

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа "
Лесколовский центр образования"

СОГЛАСОВАНО
Председатель методического совета

_____ Ринева Н.Г.

Протокол №11
от "21" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Глазунова В.Г.

Приказ №128
от "21" июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1622010)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шнурова Виктория Леонидовна, Яшукова Виктория Вадимовна, Мирзабекьян
Светлана Павловна
учитель начальных классов

Лесколово 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	0	01.09.2022 07.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0	08.09.2022 14.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	0	15.09.2022 16.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0	19.09.2022 23.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	26.09.2022 30.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0	03.10.2022 05.10.2022	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	3	0	0	06.10.2022 11.10.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	3	0	0	12.10.2022 14.10.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	1	0	17.10.2022 21.10.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	24.10.2022 28.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	3	0	0	07.11.2022 11.11.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	2	0	0	14.11.2022 18.11.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	0	21.11.2022 25.11.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0	0	28.11.2022 02.12.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	0	0	05.12.2022 09.12.2022	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	0	0	12.12.2022 16.12.2022	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	0	19.12.2022 23.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5	0	0	26.12.2022 30.12.2022	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	1	0	09.01.2023 13.01.2023	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	0	0	16.01.2023 20.01.2023	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0	23.01.2023 27.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0	30.01.2023 03.02.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0	06.02.2023 10.02.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	; Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	4	1	0	20.02.2023 22.02.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3	0	0	27.02.2023 03.03.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3	0	0	06.03.2023 10.03.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	0	13.03.2023 17.03.2023	Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Составление пар: объект и его отражение;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	0	20.03.2023 24.03.2023	Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	3	0	0	06.04.2023 07.04.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	0	10.04.2023 14.04.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0	17.04.2023 21.04.2023	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	3	0	0	24.04.2023 26.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	27.04.2023 28.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0	02.05.2023 03.05.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0	10.05.2023 12.05.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	0	15.05.2023 17.05.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0	18.05.2023 19.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	2	0	0	22.05.2023 25.05.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

Итого по разделу:	15			
Резервное время	14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Счет предметов (Один, два, три... Первый, второй, третий...)	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Столько же. Больше. Меньше.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Что узнали. Чему научились по теме: "Пространственные и временные представления и подготовка к изучению чисел".	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

9.	Понятие «много», « один». Письмо цифры 1.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Число и цифра 2. Состав числа 2	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Число и цифра 3. Состав числа 3	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Знаки + - =	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Число и цифра 4. Состав числа 4	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Длиннее, короче	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Число и цифра 5. Состав числа 5	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Состав числа 5. Повторение и обобщение по теме: "Числа от 1 до 5"	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Странички для любопытных	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

19.	Ломаная линия	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Повторение изученного: геометрический материал. Виды линий	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Знаки $>$ $<$ $=$	1	0	0	06.10.2022	; Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Равенство. Неравенство	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Многоугольник	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Состав числа 6 и 7. Письмо цифры 6	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Состав числа 6 и 7. Письмо цифры 7	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Состав числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Состав числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Число 10	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

29.	Повторение и обобщение по теме : «Числа от 1 до 10».	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Повторение и обобщение по теме : «Числа от 1 до 10».	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Сантиметр	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Увеличить на... Уменьшить на...	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Число 0	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Странички для любознательных	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Повторение и обобщение по теме: "Состав чисел". Проверочная работа по теме «Состав чисел»	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Сложение и вычитание числа 1	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Сложение и вычитание вида ... + 1 + 1, ... - 1 - 1.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

39.	Сложение и вычитание числа 2	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Задача. Компоненты задачи. Составление задач по рисунку.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Составление задач по рисункам, схемам, по записи решения	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Угол. Прямой угол	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Страничка для любознательных	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

49.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Присчитывание и отсчитывание по 3	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Таблицы сложения и вычитания вида с числом 3	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Присчитывание и отсчитывание по 3	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Странички для любопытных	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

59.	Странички для любознательных	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Закрепление изученного. Состав чисел.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Закрепление изученного. Проект : "Числа в загадках, в пословицах и поговорках"	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
62.	Контрольная работа №1 по теме:«Сложение и вычитание»	1	1	0	26.12.2022	Письменный контроль; Контрольная работа;
63.	Анализ работ. Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание»	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Закрепление изученного. Решение задач	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Защита проектов "Числа в загадках, в пословицах и поговорках"	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
66.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

68.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Закрепление изученного	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Перестановка слагаемых	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ... + 5, 6, 7, 8, 9	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Таблицы для случаев вида ... + 5, 6, 7, 8, 9	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

78.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
80.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Закрепление изученного. Проверка знаний по теме: " Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц "	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Решение задач на нахождение суммы	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square$.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;

87.	Закрепление приёма вычислений вида $6 - \square, 7 - \square$. Решение задач	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Закрепление приёма вычислений вида $8 - \square, 9 - \square$. Решение задач	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Вычитание в случаях вида $10 - \square$.	1	0	0	28.02.2023	; Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0	01.03.2023	; Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Килограмм	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Литр	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»	1	1	0	07.03.2023	Письменный контроль; Контрольная работа;
95.	Анализ работ, работа над ошибками по теме «Нумерация»	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;

96.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1	0	0	13.03.2023	; Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
97.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Запись и чтение чисел второго десятка	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Дециметр	1	0	0	16.03.2023	; Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Сложение и вычитание вида $7 + 8, 15 - 8$	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Странички для любознательных»	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Проверочная работа по теме: "Нумерация"	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

105.	Работа над ошибками по теме «Нумерация»	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Подготовка к решению задач в два действия.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Подготовка к решению задач в два действия.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Составная задача	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Составная задача	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
110.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
112.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

114.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 7	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Таблица сложения	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Таблица сложения	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Странички для любознательных»	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	04.05.2023	; Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Контрольная работа № 3 Годовая	1	1	0	05.05.2023	Письменный контроль; Контрольная работа;
122.	Анализ работ. Работа над ошибками. Таблица сложения	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

124.	Вычитание вида 11 – []	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Вычитание вида 12 – [] Промежуточная аттестация. Вычислительный навык (устный счет)	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Вычитание вида 13 – []	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Вычитание вида 14– []	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Вычитание вида 15 – []	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Вычитание вида 16 – []	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Вычитание вида 17 – [], 18 – []	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	«Странички для любознательных» Закрепление изученного	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко Поурочные разработки по математике М.: ВАКО,2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы демонстрационные «Математика 1 класс»

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Таблицы демонстрационные «Математика 1 класс»

Модель часов (демонстрационная)

Набор «Части целого. Простые дроби»

Набор геометрических тел демонстрационный

Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением (ламинированный)

Набор инструментов (линейка, транспортир, циркуль, угольники, счеты)

Набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа
«Лесколовский центр образования»

СОГЛАСОВАНО
Председатель методического совета

_____ Ринёва Н.Г.

Протокол №11
от "21" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Глазунова В.Г.

