

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Демонстрационный вариант

итоговой работы (промежуточная аттестация) для 8 класса

Предмет – обществознание.

Класс – 8.

Тема – «Систематический курс обществознания в 8 классе»

Дата проведения контрольно-оценочной процедуры -

Время выполнения работы – 45 минут

Пояснительная записка

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от 17.12.2010 года №1897
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования - <http://fgosreestr.ru>

Универсальные кодификаторы для оценки качества образования, с 5-9 класс, которые представлены на сайте ФИПИ (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-6>).

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 8-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих во ФГОС ООО, а также выявления и дальнейшего сопровождения одарённых детей. Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по обществознанию, используемые в 8-х классах.

Назначение демонстрационного варианта работы по обществознанию для 8 класса МОУ «СОШ «ЛЦО» заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику итогового контроля по обществознанию в 8 классе и широкой общественности составить представление о структуре и содержании будущих вариантов проверочной работы, о форме предъявления материала и уровне сложности заданий. Критерии оценивания экзаменационной работы позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности ответов.

Эти сведения дают возможность учащимся выработать стратегию подготовки к итоговой проверочной работе по обществознанию.

Цель:

- формирование единой системы требований, направленных на контроль результатов усвоения обучающимися программных знаний в соответствии с требованиями государственного стандарта соответствующего уровня образования и выявление одарённых детей для дальнейшего их сопровождения;

Работа представляет собой задания разного уровня сложности (базового и повышенного).

Задачи:

- использовать знания о биологическом и социальном в человека для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Согласование содержательной части ПА на 2023 уч. год в соответствии с КЭС и ВПР

КЭС	ВПР	ПА
1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.	Общество как форма жизнедеятельности людей Человек и общество	+
1.1. Характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; основные сферы жизни общества; причины возникновения и проявления социальных различий в обществе	Общество как форма жизнедеятельности людей Биологическое и социальное в человеке	+
1.2. Раскрывать смысл понятий: индивид, индивидуальность, личность; потребности и способности человека; деятельность; общение; межличностные отношения; семья; общество; культура	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение) Личность. Особенности подросткового возраста Сфера духовной культуры	+
1.3. Называть черты сходства и различия человека и животных; факторы формирования личности; основные возрастные периоды жизни человека; особые потребности людей с ограниченными возможностями; виды деятельности; социальные общности и группы; глобальные проблемы современности	Взаимодействие общества и природы Биологическое и социальное в человеке Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение) Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение	+
1.4. Описывать особенности подросткового возраста; типы семей; виды экономической	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение	+

деятельности; особенности социальной структуры современного российского общества; место России среди современных государств; значение российской культуры для мировой культуры; возможности решения глобальных проблем усилиями международного сообщества		
1.5. Приводить примеры биологических и социальных характеристик человека; отношений между поколениями; особенностей общения в подростковом возрасте; потребностей человека; различных видов деятельности; межличностных отношений; межличностных конфликтов и способов их разрешения; семейных ценностей и традиций; роли семьи в жизни человека и общества; прав и обязанностей обучающегося; взаимосвязей общества и природы; взаимодействия основных сфер жизни общества.	Биологическое и социальное в человеке	+
1.6. Классифицировать потребности и способности человека; виды деятельности; межличностные отношения; межличностные конфликты; социальные общности и группы.	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	+
1.7. Сравнить основные сферы жизни общества; основные виды деятельности; способы разрешения межличностных конфликтов; типы семей	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	+
1.8. Устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни)	Взаимодействие общества и природы Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	+
1.9. Использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения особенностей подросткового возраста; взаимосвязей общества и природы; взаимодействия основных сфер жизни общества; для объяснения личного социального опыта общения, межличностных отношений, взаимоотношений с родителями, сверстниками, учителями	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь Взаимодействие общества и природы	+
2.1. Владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики; уметь составлять на их основе план		+
2.2. Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить её с собственными знаниями		+
3.1. Извлекать социальную информацию по изученным темам из различных источников		+

(материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т.п.), составлять на её основе план, таблицу, схему; переводить информацию из текста в таблицу		
4.1. Определять и объяснять с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания своё отношение к изученным социальным явлениям, процессам		+
4.2. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни		+
4.3. Использовать приобретённые знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса		+
5.1. На основе осознания своей этнокультурной и общенациональной (русской) идентичности быть способным проявлять уважение к представителям других народов, наций, культур и религиозных конфессий		+

Назначение контрольно – оценочных средств:

- выявление и оценка уровня овладения обучающимися предметными знаниями, умениями и освоенными метапредметными универсальными учебными действиями и способами деятельности;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимой системы знаний, умений по учебным предметам и метапредметных универсальных учебных действий и способов деятельности в соответствии с требованиями государственного стандарта соответствующего уровня.

Диагностическая работа проводится с **целью** проверки уровня освоения обучающимися предметных и метапредметных результатов и представляет собой задания разного уровня сложности (базового и повышенного).

