

Рабочая программа по предмету  
второй иностранный язык (немецкий)

д. Лесколово

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию, и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;



- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **Предметные результаты:**

**Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:**

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Результаты изучения предметной области «иностранные языки» должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной

личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь****Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**



- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **Содержание учебного предмета**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## **Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

### ***Говорение***

#### ***Диалогическая речь***

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

#### ***Монологическая речь***

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

### ***Аудирование***

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

### ***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

### ***Письменная речь***

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Орфография***

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

### **Основные способы словообразования:**

#### **1) аффиксация:**

- существительных с суффиксами *-ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);*

- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);
- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);
- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

## 2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

## 3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

## Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями:

коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;

безличные предложения (*Es ist warm, es ist Sommer*);

предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);

предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;

побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;

все типы вопросительных предложений;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);  
 вспомогательные глаголы *haben, sein*;  
 предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);  
 сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);  
 сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);  
 сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);  
 сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);  
 сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);  
 сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);  
 сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);  
 распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);  
 распознать и употреблять в речи:  
 -слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;  
 -сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);  
 -*Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;  
 -глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum* (*anfangen, beschreiben*);  
 -временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);  
 -возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Präteritum, Perfekt* (*sich anziehen, sich waschen*);  
 местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);  
 распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей,  
 склонения существительных нарицательных;



склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;  
местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);  
*Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;  
количественные числительные и порядковые числительные.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

## Тематическое планирование, 5 класс

| №  | Названия тем, разделов  | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
|    | <b>Вводный модуль. Знакомство.</b>  | <b>5</b>     |
| 1  | Диалог этикетного характера по теме «Знакомство». Написание букв и буквосочетаний немецкого языка. Повествовательные предложения.   | 1            |
| 2  | Произношение имени по буквам. Написание письма другу, с опорой на образец, в чате.  | 1            |
| 3  | Диалог-расспрос по теме «Знакомство». Произношение звуков в немецком языке. Употребление в речи личных местоимений.   | 1            |
| 4  | Заполнение анкеты. Употребление в речи вопросительных предложений с вопросительным словом и ответов на них.   | 1            |
| 5  | Чтение с пониманием основного содержания небольших текстов по теме «Достопримечательности и формулы приветствия немецкоязычных стран». Побудительные предложения.                     | 1            |
|    | <b>Модуль 1. Мой класс.</b>   | <b>5</b>     |
| 6  | Диалог-расспрос по теме «Школьные предметы». Употребление в речи притяжательных местоимений.  | 1            |
|    | Составление письменного высказывания о себе и своем друге\подруге.  | 1            |
| 7  | Аудирование диалогов, рифмовок с полным пониманием содержания.  |              |
| 8  | Монологическое высказывание на тему «Мой друг». Употребление в речи количественных числительных.  | 1            |
| 9  | Распознавание и употребление в речи определенного и неопределенного артиклей. Распознавание и употребление числительных в телефонных номерах.   | 1            |
| 10 | Употребление глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях. Существительные с суффиксами –ung, -keit, -heit, -schaft, -ig.  | 1            |
|    | <b>Модуль 2. Животные.</b>  | <b>7</b>     |
| 11 | Диалог-расспрос по теме «Животные». Употребление в речи вспомогательных глаголов haben, sein.   | 1            |
| 12 | Аудирование текста про животных с пониманием основного содержания. Распознавание и употребление в речи вопросительных предложений без вопросительного слова. Интернациональные слова. | 1            |
| 13 | Диалог-обмен мнениями по теме «Любимые животные». Правильное ударение в словах, интонация. Образование существительных от прилагательных и глаголов.                                  | 1            |
| 14 | Монологическое высказывание о животных с опорой на образец. Употребление в речи лексических единиц по теме: «Цвета». Синонимы-антонимы.   | 1            |

