

ИСТОРИЯ

Демонстрационный вариант

итоговой работы (промежуточная аттестация) для 8 класса

Предмет – история

Класс – 8

Дата проведения -

Время выполнения - 45 минут.

Пояснительная записка

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от 17.12.2010 года №1897
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования - <http://fgosreestr.ru>
- Универсальные кодификаторы для оценки качества образования, с 5-9 класс, которые представлены на сайте ФИПИ (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-6>).
- Историко – культурный стандарт.

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 8-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих во ФГОС ООО, а также выявления и дальнейшего сопровождения одарённых детей. Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по истории, используемые в 8-х классах.

Назначение демонстрационного варианта работы по истории для 8 класса МОУ «СОШ «ЛЦО» заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику итогового контроля по истории в 8 классе и широкой общественности составить представление о структуре и содержании будущих вариантов проверочной работы, о форме предъявления материала и уровне сложности заданий. Критерии оценивания экзаменационной работы позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности ответов.

Эти сведения дают возможность учащимся выработать стратегию подготовки к итоговой проверочной работе по истории.

Цель:

- формирование единой системы требований, направленных на контроль результатов усвоения обучающимися программных знаний в соответствии с требованиями государственного стандарта соответствующего уровня образования и выявление одарённых детей для дальнейшего их сопровождения;
- Работа представляет собой задания разного уровня сложности (базового и повышенного).

Задачи:

- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- развитие способностей у учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование у учащихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе и мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

Содержательная часть ПА в соответствии с КЭС и ВПР

КЭС	ВПР	ПА
Экономическое и социальное развитие Европы в XVII-XVIII вв. начало промышленного переворота. Развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII.	Эпоха Просвещения. Технический прогресс и промышленный переворот. Культура эпохи Просвещения.	++
Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII	Международные отношения в XVIII в.	+
Война за независимость и образование США	Страны Европы в эпоху Просвещения.	+
Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции.	Война за независимость британских колоний в Северной Америке.	++

<p>Политические течения и деятели революции. Итоги и значения революции.</p>		
<p>Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. Международные отношения середины XVII_XVIII в. Европейские конфликты. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой.</p>	<p>Французская революция XVIII в.</p>	<p>+</p>
<p>Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Абсолютизм.</p>	<p>Причины и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. В.В. Голицын. Основание Славяно-греко-латинской академии в Москве. Стрелецкие бунты. Азовские походы. Великое посольство и его значение.</p>	<p>++</p>
<p>Создание регулярной армии и флота. Северная война</p>	<p>Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф</p>	<p>++</p>
<p>Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства</p>	<p>Повышение роли дворянства в управлении страной. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Введение подушной подати</p>	<p>++</p>
<p>Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя</p>	<p>Правительствующий сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Указ о престолонаследии.</p>	<p>++</p>
<p>Социальные движения. Е.И. Пугачев</p>	<p>Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.</p>	<p>++</p>
<p>Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков</p>	<p>Социальные движения в первой четверти XVIII в.: восстания в Астрахани, Башкирии, восстание под предводительством К.И. Булавина на Дону. Дело царевича Алексея.</p>	<p>++</p>
	<p>Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Поражение под Нарвой. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I</p>	<p>+</p>
	<p>Преобразования Петра I в области культуры.</p>	<p>+</p>
	<p>Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Екатерина I. Создание Верховного тайного совета. Петр II. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны И. Учреждение Кабинета министров.</p>	<p>+</p>
	<p>Россия при Елизавете Петровне. Ликвидация внутренних таможен. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие России в Семилетней войне</p>	<p>+</p>
	<p>Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской. Переворот 1762 г.</p>	<p>+</p>
	<p>Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Уложенная комиссия. «Наказ» Уложенной комиссии. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.</p>	<p>+</p>
	<p>Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</p>	<p>+</p>
	<p>Внешняя политика России второй половины XVIII в. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. Кючук-Кайнарджийский мир. Ясский мир. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Создание Черноморского флота. Участие России в разделах Речи Посполитой. Борьба с революционной Францией.</p>	<p>+</p>
	<p>Основные принципы правления Павла I.</p>	<p>+</p>

Кодификатор проверяемых требований к уровню ПОДГОТОВКИ.