Структура диагностической работы.

Работа по обществознанию состоит из 2-х частей. Часть 1 включает от 9 до 11 заданий с выбором ответа (ВО); часть 2 - от 9 до 11 заданий с кратким ответом (КО) и 1 задание с развернутым ответом (РО).

*Задание повышенного уровня состоит из 3-х вопросов с кратким ответом.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задания типа (ВО) и типа (КО) оцениваются в 1 балл. Максимальный балл за выполнение задания 16 (РО) равен 6. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 26 баллов.

*Задание повышенного уровня оценивается каждое в 3 балла (всего 9 баллов), при неполном ответе оценка может быть 2 и 1 балл.

Распределение заданий по уровню сложности.

Оценочные материалы подбираются трех уровней сложности в определенном процентном соотношении:

- 1-ый уровень - репродуктивный (задания на применение знаний умений способов деятельности в знакомой ситуации) -50%;
- 2-ой уровень - конструктивный (задания на применение знаний умений способов деятельности в измененной ситуации) - 35%;
- 3-ий уровень - творческий (в незнакомой ситуации) -15 %.

Содержание и структура диагностической работы.

Работа направлена на диагностику умений, являющихся составной частью грамотности чтения и различных познавательных универсальных учебных действий. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе художественных и информационных текстов.

Познавательные универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст предмета «русский язык».

Для проведения диагностики разработан комплект из 1 варианта, построенный по единому плану. Вариант содержит 21 задание, которые объединены в группы в соответствии с используемым контекстом и проверяемыми умениями:

- группа заданий на основе литературного текста, проверяющих умения по работе с информацией и грамотности чтения; умение ориентироваться в разнообразных способах решения задач (проблем);
- группа заданий, проверяющих уровень сформированности методологических умений;
- группа заданий, проверяющих уровень овладения познавательными логическими умениями.
- группа заданий, проверяющих умения составлять письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения, а также соблюдение в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии.

Система оценивания.

Выполнение учащимися всех видов оценочных материалов по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу:

менее 50% - тревожный уровень;

50% - 65% - базовый уровень;

66% -100% - высокий уровень

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Для оценивания достижений учащихся превышающих базовый уровень используется оценка «хорошо» или «отлично»:

***Задания повышенного уровня оцениваются баллами, которые переводятся в результат «отлично» и «хорошо», результат «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в журнал в виде отметок «3» и «2» не ставится. Таким образом, за задания повышенного уровня**

обучающийся в журнал может получить только отметку «5» или «4». Списки таких обучающихся по предмету формируются отдельно для дальнейшего их сопровождения.

Схема поэлементного анализа выполнения работы базового уровня.

№ задания	Какие элементы знаний и умений выявляются	Стоимость каждого элемента	Общая стоимость задания
1.	Характеризовать основные разделы лингвистики, давать определение основным понятиям; опознавать (находить) самостоятельные части речи; использование знаково-символических средств и логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, оценки; обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Опознавать части речи и их формы; использование знаково-символических средств и логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения.	1 балл	1 балл
2-9.	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма, обнаружение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок; самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий.	8 баллов	8 баллов
10.	исправлять орфограф и пунктуационные ошибки;	1 балл	1 балл
11.	Обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; принятие решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения.	1 балл	1 балл
12.	Определение главной мысли текста и подбор заголовка.	1 балл	1 балл
13.	Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализ и характеристика текстов различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению.	1 балл	1 балл
14.	Создание письменных монологических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения; соблюдение в практике письма основных лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии.	1 балл по каждому критерию	6 баллов
	Итого:	26	26

Демонстрационный вариант

1. Выпишите понятие, которое соответствует определению: «это совокупность обязательных к исполнению норм и правил, установленных государством и охраняемых его принудительной силой»

государство страна общество право мораль

Ответ: _____

2. Выпишите, к какой отрасли права можно отнести следующую характеристику:
«регулирует имущественные и личные не имущественные отношения»

административное государственное уголовное гражданское семейное

Ответ: _____

3. Выпишите, какие элементы нормы права существуют:

преамбула диспозиция оппозиция гипотеза санкция

Ответ: _____

4. Выпишите признаки правонарушения:

действие бездействие виновное поведение человека опасные мысли
планирование общественного вреда противоправность нарушает моральные нормы

Ответ: _____

5. Выпишите два вида правонарушения:

преступление ошибка проступок шалость хулиганство

Ответ: _____

6. Из приведенного списка выберите признаки, характерные для любого государства:

а) суверенитет	б) правовая система	в) разделение властей
г) права человека высшая ценность	д) монополия на применение силы	е) охраняемые границы

1) а, б, в, 2) а, г, д 3) б, в, д, е 4) а, д, е, б

Ответ: _____

7. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности:

А. Юридическая ответственность призвана восстанавливать нарушенные права граждан, пострадавших от правонарушения.