|    |  |          |
|----|--|----------|
| 15 | Распознавание и употребление в речи множественного числа существительных.  | 1        |
| 16 | Проект по теме «Что пришло к нам в Россию из Германии, Австрии или Швейцарии?».  | 1        |
| 17 | <i>Контроль усвоения материала модуля 1, 2.</i>  | 1        |
|    | <b>Модуль 3. Мой день в школе.</b>   | <b>4</b> |
| 18 | Употребление в речи лексических единиц по теме: «Дни недели и время суток». Порядок слов в предложениях с указанием времени.   | 1        |
| 19 | Составление расписания уроков с опорой на образец. Написание электронного письма по образцу. Порядковые числительные.  | 1        |
| 20 | Составление небольших устных высказываний на тему «Распорядок дня». Распознавание и употребление в речи предлогов.   | 1        |
| 21 | Чтение страноведческих текстов о школе в немецкоязычных странах с выборочным пониманием содержания. Безличные предложения.   | 1        |
|    | <b>Модуль 4. Хобби.</b>  | <b>5</b> |
| 22 | Диалог-обмен мнениями по теме «Хобби». Распознавание и употребление в речи глаголов с изменяемой корневой гласной.   | 1        |
| 23 | Диалог-побуждение к действию. (Учимся договариваться о встрече). Распознавание и употребление в речи модального глагола können.  | 1        |
| 24 | Распознавание и употребление в речи глаголов с отделяемой приставкой. Правильное ударение в словах, интонация.   | 1        |
| 25 | Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Хобби». Существительные и прилагательные с префиксом un-, vor.  | 1        |
| 26 | <i>Контроль усвоения модуля 3, 4.</i>  | 1        |
|    | <b>Модуль 5. Моя семья.</b>  | <b>5</b> |
| 27 | Составление диалогов по образцу по теме «Моя семья». Распознавание и употребление в речи притяжательных местоимений.   | 1        |
| 28 | Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Моя семья». Образование существительных от прилагательных и глаголов.   | 1        |
| 29 | Аудирование текстов по теме «Моя семья» с полным пониманием содержания. Чтение текстов, содержащих статистическую информацию, с пониманием основного содержания. Образование существительных от прилагательных и глаголов. | 1        |
| 30 | Употребление в речи лексических единиц по теме: «Профессии». Неопределенные местоимения.   | 1        |
| 31 | Чтение страноведческих текстов о семьях в Германии с выборочным пониманием информации. Местоименные наречия.   | 1        |
|    | <b>Модуль 6. Сколько это стоит?</b>  | <b>4</b> |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 32 | Диалог-расспрос по теме «Сколько это стоит?». Чтение текстов с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Основные правила словосложения.          | 1 |
| 33 | Чтение текстов с полным пониманием содержания (с использованием словаря). Распознавание и употребление в речи глаголов <i>essen, treffen, möchten</i> . | 1 |
| 34 | Написание поздравлений и составление списка подарков ко дню Рождения. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками <i>Präsens</i> .                | 1 |
| 35 | <i>Контроль усвоения модуля 5, 6.</i>   | 1 |

### Тематическое планирование, 6 класс

| №  | Названия тем, разделов   | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
|    | <b>Модуль 1. Мой дом.</b>  | <b>5</b>     |
| 1  | Введение лексики по теме «Мой дом». Диалог-расспрос о местоположении предметов. Предложения с глаголами <i>legen, stellen, hängen</i> .  | 1            |
| 2  | Описание комнаты. Предлоги с двойным управлением.  | 1            |
| 3  | Заполнение анкеты. Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Склонение прилагательных и наречий.   | 1            |
| 4  | Диалог по теме «Работа по дому». Повелительное наклонение.   | 1            |
| 5  | Монологическое высказывание по теме «Моя комната». Модальный глагол <i>müssen</i> .  | 1            |
|    | <b>Модуль 2. Это вкусно.</b>   | <b>5</b>     |
| 6  | Диалог-расспрос по теме «Кто и что любит есть». Употребление в речи степеней сравнения.  | 1            |
| 7  | Национальная кухня Германии. Идеальное меню для школьной столовой. Чтение текстов с поиском необходимой информации. Частицы <i>ja, nein, doch</i> .  | 1            |
| 8  | Монологическое высказывание по теме «Традиционные блюда семьи». Нулевой артикль. Склонение существительных нарицательных.  | 1            |
| 9  | Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Неопределенно-личное местоимение <i>man</i> .  | 1            |
| 10 | <i>Контроль усвоения модуля 1,2.</i>   | 1            |
|    | <b>Модуль 3. Свободное время.</b>  | <b>7</b>     |
| 11 | Электронное письмо. Модальный глагол <i>wollen</i> .   | 1            |
| 12 | Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Составление письменного высказывания о планировании свободного времени с опорой на образец. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. | 1            |
| 13 | Диалог-расспрос о распорядке дня. Отрицание <i>nicht, kein</i> .   | 1            |