Приказ №128
от "21" июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1156741)

учебного предмета
«Математика»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Басавина О.С. , Ларченко Н.Н., Петрова Г.В.
учителя начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов.

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, слушать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2	0	0	01.09.2022 02.09.2022	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2	0	0	06.09.2022 07.09.2022	Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (величины, геометрической фигуры) из группы;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
1.3.	Чётные и нечётные числа.	2	1	0	08.09.2022 09.09.2022	Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (величины, геометрической фигуры) из группы;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	2	0	0	13.09.2022 14.09.2022	Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (величины, геометрической фигуры) из группы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	2	1	0	15.09.2022 16.09.2022	Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		10						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	3	0	0	20.09.2022 22.09.2022	Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	3	0	0	23.09.2022 28.09.2022	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
2.3.	Измерение величин.	3	0	0	29.09.2022 04.10.2022	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	2	1	0	05.10.2022 06.10.2022	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		11						
Раздел 3. Арифметические действия								

3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	4	0	0	07.10.2022 13.10.2022	Упражнения: различие приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	5	0	0	14.10.2022 21.10.2022	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	5	0	0	25.10.2022 11.11.2022	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	5	0	0	15.11.2022 22.11.2022	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления	5	0	0	23.11.2022 30.11.2022	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	5	0	0	01.12.2022 08.12.2022	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	5	0	0	09.12.2022 16.12.2022	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
3.8.	Переместительное свойство умножения.	3	0	0	20.12.2022 22.12.2022	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	5	0	0	23.12.2022 13.01.2023	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	5	0	0	17.01.2023 24.01.2023	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru
3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	5	0	0	25.01.2023 01.02.2023	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru
3.12.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	3	0	0	02.02.2023 07.02.2023	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru

3.13.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	3	1	0	08.02.2023 10.02.2023	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		58						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2	0	0	14.02.2023 15.02.2023	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	3	0	0	16.02.2023 21.02.2023	Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	3	0	0	22.02.2023 28.02.2023	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	2	0	0	01.03.2023 02.03.2023	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	2	1	0	03.03.2023 07.03.2023	Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	2	0	0	09.03.2023 10.03.2023	Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	3	0	0	14.03.2023 16.03.2023	Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	2	0	0	17.03.2023 21.03.2023	Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
5.4.	Длина ломаной.	3	0	0	29.03.2023 31.03.2023	Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	5	0	0	04.04.2023 11.04.2023	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru

5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	5	0	0	12.04.2023 19.04.2023	Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	2	0	0	20.04.2023 21.04.2023	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	2	0	0	25.04.2023 26.04.2023	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2	0	0	27.04.2023 28.04.2023	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	1	1	0	02.05.2023	Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	2	0	0	03.05.2023 04.05.2023	Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	1	0	0	05.05.2023	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	2	0	0	09.05.2023 12.05.2023	Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
6.8.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1	1	0	15.05.2023 17.05.2023	Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1	0	0	18.05.2023 23.05.2023	Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1	1	0	24.05.2023 26.05.2023	Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация. Числа в пределах 100: чтение, запись	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Числа от 1 до 20. Числа. Числа в пределах 100: сравнение	1	0	0	02.09.2022	Письменный контроль;
3.	Десяток. Счёт десятками до 100 Числа. Числа в пределах 100: десятичный состав	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Числа. Запись равенства, неравенства Устная нумерация чисел от 11 до 100	1	0	0	07.09.2022	Письменный контроль;
5.	Письменная нумерация чисел до 100. Числа. Увеличение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Однозначные и двузначные числа. Числа. Уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	09.09.2022	Письменный контроль;
7.	Единицы измерения длины: миллиметр Числа. Разностное сравнение чисел	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
8.	Миллиметр. Числа. Чётные и нечётные числа	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
9.	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 20» Числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	1	0	15.09.2022	Контрольная работа;
10.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками по теме «Нумерация чисел от 1 до 20». Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Числа. Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;

11.	Метр. Таблица единиц длины. Величины. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0	20.09.2022	Практическая работа;
12.	Случай сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых. Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка Величины. Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
15.	Странички для любознательных Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
16.	Что узнали. Чему научились. Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
17.	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	1	1	0	29.09.2022	Контрольная работа;
18.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками по теме «Нумерация чисел от 1 до 100» Величины. Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка, единицы времени — час, минута. Определение времени по часам)	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;

19.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (устные вычисления) Обратные задачи Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
20.	Обратные задачи. Величины. Решение практических задач	1	0	0	05.10.2022	Письменный контроль;
21.	Величины. Измерение величин Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	0	0	06.10.2022	Практическая работа;
22.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$, $45 - 5$, $45 - 40$	1	0	0	07.10.2022	Практическая работа;
23.	Решение задач. Закрепление изученного Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$, $46 + 20$	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
24.	Час. Минута. Определение времени по часам Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$, $46 - 20$	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
25.	Длина ломаной. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4$, $50 - 7$ Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
26.	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1	1	0	14.10.2022	Контрольная работа;

27.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
28.	Закрепление изученного по теме «Обратные задачи». Странички для любознательных Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
29.	Порядок действий в выражениях со скобками Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$	1	0	0	20.10.2022	Письменный контроль;
30.	Числовые выражения Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
31.	Сравнение числовых выражений Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
32.	Периметр многоугольника. Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$	1	0	0	07.11.2022	Практическая работа;
33.	Периметр многоугольника. Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4, 50 - 6$	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;

34.	Свойства сложения Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $60 - 36$	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
35.	Свойства сложения Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $58 - 29$	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
36.	Наши проекты. «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $45 - 18$	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
37.	Что узнали. Чему научились. Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль;
38.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
39.	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$ Арифметические действия. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
40.	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$ Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
41.	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$. Арифметические действия. Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;

