

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа "  
Лесколовский центр образования"

СОГЛАСОВАНО  
Председатель методического совета

\_\_\_\_\_ Ринева Н.Г.

Протокол №11  
от "21" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Глазунова В.Г.

Приказ №128  
от "21" июня 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1613249)**

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шнурова Виктория Леонидовна Яшукова Виктория Вадимовна Мирзабекьян  
Светлана Павловна  
учитель начальных классов

Лесколово 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его



последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>								
1.1.	<b>Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.</b>	1	0	0	01.09.2022 09.09.2022	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.2.	<b>Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.</b>	1	0	0	12.09.2022 16.09.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.3.	<b>Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</b>	1	0	0	19.09.2022 30.09.2022	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.4.	<b>Россия Москва — столица России. Народы России.</b>	2	0	0	03.10.2022 07.10.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.5.	<b>Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.</b>	2	0	0	10.10.2022 21.10.2022	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.6.	<b>Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</b>	2	0	0	24.10.2022 28.10.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.7.	<b>Правила поведения в социуме.</b>	2	0	0	31.10.2022 11.11.2022	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.8.	<b>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</b>	2	0	0	14.11.2022 18.11.2022	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.9.	<b>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.</b>	2	0	0	21.11.2022 25.11.2022	Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

1.10.	<b>Домашний адрес.</b>	1	0	0	28.11.2022 09.12.2022	Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>								
2.1.	<b>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.</b>	4	0	2	12.12.2022 16.12.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.2.	<b>Неживая и живая природа.</b>	4	1	2	19.12.2022 30.12.2022	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.3.	<b>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</b>	3	0	2	09.01.2023 13.01.2023	Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.4.	<b>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</b>	3	0	2	16.01.2023 27.01.2023	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.5.	<b>Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).</b>	3	0	1	30.01.2023 03.02.2023	Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.6.	<b>Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.</b>	3	1	2	06.02.2023 24.02.2023	Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.7.	<b>Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</b>	3	0	1	27.02.2023 10.03.2023	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.8.	<b>Комнатные растения, правила содержания и ухода.</b>	3	0	2	13.03.2023 17.03.2023	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

2.9.	<b>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</b>	4	0	1	20.03.2023 31.03.2023	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.10.	<b>Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).</b>	4	0	1	03.04.2023 14.04.2023	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.11.	<b>Забота о домашних питомцах.</b>	3	1	2	17.04.2023 21.04.2023	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		37						
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>								
3.1.	<b>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</b>	2	0	1	24.04.2023 28.04.2023	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.2.	<b>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.</b>	2	1	1	01.05.2023 12.05.2023	Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.3.	<b>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</b>	1	0	1	15.05.2023 19.05.2023	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.4.	<b>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	2	1	1	22.05.2023 25.05.2023	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	5	22				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный. Задавайте вопросы	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Экскурсия "Наша школа"	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
3.	Продолжение экскурсии "Наша школа"	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
4.	Экскурсия "Что у нас на школьном дворе"	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
5.	Экскурсия "Что мы знаем о правилах дорожного движения"	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
6.	Что такое Родина?	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
7.	Что мы знаем о народах России?	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
8.	Проект «Моя малая Родина»	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
9.	Что у нас над головой?	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
10.	Что у нас под ногами? Практическая работа по теме: «Разнообразие камней»	1	0	1	04.10.2022	Практическая работа;
11.	Что общего у разных растений? Практическая работа по теме: «Части растений»	1	0	1	06.10.2022	Практическая работа;
12.	Что растёт на подоконнике? Практическая работа по теме: «Растения класса»	1	0	1	11.10.2022	Практическая работа;
13.	Что растёт на клумбе? Практическая работа по теме: «Растения возле школы»	1	0	1	13.10.2022	Практическая работа;

14.	Что это за листья? Практическая работа по теме: «Листья деревьев»	1	0	1	18.10.2022	Практическая работа;
15.	Что такое хвоинки? Практическая работа по теме: «Хвоинки деревьев»	1	0	1	20.10.2022	Практическая работа;
16.	Кто такие насекомые?	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
17.	Кто такие рыбы?	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
18.	Кто такие птицы? Практическая работа по теме: «Строение перьев птиц»	1	0	1	08.11.2022	Практическая работа;
19.	Кто такие звери? Практическая работа по теме: «Строение шерсти животных»	1	0	1	10.11.2022	Практическая работа;
20.	Что окружает нас дома?	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
21.	Что умеет компьютер?	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
22.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
23.	На что похожа наша планета?	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»	1	1	0	29.11.2022	Контрольная работа;
25.	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
26.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа по теме: «Загрязнение воды»	1	0	1	06.12.2022	Практическая работа;
27.	Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа по теме: «Электрическая цепь»	1	0	1	08.12.2022	Практическая работа;