|    |   |          |
|----|---|----------|
| 14 | Чтение текстов о начале учебного года, оценках в немецкоязычных странах и своей стране с полным пониманием содержания.  | 1        |
| 15 | Письменное высказывание о планировании свободного времени с опорой на образец. Правильное ударение в словах, интонация.   | 1        |
| 16 | Монологическое высказывание по теме: «Занятия в свободное время». Предлоги времени.   | 1        |
| 17 | <i>Контроль усвоения модуля № 3.</i>  | 1        |
|    | <b>Модуль 4. Это выглядит хорошо.</b>   | <b>4</b> |
| 18 | Внешность. Части тела. Чтение текстов с выборочным пониманием информации. Предложения с инфинитивной группой <i>um ... zu</i> .   | 1        |
| 19 | Мода и одежда. Множественное число существительных.   | 1        |
| 20 | Покупки. Аудирование текстов с полным пониманием содержания.  | 1        |
| 21 | Монологическое высказывание по теме: «Внешность. Одежда. Отношение к моде». Личные местоимения в винительном падеже.  | 1        |
|    | <b>Модуль 5. Вечеринка.</b>   | <b>5</b> |
| 22 | Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Написание приглашения на день Рождения.  | 1        |
| 23 | Написание поздравления с днем рождения. Сложносочиненные предложения с союзом <i>deshalb</i> .  | 1        |
| 24 | Проект «Мы планируем вечеринку».  | 1        |
| 25 | Монологическое высказывание по теме: «Вечеринка». Прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> . Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben, sein</i> в <i>Perfekt</i> . | 1        |
| 26 | <i>Контроль усвоения модуля 4,5.</i>  | 1        |
|    | <b>Модуль 6. Мой город.</b>   | <b>5</b> |
| 27 | Мой путь в школу. Предлоги с дательным падежом. Чтение электронного письма с полным пониманием содержания.  | 1        |
| 28 | Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>sein</i> в <i>Perfekt</i> .  | 1        |
| 29 | Монологическое высказывание по теме: «Мой город». Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания понимания.   | 1        |
| 30 | Сложноподчинённые предложения с союзами <i>dass, ob</i> . Закрепление пройденного материала.  | 1        |
| 31 | <i>Контроль усвоения модуля 6.</i>  | 1        |
|    | <b>Модуль 7. Каникулы.</b>  | <b>4</b> |
| 32 | Диалог-расспрос по теме: «Каникулы». Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в <i>Perfekt</i> . Причастие 2.  | 1        |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 33 | Чтение страноведческих текстов о путешествиях жителей немецкоязычных стран с пониманием основного содержания. Составление и написание открытки с места отдыха. | 1 |
| 34 | Проект «Поездка в Германию».   | 1 |
| 35 | Контроль усвоения модуля 7.  | 1 |

### Тематическое планирование, 7 класс

| №  | Названия тем, разделов  | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
|    | <b>Модуль 1. Как я провел каникулы.</b>   | <b>5</b>     |
| 1  | Монологическое высказывание о погоде с использованием в речи глаголов в прошедшем времени. Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками Präteritum. | 1            |
| 2  | Составление письменного высказывания о каникулах с опорой на образец. Артикли в дательном падеже.   | 1            |
| 3  | Чтение страноведческих текстов о Швейцарии с полным пониманием содержания. Диалог-расспрос по теме «Как я провел лето».   | 1            |
| 4  | Монологическое высказывание по теме: «Каникулы». Притяжательные местоимения.  | 1            |
| 5  | Контроль усвоения модуля 1.   | 1            |
|    | <b>Модуль 2. Мои планы.</b>   | <b>5</b>     |
| 6  | Диалог-обмен репликами по теме: «Мои мечты». Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Придаточные предложения с союзом dass.   | 1            |
| 7  | Чтение страноведческих текстов о выборе профессии в немецкоязычных странах с пониманием основного содержания. Главное и придаточное предложения.  | 1            |
| 8  | Чтение газетной статьи с выборочным пониманием необходимой информации. Präteritum слабых и сильных глаголов.  | 1            |
| 9  | Монологическое высказывание по теме «Профессии».  | 1            |
| 10 | Контроль усвоения модуля 2.   | 1            |
|    | <b>Модуль 3. Дружба.</b>  | <b>7</b>     |
| 11 | Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Диалог-обмен репликами по теме «Дружба».   | 1            |
| 12 | Личные местоимения в дательном падеже. Качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках.   | 1            |
| 13 | Составление письменного высказывания «Мой друг» (описание). Сравнительная степень прилагательных, наречий.  | 1            |
| 14 | Чтение текстов в чатах с выборочным пониманием информации. Союзы als, wie.  | 1            |
| 15 | Проект «Мой друг и я».  | 1            |
| 16 | Повторение и закрепление пройденного материала.   | 1            |
| 17 | Контроль усвоения материала модуля 3.   | 1            |
|    | <b>Модуль 4. Картины и звуки.</b>   | <b>4</b>     |
| 18 | Диалог-расспрос (интервью) об использовании электронных средств информации и коммуникации. Модальные  | 1            |

