в предложении?	1	0	0	30.09.2022	Письменный контроль;
23.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова "Золотая осень"	1	0	0	03.10.2022	Письменный контроль;
24.	Проверочная работа по теме: «Предложение».	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль;
25.	Слова, слова, слова. Что такое лексическое значение слова?	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
26.	Что такое лексическое значение слова?	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
27.	Что такое лексическое значение слова?	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
28.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;

29.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	0	0	11.10.2022	Письменный контроль;
30.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
31.	Что такое синонимы?	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
32.	Что такое синонимы?	1	0	0	14.10.2022	Письменный контроль;
33.	Что такое синонимы и антонимы?	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
34.	Развитие речи. Составление текста по вопросам (стр.57 упр.76)	1	0	0	18.10.2022	Письменный контроль;
35.	Что такое родственные слова?	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
36.	Что такое родственные слова?	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
37.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
38.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	0	0	24.10.2022	Письменный контроль;
39.	Контрольный диктант по теме: «Слова».	1	1	0	25.10.2022	Контрольная работа;
40.	Анализ диктанта по теме: «Слова». Какие бывают слоги?	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
41.	Слог. Ударение. Перенос слова. Какие бывают слоги	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
42.	Как определить ударный слог?	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
43.	Как определить ударный слог?	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль;
44.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;

45.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
46.	Обобщение по теме слог. Перенос слов.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
47.	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок (упр.114 стр.74)	1	0	0	16.11.2022	Письменный контроль;
48.	Обобщающий урок по теме: «Слово»	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
49.	Звуки и буквы. Как различить звуки и буквы?	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
50.	Как различить звуки и буквы?	1	0	0	21.11.2022	Письменный контроль;
51.	Как мы используем алфавит?	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
52.	Как мы используем алфавит?	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
53.	Как мы используем алфавит?	1	0	0	24.11.2022	Письменный контроль;
54.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
55.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль;
56.	Как определить гласные звуки?	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
57.	Как определить гласные звуки?	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль;
58.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
59.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	02.12.2022	Письменный контроль;
60.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;

61.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
62.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
63.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
64.	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
65.	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
66.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине А.С. Тугунова "Зима пришла. Детство" (стр.111 упр.177)	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль;
67.	Обобщение по теме «Звуки и буквы»	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль;
68.	Контрольный диктант Тема: «Умение писать слова с изученными орфограммами»	1	1	0	15.12.2022	Контрольная работа;
69.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Тема: «Умение писать слова с изученными орфограммами»	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
70.	Как определить согласные звуки?	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
71.	Согласный звук [Й] и буква Й краткое	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
72.	Слова с удвоенными согласными	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;

73.	Слова с удвоенными согласными	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
74.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине А.С. Степанова "Лоси" (стр.118 упр. 191)	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль;
75.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
76.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
77.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
78.	Мягкий знак. Для чего служит мягкий знак ?	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
79.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
80.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
81.	Контрольный диктант. Тема: «Согласные звуки и буквы»	1	1	0	17.01.2023	Контрольная работа;
82.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Тема: «Согласные звуки и буквы».	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
83.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
84.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;

85.	Наши проекты «Рифма»	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
86.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
87.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
88.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
89.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверочная работа по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1	0	0	27.01.2023	Письменный контроль;
90.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
91.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
92.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
93.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
94.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
95.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
96.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	0	0	07.02.2023	Письменный контроль;

97.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Обобщающий урок	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
98.	Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
99.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
100.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
101.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
102.	Контрольный диктант по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	1	1	0	15.02.2023	Контрольная работа;
103.	Анализ контрольного диктанта по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова». Обобщение изученного материала.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
104.	Части речи. Что такое части речи?	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
105.	Что такое части речи?	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
106.	Что такое имя существительное?	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
107.	Что такое имя существительное?	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
108.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;

109.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
110.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
111.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
112.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
113.	Заглавная буква в написании кличек животных и географических названиях.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
114.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
115.	Единственное и множественное число имён существительных	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
116.	Единственное и множественное число имён существительных	1	0	0	08.03.2023	Устный опрос;
117.	Единственное и множественное число имён существительных	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
118.	Развитие речи. Обучающее изложение. (с.66 упр.115)	1	0	0	10.03.2023	Письменный контроль;
119.	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль;

120.	Что такое глагол?	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
121.	Что такое глагол?	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
122.	Что такое глагол?	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
123.	Развитие речи. Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» (стр.73 упр. 127)	1	0	0	17.03.2023	Письменный контроль;
124.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
125.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
126.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос;
127.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос;
128.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	0	0	31.03.2023	Письменный контроль;
129.	Что такое текст-повествование?	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
130.	Что такое текст-повествование?	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
131.	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	1	1	0	05.04.2023	Диктант;
132.	Анализ контрольного диктанта по теме «Глагол»	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
133.	Что такое имя прилагательное?	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
134.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
135.	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;

