

**Приложение № 4 к основной образовательной программе начального общего образования**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Лесколловский центр образования»**

Принята на педагогическом  
совете протокол № 1  
от «31» августа 2020г.

Рассмотрена  
на заседании кафедры НВиПП  
Протокол № 1  
от «28 » августа 2020г.  
\_\_\_\_\_ / Т.И.Гребовская

Согласована  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ / В.Л. Шнурова/  
«28 » августа 2020г.

Утверждена  
Приказом  
МОУ «СОШ «ЛЦО»  
№ 121 от «31 » августа 2020 г.  
директор  
МОУ «СОШ «ЛЦО»»  
\_\_\_\_\_ В.Г. Глазунова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Родной русский язык**

(наименование учебного предмета (курса))

**Начальное общее образование**

(уровень образования)

**Учителя кафедры Начального воспитания и предшкольной подготовки**

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу

д. Лесколово

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной русский язык»

### 1 класс

**Личностными результатами** изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

- восприятия объединяющей роли России как государства, территории проживания и общности языка.
- уважения к своей семье, понимания взаимопомощи и взаимоподдержки членов семьи и друзей.
- внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- выполнению правил личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
- внимательного отношения к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- адекватного восприятия оценки учителя;
- положительного отношения к урокам родного языка;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

*Познавательные УУД:*

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

- ориентироваться в учебных пособиях (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях и т.д.);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

*Коммуникативные:*

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**2 класс**

**Личностными** результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметные результаты** освоения основных содержательных линий программы:

Реализация содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»**

**1 класс**

обучающийся научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- пользоваться справочным материалом для определения лексического значения слов;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

**2 класс**

обучающийся научится:

- различать понятия «архаизмы» и «историзмы»; находить их в предложенном тексте;
- пользоваться справочным материалом для определения лексического значения слов.

Реализация содержательной линии **«Язык в действии»**

**1 класс**

обучающийся научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслообразительную роль ударения.

**2 класс**

обучающийся научится:

- наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения;
- определять прямое и переносное значение слов;
- употреблять в речи однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы и т.д.;
- выбирать слова, соответствующие предмету мысли.

Реализация содержательной линии **«Секреты речи и текста»**

**1 класс**

обучающийся научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

обучающийся **получит возможность научиться:**

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

## 2 класс

обучающийся **научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями для решения языковых и речевых задач;

- различать устную и письменную речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

обучающийся **получит возможность научиться:**

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

### 3 класс

**Личностными** результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка в жизни и речи людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметными** результатами изучения предмета «Родной язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в совместной работе класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметные результаты** освоения основных содержательных линий программы:

**Русский язык: прошлое и настоящее**

обучающийся научится

- распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим);
- распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений);



- распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник);
  - распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);
  - понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
  - различать эпитеты, сравнения;
  - использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
  - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами
- обучающийся получит возможность научиться:
- употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;
  - употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения

## **Язык в действии**

### Ученик научится

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- различать по суффиксам различные оттенки значения слов;
- владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);
- владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением);
- различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа

### обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок

## Секреты речи и текста

обучающийся научится

- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- анализировать типичную структуру рассказа

### 4 класс

#### Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

### **Регулятивные:**

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные:**

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

### **Коммуникативные:**

Обучающиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### **Предметные результаты :**

Обучающиеся научатся:

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омофоны ;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;
- типы текстов;
- понятие фразеологизмов и заимствованных слов ;
- основные элементы композиции текста.

Обучающиеся **получат возможность научиться:**

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

#### Первый год обучения

##### Раздел 1. Секреты речи и текста

Как люди общаются друг с другом? Язык как средство общения. Общение. Для чего нужна речь? Устная и письменная речь. Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить?). Речевая ситуация: использование интонации при общении. Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Как люди приветствуют друг друга? Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Зачем людям имена? Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Спрашиваем и отвечаем. Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Спрашиваем и отвечаем. Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

##### Раздел 2. Язык в действии

Выделяем голосом важные слова. Роль логического ударения. Выделяем голосом важные слова. Роль логического ударения. Выделяем голосом важные слова. Роль логического ударения. Как можно играть звуками? Звукопись в стихотворном художественном тексте. Где поставить ударение? Смыслоразличительная роль ударения. Где поставить ударение? Смыслоразличительная роль ударения. Где поставить ударение? Смыслоразличительная роль ударения. Как сочетаются слова? Наблюдение за сочетаемостью слов. Как сочетаются слова? Наблюдение за сочетаемостью слов.

##### Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее

Как писали в старину? Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Как писали в старину? Оформление предложенных красных строк и заставок. Как писали в старину? Оформление предложенных красных строк и заставок. Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.

## Второй год обучения

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

По одежке встречают... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: во что раньше одевались дети.

По одежке встречают... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: во что раньше одевались дети.

Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, называющие то, что ели в старину.

Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, называющие то, что ели в старину.

Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Слова, называющие то, что ели в старину.

Каша – кормилица наша. Слова, называющие то, что ели в старину.

Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, называющие детские забавы.