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	Предметные
2.1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
2.2	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
2.3	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
2.4	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
2.5	Владение опытом историко - культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
2.6	Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Способ оценивания.

Все задания (базового и повышенного уровня) обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия.

*Задания повышенного уровня оцениваются баллами, которые переводятся в результат «отлично» и «хорошо», результат «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в журнал в виде отметок «3» и «2» не ставится. Таким образом, за

задания повышенного уровня обучающийся в журнал может получить только отметку «5» или «4». Списки таких обучающихся по предмету формируются отдельно для дальнейшего их сопровождения.

Часть 1

За **верное** выполнение заданий 1 – 27 ученик получает по **1 баллу** за каждое задание.

За **неверный ответ** или его **отсутствие**- выставляется 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания **1 части работы – 27 баллов.**

Часть 2

За **верное** выполнение задания 28 учащийся получает **2 балла**, за **одну** ошибку, **одно** отсутствие – ставится **1 балл**, за **неверный ответ** или его **отсутствие** - выставляется 0 баллов.

За **верное** выполнение задания 29 учащийся получает **3 балла**, если допущена одна неточность (ошибка, или ответ не дан), то ставится **2 балла**, если допущены две неточности (ошибки, или ответы не даны), то ставится **1 балл**, если допущено три и более неточностей (ошибок, или ответ не дан вовсе), то ставится **0 баллов**.

За **верное** выполнение задания 30 учащийся получает **6 баллов**, за каждую ошибку вычитается один балл, за **неверный ответ** или его **отсутствие** - выставляется 0 баллов.

За **верное** выполнение задания 31 учащийся получает **2 балла**, за **одну** ошибку, **одно** отсутствие – ставится **1 балл**, за **неверный ответ** или его **отсутствие** - выставляется 0 баллов.

За **верное** выполнение задания 32 учащийся получает **4 балла**, за каждую ошибку вычитается один балл, за **неверный ответ** или его **отсутствие** - выставляется 0 баллов.

За **верное** выполнение задания 33 учащийся получает **3 балла**, если допущена одна неточность (ошибка, или ответ не дан), то ставится **2 балла**, если допущены две неточности (ошибки, или ответы не даны), то ставится **1 балл**, если допущено три и более неточностей (ошибок, или ответ не дан вовсе), то ставится **0 баллов**.

За **верное** выполнение задания 34 учащийся получает **2 балла**, за **одну** ошибку, **одно** отсутствие – ставится **1 балл**, за **неверный ответ** или его **отсутствие** - выставляется 0 баллов.

За **верное** выполнение задания 35 учащийся получает **3 балла**, если допущена одна неточность (ошибка, или ответ не дан), то ставится **2 балла**, если допущена две неточности (ошибки, или ответы не даны), то ставится **1 балл**, если допущено три и более неточностей (ошибок, или ответ не дан вовсе), то ставится **0 баллов**. Если в последовательности цифр есть правильные и неправильные ответы, то количество неправильных вычитается из правильных ответов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания **2 части** работы – **25 баллов**.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся – **52 баллов**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0–20	20-31	32–43	44–52

Задания повышенной трудности *

1 балл за каждое верное соотнесение, 1 балл за каждый верно названный историко-географический объект; максимальный балл – 12.

Промежуточная аттестация по истории за 8 класс

за 2022-2023 учебный год

Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа, либо вписать слово/словосочетание.

1. Определите событие, которое произошло позже других.

- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева;
- 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу;
- 3) Семилетняя война ;
- 4) Северная война.