|    |   |          |
|----|---|----------|
|    | глаголы dürfen, sollen.   |          |
| 19 | Чтение страноведческих текстов о средствах информации в немецкоязычных странах с полным пониманием содержания. Придаточные предложения с союзом wenn.   | 1        |
| 20 | Составление письменного высказывания на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации.  | 1        |
| 21 | Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Придаточные предложения в начале сложного предложения.  | 1        |
|    | <b>Модуль 5. Школьная жизнь.</b>  | <b>5</b> |
| 22 | Диалог-расспрос об эмоциональном состоянии собеседника. Возвратные глаголы в основных временных формах.   | 1        |
| 23 | Чтение текстов с пониманием основного содержания. Склонение местоимений Welch-, jed-, dies-.  | 1        |
| 24 | Составление письменного высказывания о своем эмоциональном состоянии. Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum. | 1        |
| 25 | Монологическое высказывание о своем эмоциональном состоянии. Предложения с инфинитивной группой um...zu.  | 1        |
| 26 | <i>Контроль усвоения модуля 4,5.</i>  | 1        |
|    | <b>Модуль 6. Это мне нравится.</b>  | <b>5</b> |
| 27 | Монологическое высказывание о том, что нравится, а что нет.<br>Прилагательные перед существительными в им.п. и в.п. после определенного и неопределенного артиклей.                               | 1        |
| 28 | Чтение страноведческих текстов о предпочтениях подростков в одежде с пониманием основного содержания. Притяжательные местоимения и местоимение kein.  | 1        |
| 29 | Диалог-побуждение к действию «Покупка одежды». Аудирование текстов с полным пониманием информации.  | 1        |
| 30 | Монологическое высказывание (люди, вещи и их описание).   | 1        |
| 31 | <i>Контроль усвоения модуля 6.</i>  | 1        |
|    | <b>Модуль 7. Больше о себе.</b>   | <b>4</b> |
| 32 | Чтение текстов с выборочным пониманием информации. Аудирование с полным пониманием содержания.  | 1        |
| 33 | Монологическое высказывание о человеке, его занятиях в свободное время. Порядковые числительные.  | 1        |
| 34 | Составление письменного высказывания о времени, проведенном в школе. Окончания прилагательных в дательном падеже.   | 1        |
| 35 | <i>Контроль усвоения модуля 7.</i>  | 1        |