42.	Приёмы вычислений для случаев вида 30-7. Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1	0	0	23.11.2022	Письменный контроль;
43.	Приёмы вычислений для случаев вида 60-24. Арифметические действия. Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
44.	Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого, на сравнение чисел задач. Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
45.	Закрепление изученного. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
46.	Закрепление изученного. Решение задач обратной данной	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль;
47.	Приём сложения вида $26+7$.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
48.	Приёмы вычитания вида $35-7$	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
49.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
50.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	1	0	0	07.12.2022	Письменный контроль;
51.	Странички для любознательных	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
52.	Проверка знаний по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»	1	0	0	09.12.2022	Письменный контроль;
53.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;

54.	Буквенные выражения	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
55.	Закрепление изученного	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
56.	Контрольная работа № 4 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»	1	1	0	16.12.2022	Контрольная работа;
57.	Анализ работ. Работа над ошибками по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
58.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
59.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
60.	Закрепление изученного	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
61.	Проверка сложения	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
62.	Проверка сложения	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
63.	Закрепление изученного. Уравнения	1	0	0	12.01.2023	Письменный контроль;
64.	Закрепление изученного. Уравнения	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
65.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
66.	Обобщение по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»	1	0	0	18.01.2023	Письменный контроль;
67.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) Письменный приём сложения вида $45+23$	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
68.	Письменный приём вычитания вида $57-26$	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
69.	Проверка сложения и вычитания	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
70.	Решение задач	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;

71.	Угол. Виды углов	1	0	0	26.01.2023	Практическая работа;
72.	Решение составных задач на нахождение суммы и на разностное сравнение	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
73.	Письменный приём сложения вида 37+48	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
74.	Письменный приём сложения вида 37+53	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
75.	Прямоугольник	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
76.	Прямоугольник	1	0	0	03.02.2023	Письменный контроль;
77.	Письменный приём сложения вида 87+13	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
78.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
79.	Письменный приём вычитания вида 40-8	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
80.	Письменный приём вычитания вида 50-24	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
81.	Странички для любознательных	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
82.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
83.	Контроль знаний по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	1	1	0	16.02.2023	Контрольная работа;
84.	Работа над ошибками по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100». Странички для любознательных	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
85.	Письменный приём вычитания вида 52-24	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
86.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
87.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;

88.	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
89.	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0	01.03.2023	Письменный контроль;
90.	Квадрат	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
91.	Квадрат	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
92.	Странички для любознательных	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
93.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
94.	Умножение и деление чисел от 1 до 100 Конкретный смысл действия умножения	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
95.	Конкретный смысл действия умножения	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
96.	Конкретный смысл действия умножения	1	0	0	15.03.2023	Тестирование;
97.	Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	1	1	0	16.03.2023	Контрольная работа;
98.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками по теме "Письменное сложение и вычитание в пределах 100" Решение задач	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
99.	Периметр прямоугольника	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
100.	Умножение на 1 и на 0	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос;
101.	Название компонентов умножения	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос;
102.	Переместительное свойство умножения	1	0	0	31.03.2023	Письменный контроль;
103.	Переместительное свойство умножения	1	0	0	04.04.2023	Тестирование;
104.	Конкретный смысл деления	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;

105.	Конкретный смысл деления	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
106.	Конкретный смысл действия деления на равные части	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
107.	Конкретный смысл действия деления на равные части	1	0	0	11.04.2023	Письменный контроль;
108.	Название компонентов и результатов деления	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
109.	Что узнали. Чему научились Странички для любознательных	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
110.	Взаимосвязь между компонентами умножения	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
111.	Взаимосвязь между компонентами умножения	1	0	0	18.04.2023	Письменный контроль;
112.	Приёмы умножения и деления на 10	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
113.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
114.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
115.	Промежуточная аттестация Контрольная работа №6 по теме «Обобщение знаний по курсу математики во 2 классе»	1	1	0	25.04.2023	Контрольная работа;
116.	Анализ работ. Работа над ошибками по теме «Решение задач изученного вида»	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
117.	Табличное умножение и деление Умножение числа 2. Умножение на 2	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
118.	Умножение числа 2. Умножение на 2	1	0	0	28.04.2023	Письменный контроль;
119.	Приёмы умножения числа 2	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
120.	Промежуточная аттестация Таблица сложения и вычитания в пределах 20. Странички для любознательных	1	1	0	03.05.2023	Контрольная работа;
121.	Деление на 2	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;

122.	Деление на 2. Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
123.	Умножение числа 3. Умножение на 3	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
124.	Умножение числа 3. Умножение на 3	1	0	0	10.05.2023	Письменный контроль;
125.	Деление на 3	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
126.	Повторение Нумерация чисел от 1 до 100. Числовые и буквенные выражения. Неравенства	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
127.	Сложение и вычитание в пределах 100	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
128.	Решение задач изученных видов	1	0	0	16.05.2023	Письменный контроль;
129.	Единицы времени, массы, длины	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
130.	Что узнали и чему научились во 2 классе	1	0	0	18.05.2023	Тестирование;
131.	Повторение	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
132.	Повторение	1	0	0	22.05.2023	Письменный контроль;
133.	Повторение	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
134.	Повторение	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
135.	Повторение	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
136.	Повторение	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации. 2 класс: Учебное пособие для общеобразоват. организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проектор для демонстрации слайдов.

Демонстрационные пособия

Мультимедийный проектор.

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра).

Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора.

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательное учреждение
"Лесколовский центр образования"

СОГЛАСОВАНО
Председатель методического совета

_____ Ринева Н.Г.

Протокол №11
от "21" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Глазунова В.Г.

Приказ №128
от "21" июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1342094)

учебного предмета
«Математика»

для 3 класса начального общего образования
на 2022/2023 учебный год

Составитель: Калинина Елена Николаевна, Бердюгина Юлия Викторовна, Медведева Валентина
Ефимовна
учителя начальных классов

Лесколово 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	2	1	0	27.02.2023 02.03.2023	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2	0	0	06.03.2023 10.03.2023	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2	0	0	13.03.2023 17.03.2023	Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353
1.4.	Кратное сравнение чисел.	2	0	0	20.03.2023 24.03.2023	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353
1.5.	Свойства чисел.	2	0	0	27.03.2023 30.03.2023	Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей;	Самостоятельная работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353
Итого по разделу		10						
Раздел 2. Величины								

2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	0	0	31.03.2023 07.04.2023	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	0	0	26.09.2022 30.09.2022	Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353
2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	0	0	03.10.2022 07.10.2022	Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	2	0	0	05.12.2022 09.12.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Самостоятельная работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353
2.5.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	0	0	07.11.2022 18.11.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Самостоятельная работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353
2.6.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	2	1	0	13.02.2023 24.02.2023	Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353
2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0	05.09.2022 09.09.2022	Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353

