

ИСТОРИЯ

Демонстрационный вариант

итоговой работы (промежуточная аттестация) для 7 класса

Предмет – история

Класс – 7

Дата проведения -

Время выполнения - 45 минут.

Пояснительная записка

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от 17.12.2010 года №1897
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования - <http://fgosreestr.ru>
- Универсальные кодификаторы для оценки качества образования, с 5-9 класс, которые представлены на сайте ФИПИ (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-6>).
- Историко – культурный стандарт.

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 7-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих во ФГОС ООО, а также выявления и дальнейшего сопровождения одарённых детей. Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по истории, используемые в 7-х классах.

Назначение демонстрационного варианта работы по истории для 7 класса МОУ «СОШ «ЛЦО» заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику итогового контроля по истории в 7 классе и широкой общественности составить представление о структуре и содержании будущих вариантов проверочной работы, о форме предъявления материала и уровне сложности заданий. Критерии оценивания экзаменационной работы позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности ответов.

Эти сведения дают возможность учащимся выработать стратегию подготовки к итоговой проверочной работе по истории.

Цель:

- формирование единой системы требований, направленных на контроль результатов усвоения обучающимися программных знаний в соответствии с требованиями государственного стандарта соответствующего уровня образования и выявление одарённых детей для дальнейшего их сопровождения;

Работа представляет собой задания разного уровня сложности (базового и повышенного).

Задачи:

- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- развитие способностей у учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование у учащихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе и мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

Согласование содержательной части ПА на 2022-2023 уч. год в соответствии с КЭС и ВПР

КЭС	ВПР	ПА
НОВОЕ ВРЕМЯ		
Великие географические открытия и их последствия	Великие географические открытия. Первые колониальные империи	++
Утверждение абсолютизма. Зарождение и развитие капиталистических отношений в Европе.	Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в конце XV–XVII в.	++
Эпоха Просвещения в Европе	Культура и наука в конце XV–XVII в.	++
Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М. Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола	Реформация и Контрреформация	++
Переход от аграрного к	Страны Европы в конце XV–XVII в.	+

индустриальному обществу. Промышленный переворот и его социальные последствия. Буржуазная революция в Нидерландах Английская буржуазная революция.		
	Международные отношения в конце XV–XVII в.	+
ИСТОРИЯ РОССИИ.		
Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 года.	Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Органы государственной власти в первой трети XVI в. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Теория «Москва–Третий Рим»	++
Иван IV Грозный. Установление царской власти.	Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Денежная реформа. Период боярского правления. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.	++
Реформы середины XVI в. Земские соборы.	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы «Избранной рады» и их значение.	++
Расширение территории государства (присоединение Казанского, Астраханского ханств, Западной Сибири).	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство.	++
	Социальная структура российского общества. Указ о «заповедных летах». Многонациональный состав населения Русского государства.	+
Опричнина	Политика опричнины. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований.	++
	Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	+
	Культурное пространство России в XVI в.	+
Внешняя политика России в XVII в.	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца	++
Смутное время.	Царствование Василия Шуйского. Переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.	++
Борьба против внешней	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении	++

экспансии. К. Минин, Д. Пожарский	государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.	
Россия при первых Романовых.	Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.	++
Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Никон и Аввакум.	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество	++
	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.	+
	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы.	+
Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин.	Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества. Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина.	++
Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России.	Россия в системе международных отношений. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Бахчисарайский мирный договор.	++
	Российские землепроходцы. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова, исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение.	+
Формирование культуры Российского государства. Летописание. Книгопечатание. Андрей Рублев. Иван Федоров.	Культурное пространство России в XVII в.	++

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Код		Проверяемые требования к уровню подготовки
1		Метапредметные
	1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
	1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

	1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	Смысловое чтение
	1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2		Предметные
	2.1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
	2.2	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
	2.3	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
	2.4	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
	2.5	Владение опытом историко - культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
	2.6	Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Способ оценивания.

Все задания (базового и повышенного уровня) обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия.

*Задания повышенного уровня оцениваются баллами, которые переводятся в результат «отлично» и «хорошо», результат «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в журнал в виде отметок «3» и «2» не ставится. Таким образом, за задания повышенного уровня обучающийся в журнал может получить только отметку «5» или «4». Списки таких обучающихся по предмету формируются отдельно для дальнейшего их сопровождения.

