

**Рабочая программа
по иностранному языку (английскому)
для 10-11 класса (базовый уровень)**

2020-2022 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В результате изучения иностранного языка в средней школе обучающиеся должны:

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- Создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- Приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1. Речевая компетенция.

1.1 Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранному языку. Ряд тем рассматривается более подробно.

Обучающиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. Отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между обучающимися. Правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ,

учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт, достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги/сказки).

1.2 Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

– *диалог этикетного характера*: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать от опасности; переспрашивать;

– *диалог-расспрос*: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

– *диалог побудительного характера*: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;

– *диалог-обмен мнениями*: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

– описывать иллюстрацию;

– высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

– высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;

– делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;

– передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;

– давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

– заполнять таблицы по образцу;

- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
- писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

1.3 Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам обучающихся 10-11 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

2. Социокультурная компетенция.

В 10-11 классе школьники смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом Великобритании и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, St Valentine's Day, Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;
- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирноизвестными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, MOMI (Museum of the Moving Image), Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square);
- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами).

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

В 10-11 классах обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника;
- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

4. Языковая компетенция.

4.1 Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 10-11 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

4.2 Лексическая сторона речи.

В 10-11 классах продуктивный лексический минимум составляет 1200 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, kind – добрый; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 10-11 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Обучающиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;
- префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;
- префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;
- префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

- прилагательными, образованными от глаголов: to clean – a clean room;
- прилагательными, образованными от существительных: cold – cold weather;

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: blackboard;
- прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

4.3 Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

– *артиклы*: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

– *существительные* в функции прилагательного (например, teenage fashion, art gallery);

– *глаголы в действительном залоге* в Present Continuous, Present Perfect; *глаголы в пассивном залоге* в Present, Past, Future Simple; *эквиваленты модальных глаголов* (have to, should); некоторые *фразовые глаголы* (например, take care of, look for); конструкцию there is / there are в Past Simple;

- *причастия I и II* для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;
- *местоимения*: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, hers, etc), возвратные местоимения (myself, yourself, etc), местоимения one/ones для замены ранее упомянутого существительного;
- *наречия*, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); наречия hard/hardly, late/late, high/highly, near/nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;
- *числительные*: большие количественные числительные (100–100.000.000.), даты;
- *союзы*: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why;
- *междометия*: Oh! Well!
- *предлоги* места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (by, with);
- *простые распространенные предложения* с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: She met the boys in London last year;
- *специальные вопросы* с How (How long / far / high / many / much / old / ..?): How safe is travelling by boat this time of the year?
- *альтернативные вопросы*: Do you go to school by bus or by underground?
- *разделительные вопросы* с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous: She was nervous at the lesson, wasn't she?

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№п/п	Название раздела	Кол. часов	Темы раздела	Формы занятий	Ожидаемые результаты
1	В свободное время.	10	Спорт. Свободное время. Хобби. Виды спорта. Экстремальный спорт. Увлечения подростков в Британии и России.	Теоретические и практические занятия, беседы.	-развитие навыков устной речи и чтения; -развитие специальных учебных умений: работы со словарными статьями; -формирование умений групповой и парной работы; -повторение ing/ed прилагательных, -повторение простого настоящего и длительного времен; -развитие умений слушания с извлечением информации; -формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о себе.
2	Отправляемся в путешествие.	8	Путешествие. Транспорт. Транспорт в Британии, путешествие по России.	Теоретические и практические занятия, беседы	- развитие умений аудирования; - повторение Present Perfect в контексте; - развитие умения работать в парах; -повторение простого прошедшего и длительного времен, выражения used to, притяжательного падежа; -развитие умений слушания с полным пониманием информации; -формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа.

3	Выбор профессии.	9	Занятость, профессии, благотворительность, работа добровольцем. Благотворительные организации в Великобритании и в России.	Теоретические и практические занятия, беседы	-формирование правильных произносительных навыков; - развитие языковой догадки -развитие умения работать в парах (соглашаться, возражать, предлагать); -повторение настоящего завершеного и завершено-длительного времен, вопросительных предложений; -развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации; -формирование навыков подготовки, планирования и написания электронного сообщения.
4	Преступность и закон..	8	Преступление и наказание, жилище, место проживания. Самые громкие преступления 20 века.	Теоретические и практические занятия, беседы	-развитие умений чтения; -развитие навыков перефразирования предложений; -расширение общего кругозора обучающихся; -развитие навыков работать в группах; - развитие умения выражать сомнение; -повторение прошедшего завершеного и завершено-длительного времен, сравнительной и превосходной степени прилагательных и наречий -развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации -формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа.
5	Трата денег.	8	Деньги. Покупки, поход по магазинам. Система денежного обращения. Магазины в Британии и России. Валюта в Британии и России. Привычки покупателей.	Теоретические и практические занятия, беседы	-развитие умений аудирования; -развитие умения выражать согласие и несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении; -развитие умения решать речевую проблему; -развитие умения работать в группах \парах; -повторить правила употребления придаточных союзов, придаточных предложений; -развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации, понимания контекста; -формирование навыков подготовки, планирования и написания жалобы.
6	Чего происходит в мире?	9	Окружающая среда. Природа. Защита окружающей среды. Экодома. Экологические проблемы в России и англо-говорящих странах.	Теоретические и практические занятия, беседы	-обобщение и закрепление материала раздела; - развитие умений инициативной устной речи; -развитие умений подготовки и проведения презентаций; Повторения правил употребления будущего времени; -развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации, понимание контекста; -формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи.
7	Образование.	8	Школьные предметы. Дополнительное образование. Система образования.	Теоретические и практические занятия, беседы	-развитие умений диалогической речи; -повторение и обогащение лексического запаса по теме «Образование»; - описание картинки;