28.	Как путешествует письмо?	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
29.	Куда текут реки? Практическая работа по теме: «Приготовление морской воды»	1	0	1	15.12.2022	Практическая работа;
30.	Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа по теме: «Свойства снега и льда»	1	0	1	20.12.2022	Практическая работа;
31.	Как живут растения? Практическая работа по теме: «Приемы ухода за комнатными растениями»	1	0	1	22.12.2022	Практическая работа;
32.	Как живут животные? Практическая работа по теме: «Приемы ухода за животными живого уголка»	1	0	1	27.12.2022	Практическая работа;
33.	Как зимой помочь птицам? Практическая работа по теме: «Кормушка и корм для птиц»	1	0	1	29.12.2022	Практическая работа;
34.	Откуда берётся и куда девается мусор? Практическая работа по теме: «Упаковки продуктов»	1	0	1	10.01.2023	Практическая работа;
35.	Откуда в снежках грязь? Практическая работа по теме: «Грязь в снежках»	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа;
36.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»	1	1	0	17.01.2023	Контрольная работа;
37.	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
38.	Когда придёт суббота?	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
39.	Когда наступит лето?	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;

40.	Где живут белые медведи? Практическая работа по теме: «Животные Северного полюса и Антарктиды»	1	0	1	31.01.2023	Практическая работа;
41.	Где живут слоны? Практическая работа по теме: «Экватор»	1	0	1	02.02.2023	Практическая работа;
42.	Где зимуют птицы?	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
43.	Когда появилась одежда?	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
44.	Когда изобрели велосипед?	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
45.	Когда мы станем взрослыми?	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
46.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	1	0	02.03.2023	Контрольная работа;
47.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
48.	Почему Луна бывает разной?	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
49.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
50.	Почему звенит звонок? Практическая работа по теме: «Возникновение звуков»	1	0	1	16.03.2023	Практическая работа;
51.	Почему радуга разноцветная?	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
52.	Почему мы любим кошек и собак? Практическая работа по теме: «Предметы ухода за кошкой и собакой».	1	0	1	23.03.2023	Практическая работа;
53.	Проект "Мои домашние питомцы"	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;

54.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
55.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Промежуточная аттестация	1	1	0	13.04.2023	Контрольная работа;
56.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
57.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа по теме: «Правила пользования зубной щеткой»	1	0	1	20.04.2023	Практическая работа;
58.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
59.	Зачем нужны автомобили?	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
60.	Зачем нужны поезда?	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
61.	Зачем строят корабли?	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
62.	Зачем строят самолёты?	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
63.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
64.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
65.	Зачем люди осваивают космос?	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
66.	Почему мы часто слышим слово «экология» Проверим и оценим свои достижения по разделу " почему и зачем" Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	1	0	25.05.2023	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	5	22		

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Т.Н. Максимова. Поурочные разработки по курсу "окружающий мир" 1 класс М.: ВАКО, 2022

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебные плакаты, компьютер и интерактивная доска

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

гербарий, термометр, учебные наборы



# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа  
«Лесколовский центр образования»

СОГЛАСОВАНО  
Председатель методического совета

\_\_\_\_\_ Ринёва Н.Г.

Протокол №11  
от "21" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Глазунова В.Г.

Приказ №128  
от "21" июня 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1303385)**

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Басавина О.С. , Ларченко Н.Н., Петрова Г.В.  
учителя начальных классов





## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения во 2 классе начальной школы. Содержание обучения во 2 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за второй год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 2 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.
- Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.
- Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

— Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

#### *Работа с информацией:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

#### *Совместная деятельность:*

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

— определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.



## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

— приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

— группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

— ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

— создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

— использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

— соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

— соблюдать режим дня и питания;

— безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;

— безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>								
1.1.	<b>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.</b>	1	0	0	01.09.2022 02.09.2022	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.2.	<b>Государственные символы России, символика своего региона.</b>	1	0	0	05.09.2022 07.09.2022	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.3.	<b>Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.</b>	2	0	0	08.09.2022 14.09.2022	Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.4.	<b>Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.</b>	1	0	0	15.09.2022 16.09.2022	Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.5.	<b>Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.</b>	1	0	0	19.09.2022 21.09.2022	Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.6.	<b>Родной край, его природные и культурные достопримечательности.</b>	2	0	0	22.09.2022 28.09.2022	Игра-путешествие по теме «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.7.	<b>Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.</b>	1	0	1	29.09.2022 30.09.2022	Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.8.	<b>Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.</b>	2	0	0	03.10.2022 07.10.2022	Учебный диалог по теме «Зачем человек трудится?»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.9.	<b>Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.</b>	1	0	0	10.10.2022 12.10.2022	Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.10.	<b>Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.</b>	1	0	0	13.10.2022 14.10.2022	Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.11.	<b>Правила культурного поведения в общественных местах.</b>	1	0	0	17.10.2022 19.10.2022	Учебный диалог по теме «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?»;	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.12.	<b>Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.</b>	2	0	1	20.10.2022 26.10.2022	Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.);	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>								
2.1.	<b>Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.</b>	3	0	0	07.11.2022 16.11.2022	Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