2. Екатерина II считалась просвещенной императрицей. Она была достаточно образованной, занималась литературным трудом. Несмотря на резко негативное отношение к Великой французской революции, она переписывалась с:

- а) Руссо; б) Наполеоном; в) Вольтером; г) Монтескье.

3. Отметьте, правление какой императрицы вошло в историю как «эпоха просвещенного абсолютизма»:

- а) Анны Иоанновны; б) Екатерины I; в) Елизаветы Петровны; г) Екатерины II.

4. Полтавская битва способствовала:

- а) изменению хода войны в пользу Швеции
- б) распаду Северного союза
- в) изменению расстановки сил в войне в пользу России
- г) вступлению в войну Османской империи

5. Недовольные реформами Петра 1 группировались вокруг:

- а) царевича Алексея; б) царевны Софьи в) патриарха Адриана г) царицы Екатерины

6. Первым министром при Екатерине I был:

- а) Д. М. Голицын в) П. А. Толстой
б) П. И. Ягужинский г) А. Д. Меншиков

7. Чем известен в русской истории 1703 год?

- 1) произошло сражение под Нарвой ;
- 2) русские войска овладели штурмом крепостью Очаков;
- 3) был заложен Санкт-Петербург;
- 4) Дания вышла из войны со Швецией

8. Важнейший итог Полтавской битвы:

- 1) перелом в ходе войны в пользу России;
- 2) распад Северного союза
- 3) потеря русскими войсками Нарвы;
- 4) отказ Карла XII от похода на Москву

9. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле

- 1) по завещанию Петра I
- 2) по требованию участников крестьянского восстания
- 3) по приглашению Верховного тайного совета
- 4) в результате дворцового переворота

10. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?

- 1) созыв Уложенной комиссии;
- 2) принятие Табели о рангах;
- 3) созыв первого в истории Земского собора;
- 4) принятие Указа о единонаследии

11. В 1785 г. произошло:

- 1) первый раздел Речи Посполитой
- 2) губернская реформа
- 3) присоединение Крыма к России
- 4) принятие «Жалованной грамоты дворянству»

12. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:

- 1) 1763—1765 гг.; 2) 1771—1774 гг.; 3) 1773—1775 гг.; 4) 1783—1786 гг.

13. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите командующего, упомянутого в отрывке.

«Начальнику крепости [командующий] послал короткое извещение: «Я с войсками прибыл сюда. 24 часа на размышление — и воля; первые мои выстрелы — уже неволя»

штурм — смерть». Из крепости получен был ответ: «Скорее небо обрушится на землю, чем сдастся Измаил».

В ночь с 10 на 11 декабря войска шестью колоннами выступили из лагеря к стенам крепости. Скоро наступление было замечено. От непрерывной стрельбы точно огненной нитью засветились валы стены Измаила. Опытные воины сознавались, что никогда не случилось им испытать такого адского огня. С жестокими потерями дошли русские до укреплений и стали заваливать вязанками хвороста глубокие крепостные рвы... Жестоким и кровавым боем, шаг за шагом, продвигались наши вперед. К 8 часам утра всё было кончено: из 42 тысяч турецкого гарнизона спасся один человек, который и принес на родину известие о страшном ударе, разразившемся над Турцией».

- 1) **А. Г. Орлов-Чесменский**
- 2) **А. В. Суворов**
- 3) **П. А. Румянцев-Задунайский**
- 4) **П. И. Багратион**

14. Какое из названных событий произошло раньше всех других?

- 1) открытие Академии наук в Санкт-Петербурге
- 2) принятие «Соборного уложения»
- 3) начало царствования Павла I
- 4) Азовские походы Петра

15. Понятие «рекрутская повинность» возникло в царствование

- 1) Екатерины II 2) Петра I 3) Петра III 4) Алексея Михайловича

16. Годы правления Павла I:

- 1) 1700 – 1721 гг.; 2) 1762 – 1796 гг.; 3) 1754 – 1801 гг.; 4) 1796 – 1801 гг.

17. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь. «Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине оная виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».