			Образовательная система Великобритании и России. Каникулы и сроки обучения в разных странах. Система оценивания результатов в России и Британии.		-развитие умения работать в парах\группах; -повторение модальных глаголов, неопределенных местоимений; -развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации; -формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе.
8	Кто же я?	8	Взаимоотношения в семье и школе. Проблемы и конфликты подростков. Дружба. Отношения в семье. Проблемы подростков в России и Британии. Дружба и переписка по Интернету с зарубежными друзьями.	Теоретические и практические занятия, беседы	-формирование умений критического мышления; -развитие умения работать в группах и представлять результат совместной работы; -повторение правил употребления неличных форм глагола, модальных глаголов; -развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации; -формирование навыков подготовки, планирования и написания личного письма.
9	Развлечения.	8	Свободное время. Развлечения. Хобби. Мода. Кино, театр, Знаменитости. Кинофестивали. Знаменитые личности России и Британии. Мир шоу бизнеса. Способы развлечения в России и англоговорящих странах.	Теоретические и практические занятия, беседы	-развитие умений аудирования и чтения; -развитие общеучебных умений: работа с информацией в таблице; -развитие умения работать в парах -повторение правил образования страдательного залога; -развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации -формирование навыков подготовки, планирования и написания рецензии.
10	Средства коммуникации.	8	Компьютеры. Гаджеты. Средства массовой коммуникации. Аббревиатуры. Информационные и коммуникационные технологии. Гаджеты для подростков.	Теоретические и практические занятия, беседы	-развитие умений говорения (в процессе групповой дискуссии); -развитие умений подготовки и проведения презентаций; -развитие умений работать в команде -повторение правил употребления придаточных предложений условия; -развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации; -формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи.
11	Где в мире....?	8	Большие и маленькие города и сельская местность. Труднодоступные места.	Теоретические и практические занятия, беседы	-развитие навыков чтения с полным пониманием текста и с извлечением информации; -закрепление лексического материала по теме; -повторение правил образования и употребления прямой и косвенной речи; -развитие навыков аудирования с извлечением информации.-
12	Одно яблоко в день.....	10	Еда. «Супер еда». Правильное питание.	Теоретические и практические занятия, беседы	-развитие навыков чтения с полным пониманием текста и с извлечением информации; -закрепление лексического материала по теме; -повторение исчисляемых и неисчисляемых существительных, форм множественного числа существительных, употребления артиклей и предлогов;

					-развитие навыков аудирования с извлечением информации.
		102			

11 класс

№ п/п	Название раздела	Кол. часов	Темы раздела	Формы занятий	Ожидаемые результаты
1	Род деятельности. Кто же я?	9	Профессия. Карьера. Черты характера. Описание внешности. Отношения в семье и с друзьями. Книги. Выбор профессии подростков в России и Британии.	Теоретические и практические занятия, беседы.	-развитие умений устной речи и чтения; - развитие специальных учебных умений: работы со словарными статьями; - формирование умений групповой и парной работы; -Повторение простого настоящего и простого длительного времени; -повторение глаголов состояния; -развитие умений слушания с извлечением полной информации; -прослушивание с предположением дальнейшего содержания. -формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о себе; -повторение структуры написания неформального письма.
2	Место, которое мы называем домом.	8	Жизнь в городе и деревне. Описание зданий. Известные достопримечательности. Традиционное жильё народов мира. Достопримечательности и необычные здания мира. Проект «Экорегионы России». Необычные жилища мира.	Теоретические и практические занятия, беседы.	- развитие умений аудирования; - повторение Present Perfect в контексте; - развитие умения работать в парах - умение сравнивать и описывать картинки; -повторение простого прошедшего и прошедшего длительного времени; -повторение артиклей; -повторение притяжательных местоимений; -развитие умений слушания с полным пониманием информации; -выполнение проекта «Экорегионы России». -формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа.
3	Учимся жить.	9	Школа, школьная жизнь. Система образования. Проблемы в школе, отношения с друзьями. Школы и система оценивания знаний в Британии и России.	Теоретические и практические занятия, беседы.	- формирование правильных произносительных навыков; - развитие языковой догадки; - развитие умения работать в парах (соглашаться, возражать, предлагать); -повторение настоящего завершённого и завершённо-длительного времени, вопросительных предложений в прошедшем времени; -развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации; -формирование навыков подготовки, планирования и написания неформального письма о школе и внеурочной деятельности.
4	Мир науки и технологии.	8	Наука. Новые технологии. Компьютеры и современные устройства. Научные открытия и изобретения. Университет	Теоретические и практические занятия, беседы.	-развитие умений чтения; -развитие навыков перефразирования предложений; -расширение общего кругозора обучающихся; -развитие навыков работать в группах;