2.2.	<b>Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.</b>	3	0	0	17.11.2022 25.11.2022	Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.3.	<b>Изображения Земли: глобус, карта, план.</b>	3	0	0	28.11.2022 07.12.2022	Практическая работа с глобусом;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.4.	<b>Карта мира. Материки, океаны.</b>	3	0	0	08.12.2022 16.12.2022	Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.5.	<b>Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.</b>	3	0	0	19.12.2022 28.12.2022	Практическая работа с компасом;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.6.	<b>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.</b>	3	0	0	11.01.2023 20.01.2023	Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.7.	<b>Дикорастущие и культурные растения.</b>	3	0	0	23.01.2023 31.01.2023	Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.8.	<b>Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.</b>	3	0	0	01.02.2023 10.02.2023	Практическая работа по теме «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.9.	<b>Мир животных (фауна).</b>	2	0	0	13.02.2023 17.02.2023	Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.10.	<b>Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).</b>	2	0	0	20.02.2023 24.02.2023	Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.11.	<b>Сезонная жизнь животных.</b>	2	0	0	27.02.2023 03.03.2023	Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.12.	<b>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</b>	2	0	0	06.03.2023 10.03.2023	Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.13.	<b>Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.</b>	2	0	0	13.03.2023 17.03.2023	Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу»;	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		34						
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>								
3.1.	<b>Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).</b>	2	0	1	20.03.2023 31.03.2023	Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.2.	<b>Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</b>	2	0	0	03.04.2023 14.04.2023	Учебный диалог "Условия сохранения здоровья";	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.3.	<b>Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).</b>	3	0	0	17.04.2023 28.04.2023	Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.4.	<b>Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.</b>	3	0	0	01.05.2023 12.05.2023	Беседа по теме «Правила поведения в общественном транспорте»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

3.5.	<b>Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	2	1	0	15.05.2023 26.05.2023	Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»;	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		12						
Резервное время		6						
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	1	3				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Где мы живём. Родная страна	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Город и село. Проект «Родной город (село)»	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Природа и предметы, созданные человеком.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
4.	Природа в опасности.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
5.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем». Защита проекта «Родной город(село)»	1	0	0	16.09.2022	Тестирование;
6.	Природа Неживая и живая природа	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
7.	Явления природы. Практическая работа №1 «Учимся измерять температуру»	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа;
8.	Что такое погода	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
9.	«В гости к осени» Неживая природа осенью. Экскурсия.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
10.	«В гости к осени». Живая природа осенью.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
11.	Звездное небо	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
12.	Заглянем в кладовые Земли Практическая работа № 2 «Исследуем состав гранита»	1	0	1	10.10.2022	Практическая работа;
13.	Про воздух	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
14.	Про воздух	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;

15.	Какие бывают растения Проект «Красная книга или « Возьмем под защиту»	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
16.	Какие бывают животные	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
17.	Невидимые нити	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
18.	Дикорастущие и культурные растения	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
19.	Дикие и домашние животные	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
20.	Комнатные растения	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
21.	Про кошек и собак	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
22.	Красная книга	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
23.	Будь природе другом. Проект «Красная книга или " Возьмем под защиту»	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
24.	Странички для любопытных. Легенды о растениях и животных.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
25.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	0	0	05.12.2022	Тестирование;
26.	Жизнь города и села Что такое экономика ? Проект «Профессии»	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
27.	Из чего что сделано	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
28.	Как построить дом	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
29.	Какой бывает транспорт	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
30.	Все профессии важны. Защита проекта «Профессии»	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;

31.	Экскурсия " В гости к зиме". Неживая природа зимой. Работа с дневником наблюдений	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
32.	«В гости к зиме». Живая природа зимой.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	0	0	16.01.2023	Тестирование;
34.	Странички для любопытных. Какие бывают музеи.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
35.	Здоровье и безопасность Строение тела человека	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
36.	Если хочешь быть здоров	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
37.	Правила личной гигиены. Как ухаживать за зубами.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
38.	Берегись автомобиля!	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
39.	Домашние опасности	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
40.	Пожар	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
41.	На воде и в лесу. Проект «Подробнее о лесных опасностях»	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
42.	Опасные незнакомцы	1	0	0	17.02.2023	Тестирование;
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	0	0	20.02.2023	Тестирование;
44.	Защита проекта «Подробнее о лесных опасностях». Странички для любопытных «Олимпийские игры в Сочи»	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;



45.	Общение. Наша дружная семья Проект «Моя родословная»	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
46.	В школе Экскурсия в школьный музей	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
47.	Правила вежливости	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
48.	Ты и твои друзья	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
49.	Мы – зрители и пассажиры	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» Защита проекта "Моя родословная". Странички для любознательных : «Что такое этикет»	1	0	0	17.03.2023	Тестирование;
51.	Путешествия. Посмотри вокруг	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
52.	Ориентирование на местности Практическая работа № 3" Учимся ориентироваться по компасу"	1	0	1	31.03.2023	Практическая работа;
53.	Формы земной поверхности	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
54.	Водные богатства	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
55.	Экскурсия "В гости к весне". Неживая природа весной. Работа с дневником наблюдений	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
56.	Россия на карте	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
57.	Россия на карте. Города Росии.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
58.	Путешествие по Москве	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;

59.	Московский Кремль и Красная площадь	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
60.	Город на Неве	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
61.	Путешествие по планете	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
62.	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1	1	0	05.05.2023	Контрольная работа;
63.	Путешествие по материкам	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
64.	Страны мира. Защита проекта «Страны мира»	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
65.	Обобщающий урок по разделу «Путешествия»	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
66.	Впереди лето Работа с дневником наблюдений	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
67.	Странички для любознательных. История знаменитых памятников.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
68.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1	0	0	26.05.2023	Тестирование;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс (Плешаков А. А., Соловьева А. Е.)