- 1) **при Гросс-Егерсдорфе;**
- 2) **у деревни Лесной**
- 3) **при Цорндорфе;**
- 4) **у острова Гренгам**

18. Меркантилизм – это:

- 1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции;
- 2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров;
- 3) политика, направленная на строительство городов.

19. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?

- 1) Петербургский университет;
- 2) Смольный институт;
- 3) Царскосельский лицей;
- 4) Гатчинский колледж

20. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось:

- 1) «Домострой»; 2) «Часословец»; 3) «Книга о скудости и богатстве»; 4) «Юности честное зерцало»

21. Известный полководец, написавший книгу «Наука побеждать», — это

- 1) А.Д. Меншиков; 2) А. В. Суворов; 3) П.С.Салтыков ; 4) П. А. Румянцев

22. Кто изображён на картинке?

- 1) А.Д. Меншиков; 2) А. В. Суворов; 3) П.С.Салтыков ; 4) П. А. Румянцев



23. Здание какого музея изображено на картинке?

- 1) Зоологического
- 2) Артиллерийского
- 3) Кунсткамеры



24. Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?

- 1) замена ручного труда машинным трудом
- 2) развитие мануфактур
- 3) развитие фермерского хозяйства
- 4) использование водяных двигателей

25. Конституция 1791 г. утвердила во Франции:

- 1) существование абсолютной монархии
- 2) республику
- 3) конституционную монархию
- 4) военную диктатуру

26. Какие из перечисленных положений явились причинами войны британских колоний в Северной Америке за независимость?

- а) британское правительство запретило колонистам переселяться на Запад за Аллеганские горы
- б) запрет на применение любого языка, кроме английского
- в) запрет со стороны Англии на открытие в колониях мануфактур и на производство готовой продукции
- г) запрет колониям принимать новых переселенцев
- д) отсутствие представительства жителей колоний в английском парламенте
- е) запрещение местного самоуправления

Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, в, д 3) а, б, е 4) в, д, е

27. Декларация независимости США провозгласила:

- а) создание независимого государства Соединенных Штатов Америки
- б) отмену частной собственности
- в) принцип народного суверенитета (власть должна исходить от народа)
- г) принцип «чья страна — того и вера»
- д) принцип естественного равенства людей
- е) принцип «цель оправдывает средства»

Укажите правильный ответ: 1) б, д, е 2) а, в, д 3) а, б, г 4) а, г, е

Часть 2.

- 2) 1708 г. б) реформа местного (губернского) управления
 3) 1711 г. в) основание Санкт-Петербурга
 4) 1722 г. г) учреждение Сената
 5) 1703г. д) начало Северной войны

1	2	3	4	5

33. Установите соответствие :

- А) Петр I 1) «Соборное уложение»
 Б) Алексей Михайлович 2) «Табель о рангах»
 В) Иван IV 3) «Манифест о вольности дворянства»
 Г) Петр III 4) «Судебник»
 5) «Жалованная грамота городам»

А	Б	В	Г

34. Прочтите отрывок из сочинения историка А. Каменского и назовите правителя, о котором идет речь.

«В самом конце 1761 года на российский престол поднялся 35-летний человек - нервный, впечатлительный, невожатанный в своих порывах и увлечениях. Он не знал и не любил страну, которой ему предстояло править, и ему в голову не приходило, что по отношению к этой стране у него есть какие-то обязанности, а ее народ - не просто толпа подданных. Вырвавшись из клетки, где его держали практически всю сознательную жизнь, он впервые ощутил себя императором, самодержцем с безграничной властью и упивался свободой, возможностью жить и царствовать по своему хотению».

