

ИСТОРИЯ

Демонстрационный вариант

итоговой работы (промежуточная аттестация) для 9 класса

Предмет – история

Класс – 9

Дата проведения -

Время выполнения - 45 минут.

Пояснительная записка

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от 17.12.2010 года №1897
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования - <http://fgosreestr.ru>
- Универсальные кодификаторы для оценки качества образования, с 5-9 класс, которые представлены на сайте ФИПИ (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-6>).
- Историко-культурный стандарт.

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 9-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих во ФГОС ООО. Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по истории, используемые в 9-х классах.

Назначение демонстрационного варианта работы по истории для 9 класса МОУ «СОШ «ЛЦО» заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику итогового контроля по истории в 9 классе и широкой общественности составить представление о структуре и содержании будущих вариантов проверочной работы, о форме предъявления материала и уровне сложности заданий. Критерии оценивания экзаменационной работы позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности ответов.

Эти сведения дают возможность учащимся выработать стратегию подготовки к итоговой проверочной работе по истории.

Цель:

- формирование единой системы требований, направленных на контроль результатов усвоения обучающимися программных знаний в соответствии с требованиями государственного стандарта соответствующего уровня образования и выявление одарённых детей для дальнейшего их сопровождения.

Работа представляет собой задания разного уровня сложности (базового и повышенного).

Задачи:

- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- развитие способностей у учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование у учащихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе и мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

Согласование содержательной части ПА на 2022-2023 уч. год в соответствии с КЭС.

код	КЭС	ПА
4.4.5	Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма	+
4.4.4	Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт.	+
4.4.6	• Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк.	+
4.4.7	• Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв.	
3.3.13	Народы Юго-восточной Европы в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX - XX вв. начало модернизации Японии.	+
4.5.1	• Монополистический капитализм.	+
4.5.2	• Создание колониальных империй. Начало борьбы за передел мира.	

4.5.3	• Международные отношения в Новое время. Обострение противоречий.	
2.1.7	Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский.	+
2.1.8	Отечественная война 1812 г.	+
2.1.9	• Движение декабристов.	+
2.1.10	• Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы.	
2.1.11	• Начало промышленного переворота.	
2.1.12	Присоединение Кавказа. Крымская война	+
2.2.1	Реформы 1860-1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права.	+
2.2.2	Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества	+
2.2.3	Общественные движения второй половины XIX в.	+
2.2.4	Россия в военно-политических блоках	+
2.2.5	Промышленный подъем. Формирование монополий. С. Ю. Витте	+
2.2.6	Русско-японская война.	+
2.2.7	Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905-1907 гг. Государственная дума.	+
2.2.8	П.А. Столыпин. Аграрная реформа	+

Код		Проверяемые требования к уровню подготовки
1		Метапредметные
	1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
	1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
	1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	Смысловое чтение
	1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
	1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

2	Предметные	
	2.1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
	2.2	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
	2.3	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
	2.4	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.
	2.5	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
2.6	Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	

Способ оценивания.

Все задания (базового и повышенного уровня) обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия.

*Задания повышенного уровня оцениваются баллами, которые переводятся в результат «отлично» и «хорошо», результат «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в журнал в виде отметок «3» и «2» не ставится. Таким образом, за задания повышенного уровня обучающийся в журнал может получить только отметку «5» или «4». Списки таких обучающихся по предмету формируются отдельно для дальнейшего их сопровождения.

Часть 1

За **верное** выполнение заданий 1 – 23 учащийся получает по **1 баллу** за каждое задание.

За **неверный ответ** или его **отсутствие** - выставляется 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания 1 части работы – **23 баллов**.

Часть 2

За **верное** выполнение задания 21 учащийся получает **3 балла**, если допущена одна неточность (ошибка, или ответ не дан), то ставится **2 балла**, если допущена две неточности (ошибки, или ответы не даны), то ставится **1 балл**, если допущено три и более неточностей (ошибок, или ответ не дан вовсе), то ставится **0 баллов**.