2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1	0	0	12.09.2022 16.09.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/?ysclid=14fbr36kr5671270353
Итого по разделу		10						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	5	1	0	19.09.2022 25.09.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/?ysclid=14fbr36kr5671270353
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	2	0	0	10.10.2022 14.10.2022	Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;	Самостоятельная работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/?ysclid=14fbr36kr5671270353
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	2	0	0	17.10.2022 21.10.2022	Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Самостоятельная работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/?ysclid=14fbr36kr5671270353
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	6	0	0	24.10.2022 31.10.2022	Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/?ysclid=14fbr36kr5671270353
3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	6	0	0	21.11.2022 25.11.2022	Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/?ysclid=14fbr36kr5671270353
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	4	0	0	28.11.2022 02.12.2022	Прикидка результата выполнения действия;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/?ysclid=14fbr36kr5671270353
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	2	0	0	02.01.2023 06.01.2023	Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/?ysclid=14fbr36kr5671270353
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	3	0	0	09.01.2023 13.01.2023	Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/?ysclid=14fbr36kr5671270353

3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	4	1	0	16.01.2023 20.01.2023	Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353
3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	2	0	0	23.01.2023 27.01.2023	Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353
3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	3	0	0	30.01.2023 03.02.2023	Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353
3.12	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	3	0	0	06.02.2023 10.02.2023	Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353
3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	6	1	0	12.12.2022 23.12.2022	Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Самостоятельная работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353
Итого по разделу		48						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	7	2	0	26.12.2022 30.12.2022	Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	7	0	0	10.04.2023 12.04.2023	Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений;	Устный опрос; Самостоятельная работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	6	0	0	13.04.2023 16.04.2023	Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	3	0	0	17.04.2023 19.04.2023	Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353
Итого по разделу		23						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								

5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	3	0	0	20.04.2023 23.04.2023	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	5	1	0	24.04.2023 26.04.2023	Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	4	0	0	27.04.2023 30.04.2023	Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата);	Самостоятельная работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	5	1	0	01.05.2023 07.05.2023	Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата);	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353
5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	3	0	0	08.05.2023 10.05.2023	Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;	Самостоятельная работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	1	0	0	11.05.2023 14.05.2023	Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	1	0	0	15.05.2023 16.05.2023	Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353
6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	2	0	0	17.05.2023 18.05.2023	Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме);	Самостоятельная работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353

6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	4	0	0	19.05.2023 22.05.2023	Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач;	Самостоятельная работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	2	0	0	23.05.2023 24.05.2023	Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353
6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	3	0	0	25.05.2023 26.05.2023	Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника;	Самостоятельная работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	1	0	0	27.05.2023 29.05.2023	Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353
6.8	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1	0	0	30.05.2023 31.05.2023	Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/?ysclid=l4fbr36kr5671270353
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение знаний о сложении и вычитании. Устные приемы сложения и вычитания.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Повторение знаний о сложении и вычитании. Письменные приемы сложения и вычитания.	1	0	0	05.09.2022	Письменный контроль;
3.	Выражения с переменной. Решение уравнений способом подбора.	1	0	0	06.09.2022	Самостоятельная работа; ;
4.	Решение уравнений вида $x + 20 = 36$, $50 + x = 72$ на основе знания связи чисел при сложении.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Решение уравнений вида $x - 20 = 31$, $74 - x = 8$ на основе знания связи чисел при вычитании.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	0	0	12.09.2022	Письменный контроль;
7.	Закрепление пройденного материала. Решение текстовых и геометрических задач.	1	0	0	13.09.2022	Самостоятельная работа;
8.	Стартовая контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	1	1	0	14.09.2022	Контрольная работа;
9.	Анализ контрольной работы. Конкретный смысл умножения и деления.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;

10.	Связь умножения и деления.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
11.	Таблица умножения и деления с числом 2. Четные и нечетные числа.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
12.	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	0	0	21.09.2022	Письменный контроль;
13.	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия.	1	0	0	22.09.2022	Письменный контроль;
14.	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
15.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях .	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
16.	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками.	1	0	0	28.09.2022	Письменный контроль;
17.	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
18.	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1	0	0	03.10.2022	Письменный контроль;
19.	Таблица Пифагора.	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль;
20.	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия.	1	0	0	05.10.2022	Письменный контроль;
21.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	0	0	06.10.2022	Письменный контроль;
22.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	0	0	10.10.2022	Самостоятельная работа;
23.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	0	0	11.10.2022	Самостоятельная работа;

24.	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1	0	0	12.10.2022	Письменный контроль;
25.	Задачи на сравнение чисел с помощью деления (кратное сравнение).	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
26.	Контрольная работа № 2 по теме «Порядок действий».	1	1	0	17.10.2022	Контрольная работа;
27.	Анализ контрольной работы. Задачи на кратное и разностное сравнение.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
28.	Задачи на кратное и разностное сравнение.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
29.	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1	0	0	20.10.2022	Письменный контроль;
30.	Закрепление. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	0	0	24.10.2022	Самостоятельная работа;
31.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
32.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
33.	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1	0	0	27.10.2022	Письменный контроль;
34.	Закрепление пройденного по теме: "Табличное умножение и деление".	1	0	0	07.11.2022	Письменный контроль;
35.	Проект «Математические сказки».	1	0	0	08.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

36.	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление»	1	1	0	09.11.2022	Контрольная работа;
37.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Площадь. Способы сравнения площадей фигур.	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль;
38.	Единица площади – квадратный сантиметр.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
39.	Площадь прямоугольника.	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль;
40.	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1	0	0	16.11.2022	Письменный контроль;
41.	Закрепление по теме: "Таблица умножения и деления".	1	0	0	17.11.2022	Письменный контроль;
42.	Закрепление по теме: "Таблица умножения и деления".	1	0	0	21.11.2022	Письменный контроль;
43.	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1	0	0	22.11.2022	Письменный контроль;
44.	Единица площади – квадратный дециметр .	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
45.	Сводная таблица умножения.	1	0	0	24.11.2022	Письменный контроль;
46.	Решение задач.	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль;
47.	Единица площади – квадратный метр.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
48.	Решение задач.	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль;
49.	Закрепление по теме: «Табличное умножение. Площадь».	1	0	0	01.12.2022	Самостоятельная работа;