## Тематическое планирование, 8 класс

| №  | Названия тем, разделов   | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
|    | <b>Модуль 1. Фитнес и спорт.</b>   | <b>5</b>     |
| 1  | Монологическое высказывание о спорте. Präteritum модальных глаголов.   | 1            |
| 2  | Составление письменных историй и вопросов к интервью по иллюстрациям по теме «Спорт». Аудирование текстов с полным пониманием содержания.                | 1            |
| 3  | Чтение страноведческих текстов о спортивных кружках в немецкоязычных странах.  | 1            |
| 4  | Монологическое высказывание о несчастных случаях, произошедших с учащимися.  | 1            |
| 5  | <i>Контроль усвоения модуля 1.</i>   | 1            |
|    | <b>Модуль 2. Школьный обмен.</b>   | <b>5</b>     |
| 6  | Аудирование текстов с выборочным пониманием информации.<br>Чтение страноведческих текстов о традиции школьного обмена с пониманием основного содержания. | 1            |
| 7  | Традиции школьного обмена в Германии и России: проблемы и пути их решения. Глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen.                          | 1            |
| 8  | Монологическое высказывание о традициях школьного обмена в Германии и России. Союз sondern. Предлоги места.  | 1            |
| 9  | Проект “Школьный обмен между Германией и Россией”.   | 1            |
| 10 | <i>Контроль усвоения модуля 2.</i>   | 1            |
|    | <b>Модуль 3. Наши праздники.</b>   | <b>7</b>     |
| 11 | Аудирование текстов о праздниках в немецкоязычных странах с пониманием основной информации. Глагол wissen.   | 1            |
| 12 | Составление письменного высказывания о праздниках в России. Косвенные вопросы с вопросительным словом.   | 1            |
| 13 | Составление письменного ответа на электронное письмо из Германии. Чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания.                             | 1            |
| 14 | Монологическое высказывание о праздниках в России и Германии. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Futurum.                               | 1            |
| 15 | Проект “Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии или России”.  | 1            |
| 16 | Повторение и закрепление пройденного материала.  | 1            |
| 17 | <i>Контроль усвоения материала модуля 3.</i>   | 1            |
|    | <b>Модуль 4. Берлин.</b>   | <b>4</b>     |
| 18 | Чтение страноведческих текстов о Берлине с пониманием основного содержания. Аудирование текстов с пониманием основного содержания.                       | 1            |
| 19 | Диалог-расспрос(интервью) о предпочтениях в музыке. Правильное ударение в словах, интонация.   | 1            |
| 20 | Чтение аутентичных текстов о культурных мероприятиях в Берлине с выборочным пониманием информации. Диалог-   | 1            |

|    |   |          |
|----|---|----------|
|    | расспрос “Ориентирование в городе”.   |          |
| 21 | Проект “Берлин”, “Столица России”, “Любимый город”,(по выбору).   | 1        |
|    | <b>Модуль 5. Окружающий мир.</b>  | <b>5</b> |
| 22 | Аудирование с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn.   | 1        |
| 23 | Монологическое высказывание о погоде. Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da.<br>Предложения с trotzdem.                    | 1        |
| 24 | Диалог-обмен репликами о том, что можно сделать для окружающей среды. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.                                 | 1        |
| 25 | Чтение текстов об охране окружающей среды на интернет-форуме с пониманием основного содержания. Сложные существительные.                      | 1        |
| 26 | <i>Контроль усвоения модуля 4,5.</i>  | 1        |
|    | <b>Модуль 6. Путешествие по Рейну.</b>  | <b>5</b> |
| 27 | Чтение страноведческих текстов о междугородних поездах в Германии с пониманием основного содержания.<br>Ударение в сложных существительных.   | 1        |
| 28 | Аудирование текстов о планах путешествия с пониманием основного содержания. Прилагательные перед существительным в единственном числе.        | 1        |
| 29 | Монологическое высказывание о каком-либо городе Германии. Диалог-обмен репликами о покупке билетов.   | 1        |
| 30 | Проект «Планирование поездки по Рейну».   | 1        |
| 31 | <i>Контроль усвоения модуля 6.</i>  | 1        |
|    | <b>Модуль 7. Прощальная вечеринка.</b>  | <b>4</b> |
| 32 | Чтение страноведческих текстов о мигрантах с пониманием основного содержания. Краткие разговорные формы.                                      | 1        |
| 33 | Планирование вечеринки, обсуждение меню. Аудирование текстов с полным пониманием содержания.Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob. | 1        |
| 34 | Диалог этикетного характера по теме «Прощание». Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах.                               | 1        |
| 35 | <i>Контроль усвоения модуля 7.</i>  | 1        |