136.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
137.	Что такое текст-описание? Роль имен прилагательных в нём.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
138.	Что такое текст-описание? Роль имен прилагательных в нём.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
139.	Обобщение по теме: «Имя прилагательное»	1	0	0	17.04.2023	Тестирование;
140.	Развитие речи. Составление текста-описания (упр.169 стр.98)	1	0	0	18.04.2023	Письменный контроль;
141.	Что такое местоимение?	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
142.	Что такое местоимение?	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
143.	Что такое текст-рассуждение?	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
144.	Обобщение по теме: «Местоимение»	1	0	0	24.04.2023	Тестирование;
145.	Общее понятие о предлоге	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
146.	Раздельное написание предлогов со словами	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
147.	Обобщение по теме виды текстов.	1	0	0	27.04.2023	Тестирование;
148.	Развитие речи. Восстановление деформированного текста (с.112 упр.192	1	0	0	28.04.2023	Письменный контроль;
149.	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Тема: «Навыки правописания слов с изученными орфограммами»	1	1	0	01.05.2023	Контрольная работа;

150.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Тема: «Навыки правописания слов с изученными орфограммами»	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
151.	Обобщение по теме: «Предлог»	1	0	0	03.05.2023	Тестирование;
152.	Повторение. Повторение по теме: «Текст»	1	0	0	04.05.2023	Письменный контроль;
153.	Повторение по теме: «Текст»	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
154.	Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" (с.117 упр.195)	1	0	0	08.05.2023	Письменный контроль;
155.	Повторение по теме: «Предложение»	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
156.	Повторение по теме: «Предложение»	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
157.	Повторение по теме : «Слово и его значение»	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
158.	Повторение по теме : «Слово и его значение»	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
159.	Повторение по теме: «Части речи»	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
160.	Контрольный словарный диктант по теме «Части речи»	1	1	0	17.05.2023	Диктант;
161.	Повторение по теме: «Звуки и буквы»	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
162.	Повторение по теме: «Звуки и буквы»	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
163.	Повторение по теме: «Правила правописания»	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
164.	Повторение по теме: «Правила правописания»	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
165.	Контрольное списывание по изученным темам	1	1	0	24.05.2023	Контрольная работа;

166.	Анализ работ и работа над ошибками в контрольном списывании. Повторение по теме: «Правила правописания»	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
167.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
168.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
169.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос;
170.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие с поурочными разработками по русскому языку 2 класс Канакина В.П.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проектор для демонстрации слайдов.

Демонстрационные пособия

Мультимедийный проектор.

Электронное приложение к учебнику Русский язык. 2 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Словари

Демонстрационное пособие Касса "Лента букв"

Электронное приложение к учебнику Русский язык. 2 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

Модель-аппликация "Набор звуковых схем".

Набор таблиц «Словарные слова»

Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением

Русский алфавит

Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа
"Лесколовский центр образования"

СОГЛАСОВАНО
Председатель методического совета

_____ Ринева Н.Г.

Протокол №11
от "21" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Глазунова В.Г.

Приказ №128
от "21" июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1341972)

учебного предмета
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Калинина Елена Николаевна, Бердюгина Юлия Викторовна, Медведева Валентина
Ефимовна
учителя начальных классов

Лесколово 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	01.09.2022 04.09.2022	Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	1	0	05.09.2022 07.09.2022	Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ , в словах с непроизносимыми согласными	0.5	0	0	08.09.2022 09.09.2022	Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0.5	0	0	10.09.2022 12.09.2022	Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	0	13.09.2022 14.09.2022	Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	3	0	0	15.09.2022 18.09.2022	Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353

3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	19.09.2022	Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	4	1	0	20.09.2022 25.09.2022	Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	0	0	26.09.2022 29.09.2022	Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353
Итого по разделу:		8						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	30.09.2022 02.10.2022	Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопрос», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	0	0	03.10.2022 05.10.2022	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	5	0	0	06.10.2022 10.10.2022	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	6	1	0	11.10.2022 16.10.2022	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	5	0	0	17.10.2022 24.10.2022	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2	0	0	25.10.2022 26.10.2022	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Самостоятельная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353

5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	27.10.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;	Самостоятельная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ysclid=14fbr36kr5671270353
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	2	0	0	28.10.2022 31.10.2022	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ysclid=14fbr36kr5671270353
5.9.	Склонение имён прилагательных.	2	1	0	07.11.2022 08.11.2022	Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ysclid=14fbr36kr5671270353
5.10.	Местоимение (общее представление).	1	0	0	09.11.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ysclid=14fbr36kr5671270353
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	2	0	0	10.11.2022 11.11.2022	Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ysclid=14fbr36kr5671270353
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	14.11.2022	Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ysclid=14fbr36kr5671270353
5.13.	Неопределённая форма глагола.	2	0	0	15.11.2022 16.11.2022	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ysclid=14fbr36kr5671270353
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	0	0	17.11.2022 21.11.2022	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ysclid=14fbr36kr5671270353
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	4	1	0	22.11.2022 27.11.2022	Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Самостоятельная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ysclid=14fbr36kr5671270353
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2	0	0	28.11.2022 30.11.2022	Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ysclid=14fbr36kr5671270353
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. Синтаксис								