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru>

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе и в цифровой форме)

Презентации

Коллекции полезных ископаемых

Коллекции плодов и семян растений

Гербарии культурных и дикорастущих растений

Живые объекты (комнатные растения)

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Термометры для измерения температуры воздуха, воды.

Медицинский термометр.

Лупа, компас.

Часы с синхронизированными стрелками.

Микроскоп.

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстрации в соответствии с содержанием обучения.



# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа  
"Лесколовский Центр образования"

СОГЛАСОВАНО  
Председатель методического совета

\_\_\_\_\_ Ринева Н.Г.

Протокол №11  
от "21" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Глазунова В.Г.

Приказ №128  
от "21" июня 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1127712)**

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 3 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бердюгина Юлия Викторовна, Калинина Елена Николаевна, Медведева Валентина  
Ефимовна  
Учитель начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 3 классе начальной школы.

Содержание обучения в 3 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за третий год обучения в начальной школе

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 3 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 3 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления



культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение

температуры тела человека, частоты пульса.

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия.**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного

движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;



- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>								
1.1.	<b>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.</b>	5	0	0	12.09.2022	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - РЭШ <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwhj81-Учи.py">https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwhj81-Учи.py</a> <a href="https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj-ЦОК">https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj-ЦОК</a>
1.2.	<b>Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.</b>	1	0	0	05.09.2022	Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - РЭШ <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwhj81-Учи.py">https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwhj81-Учи.py</a> <a href="https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj-ЦОК">https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj-ЦОК</a>
1.3.	<b>Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.</b>	1	0	0	14.09.2022	Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - РЭШ <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwhj81-Учи.py">https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwhj81-Учи.py</a> <a href="https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj-ЦОК">https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj-ЦОК</a>
1.4.	<b>Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.</b>	2	0	0	17.04.2023	Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - РЭШ <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwhj81-Учи.py">https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwhj81-Учи.py</a> <a href="https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj-ЦОК">https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj-ЦОК</a>
1.5.	<b>Города Золотого кольца России.</b>	4	0	0	12.04.2023	Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - РЭШ <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwhj81-Учи.py">https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwhj81-Учи.py</a> <a href="https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj-ЦОК">https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj-ЦОК</a>

1.6.	<b>Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.</b>	1	0	0	24.10.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - РЭШ <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81-Учи.ру">https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81-Учи.ру</a> <a href="https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj-ЦОК">https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj-ЦОК</a>
1.7.	<b>Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.</b>	1	0	0	21.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - РЭШ <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81-Учи.ру">https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81-Учи.ру</a> <a href="https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj-ЦОК">https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj-ЦОК</a>
1.8.	<b>Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.</b>	1	0	0	07.09.2022	Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - РЭШ <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81-Учи.ру">https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81-Учи.ру</a> <a href="https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj-ЦОК">https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj-ЦОК</a>
1.9.	<b>Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.</b>	1	0	0	08.09.2022	Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - РЭШ <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81-Учи.ру">https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81-Учи.ру</a> <a href="https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj-ЦОК">https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj-ЦОК</a>
1.10.	<b>Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.</b>	2	0	1	13.09.2023 10.10.2023	Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»; Беседа по теме «Доходы и расходы семьи»; Практическая работа по теме «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание);	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - РЭШ <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81-Учи.ру">https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81-Учи.ру</a> <a href="https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj-ЦОК">https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj-ЦОК</a>
1.11.	<b>Страны и народы мира на карте.</b>	3	0	1	24.04.2023	Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета); «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей); рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - РЭШ <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81-Учи.ру">https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81-Учи.ру</a> <a href="https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj-ЦОК">https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj-ЦОК</a>

1.12	<b>Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.</b>	4	0	0	17.05.2023	Символы стран, с которыми знакомятся дети;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - РЭШ <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81">https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81</a> - Учи.ру <a href="https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj">https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj</a> - ЦОК
Итого по разделу		26						
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>								
2.1.	<b>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.</b>	2	0	1	26.09.2022 28.09.2022	Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - РЭШ <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81">https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81</a> - Учи.ру <a href="https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj">https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj</a> - ЦОК
2.2.	<b>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.</b>	1	0	0.5	03.10.2022	Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.; Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - РЭШ <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81">https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81</a> - Учи.ру <a href="https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj">https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj</a> - ЦОК
2.3.	<b>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.</b>	1	0	0.5	05.10.2022	Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.; Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха; Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - РЭШ <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81">https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81</a> - Учи.ру <a href="https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj">https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj</a> - ЦОК
2.4.	<b>Охрана воздуха, воды.</b>	1	0	0	10.10.2022	Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - РЭШ <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81">https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81</a> - Учи.ру <a href="https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj">https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj</a> - ЦОК