			Гарварда.		<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков выражения сомнения; -повторение прошедшего завершеного и завершено-длительного времен, степени сравнения прилагательных; -развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации, -формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе «Компьютерные игры: достоинства и недостатки».
5	Отпуск с отличием.	8	Путешествия и транспорт. Достопримечательности. Тур по Лондону: знакомство с достопримечательностями.	Теоретические и практические занятия, беседы.	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умений аудирования; -развитие умения выражать согласие и несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении; -развитие умения работать в группах \парах; -повторение будущего времени; -повторение правил употребления и образования придаточного предложения времени; -повторение разделительного вопроса; вопросительного предложения без вопросительного слова; -развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации и понимания контекста; -формирование навыков написания формального электронного письма.
6	Настоящее веселье.	8	Свободное время. Премии мира. Знаменитости. СМИ. Знаменитые художники России. Литературная премия в области научной фантастики в Британии.	Теоретические и практические занятия, беседы.	<ul style="list-style-type: none"> -обобщение и закрепление материала раздела; - развитие умений инициативной устной речи; -развитие умений подготовки и проведения презентаций; -повторение прямой и косвенной речи; -повторение фразовых глаголов с предлогами; -развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации, понимание контекста -повторение навыков работы с текстом и составлением плана; -написание рассказа с опорой на картинки.
7	Средства массовой информации.	8	СМИ. Социальные сети. Средства коммуникации. Способы общения между людьми.	Теоретические и практические занятия, беседы.	<ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков диалогической речи; -повторение и обогащение лексического запаса по теме «СМИ»; - развитие навыков описания картинки; -развитие умения работать в парах\группах; -повторение пассивного залога; -повторение придаточного предложения причины и следствия; -развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации -формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе.
8	Мир спорта и развлечений.	8	Спорт и отдых. Экстремальные виды спорта. Свободное время. Спортивные передачи. Спорт в	Теоретические и практические занятия, беседы.	<ul style="list-style-type: none"> -формирование умений критического мышления; -развитие умения работать в группах и представлять результат совместной работы;

			Британии и России. Подготовка проекта «Знаменитые спортсмены». История изобретения книгопечатания.		-повторение сослагательного наклонения; -развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации; -формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи о командных видах спорта.
9	Такой странный, но удивительный мир.	8	Окружающая среда. Природа и погода. Природные катастрофы. Экологические проблемы в мире.	Теоретические и практические занятия, беседы.	-развитие умений аудирования и чтения; -развитие общеучебных умений: работа с информацией в таблице; -развитие умения работать в парах; -развитие навыков групповой и индивидуальной работы -повторение правил употребления модальных глаголов; -повторение сослагательного наклонения в прошедшем времени; -развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации; -формирование навыков подготовки, планирования и написания формального письма о проблемах экологии и путях их решения.
10	Питание и здоровье.	8	Еда и напитки. Питание и диеты. Заболевания. Здоровый образ жизни. Фастфуд и проблемы питания. Подготовка проекта «Полезное питание».	Теоретические и практические занятия, беседы.	-развитие умений говорения (в процессе групповой дискуссии); -развитие умений подготовки и проведения презентаций; -развитие умений работать в команде; -повторение придаточных предложений; -повторение выражений нереальности в прошедшем времени; -развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации; -формирование навыков написания письма с советом в молодёжный журнал.
11	Закон и преступление. Юношеская жестокость.	8	Люди и преступления. Наказания за разные виды преступления.	Теоретические и практические занятия, беседы.	-развитие навыков чтения с полным пониманием текста и с извлечением информации; -закрепление лексического материала по теме; -повторение правил образования и употребления прямой и косвенной речи; -развитие навыков аудирования с извлечением информации.-
12	Шоппинг.	9	Что такое шоппинг? Шоппинг и деньги. Одежда и аксессуары.	Теоретические и практические занятия, беседы.	-развитие навыков чтения с полным пониманием текста и с извлечением информации; -закрепление лексического материала по теме; -повторение исчисляемых и неисчисляемых существительных, форм множественного числа существительных, употребления артиклей и предлогов; -развитие навыков аудирования с извлечением информации.
		99			