За **верное** выполнение задания 22 учащийся получает **3 балла**, если допущена одна неточность (ошибка, или ответ не дан), то ставится **2 балла**, если допущена две

неточности (ошибки, или ответы не даны), то ставится **1 балл**, если допущено три и более неточностей (ошибок, или ответ не дан вовсе), то ставится **0 баллов**

За **верное** выполнение задания 23 учащийся получает **3 балла**, если допущена одна неточность (ошибка, или ответ не дан), то ставится **2 балла**, если допущена две неточности (ошибки, или ответы не даны), то ставится **1 балл**, если допущено три и более неточностей (ошибок, или ответ не дан вовсе), то ставится **0 баллов**

За **верное** выполнение задания 24 учащийся получает **3 балла**, если допущена одна неточность (ошибка, или ответ не дан), то ставится **2 балла**, если допущена две неточности (ошибки, или ответы не даны), то ставится **1 балл**, если допущено три и более неточностей (ошибок, или ответ не дан вовсе), то ставится **0 баллов**

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания 2 части работы – **12 баллов**.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся – **35 баллов**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0–16	17-23	24–29	30–35

Задания повышенной трудности *

1 балл за каждое верное соотнесение, 1 балл за каждый верно названный историко-географический объект; максимальный балл – 12.

Промежуточная аттестация по истории 9 класс

за 2021-2022 учебный год

Вариант I

Часть 1.

*При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите **одну цифру**, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.*

1. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1) Промышленный переворот | 3) Промышленная реформа |
| 2) Промышленная революция | 4) Верно все перечисленное |

2. Назовите даты правления Александра III

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) 1825-1855 гг | 3) 1881-1894 гг |
| 2) 1855- 1881 гг | 4) 1894-1917 гг |

3. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1) дворянского ополчения | 3) всеобщей воинской |
| 2) рекрутской повинности | повинности |
| | 4) службы по контракту |

4. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю.

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1) Посессионные | 3) Временнообязанные |
| 2) Капиталистские | 4) Государственные |

5. Проведение Земской реформы было начато Александром II в

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1861 г. | 3) 1874 г. |
| 2) 1864 г. | 4) 1880 г. |

6. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) Гужевой | 3) Железнодорожный |
| 2) Автомобильный | 4) Речной |

7. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

- 1) Декабристами
- 2) Западниками
- 3) Славянофилами
- 4) Анархистами



8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком году произошло изображенное на ней событие

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1874 г. | 3) 1881 г. |
| 2) 1879 г. | 4) 1883 г. |

9. Прочтите отрывок из сочинения историка.

Весной 1874 года началось это массовое движение. Тысячи молодых людей двинулись в деревню, рассчитывая поднять крестьянство на социальный переворот. В движении участвовала и демократическая разночинная интеллигенция, охваченная стремлением сблизиться с народом и служить ему своими знаниями. Действия пропагандистов были различны: одни говорили о постепенной подготовке к восстанию, другие призывали крестьян отнимать у помещика земли, отказываться от уплаты выкупных платежей, свергнуть царя и его право. Однако поднять крестьян на восстание не удалось. К концу 1874 года силы пропагандистов были разгромлены, хотя движение продолжалось и в 1875 году. За революционную пропаганду было привлечено к ответственности 2564 человека.

Напишите, о каком движении идет речь

10. Этот человек, будучи министром внутренних дел, уничтожил III отделение полиции, смягчил цензуру, а в январе 1880 сделал доклад царю, где предложил привлекать общественных представителей для разработки важнейших законов в столицу. Хотя формы этого привлечения были далеки от тех, что предусматривал европейский парламентаризм, доклад потом часто именовали «Конституцией...». Назовите его имя



- 1) К. Победоносцев
- 2) М. Лорис-Меликов
- 3) А. Толстой
- 4) Н. Михайлов

11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:

- 1) Крымская война
- 2) Присоединение Грузии
- 3) Присоединение полуострова Крыма
- 4) Продажа полуострова Аляски

12. Прочтите отрывок из дневника государственного деятеля и определите имя императора, в правление которого произошло данное событие

«Получена телеграмма из Ташкента о новом успехе наших войск против кокандцев: генерал-майор Скобелев овладел Андижаном... Судя по телеграмме, наши войска овладели городом без больших потерь; штурм был подготовлен продолжительным бомбардированием. С этой телеграммой явился я к Государю вместе с генералом Кауфманом. Пользуясь случаем, я доложил Государю представление генерала Кауфмана о необходимости окончательного занятия всего ханства Кокандского и выработанное вместе с ним предположение о средствах к усилению войск Туркестанского края. Государь изъявил согласие на занятие Коканда...»