6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	0	01.12.2022 02.12.2022	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ysclid=14fbr36kr5671270353 https://uchi.ru/?ysclid=14fbr36kr5671270353
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3	1	0	05.12.2022 08.12.2022	Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ysclid=14fbr36kr5671270353 https://uchi.ru/?ysclid=14fbr36kr5671270353
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3	0	0	09.12.2022 13.12.2022	Наблюдение за предложениями с однородными членами;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ysclid=14fbr36kr5671270353 https://uchi.ru/?ysclid=14fbr36kr5671270353
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3	0	0	14.12.2022 16.12.2022	Творческое задание: составление предложений с однородными членами;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ysclid=14fbr36kr5671270353 https://uchi.ru/?ysclid=14fbr36kr5671270353
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	2	0	0	19.12.2022 20.12.2022	Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ysclid=14fbr36kr5671270353 https://uchi.ru/?ysclid=14fbr36kr5671270353
Итого по разделу:		13						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	4	1	0	21.12.2022 25.12.2022	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ysclid=14fbr36kr5671270353 https://uchi.ru/?ysclid=14fbr36kr5671270353
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	25	1	0	27.12.2022 31.01.2023	Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ysclid=14fbr36kr5671270353 https://uchi.ru/?ysclid=14fbr36kr5671270353
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	10	0	0	01.02.2023 14.02.2023	Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ysclid=14fbr36kr5671270353 https://uchi.ru/?ysclid=14fbr36kr5671270353

7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	11	0	0	15.02.2023 28.02.2023	Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	2	0	0	01.03.2023 02.03.2023	Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	03.03.2023 05.03.2023	Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	2	0	0	09.03.2023 10.03.2023	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	10	0	0	13.03.2023 24.03.2023	Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	0	0	27.03.2023 30.03.2023	Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3	0	0	10.04.2023 13.04.2023	Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	0	14.04.2023 19.04.2023	Совместное составление плана текста;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353

8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	0	0	20.04.2023 23.04.2023	Работа в парах: составление плана предложенного текста;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ysclid=l4fbr36kr5671270353 https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	0	0	24.04.2023 30.04.2023	Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ysclid=l4fbr36kr5671270353 https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	2	0	0	12.06.2023 14.06.2023	Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ysclid=l4fbr36kr5671270353 https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь и её назначение.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Развитие речи. Составление текста по рисунку.	1	0	0	05.09.2022	Письменный контроль;
4.	Текст. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
6.	Развитие речи. Составление текста- повествования по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	0	0	08.09.2022	Письменный контроль;
7.	Предложение.	1	0	0	09.09.2022	Самостоятельная работа;
8.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;

9.	Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0	13.09.2022	Письменный контроль;
10.	Стартовая контрольная работа по теме "Предложение".	1	1	0	14.09.2022	Контрольная работа;
11.	Анализ контрольной работы. Предложения с обращением.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
12.	Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	1	0	0	16.09.2022	Письменный контроль;
13.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	0	0	19.09.2022	Письменный контроль;
14.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	0	0	20.09.2022	Письменный контроль;
15.	Разбор предложения по членам предложения.	1	0	0	21.09.2022	Письменный контроль;
16.	Простое и сложное предложение.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
17.	Запятая внутри сложного предложения.	1	0	0	23.09.2022	Письменный контроль;
18.	Словосочетание.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
19.	Развитие речи. Составление предложений из деформированных слов. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции В.Д. Поленова «Золотая осень»	1	0	0	27.09.2022	Письменный контроль;

20.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении.	1	0	0	28.09.2022	Самостоятельная работа;
21.	Синонимы и антонимы. Работа со словарями.	1	0	0	29.09.2022	Письменный контроль;
22.	Омонимы. Использование омонимов в речи.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
23.	Слово и словосочетание.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
24.	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль;
25.	Тематическая контрольная работа по теме «Слово в языке речи»	1	1	0	05.10.2022	Контрольная работа;
26.	Анализ контрольной работы. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; Самостоятельная работа;
27.	Развитие речи.. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	0	0	07.10.2022	Письменный контроль;
28.	Обобщение и уточнение представлений о признаках частей речи.	1	0	0	10.10.2022	Письменный контроль;
29.	Имя числительное (общее представление)	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
30.	Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
31.	Контрольная работа по теме "Части речи"	1	1	0	13.10.2022	Контрольная работа;

32.	Слог, звуки и буквы. Анализ контрольной работы	1	0	0	14.10.2022	Письменный контроль;
33.	Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
34.	Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1	0	0	18.10.2022	Письменный контроль;
35.	Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль;
36.	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0	20.10.2022	Письменный контроль;
37.	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова.	1	0	0	21.10.2022	Самостоятельная работа;
38.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками перед согласными в корне слова.	1	0	0	24.10.2022	Письменный контроль;
39.	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	0	0	25.10.2022	Письменный контроль;
40.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проект «Рассказ о слове».	1	0	0	26.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