Б. Юридическая ответственность выражается в том, что в отношении лица, вина которого доказана, применяются меры государственного принуждения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____

8. Верны ли следующие суждения об органах власти РФ?

А. Правоохранительные органы РФ формируются путём всенародных выборов на основе равного и прямого избирательного права.

Б. Судебные органы РФ входят в систему исполнительной власти РФ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____

9. Определите неверные суждения о правах и обязанностях гражданина РФ:

А. Каждый гражданин РФ обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Б. Граждане РФ имеют равный доступ к государственной службе.

В. Право на свободу совести и вероисповедания относится к личным (гражданским) правам человека.

Г. Право зарабатывать на жизнь свободно выбранным трудом относится к культурным правам человека.

Д. Граждане РФ обязаны принимать участие в судебных заседаниях в качестве присяжного заседателя

- 1) а, б 2) а, г 3) б, в 4) д, г;

Ответ: _____

10. В соответствии с законом Иван работает санитаром в районной больнице города Н. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что он работает там, проходя альтернативную гражданскую службу? Выберите верные утверждения и запишите цифры, под которыми они указаны.:

- 1) Иван не имеет права на очередной отпуск.
- 2) Иван не может расторгнуть срочный трудовой договор по своей инициативе.
- 3) Иван не имеет право сочетать данную работу с работой в иных организациях.
- 4) Ивану не выплачивается заработная плата.
- 5) Несение военной службы противоречит убеждениям Ивана.
- 6) Иван не может вступить в брак.

- 1) 2,3,5 2) 1,3,5 3) 2,4,3 4) 6,5

Ответ: _____

11. Выпишите два термина, которые выпадают из общего логического ряда, в котором дается характеристика предпринимательской деятельности:

коммерческая некоммерческая государственная муниципальная частная

Ответ: _____

12. Определите, какое слово в приведенном тексте не отражает его основного смысла и является ошибочным.

Конституция РФ – основной документ страны, обладающий высшей юридической силой.

Президент РФ является ее гарантом, что означает, что он руководит всеми Вооруженными силами РФ.

Конституция документ Президент РФ гарант юридическая сила

Ответ: _____

13. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое обобщает / включает в себя все остальные представленные понятия. Запишите это слово или словосочетание.:

Преступление, проступок, правонарушение, кража, мошенничество.

Ответ: _____

14. Какая из ситуаций является уголовным правонарушением (преступлением)?:

- 1) Сантехник не явился на работу без уважительной причины.
- 2) Гражданин перебежал улицу в неполюженном месте и был остановлен инспектором ГИБДД
- 3) Гражданин изготавливал при помощи цветного копировального аппарата фальшивые банкноты и сбывал их на рынке
- 4) Бригада строителей не закончила отделочные работы в установленные договором сроки

Ответ: _____

15. Установите соответствие между конкретными примерами и типом правонарушений, который они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца..

ПРИМЕРЫ

ПРАВОНАРУШЕНИЯ

- | | |
|--|-------------------|
| А) Гражданка проехала перекрёсток на запрещающий сигнал светофора. | 1) |
| Б) Гражданин был уличен в подделке документов. | административное |
| В) Экологическая организация провела несанкционированный митинг. | 2) уголовное |
| Г) Работник без уважительной причины не выходил на работу в течение трёх дней. | 3) дисциплинарное |
| Д) Организация несвоевременно осуществила поставку партии товара для своих партнёров. | 4) гражданское |
| Е) Туристическая компания отказалась компенсировать своему клиенту заселение в номер, не соответствующий оплаченной им категории | |

Ответ:

а	б	в	г	д	е

16. Выпишите слова, которые пропущены в данном тексте: Основным средством борьбы с _____ (А) можно назвать юридическую ответственность. Назовем ее основные признаки. Юридическая ответственность возлагается только за правонарушение, только от имени _____ (Б) и предполагает использование мер _____ (В). Виды юридической ответственности классифицируются в соответствии с _____ (Г) права. Самый суровый вид ответственности — _____ (Д), так как наступает за совершение _____ (Е).

- | | | |
|-------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| 1) общество | 2) правонарушения | 3) уголовная |
| 4) отрасли | 5) государственное регулирование | 6) государственное принуждение |
| 7) дисциплинарная | 8) преступления | 9) государство |

Ответ: _____

17. Выберите из предложенного списка условия, для возможности баллотироваться на должность Президента РФ:

- а) возраст от 35 лет б) возраст от 30 лет в) высшее образование г) характер д) гражданин РФ

Ответ: _____

18.*Задание повышенного уровня.

По какому принципу образованы ряды? Дайте КРАТКИЙ ответ

18.1. Соблюдение законов, защита отечества, бережное отношение к природе, уплата

налогов

18.2.Труд, игра, учение, общение

18.3. Конгресс, Федеральное Собрание, Верховная Рада

18.4. Этикет, обычаи, традиции, правовые нормы

10.5.Отрочество, Детство, зрелость, младенчество

За каждый правильный ответ – 2 балла

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 10

8 б. – «4»

9-10б – «5»