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) Николай I | 3) Александр III |
| 2) Александр II | 4) Николай II |

13. Назовите основное направление внутренней политики Александра III:

- 1) развитие местного самоуправления
- 2) укрепление сословного строя и самодержавия

- 3) постепенный переход к правовому государству
- 4) поиск компромисса с революционным движением

14. Что из названного относилось к контрреформам 1880-х годов?

- 1) Создание Третьего Отделения Его Императорского Величества канцелярии
- 2) запрет издания журнала «Телескоп»
- 3) издание циркуляра о «кухаркиных детях»
- 4) упразднение губернских и уездных земств

15. Государственная политика, направленная на повышение таможенных пошлин на ввозимую из-за границы продукцию – это

- | | |
|------------------|--------------|
| 1) Протекционизм | 3) Монополия |
| 2) Модернизация | 4) Реформа |

16. Назовите даты правления Николая II

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) 1825-1855 гг | 3) 1881-1894 гг |
| 2) 1855- 1881 гг | 4) 1894-1917 гг |

17. Причиной Русско-Японской войны было

- 1) Борьба за сферы влияния на Дальнем Востоке
- 2) Начало революции в России
- 3) Образование военно-политических блоков
- 4) Слабость государственного управления Китая

18. Отметьте, что из перечисленного не относится к реформам П.А.Столыпина

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| 1) Введение военно-полевых судов | 3) Аграрная реформа |
| 2) Переселенческая политика | 4) Введение винной монополии |

19. Целью столыпинской аграрной реформы было:

- 1) создание крестьянских профсоюзов
- 2) превращение России в аграрную страну
- 3) прекращение экспорта хлеба за границу
- 4) укрепление аграрного сектора экономики, создание широкого слоя собственников

20. Лидером партии Конституционных демократов (кадетов) был

- 1) П.Н.Миллюков
- 2) А.И.Гучков
- 3) В.И.Ленин
- 4) В.М.Чернов

21. Страна – крупнейшая метрополия к началу XX века:

- а) Великобритания б) США в) Франция г) Германия

22. Какая из этих стран смогла превратиться из отсталой, изолированной в конце XIX века в передовую в начале XX века?

- а) Китай б) Япония в) Австро-Венгрия г) Индия

23. В Антанту в 1914 году не входила: а) Россия б) Франция в) Италия г) Великобритания

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

21. Напишите не менее трех причин поражения России в русско–японской войне

22. Установите соответствие названий датой и событием: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.

Дата	Событие
А) 19 февраля 1861 г.	1) Продажа Аляски
Б) 1 марта 1881 г	2) «Кровавое воскресенье». Начало первой русской революции
В) 1867 г.	3) Подписание Манифеста об отмене крепостного права
Г) 9 января 1905 г.	4) Убийство Александра II

Ответ:

А	Б	В	Г

23. Соотнесите события и даты.

- | | |
|-----------------|---|
| 1.1861-1865 гг. | А) создание Священного Союза |
| 2.1815 г. | Б) Создание Тройственного союза |
| 3. 1882 г. | В) Незавершённые буржуазные революции в Европе. |
| 4.1848-1849 гг. | Г) Гражданская война в США |

А	Б	В	Г

24.Соотнесите имена и события.