50.	Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение. Площадь».	1	1	0	05.12.2022	Контрольная работа;
51.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками по теме «Табличное умножение. Площадь» .Умножение на 1 .	1	0	0	06.12.2022	Самостоятельная работа;
52.	Умножение на 0.	1	0	0	07.12.2022	Письменный контроль;
53.	Деление вида $a : a$, $a : 1$.	1	0	0	08.12.2022	Письменный контроль;
54.	Деление нуля на число.	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль;
55.	Текстовые задачи в три действия.	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль;
56.	Доли. Образование и сравнение долей.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
57.	Круг. Окружность (центр, радиус)	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
58.	Диаметр окружности	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
59.	Задачи на нахождение доли по числу и числа по его доле.	1	0	0	20.12.2022	Письменный контроль;
60.	Контрольная работа № 5 по теме: "Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление".	1	1	0	21.12.2022	Контрольная работа;
61.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Единицы времени – год, месяц, сутки.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
62.	Единицы времени – год, месяц, сутки.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
63.	Закрепление пройденного материала "Числа от 1 до 100 Табличное умножение и деление ".	1	0	0	27.12.2022	Самостоятельная работа;

64.	Приемы умножения и деления для случаев вида 20×3 , 3×20 , $60 : 3$.	1	0	0	28.12.2022	Письменный контроль;
65.	Приемы деления вида $80 : 20$.	1	0	0	29.12.2022	Письменный контроль;
66.	Умножение суммы на число.	1	0	0	09.01.2023	Письменный контроль;
67.	Решение задач разными способами.	1	0	0	10.01.2023	Самостоятельная работа;
68.	Умножение для случаев вида 23×4 , 4×23	1	0	0	11.01.2023	Самостоятельная работа;
69.	Закрепление приемов умножения и деления.	1	0	0	12.01.2023	Самостоятельная работа;
70.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	0	0	16.01.2023	Самостоятельная работа;
71.	Выражение с двумя переменными. Закрепление геометрических представлений.	1	0	0	17.01.2023	Самостоятельная работа;
72.	Деление суммы на число.	1	0	0	18.01.2023	Письменный контроль;
73.	Деление суммы на число.	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль;
74.	Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$.	1	0	0	23.01.2023	Письменный контроль;
75.	Связь между числами при делении.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
76.	Проверка деления.	1	0	0	25.01.2023	Письменный контроль;
77.	Приемы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1	0	0	26.01.2023	Письменный контроль;
78.	Проверка умножения.	1	0	0	30.01.2023	Письменный контроль;

79.	Решение уравнений на основе знания связи между результатами и компонентами умножения и деления.	1	0	0	31.01.2023	Самостоятельная работа;
80.	Упражнение в решение уравнений на основе знания связи между результатами и компонентами умножения и деления. Закрепление пройденного материала	1	0	0	01.02.2023	Самостоятельная работа;
81.	Контрольная работа № 6 «Решение уравнений».	1	1	0	02.02.2023	Контрольная работа;
82.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль;
83.	Деление с остатком.	1	0	0	07.02.2023	Письменный контроль;
84.	Приемы нахождения частного и остатка.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
85.	Деление с остатком разными способами.	1	0	0	09.02.2023	Письменный контроль;
86.	Приемы нахождения частного и остатка.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
87.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	0	0	14.02.2023	Письменный контроль;
88.	Проверка деления с остатком.	1	0	0	15.02.2023	Письменный контроль;
89.	Закрепление пройденного материала по теме «Деление с остатком». Проект «Задачи-расчёты».	1	0	0	16.02.2023	Самостоятельная работа;
90.	Контрольная работа № 7 по теме : "Деление с остатком."	1	1	0	20.02.2023	Контрольная работа;

91.	Анализ контрольной работы. Устная нумерация.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
92.	Письменная нумерация.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
93.	Разряды счетных единиц.	1	0	0	23.02.2023	Устный опрос;
94.	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
95.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз.	1	0	0	28.02.2023	Письменный контроль;
96.	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	0	0	01.03.2023	Письменный контроль;
97.	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел.	1	0	0	02.03.2023	Письменный контроль;
98.	Сравнение трехзначных чисел.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
99.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
100.	Контрольная работа № 8 по теме: "Числа от 1 до 1000. Нумерация.	1	1	0	09.03.2023	Контрольная работа;
101.	Анализ контрольной работы по теме: "Числа от 1 до 1000. Нумерация." Работа над ошибками.	1	0	0	13.03.2023	Самостоятельная работа;
102.	"Единицы массы – килограмм, грамм.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
103.	Приемы устных вычислений.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
104.	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;

105.	Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
106.	Разные способы вычислений. Проверка вычислений.	1	0	0	21.03.2023	Письменный контроль;
107.	Приемы письменных вычислений.	1	0	0	22.03.2023	Письменный контроль;
108.	Алгоритм письменного сложения трехзначных чисел.	1	0	0	23.03.2023	Письменный контроль;
109.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1	0	0	27.03.2023	Письменный контроль;
110.	Виды треугольников по соотношению их сторон.	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос;
111.	Закрепление по теме: "Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание."	1	0	0	29.03.2023	Самостоятельная работа;
112.	Закрепление по теме: "Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание."	1	0	0	30.03.2023	Самостоятельная работа;
113.	Приемы устных вычислений.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
114.	Приемы устного умножения и деления.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
115.	Промежуточная аттестация Комплексная контрольная работа № 9 за курс 3 класса	1	1	0	12.04.2023	Контрольная работа;
116.	Анализ комплексной контрольной работы за курс 3 класса контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0	0	13.04.2023	Самостоятельная работа;
117.	Виды треугольников по видам углов.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
118.	Закрепление по теме: "Приемы устных вычислений".	1	0	0	18.04.2023	Письменный контроль;

119.	Приемы письменного умножения на однозначное число без перехода через разряд.	1	0	0	19.04.2023	Письменный контроль;
120.	Приемы письменного умножения на однозначное число с переходом в другой разряд.	1	0	0	20.04.2023	Письменный контроль;
121.	Упражнение в письменном умножении на однозначное число.	1	0	0	24.04.2023	Письменный контроль;
122.	Закрепление письменных приемов умножения.	1	0	0	25.04.2023	Письменный контроль;
123.	Приемы письменного деления трехзначного числа на однозначное число.	1	0	0	26.04.2023	Письменный контроль;
124.	Приемы письменного деления трехзначного числа на однозначное число.	1	0	0	27.04.2023	Письменный контроль;
125.	Проверочная работа по теме: "Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Умножение и деление."	1	0	0	03.05.2023	Письменный контроль;
126.	Проверка деления умножением.	1	0	0	04.05.2023	Самостоятельная работа;
127.	Повторение по теме: "Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Умножение и деление "	1	0	0	10.05.2023	Самостоятельная работа;
128.	Знакомство с калькулятором. Обобщение и систематизация изученного материала.	1	0	0	11.05.2023	Самостоятельная работа;

129.	Математическая информация. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов)	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
130.	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
131.	Математическая информация. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
132.	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение. Величины.	1	0	0	18.05.2023	Письменный контроль;
133.	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0	22.05.2023	Письменный контроль;
134.	Арифметические действия. Деление с остатком. Числовые выражения. Повторение	1	0	0	23.05.2023	Письменный контроль;
135.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Задачи на зависимости. Повторение	1	0	0	24.05.2023	Письменный контроль;

136.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение	1	0	0	25.05.2023	Самостоятельная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Проверочные работы. Волкова С.И. Издательство: Просвещение. 2014 г.