2.5.	<b>Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.</b>	3	0	0	01.03.2023	Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - РЭШ <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81">https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81</a> - Учи.ру <a href="https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj">https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj</a> - ЦОК
2.6.	<b>Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.</b>	1	0	0	12.10.2022	Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей);	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - РЭШ <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81">https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81</a> - Учи.ру <a href="https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj">https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj</a> - ЦОК
2.7.	<b>Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.</b>	1	0	0	28.11.2022	Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях; Рассмотрение и описание особенностей внешнего вида бактерий; Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзинку»; Рисование схемы: «Шляпочный гриб»; Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - РЭШ <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81">https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81</a> - Учи.ру <a href="https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj">https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj</a> - ЦОК
2.8.	<b>Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.</b>	1	0	0	19.10.2022	Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники; Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»; Рассказ-рассуждение о жизни растений;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - РЭШ <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81">https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81</a> - Учи.ру <a href="https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj">https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj</a> - ЦОК
2.9.	<b>Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.</b>	1	0	1	07.11.2022	Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семе нами)»;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - РЭШ <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81">https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81</a> - Учи.ру <a href="https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj">https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj</a> - ЦОК
2.10.	<b>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</b>	1	0	0	09.11.2022	Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассмотрение иллюстраций);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - РЭШ <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81">https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81</a> - Учи.ру <a href="https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj">https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj</a> - ЦОК

2.11.	<b>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.</b>	1	0	0	17.10.2022	Рассказ-рассуждение о жизни растений;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - РЭШ <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81">https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81</a> - Учи.ру <a href="https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj">https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj</a> - ЦОК
2.12	<b>Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.</b>	1	0	0	06.03.2023	Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - РЭШ <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81">https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81</a> - Учи.ру <a href="https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj">https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj</a> - ЦОК
2.13	<b>Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.</b>	1	0	0	14.11.2022	Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»; Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - РЭШ <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81">https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81</a> - Учи.ру <a href="https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj">https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj</a> - ЦОК
2.14.	<b>Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).</b>	1	0	0	15.03.2023	Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных; Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации; Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб);	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - РЭШ <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81">https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81</a> - Учи.ру <a href="https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj">https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj</a> - ЦОК
2.15.	<b>Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</b>	1	0	0	20.03.2023	Учебный диалог по теме «Как животные питаются»; Составление и анализ цепей питания;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - РЭШ <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81">https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81</a> - Учи.ру <a href="https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj">https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj</a> - ЦОК
2.16.	<b>Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.</b>	1	0	0	22.03.2023	Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных»; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - РЭШ <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81">https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81</a> - Учи.ру <a href="https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj">https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj</a> - ЦОК

2.17.	<b>Животные родного края, их названия.</b>	1	0	0	13.03.2023	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - РЭШ <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81">https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81</a> - Учи.ру <a href="https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj">https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj</a> - ЦОК
2.18.	<b>Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.</b>	1	0	0	21.12.2022	Работа со словарём: определение значения слова «сообщество»; Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество» ; Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - РЭШ <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81">https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81</a> - Учи.ру <a href="https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj">https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj</a> - ЦОК
2.19.	<b>Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).</b>	1	0	0	26.12.2022	Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»; Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - РЭШ <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81">https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81</a> - Учи.ру <a href="https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj">https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj</a> - ЦОК
2.20.	<b>Природные сообщества родного края.</b>	1	0	0	28.12.2022	Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - РЭШ <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81">https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81</a> - Учи.ру <a href="https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj">https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj</a> - ЦОК
2.21.	<b>Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.</b>	1	0	0	09.01.2023	Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - РЭШ <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81">https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81</a> - Учи.ру <a href="https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj">https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj</a> - ЦОК
2.22.	<b>Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.</b>	1	0	0	07.12.2022	Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - РЭШ <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81">https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81</a> - Учи.ру <a href="https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj">https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj</a> - ЦОК

2.23.	<b>Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.</b>	4	0	0	12.12.2022	Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - РЭШ <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81">https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81</a> - Учи.ру <a href="https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj">https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj</a> - ЦОК
2.24.	<b>Гигиена отдельных органов и систем органов человека.</b>	1	0	0	14.12.2022	Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - РЭШ <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81">https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81</a> - Учи.ру <a href="https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj">https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj</a> - ЦОК
2.25.	<b>Измерение температуры тела человека, частоты пульса.</b>	1	0	1	19.12.2022	Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - РЭШ <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81">https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81</a> - Учи.ру <a href="https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj">https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj</a> - ЦОК
Итого по разделу		31						
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>								
3.1.	<b>Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</b>	1	0	1	16.01.2023	Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения»; Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...»;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - РЭШ <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81">https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81</a> - Учи.ру <a href="https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj">https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj</a> - ЦОК
3.2.	<b>Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).</b>	1	0	0	30.01.2023	Ролевая игра по теме «Рас скажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - РЭШ <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81">https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81</a> - Учи.ру <a href="https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj">https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj</a> - ЦОК