- | | |
|---------------------|---|
| 1.Дж. Монро | А) гражданская война в США |
| 2.Наполеон Бонапарт | Б) создание общегерманского парламента |
| 3. Бисмарк | В) образование независимых государств в Латинской Америки |
| 4. А. Линкольн | Г) битва при Ватерлоо |

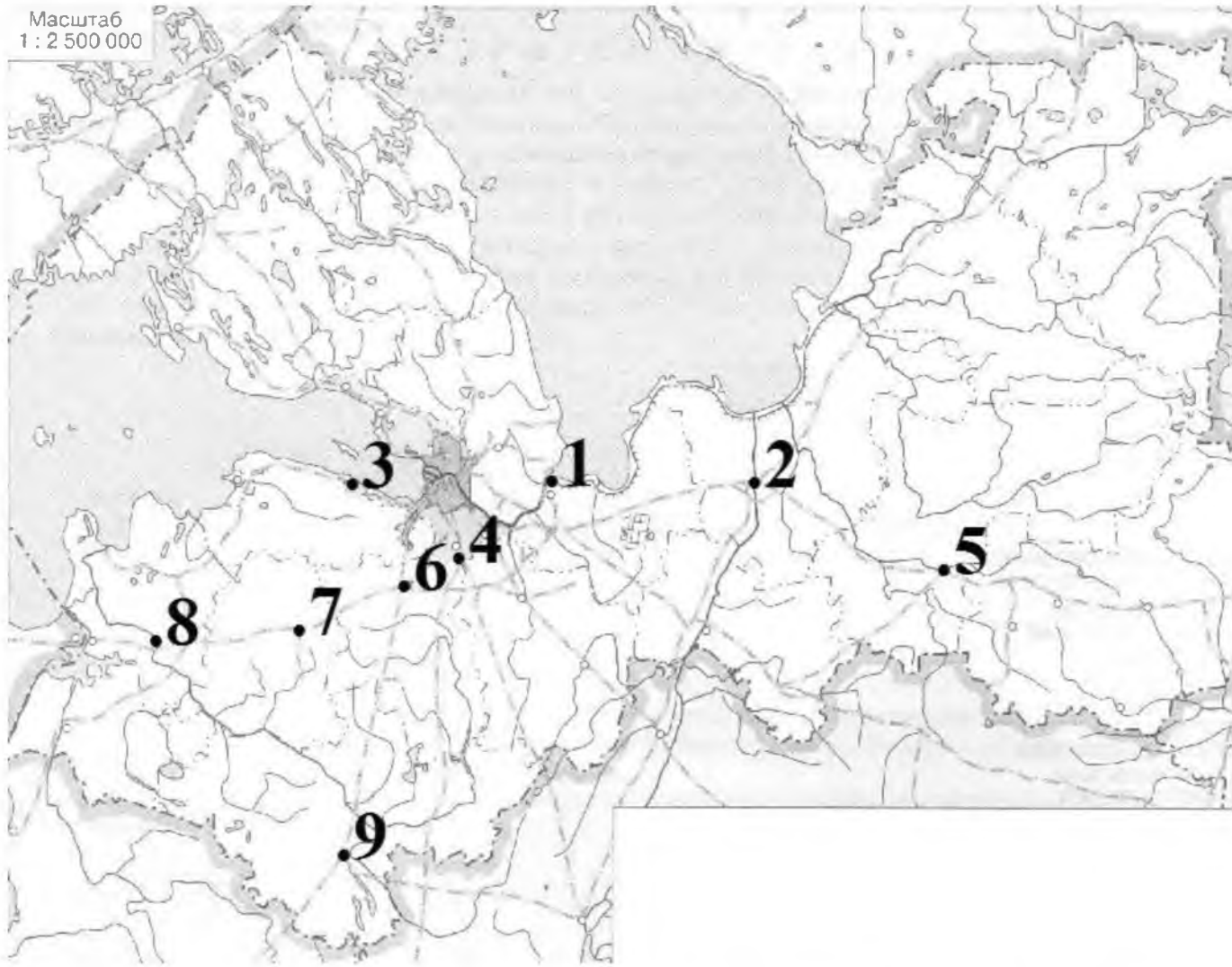
А	Б	В	Г

Задание повышенной сложности *

Соотнесите изображения историко-географических объектов, представленные ниже, с цифрами на карте, а также назовите эти объекты (обратите внимание, что количество цифр на карте превышает количество изображений историко-географических объектов)

1 балл за каждое верное соотнесение, 1 балл за каждый верно названный историко-географический объект; максимальный балл – 12.

Масштаб
1 : 2 500 000



a)



б)





В)

Г)





д)

е)