41.	Развитие речи. Изложение повествовательного теста по вопросам или коллективно составленному плану.	1	0	0	27.10.2022	Письменный контроль;
42.	Корень слова. Однокоренные слова.	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
43.	Чередование согласных в корне слова.	1	0	0	07.11.2022	Письменный контроль;
44.	Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов.	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль;
45.	Формы слова. Окончание.	1	0	0	09.11.2022	Самостоятельная работа;
46.	Определение окончания в слове.	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль;
47.	Приставка. Образование слов при помощи приставки. Контрольный словарный диктант.	1	0	0	11.11.2022	Письменный контроль;
48.	Определение приставки в слове.	1	0	0	14.11.2022	Письменный контроль;
49.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль;
50.	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов.	1	0	0	16.11.2022	Письменный контроль;
51.	Определение суффикса в слове.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Самостоятельная работа;
52.	Словообразующие части слова. Приставка. Суффикс.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
53.	Основа слова. Разбор слова по составу.	1	0	0	21.11.2022	Письменный контроль;

54.	Обобщение знаний о составе слова.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
55.	Состав слова. Разбор слова по составу.	1	0	0	23.11.2022	Письменный контроль;
56.	Тематическая контрольная работа по теме «Состав слова»	1	1	0	24.11.2022	Контрольная работа;
57.	Анализ контрольной работы. Проект «Семья слов».	1	0	0	25.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Контрольное списывание.	1	1	0	28.11.2022	Контрольная работа;
59.	Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.	1	0	0	29.11.2022	Письменный контроль;
60.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
61.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Определение ударных и безударных гласных.	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;
62.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Подбор проверочных слов.	1	0	0	02.12.2022	Письменный контроль;
63.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с непроверяемыми безударными гласными.	1	0	0	05.12.2022	Письменный контроль;
64.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов.	1	0	0	06.12.2022	Письменный контроль;

65.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов.	1	0	0	07.12.2022	Письменный контроль;
66.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласными в корне.	1	0	0	08.12.2022	Письменный контроль;
67.	Итоговая контрольная работа за полугодие по теме "Правописание изученных орфограмм".	1	1	0	09.12.2022	Контрольная работа;
68.	Анализ контрольной работы. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласными в корне.	1	0	0	12.12.2022	Самостоятельная работа;
69.	Развитие речи. Изложение текста «Осень» по данному плану. (упр.191)	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль;
70.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль;
71.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	0	0	15.12.2022	Письменный контроль;
72.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Подбор проверочных слов.	1	0	0	16.12.2022	Письменный контроль;
73.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Подбор проверочных слов.	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль;
74.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	0	0	20.12.2022	Письменный контроль;

75.	Правописание слов с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными.	1	0	0	21.12.2022	Письменный контроль;
76.	Правописание слов с удвоенными согласными. Образование слов с удвоенными согласными при помощи приставок и суффиксов.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
77.	Правописание суффиксов.	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль;
78.	Правописание суффиксов –ек, -ик, -ок.	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль;
79.	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	0	0	27.12.2022	Письменный контроль;
80.	Правописание суффиксов.	1	0	0	28.12.2022	Самостоятельная работа;
81.	Правописание приставок.	1	0	0	29.12.2022	Самостоятельная работа;
82.	Правописание приставок.	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос;
83.	Правописание приставок и предлогов.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
84.	Правописание приставок и предлогов. Отличие приставки от предлога.	1	0	0	10.01.2023	Письменный контроль;
85.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	0	0	11.01.2023	Письменный контроль;
86.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь). Разбор слов по составу.	1	0	0	12.01.2023	Письменный контроль;
87.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь). Разбор слов по составу.	1	0	0	13.01.2023	Письменный контроль;

88.	Тематическая контрольная работа по теме «Правописание частей слова»	1	1	0	16.01.2023	Контрольная работа;
89.	Анализ контрольной работы. Проект «Составляем орфографический словарь»	1	0	0	17.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Развитие речи. Сочинение по картинке.	1	0	0	18.01.2023	Письменный контроль;
91.	Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
92.	Значение и употребление имён существительных в речи.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
93.	Начальная форма имени существительного.	1	0	0	23.01.2023	Письменный контроль;
94.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	0	24.01.2023	Самостоятельная работа;
95.	Представление об устаревших словах в русском языке.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
96.	Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	0	0	26.01.2023	Письменный контроль;
97.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	0	27.01.2023	Письменный контроль;
98.	Правописание имён собственных. Проект «Тайна имени»	1	0	0	30.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99.	Изменение имён существительных по числам.	1	0	0	31.01.2023	Письменный контроль;

100.	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
101.	Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.	1	0	0	02.02.2023	Письменный контроль;
102.	Род имён существительных. Контрольный словарный диктант.	1	0	0	03.02.2023	Письменный контроль;
103.	Род имён существительных. Родовые окончания.	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль;
104.	Род имён существительных. Имена существительные, не имеющие родовой принадлежности.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
105.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	0	0	08.02.2023	Письменный контроль;
106.	Тематическая контрольная работа по теме «Род и число имён существительных».	1	1	0	09.02.2023	Контрольная работа;
107.	Анализ контрольной работы. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	0	0	10.02.2023	Самостоятельная работа;
108.	Развитие речи. Подробное изложение текста. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	0	0	13.02.2023	Письменный контроль;
109.	Изменение имён существительных по падежам. Неизменяемые имена существительные.	1	0	0	14.02.2023	Письменный контроль;
110.	Именительный падеж.	1	0	0	15.02.2023	Самостоятельная работа;