Математика. Методические рекомендации. 3 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова]. — 3-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2017. — 172 с.

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф.

Поурочные разработки по математике. 3 класс. –

М.: ВАКО, 2013. – 448 с. – (В помощь школьному учителю)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/12/3/>

<https://uchi.ru/?ysclid=14fbr36kr5671270353>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Комплект демонстрационных таблиц по математике

Модель часов

Набор геометрических тел

Набор цифр с магнитным креплением

Лента цифр

Математический набор с угольником, линейкой, транспортиром и циркулем

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа
"Лесколовский центр образования"

СОГЛАСОВАНО
Председатель методического совета

_____ Ринева Н.Г.

Протокол №11
от "21" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Глазунова В.Г.

Приказ №128
от "21" июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1122337)

учебного предмета
«Математика»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гребовская Татьяна Ивановна, Шишебарова Дина Анатольевна, Данько Мария
Владимировна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.

Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных

величин;

- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);

— умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);

— деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

— использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

— выполнять прикидку результата вычислений;

— осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

— находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом

работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	3	0	0	05.09.2022 09.09.2022	Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
1.2.	Число, большее или меньше данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	3	0	0	12.09.2022 16.09.2022	Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
1.3.	Свойства многозначного числа.	3	1	0	19.09.2022 23.09.2022	Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел;	Контрольная работа;	https://uchi.ru/main
1.4.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	2	0	0	26.09.2022 30.09.2022	Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		11						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	2	0	0	03.10.2022 07.10.2022	Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main
2.2.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	2	0	0	10.10.2022 14.10.2022	Моделирование: составление схемы движения, работы;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
2.3.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	2	0	0	17.10.2022 21.10.2022	Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами;	Самостоятельная работа;	https://resh.edu.ru/
2.4.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	4	1	0	24.10.2022 28.10.2022	Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами;	Контрольная работа;	https://uchi.ru/main

2.5.	Доля величины времени, массы, длины.	2	0	0	07.11.2022 11.11.2022	Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/main
Итого по разделу		12						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	4	1	0	14.11.2022 18.11.2022	Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста; Алгоритмы письменных вычислений;	Контрольная работа;	https://uchi.ru/main
3.2.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	7	1	0	21.11.2022 25.11.2022	Алгоритмы письменных вычислений; Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия;	Контрольная работа;	https://uchi.ru/main
3.3.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	3	1	0	28.11.2022 02.12.2022	Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000);	Контрольная работа;	https://uchi.ru/main
3.4.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	6	0	0	05.12.2022 09.12.2022	Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
3.5.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	5	0	0	12.12.2022 16.12.2022	Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста; Алгоритмы письменных вычислений;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
3.6.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	4	0	0	19.12.2022 23.12.2022	Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия;	Самостоятельная работа;	https://resh.edu.ru/
3.7.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	5	0	0	26.12.2022 30.12.2022	Поиск значения числового выражения, содержащего 3—4 действия (со скобками, без скобок); Наблюдение: примеры рациональных вычислений. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений;	Самостоятельная работа;	https://resh.edu.ru/
3.8.	Умножение и деление величины на однозначное число.	3	0	0	09.01.2023 13.01.2023	Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений. Использование калькулятора для практических расчётов; Прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное действие, использование калькулятора);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		37						
Раздел 4. Текстовые задачи								

4.1.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	3	1	0	16.01.2023 20.01.2023	Моделирование текста задачи;	Контрольная работа;	https://uchi.ru/main
4.2.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	5	1	0	23.01.2023 27.01.2023	Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос;	Контрольная работа;	https://uchi.ru/main
4.3.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	3	0	0	30.01.2023 03.02.2023	Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
4.4.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	4	0	0	06.02.2023 10.02.2023	Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
4.5.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	3	1	0	13.02.2023 17.02.2023	Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; Выбор основания и сравнение задач;	Контрольная работа;	https://uchi.ru/main
4.6.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	3	0	0	20.02.2023 03.03.2023	Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа); Разные записи решения одной и той же задачи;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		21						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	3	0	0	06.03.2023 10.03.2023	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
5.2.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	3	0	0	13.03.2023 17.03.2023	Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
5.3.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	4	0	0	20.03.2023 24.03.2023	Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
5.4.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название.	3	0	0	06.04.2023 07.04.2023	Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
5.5.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	3	0	0	10.04.2023 14.04.2023	Изображение геометрических фигур с заданными свойствами;	Самостоятельная работа;	https://resh.edu.ru/