Делу время, потехе час. Слова, называющие игры и игрушки.

Делу время, потехе час. Слова, называющие игры и игрушки.

В решете воду не удержишь. Слова, называющие домашнюю утварь.

В решете воду не удержишь. Слова, называющие домашнюю утварь.

Самовар кипит, уходить не велит. Слова, связанные с традицией русского чаепития.

Самовар кипит, уходить не велит. Слова, связанные с традицией русского чаепития.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.

Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Представление результатов выполнения **проектного задания** «Почему это так называется?».

## Третий год обучения

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, корабейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

**Проектные задания:** «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

## **Раздел 2. Язык в действии**

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайишка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Зачем в русском языке такие разные предлоги. Нормы правильного и точного употребления предлогов.

**Практическая работа.** Редактирование письменного текста с целью исправления грамматических и орфографических ошибок. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Особенности устного выступления.

Создание мини-доклада о народном промысле Дымковская игрушка,

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.



Создание текстов-повествований: об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами: Гжельская роспись, Филимоновская игрушка, Каргопольская игрушка, Городецкая деревянная игрушка, Богородская резная игрушка

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.)

**Практическая работа.** Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.

#### Четвертый год обучения

##### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Произведения Юнны Мориц.

Фрагмент книги «Занимательная Греция». Фрагменты словарной статьи.

Вся семья вместе, так и душа на месте. Пословицы русского народа. Объяснение значений. Работа с текстом.

**Проектная работа.** Вся семья вместе, так и душа на месте. История возникновения слов: мама, папа, тятя.

Вся семья вместе, так и душа на месте. В.П.Астафьева, диалоги- прибаутки, рассказы В.Ю.Драгунского.

Красна сказка складом, а песня-ладом. Картины И.И.Левитана. Образы отрицательных героев.

Красна сказка складом, а песня-ладом. Фрагменты сказок А.С.Пушкина.

Красна сказка складом, а песня-ладом. фрагмент русской народной сказки «Заря-Заряница».

Красна сказка складом, а песня-ладом. фрагмент русской народной сказки «Заря-Заряница».

Красное словцо не ложь. Выразительное чтение текста Е. Кудрявцева, Т. Чабан.

Красное словцо не ложь. Чтение научно-познавательных текстов о домашних птицах.

Красное словцо не ложь. Чтение научно-познавательных текстов о домашних животных, стихотворения Юнны Мориц.

Язык языку весть подает. Работа с словарными статьями из разных словарей.

Язык языку весть подает. Знакомство с историей о происхождении слов.

**Практическая работа.** Язык языку весть подает. Сравнение статей из словаря В.И.Даля и С.И.Ожегова.

##### Раздел 2 Язык в действии

Трудно ли образовывать формы глагола? Читаем и разбираем отрывки из произведений А.Пушкина и К.Чуковского.

Трудно ли образовывать формы глагола? Тренировочные упражнения.

Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Нахождение слов-синонимов и синонимических словосочетаний и предложений.

Употребление этикетных выражений.

**Практическая работа.** Как и когда появились знаки препинания? Работа с фрагментами текстов из «Российской грамматики» М.В.Ломоносова (1775год).

### **Раздел 3 Секреты речи и текста**

Задаем вопросы в диалоге. Выразительное чтение и разбор диалога 1 : «На уроке русского языка». Повторить правила ведения диалога.

Задаем вопросы в диалоге. Выразительное чтение и разбор диалога 2 : «Украшение класса к новомуднему празднику». Повторить правила ведения диалога.

Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. Чтение рассказов и сказок В.Бианки, Б. Житкова.

Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. Чтение рассказа Н.И. Сладкова и В.Д. Берестова.

Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. Работа с текстами В. Любимцева, В. Голявкина.

Учимся составлять план текста, цитировать текст, составлять план.

Учимся составлять план текста., делить текст на смысловые части.

Учимся составлять план текста, пересказывать историю, пользуясь планом.

Учимся пересказывать текст . Обучение пересказу исходного текста с изменением лица повествователя.

Учимся пересказывать текст . Обучение пересказу исходного текста с изменением лица повествователя.

Учимся пересказывать текст .

**Практическая работа.** Учимся оценивать и редактировать тексты; находить в тексте рассуждения; цитировать текст.

Учимся оценивать и редактировать тексты.

Учимся оценивать и редактировать тексты.

Учимся оценивать и редактировать тексты.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс	№	Название раздела	Кол-во часов
<b>1</b>	1	Секреты речи и текста	8
	2	Язык в действии	10
	3	Русский язык: прошлое и настоящее	12
	4	Секреты речи и текста	3
<b>2</b>	1	Русский язык: прошлое и настоящее	16
	2	Язык в действии	9
	3	Секреты речи и текста	9
		итого	<b>34 часа</b>
<b>3</b>	1	Русский язык: прошлое и настоящее	18
	2	Язык в действии	6
	3	Секреты речи и текста	10
		итого	<b>34 часа</b>
<b>4</b>	1	Русский язык: прошлое и настоящее	15
	2	Язык в действии	4
	3	Секреты речи и текста	15
		итого	<b>34 часа</b>