111.	Родительный падеж.	1	0	0	16.02.2023	Самостоятельная работа;
112.	Дательный падеж.	1	0	0	17.02.2023	Самостоятельная работа;
113.	Винительный падеж.	1	0	0	20.02.2023	Самостоятельная работа;
114.	Творительный падеж.	1	0	0	21.02.2023	Самостоятельная работа;
115.	Предложный падеж.	1	0	0	22.02.2023	Самостоятельная работа;
116.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	0	0	24.02.2023	Самостоятельная работа;
117.	Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного.	1	0	0	27.02.2023	Письменный контроль;
118.	Морфологический разбор имени существительного.	1	0	0	28.02.2023	Письменный контроль;
119.	Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Зимняя страничка».	1	0	0	01.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120.	Имя прилагательное как часть речи. Лексическое значение имён существительных.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
121.	Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
122.	Контрольная работа по теме "Имя существительное".	1	1	0	06.03.2023	Контрольная работа;

123.	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
124.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Правописание сложных имён прилагательных.	1	0	0	09.03.2023	Письменный контроль;
125.	Текст-описание. Художественное и научное описание.	1	0	0	10.03.2023	Письменный контроль;
126.	Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль;
127.	Формы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
128.	Родовые окончания имён прилагательных. Образование имён прилагательных из других частей речи.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
129.	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
130.	Родовые окончания имён прилагательных –ый, -ой, -ая, -яя.	1	0	0	17.03.2023	Самостоятельная работа;
131.	Изменение имён прилагательных по числам.	1	0	0	20.03.2023	Письменный контроль;
132.	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;

133.	Развитие речи. Составление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	0	0	22.03.2023	Письменный контроль;
134.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	0	0	23.03.2023	Письменный контроль;
135.	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	1	0	0	24.03.2023	Самостоятельная работа;
136.	Контрольное списывание.	1	1	0	27.03.2023	Контрольная работа;
137.	Начальная форма имени прилагательного.	1	0	0	28.03.2023	Самостоятельная работа;
138.	Тематическая контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	1	0	29.03.2023	Контрольная работа;
139.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	0	0	05.04.2023	Письменный контроль;
140.	Морфологический разбор имени прилагательного. Проект: «Имена прилагательные в загадках»	1	0	0	06.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
141.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	0	0	07.04.2023	Письменный контроль;
142.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
143.	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1	0	0	11.04.2023	Письменный контроль;

144.	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	0	0	12.04.2023	Письменный контроль;
145.	Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
146.	Морфологический разбор местоимений.	1	0	0	14.04.2023	Письменный контроль;
147.	Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
148.	Число. Изменение глаголов по числам.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
149.	Значение и употребление в речи глаголов.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
150.	Начальная форма глагола.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
151.	Начальная форма глагола. Глагольные вопросы начальной формы.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос; Самостоятельная работа;
152.	Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.	1	0	0	24.04.2023	Письменный контроль;
153.	Изменение глаголов по числам.	1	0	0	25.04.2023	Письменный контроль;
154.	Изменение глаголов по числам.	1	0	0	26.04.2023	Самостоятельная работа;
155.	Изменение глаголов по временам.	1	0	0	27.04.2023	Письменный контроль;
156.	Изменение глаголов по временам. Мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица ед. числа.	1	0	0	30.03.2023	Письменный контроль;
157.	Изменение глаголов по временам.	1	0	0	28.04.2023	Письменный контроль;

158.	Окончания глаголов. Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	03.05.2023	Письменный контроль;
159.	Глаголы в прошедшем времени.	1	0	0	04.05.2023	Самостоятельная работа;
160.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
161.	Итоговая контрольная работа за учебный год.	1	1	0	10.05.2023	Контрольная работа;
162.	Анализ контрольной работы. Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	0	0	11.05.2023	Самостоятельная работа;
163.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	0	0	12.05.2023	Письменный контроль;
164.	Повторение. Орфограммы в значимых частях слова.	1	0	0	15.05.2023	Письменный контроль;
165.	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1	0	0	16.05.2023	Письменный контроль;
166.	Повторение. Правописание приставок и предлогов.	1	0	0	17.05.2023	Самостоятельная работа;
167.	Повторение. Правописание окончаний имен существительных и прилагательных.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
168.	Повторение. Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
169.	Речевой этикет. Нормы речевого этикета в различных ситуациях общения.	1	0	0	22.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
170.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии.	1	0	0	23.05.2023	Самостоятельная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 /

В. П. Канакина. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017

В.П.Канакина,Г.С.Щёголева Русский язык.Проверочные работы 3 класс. Москва, Просвещение, 2020

Ольга Дмитриева: Русский язык. 3 класс. Поурочные разработки к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. ФГОС. ВАКО, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/13/3/>

<https://uchi.ru/?ysclid=14fbr36kr5671270353>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Комплект демонстрационных таблиц "Русский язык"

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа
"Лесколовский центр образования"

СОГЛАСОВАНО
Председатель методического совета

_____ Ринева Н.Г.

Протокол №11
от "21" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Глазунова В.Г.