5.6.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	4	1	0	17.04.2023 19.04.2023	Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач;	Контрольная работа;	https://uchi.ru/main
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	2	0	0	20.04.2023 21.04.2023	Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main
6.2.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	2	0	0	24.04.2023 28.04.2023	Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
6.3.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	2	0	0	03.05.2023 05.05.2023	Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
6.4.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	4	1	0	10.05.2023 12.05.2023	Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре);	Контрольная работа;	https://uchi.ru/main
6.5.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	2	0	0	15.05.2023 17.05.2023	Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
6.6.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	1	0	0	18.05.2023 19.05.2023	Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	2	0	0	22.05.2023 26.05.2023	Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		15						
Резервное время		20						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение. Нумерация чисел	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Порядок действий в числовых выражениях	1	0	0	05.09.2022	Работа на уроке;
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	0	0	06.09.2022	Самостоятельная работа;
4.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	1	0	0	07.09.2022	Работа на уроке;
5.	Умножение трехзначного числа на однозначное	1	0	0	08.09.2022	Самостоятельная работа;
6.	Свойства умножения	1	0	0	12.09.2022	Работа на уроке;
7.	Алгоритм письменного деления	1	0	0	13.09.2022	Работа на уроке;
8.	Приемы письменного деления	1	0	0	14.09.2022	Работа на уроке;
9.	Приемы письменного деления	1	0	0	15.09.2022	Самостоятельная работа;
10.	Приемы письменного деления	1	0	0	19.09.2022	Ответ на уроке;
11.	Диаграммы. Повторение изученного материала	1	0	0	20.09.2022	Самостоятельная работа;
12.	Закрепление: «Числа от 1 до 1000. Сложение, вычитание, умножение и деление» Странички для любознательных.	1	0	0	21.09.2022	Самостоятельная работа;
13.	Контрольная работа № 1 по теме: «Числа от 1 до 1000. Сложение, вычитание, умножение и деление»	1	1	0	22.09.2022	Контрольная работа;
14.	Анализ контрольной работы. Числа. Класс единиц и класс тысяч	1	0	0	26.09.2022	Работа на уроке;
15.	Числа. Чтение многозначных чисел	1	0	0	27.09.2022	Устный счет;
16.	Числа. Запись многозначных чисел	1	0	0	28.09.2022	Работа на уроке;

17.	Числа. Разрядные слагаемые	1	0	0	29.09.2022	Работа на уроке;
18.	Числа. Сравнение чисел	1	0	0	03.10.2022	Самостоятельная работа;
19.	Числа. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
20.	Закрепление изученного. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Наглядные представления о симметрии	1	0	0	05.10.2022	Самостоятельная работа;
21.	Числа. Класс миллионов. Класс миллиардов	1	0	0	06.10.2022	Работа на уроке;
22.	Закрепление изученного. Странички для любознательных. Наши проекты «Числа вокруг нас»	1	0	0	10.10.2022	Самостоятельная работа;
23.	Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1	1	0	11.10.2022	Контрольная работа;
24.	Анализ контрольной работы. Величины. Единицы длины. Километр	1	0	0	12.10.2022	Работа на уроке;
25.	Величины. Единицы длины. Закрепление изученного	1	0	0	13.10.2022	Самостоятельная работа;
26.	Величины. Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр	1	0	0	17.10.2022	Работа на уроке;
27.	Величины. Таблица единиц площади	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
28.	Величины. Измерение площади с помощью палетки	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
29.	Величины. Единицы массы. Тонна. Центнер	1	0	0	20.10.2022	Самостоятельная работа;
30.	Величины. Таблица единиц массы	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
31.	Величины. Единицы времени. Определение времени по часам	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;

32.	Величины. Определение начала, конца и продолжительности события.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
33.	Величины. Секунда	1	0	0	27.10.2022	Работа на уроке;
34.	Величины. Век. Таблица единиц времени	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
35.	Закрепление изученного. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Ось симметрии фигуры	1	0	0	08.11.2022	Самостоятельная работа;
36.	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	1	1	0	09.11.2022	Контрольная работа;
37.	Анализ контрольной работы. Арифметические действия. Устные и письменные приемы вычислений	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
38.	Арифметические действия. Устные и письменные приемы вычислений	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
39.	Арифметические действия. Нахождение неизвестного слагаемого	1	0	0	15.11.2022	Самостоятельная работа;
40.	Арифметические действия. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	0	0	16.11.2022	Работа на уроке;
41.	Арифметические действия. Нахождение нескольких долей целого	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
42.	Решение задач	1	0	0	21.11.2022	Самостоятельная работа;
43.	Сложение и вычитание величин	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
44.	Решение задач изученного вида	1	0	0	23.11.2022	Самостоятельная работа;
45.	Закрепление изученного. Задачи-расчеты. Странички для любознательных	1	0	0	24.11.2022	Самостоятельная работа;

46.	Закрепление изученного. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
47.	Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание»	1	1	0	29.11.2022	Контрольная работа;
48.	Анализ контрольной работы. Арифметические действия. Свойства умножения	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
49.	Арифметические действия. Письменные приемы умножения	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
50.	Арифметические действия. Письменные приемы умножения	1	0	0	05.12.2022	Самостоятельная работа;
51.	Арифметические действия. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
52.	Арифметические действия. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	0	0	07.12.2022	Работа на уроке;
53.	Арифметические действия. Деление на однозначное число	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
54.	Арифметические действия. Письменные приемы деления	1	0	0	12.12.2022	Работа на уроке;
55.	Арифметические действия. Письменные приемы деления. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	0	0	13.12.2022	Самостоятельная работа;
56.	Закрепление изученного. Решение задач	1	0	0	14.12.2022	Самостоятельная работа;
57.	Арифметические действия. Письменные приемы деления. Решение задач	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;

58.	Арифметические действия. Деление многозначного числа на однозначное	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
59.	Закрепление изученного. Решение задач	1	0	0	20.12.2022	Самостоятельная работа;
60.	Закрепление изученного. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных заданным	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
61.	Закрепление изученного. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Окружность, круг: распознавание и изображение	1	0	0	22.12.2022	Работа на уроке;
62.	Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление на однозначное число»	1	1	0	26.12.2022	Контрольная работа;
63.	Анализ контрольной работы. Арифметические действия. Умножение и деление на однозначное число	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
64.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	0	0	28.12.2022	Работа на уроке;
65.	Решение задач на движение	1	0	0	29.12.2022	Письменный контроль;
66.	Решение задач на движение. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Объемные фигуры. Куб.	1	0	0	09.01.2023	Самостоятельная работа;
67.	Решение задач на движение	1	0	0	10.01.2023	Письменный контроль;
68.	Арифметические действия . Умножение числа на произведение	1	0	0	11.01.2023	Письменный контроль;

69.	Арифметические действия. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0	12.01.2023	Работа на уроке;
70.	Арифметические действия. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0	16.01.2023	Письменный контроль;
71.	Арифметические действия. Письменное умножение двух чисел оканчивающихся нулями	1	0	0	17.01.2023	Письменный контроль;
72.	Решение задач. Объемные фигуры. Прямоугольный параллелепипед	1	0	0	18.01.2023	Письменный контроль;
73.	Арифметические действия. Перестановка и группировка множителей	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
74.	Закрепление изученного. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение окружности заданного радиуса	1	0	0	23.01.2023	Самостоятельная работа;
75.	Закрепление изученного. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля	1	0	0	24.01.2023	Письменный контроль;
76.	Контрольная работа № 6 по теме: «Решение задач на движение»	1	1	0	25.01.2023	Контрольная работа;
77.	Анализ контрольной работы. Арифметические действия. Деление числа на произведение	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
78.	Арифметические действия. Деление числа на произведение	1	0	0	30.01.2023	Письменный контроль;