3.3.	<b>Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.</b>	2	0	0	08.02.2023	Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»; Работа в группах: составление памятки по теме «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)»;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - РЭШ <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj8l-Uchi.py">https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj8l-Uchi.py</a> <a href="https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj-ЦОК">https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj-ЦОК</a>
3.4.	<b>Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	1	0	0	18.01.2023	Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»; Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - РЭШ <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj8l-Uchi.py">https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj8l-Uchi.py</a> <a href="https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj-ЦОК">https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj-ЦОК</a>
Итого по разделу		5						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	7				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
2.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1	0	0	07.09.2022	Письменный контроль;
3.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	1	0	0	12.09.2022	Тестирование;
4.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
5.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	0	0	19.09.2022	Письменный контроль;
6.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
7.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
8.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1	0	0	28.09.2022	Работа на уроке(задания базового уровня);
9.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1	0	0.5	03.10.2022	Практическая работа;
10.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	1	0	0.5	05.10.2022	Практическая работа;
11.	Охрана воды и воздуха	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
12.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1	0	1	12.10.2022	Практическая работа;
13.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
14.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
15.	Контроль знаний учебного материала, изученного в 1 четверти. Резервный час	1	1	0	24.10.2022	Контрольная работа;
16.	Повторение и обобщение учебного материала, изученного в 1 четверти. Резервный час	1	0	0	26.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

17.	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	1	0	0	07.11.2022	Работа на уроке (задания базового и повышенного уровня);
18.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1	0	1	09.11.2022	Практическая работа;
19.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
20.	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	0	16.11.2022	Работа на уроке (задания базового и повышенного уровня);
21.	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
22.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1	0	0	23.11.2022	Работа на уроке (задания базового и повышенного уровня);
23.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль;
24.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
25.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	1	0	0	05.12.2022	Работа на уроке (задания базового и повышенного уровня);
26.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
27.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль;
28.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
29.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль;
30.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1	0	1	21.12.2022	Практическая работа;
31.	Контроль знаний учебного материала, изученного в первом полугодии	1	1	0	26.12.2022	Контрольная работа;

32.	Повторение и обобщение знаний, полученных в первом полугодии	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
33.	Системы органов опорно-двигательная, пищеварительная, роль в жизнедеятельности организма.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
34.	Системы органов дыхательная, кровеносная, роль в жизнедеятельности организма.	1	0	0	11.01.2023	Письменный контроль;
35.	Системы органов нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
36.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа;
37.	Здорово быть здоровым! Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	0	0	23.01.2023	Письменный контроль;
38.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	1	0	0	25.01.2023	Работа на уроке (задания базового и повышенного уровня);
39.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	1	0	0	30.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	1	0	0	01.02.2023	Письменный контроль;
41.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0	06.02.2023	Тестирование;
42.	Что такое экономика. Природные богатства и труд людей - основа экономики	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
43.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
44.	Полезные ископаемые родного края.	1	0	0	15.02.2023	Письменный контроль;
45.	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений. Растениеводство	1	0	0	20.02.2023	Письменный контроль;
46.	Животные родного края, их названия. Животноводство.	1	0	0	22.02.2023	Письменный контроль;
47.	Какая бывает промышленность	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
48.	Государственный бюджет	1	0	0	01.03.2023	Письменный контроль;
49.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1	0	1	06.03.2023	Практическая работа;

50.	Памятники природы России Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
51.	Памятники истории культуры России Человек и общество. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	1	0	0	15.03.2023	Работа на уроке (задания базового и повышенного уровня);
52.	Контроль знаний учебного материала, изученного в 3 четверти. Резервный час	1	1	0	20.03.2023	Контрольная работа;
53.	Обобщение и повторение учебного материала, изученного в 3 четверти. Резервный час	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
54.	Мой регион - часть большой страны Человек и общество.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
55.	Города Золотого кольца России.	1	0	0	12.04.2023	Работа на уроке (задания базового и повышенного уровня);
56.	Города Золотого кольца России.	1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль;
57.	Города Золотого кольца России.	1	0	1	19.04.2023	Практическая работа;
58.	Страны и народы мира на карте.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
59.	Страны и народы мира на карте.	1	0	0	26.04.2023	Письменный контроль;
60.	Страны и народы мира на карте.	1	0	0	03.05.2023	Письменный контроль;
61.	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
62.	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
63.	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	0	0	15.05.2023	Письменный контроль;
64.	ПА Контроль знаний учебного материала, изученного в 3 классе Резервный час	1	1	0	17.05.2023	Контрольная работа;
65.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Резервный час	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
66.	В гостях у народов мира. Путешествие по материкам. Человек и общество. Страны и народы мира на карте. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся	1	0	0	23.05.2023	Письменный контроль;

67.	В гостях у народов мира. Путешествие по материкам. Человек и общество. Страны и народы мира на карте. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся	1	0	0	24.05.2023	Письменный контроль;
68.	В гостях у народов мира. Путешествие по материкам. Человек и общество. Страны и народы мира на карте. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Н.Ю.Васильева "Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир" к УМК "Школа России"

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/> - РЭШ

<https://uchi.ru/main?ysclid=1459yhwj81> - Учи.ру

<https://educont.ru/?ysclid=1459z9tpmj> - ЦОК

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

демонстрационные плакаты

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

0





# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа  
"Лесколовский центр образования"

СОГЛАСОВАНО  
Председатель методического совета

\_\_\_\_\_ Ринева Н.Г.