### Тематическое планирование, 9 класс

| № | Названия тем, разделов   | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
|   | <b>Модуль 1. Профессия.</b>  | <b>3</b>     |
| 1 | Профессии. Образование и профессии. Придаточные относительные предложения.                               | 1            |
| 2 | Заполнение анкеты. Чтение страноведческих текстов о профессиях с пониманием основного содержания.        | 1            |
| 3 | Диалог-расспрос (интервью) о профессиях. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах. | 1            |
|   | <b>Модуль 2. Проживание.</b>   | <b>3</b>     |

|    |   |          |
|----|---|----------|
| 4  | Составление письменного высказывания на тему «Уборка в комнате». Распознавание структуры предложения по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv. | 1        |
| 5  | Монологическое высказывание о доме или квартире своей мечты с опорой на речевой образец. Относительные предложения с союзами was, wo, wie.  | 1        |
| 6  | <i>Контроль усвоения модуля 1,2.</i>  | 1        |
|    | <b>Модуль 3. Будущее.</b>   | <b>3</b> |
| 7  | Прогнозы на будущее. Монологическое высказывание. Будущее время. Временные формы в Passiv.  | 1        |
| 8  | Чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием информации. Аудирование с полным пониманием содержания.  | 1        |
| 9  | Проект “Город будущего”.  | 1        |
|    | <b>Модуль 4. Еда.</b>   | <b>3</b> |
| 10 | Диалог-обмен репликами “В кафе”. Превосходная степень прилагательных и наречий.   | 1        |
| 11 | Меню. Заказываем еду, выражаем жалобу. Монологическое высказывание. Местоименные наречия da(r)+предлоги.  | 1        |
| 12 | <i>Контроль усвоения материала модуля 3,4.</i>  | 1        |
|    | <b>Модуль 5. Скорейшего выздоровления.</b>  | <b>4</b> |
| 13 | Монологическое высказывание о проблемах со здоровьем. Возвратные местоимения в дательном падеже.  | 1        |
| 14 | Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели damit.  | 1        |
| 15 | Диалог-побуждение к действию «У врача». Чтение текстов о лекарствах с пониманием основного содержания.  | 1        |
| 16 | <i>Контроль усвоения модуля 5.</i>  | 1        |
|    | <b>Модуль 6. Политика и я.</b>  | <b>3</b> |
| 17 | Аудирование текстов о праве на выборы с пониманием основного содержания. Инфинитивный оборот um....zu + Infinitiv.  | 1        |
| 18 | Составление письменного высказывания о политическом устройстве немецкоязычных стран.  | 1        |
| 19 | Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с относительными местоимениями (die, deren, dessen).                | 1        |
|    | <b>Модуль 7. Планета Земля.</b>   | <b>3</b> |
| 20 | Чтение текстов об изменении климата с пониманием основного содержания. Косвенные вопросы.   | 1        |
| 21 | Диалог-обмен репликами о проблемах экологии. Предлог wegen+Genitiv.Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da.  | 1        |
| 22 | <i>Контроль усвоения модуля 6,7.</i>  | 1        |
|    | <b>Модуль 8. Красота.</b>   | <b>3</b> |

|    |   |          |
|----|---|----------|
| 23 | Чтение газетных заметок о красоте, фитнесе, конкурсе красоты с пониманием основного содержания. Склонение прилагательных.                                     | 1        |
| 24 | Аудирование текстов по теме “Внешность”, “Покупка одежды” с полным пониманием содержания.   | 1        |
| 25 | Диалог-обмен репликами по теме: “Внешность, характер, одежда”. Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe.   | 1        |
|    | <b>Модуль 9. Получать удовольствие.</b>   | <b>3</b> |
| 26 | Экстремальные виды спорта. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.  | 1        |
| 27 | Чтение текстов об экстремальных видах спорта с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос(интервью) по теме “Любимый вид спорта”.                       | 1        |
| 28 | <i>Контроль усвоения модуля 8,9.</i>  | 1        |
|    | <b>Модуль 10. Техника.</b>  | <b>3</b> |
| 29 | Чтение текста об истории роботов с пониманием основного содержания. Презенс и Претеритум Пассив.  | 1        |
| 30 | Составление письма в редакцию. Диалог-обмен репликами по теме “Техника”. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem). | 1        |
| 31 | Проект “Собственный опыт общения с роботами”, “День, проведенный без электронных устройств” (на выбор).   | 1        |
|    | <b>Модуль 11. Стена-Граница-Зеленый пояс.</b>   | <b>3</b> |
| 32 | Чтение исторических текстов с пониманием основного содержания. Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.                             | 1        |
| 33 | Диалог-расспрос об исторических событиях. Согласование времен, союз nachdem.  | 1        |
| 34 | <i>Контроль усвоения модуля 10,11.</i>  | 1        |