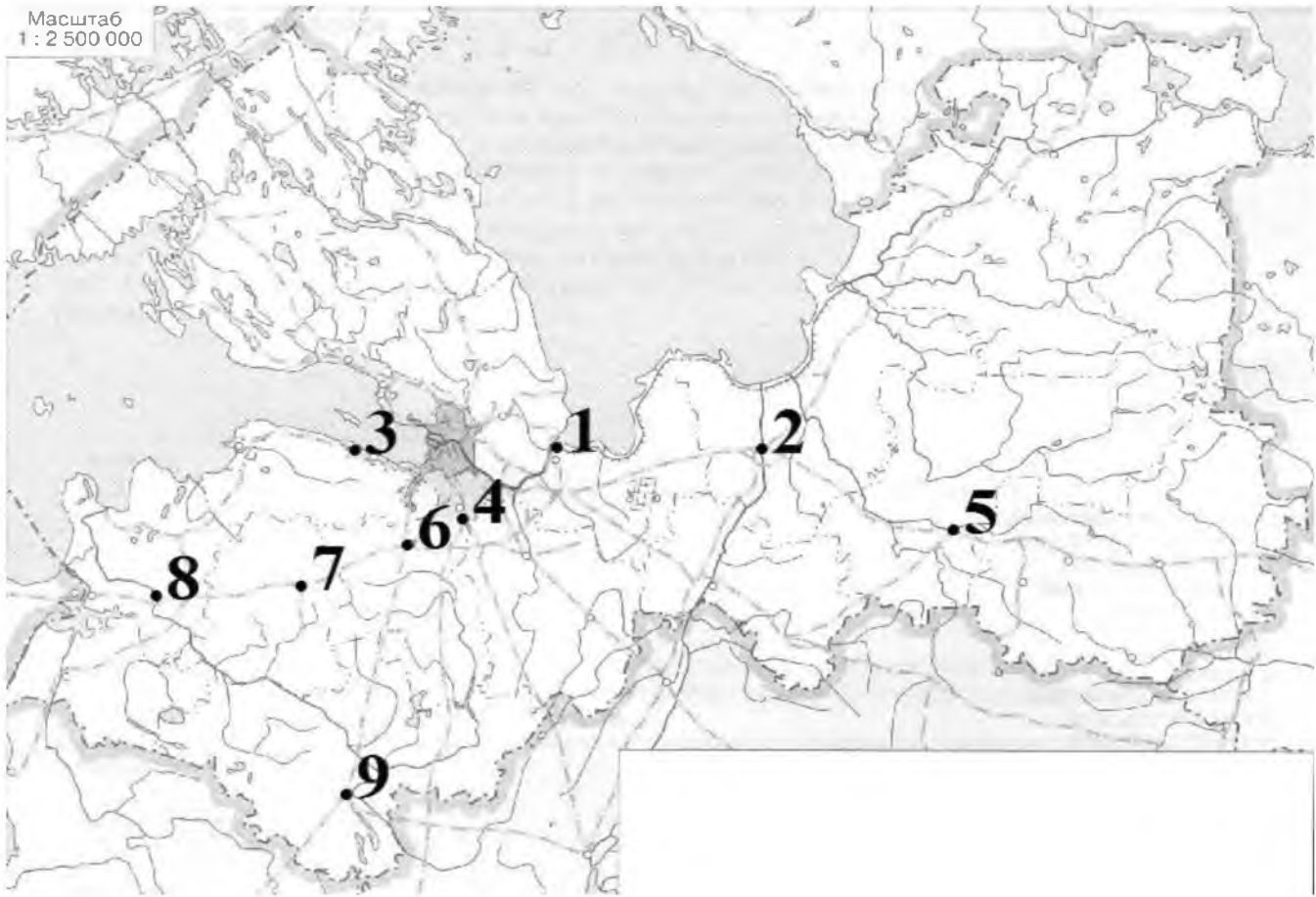
Ответ: _____

35. Какие из названных ниже органов государственной власти возникли в эпоху Петровских преобразований?

- 1) министерства 2) Сенат 3) Государственный совет 4) коллегии
 5) Земский собор 6) Синод

Ответ: _____

Масштаб
1 : 2 500 000



a)



б)





В)

Г)





д)

е)