Протокол №11  
от "21" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Глазунова В.Г.

Приказ №128  
от "21" июня 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1302688)**

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 4 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гребовская Татьяна Ивановна, Шишебарова Дина Анатольевна, Данько Мария  
Владимировна  
учитель начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

Содержание обучения в 4 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за четвертый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 4 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование

маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин формационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### 1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### 3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>								
1.1.	<b>Государственное устройство РФ (общее представление).</b>	1	0	1	01.09.2022 03.09.2022	Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2.	<b>Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.</b>	1	0	0	05.09.2022 09.09.2022	Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3.	<b>Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.</b>	1	0	0	12.09.2022 16.09.2022	Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.4.	<b>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</b>	4	1	3	19.09.2022 23.09.2022	Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.5.	<b>Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.</b>	2	0	0	26.09.2022 30.09.2022	Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.6.	<b>Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</b>	1	0	1	03.10.2022 07.10.2022	Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.7.	<b>История Отечества «Лента времени» и историческая карта.</b>	1	0	0	10.10.2022 14.10.2022	Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.8.	<b>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</b>	12	1	6	17.10.2022 21.10.2022	Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России; Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;	Контрольная работа; практическая работа; устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.9.	<b>Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.</b>	4	0	0	24.10.2022 28.10.2022	Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.10.	<b>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</b>	5	0	0	07.11.2022 11.11.2022	Просмотр видефрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.11.	<b>Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.</b>	4	1	2	14.11.2022 18.11.2022	Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»;	; Контрольная; практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

1.12	<b>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</b>	1	0	0	21.11.2022 25.11.2022	Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.13.	<b>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</b>	2	0	0	28.11.2022 02.12.2022	Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		39						
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>								
2.1.	<b>Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</b>	1	1	0	09.12.2022	Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;	Контрольная работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.2.	<b>Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.</b>	0.5	0	0	12.12.2022 16.12.2022	Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3.	<b>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.</b>	0.25	0	0	19.12.2022 23.12.2022	Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.4.	<b>Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.</b>	0.25	0	0	26.12.2022 30.12.2022	Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.5.	<b>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.</b>	3	1	2	09.01.2023 13.01.2023	Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.6.	<b>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</b>	3	0	3	16.01.2023 20.01.2023	Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.7.	<b>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.</b>	2	0	2	23.01.2023 27.01.2023	Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.8.	<b>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.</b>	1	0	1	30.01.2023 03.02.2023	Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия));	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.9.	<b>Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.</b>	1	0	1	06.02.2023 10.02.2023	Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.10.	<b>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.</b>	0.5	0	0	13.02.2023 17.02.2023	Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.11.	<b>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).</b>	1	0	1	20.02.2023 24.02.2023	Рассказ учителя о Международной Красной книге;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.12	<b>Правила нравственного поведения в природе.</b>	0.5	0	0	27.02.2023 03.03.2023	Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

2.13	<b>Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.</b>	9	1	7	06.03.2023 10.03.2023	Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.14.	<b>Связи в природной зоне.</b>	1	0	1	20.03.2023 24.03.2023	Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		24						
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>								
3.1.	<b>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.</b>	0.25	0	0	10.04.2023	Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2.	<b>Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).</b>	0.25	0	0	17.04.2023	Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»; Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...», обсуждение результатов работы групп; Ролевая игра по теме «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.3.	<b>Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	0.5	0	0	27.03.2023 30.03.2023	Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		1						
Резервное время		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	31				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Мир глазами астронома	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Планеты Солнечной системы. Практическая работа «Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	1	0	1	07.09.2022	Практическая работа;
3.	Мир глазами географа. Практическая работа «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	1	0	1	09.09.2022	Практическая работа;
4.	Мир глазами историка. Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
5.	Когда и где? История – путешествие в глубь времен. Практическая работа «Знакомство с историческими картами»	1	0	1	16.09.2022	Практическая работа;
6.	Мир глазами эколога. Экологические проблемы и пути их решения. Защитим нашу планету	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
7.	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Обобщение по теме: «Земля и человечество».	1	1	0	23.09.2022	Контрольная работа;
8.	Равнины и горы России. Практическая работа «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	1	0	1	28.09.2022	Практическая работа;

9.	Моря, озера и реки России. Практическая работа «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	1	0	1	30.09.2022	Практическая работа;
10.	Природные зоны России. Практическая работа «Поиск и показ на карте природные зоны России»	1	0	1	05.10.2022	Практическая работа;
11.	Зона арктических пустынь. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»	1	0	1	07.10.2022	Практическая работа;
12.	Тундра. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»	1	0	1	12.10.2022	Практическая работа;
13.	Леса России. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»	1	0	1	14.10.2022	Практическая работа;
14.	Лес и человек	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
15.	Зона степей. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»	1	0	1	21.10.2022	Практическая работа;