Приказ №128
от "21" июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1302582)

учебного предмета
«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гребовская Татьяна Ивановна, Шишебарова Дина Анатольевна, Данько Мария
Владимировна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0.5	0	0	01.09.2022	Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия»; Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0.5	0	0	05.09.2022 06.09.2022	Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0	07.09.2022 09.09.2022	; Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»; Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	12.09.2022 13.09.2022	Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора; Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								

3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	3	0	0	14.09.2022 16.09.2022	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2	0	0	19.09.2022 23.09.2022	Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами; Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов; Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	3	0	0	26.09.2022 30.09.2022	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	0	0	03.10.2022 07.10.2022	Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	0	0	10.10.2022 14.10.2022	Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		5						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	4	1	0	17.10.2022 21.10.2022	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	6	1	0	24.10.2022 28.10.2022	Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/

5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	0	0	07.11.2022 11.11.2022	Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	6	0	0	14.11.2022 18.11.2022	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	6	1	0	21.11.2022 25.11.2022	Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4	1	0	28.11.2022 02.12.2022	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	6	2	0	05.12.2022 09.12.2022	Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	4	0	0	12.12.2022 16.12.2022	Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	0	0	19.12.2022 23.12.2022	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2	0	0	26.12.2022 30.12.2022	Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	09.01.2023 13.01.2023	Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	6	1	0	16.01.2023 20.01.2023	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обобщаются их сходство и различия;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/

6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	5	0	0	23.01.2023 27.01.2023	Упражнение: группировка предложений по определённому признаку;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	5	0	0	30.01.2023 03.02.2023	Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		16						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	15	1	0	06.02.2023 10.02.2023	Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	12	3	0	13.02.2023 17.02.2023	Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	5	0	0	20.02.2023 22.02.2023	Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-тся</i> и <i>-тся</i> ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> , и без союзов.	12	1	0	27.02.2023 03.03.2023	Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	3	0	0	13.03.2023 17.03.2023	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	3	0	0	20.03.2023 24.03.2023	Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	5	0	0	06.04.2023 14.04.2023	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели условиям общения;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	5	0	0	17.04.2023 21.04.2023	Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/

8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	5	0	0	24.04.2023 28.04.2023	Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	5	0	0	01.05.2023 05.05.2023	Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	5	0	0	10.05.2024 17.05.2024	Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	5	0	1	22.05.2023 26.05.2023	Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	1				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Наша речь и наш язык.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Текст и его план.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Обучающее изложение «Первая вахта»	1	0	0	05.09.2022	Письменный контроль;
4.	Анализ изложения. Работа над ошибками. Типы текстов.	1	0	0	06.09.2022	Письменный контроль;
5.	Предложение как единица речи.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
7.	Диалог. Обращение.	1	0	0	09.09.2022	Письменный контроль;
8.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	0	0	12.09.2022	Письменный контроль;
9.	Входной контрольный диктант по теме «Повторение»	1	1	0	13.09.2022	Контрольная работа;
10.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Словосочетание.	1	0	0	14.09.2022	Письменный контроль;
11.	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	0	0	15.09.2022	Письменный контроль;
12.	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов	1	0	0	16.09.2022	Письменный контроль;

13.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1	0	0	19.09.2022	Письменный контроль;
14.	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1	0	0	20.09.2022	Письменный контроль;
15.	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания»	1	0	0	21.09.2022	Письменный контроль;
16.	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
17.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	0	0	23.09.2022	Письменный контроль;
18.	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста	1	0	0	26.09.2022	Письменный контроль;
19.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	1	0	27.09.2022	Контрольная работа;
20.	Слово и его лексическое значение.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
21.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
22.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
23.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
24.	Однокоренные слова Распознавание значимых частей слова.	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль;
25.	Контрольное списывание	1	1	0	05.10.2022	Контрольная работа;

26.	Правописание гласных и согласных в корнях слова.	1	0	0	06.10.2022	Письменный контроль;
27.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1	0	0	07.10.2022	Письменный контроль;
28.	Правописание приставок и суффиксов.	1	0	0	10.10.2022	Письменный контроль;
29.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	0	0	11.10.2022	Письменный контроль;
30.	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.	1	0	0	12.10.2022	Письменный контроль;
31.	Анализ изложения. Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	0	0	13.10.2022	Письменный контроль;
32.	Склонение имён существительных и прилагательных.	1	0	0	14.10.2022	Письменный контроль;
33.	Имя числительное. Глагол.	1	0	0	17.10.2022	Письменный контроль;
34.	Контрольный диктант по теме "Правописание слов с изученными орфограммами"	1	1	0	18.10.2022	Контрольная работа;
35.	Работа над ошибками. Наречие как часть речи.	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль;
36.	Правописание наречий.	1	0	0	20.10.2022	Письменный контроль;
37.	Творческое сочинение по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	0	0	21.10.2022	Письменный контроль;
38.	Распознавание падежей имён существительных.	1	0	0	24.10.2022	Письменный контроль;