79.	Арифметические действия. Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	0	0	31.01.2023	Работа на уроке;
80.	Решение задач. Объемные фигуры. Пирамида	1	0	0	01.02.2023	Письменный контроль;
81.	Арифметические действия. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0	02.02.2023	Письменный контроль;
82.	Арифметические действия. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0	06.02.2023	Работа на уроке;
83.	Арифметические действия. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0	07.02.2023	Самостоятельная работа;
84.	Арифметические действия. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0	08.02.2023	Письменный контроль;
85.	Решение задач	1	0	0	09.02.2023	Письменный контроль;
86.	Закрепление изученного. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Решение геометрических задач	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
87.	Закрепление изученного. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): цилиндр	1	0	0	14.02.2023	Письменный контроль;
88.	Закрепление изученного. Наши проекты «Математика вокруг нас»	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
89.	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа оканчивающиеся нулями»	1	1	0	16.02.2023	Контрольная работа;

90.	Анализ контрольной работы. Арифметические действия. Умножение числа на сумму	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
91.	Арифметические действия. Умножение числа на сумму	1	0	0	21.02.2023	Работа на уроке;
92.	Арифметические действия. Письменное умножение на двузначное число	1	0	0	22.02.2023	Письменный контроль;
93.	Арифметические действия. Письменное умножение на двузначное число	1	0	0	27.02.2023	Самостоятельная работа;
94.	Решение задач. Объемные фигуры. Конус.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
95.	Решение задач	1	0	0	01.03.2023	Письменный контроль;
96.	Контрольная работа № 8 по теме «Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям»	1	1	0	02.03.2023	Контрольная работа;
97.	Анализ контрольной работы. Арифметические действия. Письменное умножение на трехзначное число	1	0	0	06.03.2023	Письменный контроль;
98.	Арифметические действия. Письменное умножение на трехзначное число	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
99.	Арифметические действия. Письменное умножение на трехзначное число	1	0	0	09.03.2023	Письменный контроль;
100.	Закрепление изученного. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): пирамида	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль;

101.	Закрепление изученного. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1	0	0	14.03.2023	Письменный контроль;
102.	Арифметические действия.Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
103.	Арифметические действия.Письменное деление с остатком на двузначное число	1	0	0	16.03.2023	Работа на уроке;
104.	Арифметические действия.Письменное деление на двузначное число	1	0	0	20.03.2023	Письменный контроль;
105.	Арифметические действия.Письменное деление на двузначное число	1	0	0	21.03.2023	Самостоятельная работа;
106.	Закрепление изученного. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние. Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1	0	0	22.03.2023	Письменный контроль;
107.	Решение задач изученного вида	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
108.	Закрепление изученного. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты)	1	0	0	06.04.2023	Письменный контроль;

109.	Арифметические действия.Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1	0	0	10.04.2023	Работа на уроке;
110.	Закрепление изученного. Решение задач	1	0	0	11.04.2023	Письменный контроль;
111.	Закрепление изученного. Решение задач	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
112.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа № 9 за курс начальной школы.	1	1	0	13.04.2023	Контрольная работа;
113.	Анализ контрольной работы. Арифметические действия. Деление на трехзначное число	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
114.	Арифметические действия.Письменное деление на трехзначное число	1	0	0	18.04.2023	Письменный контроль;
115.	Арифметические действия.Письменное деление на трехзначное число	1	0	0	19.04.2023	Самостоятельная работа;
116.	Закрепление изученного. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
117.	Арифметические действия.Деление с остатком	1	0	0	24.04.2023	Работа на уроке;
118.	Арифметические действия.Деление на трехзначное число. Закрепление	1	0	0	25.04.2023	Письменный контроль;
119.	Закрепление изученного. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование:составление фигур из прямоугольников/квадратов	1	0	0	26.04.2023	Письменный контроль;

120.	Закрепление изученного. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0	27.04.2023	Самостоятельная работа;
121.	Закрепление изученного. Текстовые задачи. Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1	0	0	02.05.2023	Письменный контроль;
122.	Контрольная работа № 10 по теме «Деление на двузначное число»	1	1	0	03.05.2023	Контрольная работа;
123.	Анализ контрольной работы. Математическая информация. Алгоритмы для решения практических задач	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
124.	Математическая информация. Алгоритмы для решения учебных задач	1	0	0	10.05.2023	Письменный контроль;
125.	Математическая информация. Правила безопасной работы с электронными источниками информации	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
126.	Математическая информация. Запись информации на столбчатой диаграмме	1	0	0	15.05.2023	Работа на уроке;
127.	Математическая информация. Запись информации в предложенной таблице	1	0	0	16.05.2023	Письменный контроль;
128.	Математическая информация. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре)	1	0	0	17.05.2023	Письменный контроль;
129.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текстах	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
130.	Числа. Числа от 1 до 1000000. Повторение	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;

131.	Арифметические действия: сложение и вычитание	1	0	0	23.05.2023	Письменный контроль;
132.	Арифметические действия: умножение и деление	1	0	0	24.05.2023	Письменный контроль;
133.	Величины. Повторение	1	0	0	25.05.2023	Письменный контроль;
134.	Текстовые задачи. Задачи в 2- 3 действия. Повторение	1	0	0	26.05.2023	Письменный контроль;
135.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр. Площадь. Повторение	1	0	0	29.05.2023	Письменный контроль;
136.	Математическая информация. Работа с таблицами, диаграммами. Повторение	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Волкова С.И. «Проверочные работы» 4 класс.- М.: Просвещение, 2022
2. Волкова С.И. Моро М.И. «Для тех, кто любит математику».- М.: Просвещение, 2022
3. Волкова С.И. Пчёлкина О.Л. «Математика и конструирование».- М.: Просвещение, 2022
4. Ситникова Т.Н. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 4 класс.- М.: ВАКО, 2021
5. Ситникова Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике: 4 класс.- М.: ВАКО, 2020

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/main>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Набор таблиц по математике и русскому языку для начальной школы.

Набор магнитных цифр, геометрических фигур, предметов.

Мультимедийный компьютер

Интерактивная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Весы учебные с гирями

Набор геометрических тел демонстрационный

Модель часов

Набор (линейка, транспортир, циркуль, угольник)