16.	Пустыни. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»	1	0	1	26.10.2022	Практическая работа;
17.	У Чёрного моря. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».	1	0	1	09.11.2022	Практическая работа;
18.	Обобщение по теме «Природа России».	1	1	0	11.11.2022	Контрольная работа;
19.	Наш край. Поверхность нашего края. Практическая работа . Знакомство с картой Ленинградской области	1	0	1	16.11.2022	Практическая работа;
20.	Водные богатства нашего края. Практическая работа. Знакомство с картой Ленинградской области	1	0	1	18.11.2022	Практическая работа;
21.	Наши подземные богатства. Практическая работа «Изучение полезных ископаемых»	1	0	1	23.11.2022	Практическая работа;
22.	Земля - кормилица	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
23.	Жизнь леса. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа;
24.	Жизнь луга. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»	1	0	1	02.12.2022	Практическая работа;

25.	Жизнь в пресных водах. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»	1	0	1	07.12.2022	Практическая работа;
26.	Заповедники России	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
27.	Обобщение по разделу "Родной край- часть большой страны"	1	1	0	14.12.2022	Контрольная работа;
28.	Мир древности далекий и близкий. Практическая работа Практическая работа с исторической картой	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа;
29.	Средние века: время рыцарей и замков	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
30.	Новое время: встреча Европы и Америки Практическая работа Практическая работа с исторической картой	1	0	1	23.12.2022	Практическая работа;
31.	Новейшее время: история продолжается сегодня. Обобщение по теме: «Страницы Всемирной истории»	1	1	0	28.12.2022	Контрольная работа;
32.	Государство Русь. Практическая работа с исторической картой.	1	0	1	11.01.2023	Практическая работа;
33.	Страна городов. Практическая работа с исторической картой	1	0	1	13.01.2023	Практическая работа;
34.	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
35.	Трудные времена на Русской земле. Практическая работа с исторической картой	1	0	1	20.01.2023	Практическая работа;
36.	Русь расправляет крылья	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;

37.	Куликовская битва. Практическая работа с исторической картой	1	0	1	27.01.2023	Практическая работа;
38.	Иван Третий	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
39.	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного. Мастера печатных дел	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
40.	Патриоты России. Практическая работа с исторической картой	1	0	1	08.02.2023	Практическая работа;
41.	Пётр Великий	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
42.	Михаил Васильевич Ломоносов	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
43.	Екатерина Великая	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
44.	Отечественная война 1812 года	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
45.	Страницы истории XIX века. Практическая работа с исторической картой	1	0	1	01.03.2023	Практическая работа;
46.	Россия вступает в XX век	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
47.	Страницы истории 1920-1930-х годов. Практическая работа с исторической картой	1	0	1	10.03.2023	Практическая работа;
48.	Страницы истории 1920-1930-х годов. Практическая работа с исторической картой	1	0	0	15.03.2023	Практическая работа;
49.	Великая Отечественная война и Великая Победа	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
50.	Великая Отечественная война и Великая Победа	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
51.	Великая Отечественная война и Великая Победа	1	0	1	24.03.2023	Устный опрос;

52.	Страна, открывшая путь в космос. Обобщение по теме: «Страницы истории России»	1	1	0	07.04.2023	Контрольная работа;
53.	Безопасность в повседневной жизни. Безопасность в интернете.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
54.	Основной закон России и права человека. Практическая работа с политической картой РФ	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
55.	Мы – граждане России	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
56.	Славные символы России	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
57.	Такие разные праздники	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
58.	Путешествие по России. По Дальнему Востоку. Практическая работа с исторической картой	1	0	1	28.04.2023	Практическая работа;
59.	Путешествие по России. На просторах Сибири. Практическая работа с исторической картой	1	0	1	03.05.2023	Практическая работа;
60.	Путешествие по России. По Уралу. Практическая работа с исторической картой	1	0	1	05.05.2023	Практическая работа;
61.	Путешествие по России. По северу Европейской части России.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
62.	Путешествие по России. Драгоценное ожерелье старинных русских городов.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
63.	Путешествие по России. По Волге	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
64.	Путешествие по России. По югу России.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
65.	Мир и люди прошлого на полотнах великих мастеров.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;

66.	Обобщение по теме: «Современная Россия». Промежуточная аттестация.	1	1	0	24.05.2023	Контрольная работа;
67.	Защита проектов.	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
68.	Игра "Проверим себя"	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	31		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник для общеобразоват. организаций В 2 ч.- М.: Просвещение; 2021;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Максимова Т.Н. Окружающий мир: Поурочные разработки.- М.: ВАКО, 1021
- 2.. Плешаков А.А Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х ч.- М.: Просвещение, 2014
3. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010
4. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.- М.: Просвещение, 2010
5. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2010
6. Ситникова Т.Н. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 4 класс. М.: ВАКО, 2013

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику Окружающий мир. 4 кл. в 2 ч./А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2014

<https://resh.edu.ru/>



**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Демонстрационные таблицы

Учебные карты: Карта полушарий, Природные зоны России, Российская Федерация (физическая)

Глобус физический

Гербарии и коллекции

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,  
ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Теллурий

Компас школьный

Лупа ручная

Микроскоп школьный