39.	Упражнение в распознавании именительного, родительного и винительного падежей имён существительных.	1	0	0	25.10.2022	Письменный контроль;
40.	Упражнение в распознавании родительного, винительного и дательного падежей имён существительных.	1	0	0	26.10.2022	Письменный контроль;
41.	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1	0	0	27.10.2022	Письменный контроль;
42.	Как определить падеж неизменяемых имен существительных	1	0	0	07.11.2022	Письменный контроль;
43.	Три склонения имён существительных. 1-ое склонение.	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль;
44.	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	1	0	0	09.11.2022	Письменный контроль;
45.	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль;
46.	Анализ сочинения. Работа над ошибками. 2-ое склонение имён существительных.	1	0	0	11.11.2022	Письменный контроль;
47.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1	0	0	14.11.2022	Письменный контроль;
48.	3-е склонение имён существительных.	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль;

49.	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1	0	0	16.11.2022	Письменный контроль;
50.	Типы склонения.	1	0	0	17.11.2022	Письменный контроль;
51.	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.	1	0	0	18.11.2022	Письменный контроль;
52.	Анализ изложения. Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных.	1	0	0	21.11.2022	Письменный контроль;
53.	Именительный и винительный падежи.	1	0	0	22.11.2022	Письменный контроль;
54.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	0	0	23.11.2022	Письменный контроль;
55.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	0	0	24.11.2022	Письменный контроль;
56.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	0	0	25.11.2022	Письменный контроль;
57.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль;
58.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	0	0	29.11.2022	Письменный контроль;
59.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль;

60.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;
61.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	0	0	02.12.2022	Письменный контроль;
62.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	0	0	05.12.2022	Письменный контроль;
63.	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1	0	0	06.12.2022	Письменный контроль;
64.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	1	0	07.12.2022	Контрольная работа;
65.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Повторение.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
66.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	0	0	09.12.2022	Письменный контроль;
67.	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль;
68.	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль;
69.	Родительный и Винительный падежи имён существительных множественного числа.	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль;
70.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	0	0	15.12.2022	Письменный контроль;

71.	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.	1	0	0	16.12.2022	Письменный контроль;
72.	Анализ изложения. Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль;
73.	Проверочная работа по теме "Имя существительное"	1	0	0	20.12.2022	Письменный контроль;
74.	Контрольный диктант по теме "Правописание слов с изученными орфограммами"	1	1	0	21.12.2022	Контрольная работа;
75.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Наши проекты. «Говорите правильно».	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
76.	Имя прилагательное как часть речи.	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль;
77.	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе и числам.	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль;
78.	Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка»	1	0	0	27.12.2022	Письменный контроль;
79.	Склонение имен прилагательных	1	0	0	28.12.2022	Письменный контроль;
80.	Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»	1	0	0	29.12.2022	Письменный контроль;

81.	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	1	0	0	09.01.2023	Письменный контроль;
82.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	0	0	10.01.2023	Письменный контроль;
83.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	0	0	11.01.2023	Письменный контроль;
84.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	0	0	12.01.2023	Письменный контроль;
85.	Именительный, винительный, родительный падежи имени прилагательного	1	0	0	13.01.2023	Письменный контроль;
86.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	0	0	16.01.2023	Письменный контроль;
87.	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	0	0	17.01.2023	Письменный контроль;
88.	Наши проекты: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;

89.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль;
90.	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	0	0	20.01.2023	Письменный контроль;
91.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	0	0	23.01.2023	Письменный контроль;
92.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	0	0	24.01.2023	Письменный контроль;
93.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	0	0	25.01.2023	Письменный контроль;
94.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1	0	0	26.01.2023	Письменный контроль;
95.	Изложение на основе зрительного восприятия текста	1	0	0	27.01.2023	Письменный контроль;
96.	Анализ изложения. Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1	0	0	30.01.2023	Письменный контроль;
97.	Склонение имен прилагательных множественного числа.	1	0	0	31.01.2023	Письменный контроль;
98.	Сочинение по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	0	0	01.02.2023	Письменный контроль;

99.	Именительный, винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	0	0	02.02.2023	Письменный контроль;
100.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	0	0	03.02.2023	Письменный контроль;
101.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль;
102.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	0	0	07.02.2023	Письменный контроль;
103.	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	0	0	08.02.2023	Письменный контроль;
104.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	0	0	09.02.2023	Письменный контроль;
105.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1	0	10.02.2023	Контрольная работа;
106.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
107.	Местоимение как часть речи.	1	0	0	14.02.2023	Письменный контроль;
108.	Личные местоимения.	1	0	0	15.02.2023	Письменный контроль;
109.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	0	0	16.02.2023	Письменный контроль;
110.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	0	0	17.02.2023	Письменный контроль;
111.	Изменение личных местоимений по падежам.	1	0	0	20.02.2023	Письменный контроль;

