

Математика

Демонстрационный вариант итоговой работы (промежуточная аттестация) для 7 класса

Предмет – математика

Класс – 7

Тема – «Систематический курс математики в 7 классе»

Дата проведения контрольно – оценочной процедуры -

Время выполнения - 45 минут.

Пояснительная записка

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от 17.12.2010 года №1897
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования - <http://fgosreestr.ru>
- Универсальные кодификаторы для оценки качества образования, с 5-9 класс, которые представлены на сайте ФИПИ (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-okno#!/tab/243050673-6>).

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 7 -х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих во ФГОС ООО, а также выявления и дальнейшего сопровождения одарённых детей. Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по математике, используемые в 7-х классах.

Назначение демонстрационного варианта работы по математике для 7 класса МОУ «СОШ «ЛЦО» заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику итогового контроля по математике в 7 классе и широкой общественности составить представление о структуре и содержании будущих вариантов проверочной работы, о форме предъявления материала и уровне сложности заданий. Критерии оценивания экзаменационной работы позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности ответов.

Эти сведения дают возможность учащимся выработать стратегию подготовки к итоговой проверочной работе по математике.

Цель:

- формирование единой системы требований, направленных на контроль результатов усвоения обучающимися программных знаний в соответствии с требованиями государственного стандарта соответствующего уровня образования и выявление одарённых детей для дальнейшего их сопровождения;

Работа представляет собой задания разного уровня сложности (базового и повышенного).

Задачи:

формировать универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные, коммуникативные;

формировать прочные умения и навыки, овладение основными знаниями у обучающихся;

формировать метапредметные компетенции обучающихся на уроках математики;

согласовать содержательную часть ПА в соответствии с КЭС и ВПР

Способ оценивания.

Все задания (базового и повышенного уровня) обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия.

*Задания повышенного уровня оцениваются баллами, которые переводятся в результат «отлично» и «хорошо», результат «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в журнал в виде отметок «3» и «2» не ставится. Таким образом, за задания повышенного уровня обучающийся в журнал может получить только отметку «5» или «4». Списки таких обучающихся по предмету формируются отдельно для дальнейшего их сопровождения.

Содержательная часть ПА в соответствии с КЭС и ВПР

Код проверяемого требования	КЭС	ВПР	ПА
1.1 1.2	Развитие представлений о числах и числовых системах; овладение навыками вычислений	Числа и вычисления	+
2.1 2.2 2.3	Овладение приёмами выполнения тождественных преобразований, решения уравнений, неравенств; умение составлять и исследовать алгебраические модели, интерпретировать полученный результат	Алгебраические выражения	+
2.5	Решать линейные уравнения и системы двух линейных уравнений	Уравнения	+
4	Развитие умения использовать функции для решения задач и описания зависимостей	Функции	+
4.1	Пользоваться системой координат на плоскости, строить графики функций по нескольким точкам, извлекать информацию из	Координаты на прямой	+

	графиков зависимостей и процессов		
5	Формирование геометрических знаний	Геометрия	+
7 7.1	Решать практические задачи; решать задачи, связанные с отношениями, пропорциональностью величин, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	Текстовые задачи	+
8	Умение определять и обобщать понятия, находить аналогии, классифицировать объекты, строить логические рассуждения	Измерения и вычисления	+

Инструкция по проверке и оценке работ учащихся по математике

Часть 1

За **верное** выполнение заданий 1 – 14 ученик получает по 1 баллу за каждое задание.

За **неверный ответ** или его **отсутствие** выставляется 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания 1 части работы, – **14 баллов**.

Часть 2

Задание **2.1-2.2** оценивается по 2 балла.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задание 2.1 и 2.2 – **4 балла**.

Часть 3 **Задания повышенной трудности ***

За **верное** выполнение заданий 3.1 – 3.2 ученик получает по 3 балла за каждое задание.

За **неверный ответ** или его **отсутствие** выставляется 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся – **6 баллов**.

Максимальный балл, который может получить ученик за выполнение всей работы по промежуточной аттестации – **24 балла**.

Максимальный балл за выполнение задания повышенной трудности – **6 баллов**

Шкала перевода первичных баллов в отметку

Количество первичных баллов	0 – 11	12 – 16	17 – 20	21 – 24
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Демонстрационный вариант

Часть 1

1	Найдите значение выражения $11,75 - (7,87 + 3,026)$
2	Найдите значение выражения $4x - 12$ при $x = -5$
3	Приведите подобные слагаемые: $13a + 2b - 2a - b$
4	Решите уравнение $3(x - 2) = x + 2$
5	Найдите значение функции $y = 1,5x - 12$ при $x = 6,4$
6	Найдите значение выражения: $\frac{(2^5)^3}{2^6 \cdot 2^2}$
7	Упростите выражение $(4a - 7b) + (2a - b) - (5a - 6b)$
8	Вынесите за скобки общий множитель: $15x - 25y$
9	Выполните умножение $(3x + 2)(x - 4)$
10	Раскройте скобки: $(5x + 8y)(5x - 8y)$.
11	Решите систему уравнений $\begin{cases} 2x + 5y = 1 \\ 2x - 3y = -7. \end{cases}$
12	Два угла треугольника равны 116° и 34° . Сколько градусов третий угол этого треугольника?
13	Выберите правильное утверждение: 1. Если односторонние углы равны, то две прямые параллельны 2. Если соответственные углы равны, то две прямые параллельны 3. Если сумма соответственных углов равна 180° , то две прямые параллельны. 4. Если сумма накрест лежащих углов равна 180° , то две прямые параллельны.

14	<p>В равнобедренном треугольнике угол при вершине равен 70°. Чему равны остальные углы?</p> <p>1). 70° и 70° 2). 55° и 55° 3). 70° и 40° 4). невозможно вычислить</p>
----	--

Часть 2

2.1	<p>Решите уравнение</p> $(x - 2)^2 + 8x = (x - 1)(1 + x)$
2.2	<p>В треугольнике ABC, угол C = 60°. Внешний угол при вершине B = 120°. AM- высота к стороне BC. Найти угол A, Сторону AB, если отрезок MC = 6 см.</p>

Часть 3 Задания повышенной трудности *

3.1	<p>Решите уравнение</p> $((7+0,004x):0,9):24,7-12,3=77,7$
3.2	<p>Двум братьям вместе 35 лет. Сколько лет каждому, если половина лет одного равна трети лет другого?</p>