112.	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	0	0	21.02.2023	Письменный контроль;
113.	Анализ изложения. Работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимение»	1	0	0	22.02.2023	Письменный контроль;
114.	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	1	0	27.02.2023	Контрольная работа;
115.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
116.	Роль глаголов в языке.	1	0	0	01.03.2023	Письменный контроль;
117.	Изменение глаголов по временам.	1	0	0	02.03.2023	Письменный контроль;
118.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0	03.03.2023	Письменный контроль;
119.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0	06.03.2023	Письменный контроль;
120.	Изменение глаголов по временам	1	0	0	07.03.2023	Письменный контроль;
121.	Спряжение глаголов.	1	0	0	09.03.2023	Письменный контроль;
122.	Спряжение глаголов.	1	0	0	10.03.2023	Письменный контроль;
123.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль;
124.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	0	0	14.03.2023	Письменный контроль;
125.	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	0	0	15.03.2023	Письменный контроль;
126.	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1	0	0	16.03.2023	Письменный контроль;

127.	Наши проекты. «Пословицы и поговорки»	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
128.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	0	0	20.03.2023	Письменный контроль;
129.	Возвратные глаголы	1	0	0	21.03.2023	Письменный контроль;
130.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1	0	0	22.03.2023	Письменный контроль;
131.	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1	1	0	23.03.2023	Контрольная работа;
132.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	24.03.2023	Письменный контроль;
133.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	06.04.2023	Письменный контроль;
134.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	0	0	07.04.2023	Письменный контроль;
135.	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль;
136.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	1	0	11.04.2023	Контрольная работа;
137.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Повторение.	1	0	0	12.04.2023	Письменный контроль;
138.	Обобщение по теме «Глагол».	1	0	0	13.04.2023	Письменный контроль;
139.	Обобщение по теме «Глагол».	1	0	0	14.04.2023	Письменный контроль;

140.	Изложение повествовательного текста.	1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль;
141.	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	0	0	18.04.2023	Письменный контроль;
142.	Анализ изложения, проверочной работы. Повторение.	1	0	0	19.04.2023	Письменный контроль;
143.	Язык. Речь. Текст.	1	0	0	20.04.2023	Письменный контроль;
144.	Предложение и словосочетание.	1	0	0	21.04.2023	Письменный контроль;
145.	Предложение и словосочетание.	1	0	0	24.04.2023	Письменный контроль;
146.	Итоговое контрольное списывание	1	1	0	25.04.2023	Письменный контроль;
147.	Лексическое значение слова.	1	0	0	26.04.2023	Письменный контроль;
148.	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	1	0	0	27.04.2023	Письменный контроль;
149.	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Состав слова	1	0	0	28.04.2023	Письменный контроль;
150.	Состав слова	1	0	0	02.05.2023	Письменный контроль;
151.	Состав слова	1	0	0	03.05.2023	Письменный контроль;
152.	Состав слова	1	0	0	04.05.2023	Письменный контроль;
153.	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант "Правописание слов с изученными орфограммами"	1	1	0	05.05.2023	Контрольная работа;
154.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Части речи.	1	0	0	10.05.2023	Письменный контроль;

155.	Части речи.	1	0	0	11.05.2023	Письменный контроль;
156.	Итоговое изложение.	1	0	0	12.05.2023	Письменный контроль;
157.	Анализ изложения. Работа над ошибками. Части речи.	1	0	0	15.05.2023	Письменный контроль;
158.	Повторение. Части речи.	1	0	0	16.05.2023	Письменный контроль;
159.	Звуки и буквы.	1	0	0	17.05.2023	Письменный контроль;
160.	Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	0	18.05.2023	Письменный контроль;
161.	Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе	1	0	0	19.05.2023	Письменный контроль;
162.	Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе	1	0	0	22.05.2023	Письменный контроль;
163.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	0	1	23.05.2023	Практическая работа;
164.	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	24.05.2023	Письменный контроль;
165.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	25.05.2023	Письменный контроль;
166.	Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок	1	0	0	26.05.2023	Письменный контроль;

167.	Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность	1	0	0	29.05.2023	Письменный контроль;
168.	Написание отзыва на прочитанную книгу	1	0	0	30.05.2023	Письменный контроль;
169.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	31.05.2023	Письменный контроль;
170.	Итоговый урок. Игра «По галактике Частей Речи»	1	0	0	27.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	1		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Полникова М.Ю. «Дидактическая тетрадь по русскому языку 4 класс» СМИО Пресс, 2020
2. Никифорова В.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык 4 класс В.В. М. Вако 2021г.
3. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. «Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс» М. Вако, 2021
4. Канакина В.П., Щёголева Г.С. «Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы. Пособие для учителя. ФГОС» М. Просвещение, 2020г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Демонстрационные таблицы

Стенд-Лента букв

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер

Проектор

Интерактивная доска

Принтер