Часть 1

За **верное** выполнение заданий 1 - 22ученик получает по **1 баллу** за каждое задание.

За **неверный ответ** или его **отсутствие**- выставляется 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания 1 части работы – **22 баллов**.

Часть 2

За **верное** выполнение задания 23 учащийся получает **3 балла**, за одну ошибку – **2 балла**, две ошибки – **1 балл**, за три и более ошибки ставится **0 баллов**;

За **верное** выполнение задания 24 учащийся получает **4 балла**, за каждую ошибку или отсутствие ответа - вычитается один балл.

За **верное** выполнение задания 25 учащийся получает **4 балла**, за каждую ошибку или отсутствие ответа - вычитается один балл.

За **верное** выполнение задания 26 учащийся получает **2 балла**, если в ответе допущена неточность, или ответ написан не полностью правильно, то ставится 1 балл.

За **верное** выполнение задания 27 учащийся получает **6 баллов**, каждый термин оценивается в **2 балла**, если значение каждого термина не написано или написано неправильно, то вычитается 2 балла, если в термине есть ошибка, или значение термина не полностью раскрыто, то вычитается **1 балл** из двух, и так по отношению к каждому термину.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания 2 части работы – **19 баллов**.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся – 41 балл.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0–22	21–27	28–34	35–41

Задания повышенной трудности *

Задание оценивается в **6 баллов**, за каждый правильный ответ на вопрос ставится по **1 баллу**, если ответ дан неправильный или не дан, то балл не ставится.

**Промежуточная аттестация по истории
за 7 класс за 2022-2023 учебный год**

Часть 1.

*При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и **выделите одну цифру**, которая соответствует номеру выбранного вами ответа, либо **вписать** слово/словосочетание.*

1. Морской путь в Индию открыл

- 1) Б. Диаш; 2) Васко да Гама; 3) Ф. Магеллан; 4) Х. Колумб

2. Длительные морские путешествия стали возможны благодаря появлению кораблей нового типа:

- 1) каравелл; 2) триер; 3) галер; 4) пароходов

3. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт являлись:

- 1) скульпторами; 2) художниками; 3) поэтами 4) учёными

4. Причина, вызвавшая начало Реформации:

- 1) прекращение Крестовых походов;
2) строительство новых храмов;
3) обязанность верить в Бога;
4) продажа индульгенций;

5. Порядок правления государством, при котором правительство несет ответственность перед представительным органом, а не королем, называется:

- 1) протекторат;
2) абсолютная монархия;
3) ограниченная монархия;
4) парламентская республика;

6. Причина международных конфликтов XVI – XVIII вв.

- 1) распространение христианства;
2) Великое переселение народов;
3) противоречие между католиками и протестантами;

4) распространение идей культуры Возрождения;

7. Даты: 1497 год, 1550 год, 1649 год относятся к событиям:

- 1) русско-польских войн
- 2) городских восстаний
- 3) Смутного времени
- 4) издания сборников законов

8. Смоленск вошел в состав Российского государства в:

- 1) 1500 году;
- 2) 1501 году;
- 3) 1512 году;
- 4) 1514 году.

9. Укажите имя правительницы Руси в годы малолетства Ивана Грозного:

- 1) Марфа Борецкая;
- 2) Елизавета Петровна;
- 3) Елена Глинская;
- 4) Софья Палеолог.

10. В правление Ивана IV произошло создание:

- 1) регулярно войска;
- 2) создание флота;
- 3) открытие типографии в Москве;
- 4) введение государственного герба.

11. Причиной Ливонской войны явилось стремление России:

- 1) развивать торговлю со странами Европы
- 2) присоединить территорию Польши
- 3) захватить торговый флот Швеции
- 4) получить выход к Балтийскому морю

12. Основным налогом в XVII в. был:

- 1) подворный
- 2) подушный
- 3) поземельный
- 4) подоходный

13. Политика опричнины характеризуется:

- 1) борьбой с боярством
- 2) закрепощением крестьян
- 3) созданием новых мануфактур

4) усилением власть царя

14. Современником Бориса Годунова был:

1) Степан Разин 2) Богдан Хмельницкий 3) патриарх Никон 4) Федор Иоаннович

15. Прочтите отрывок из труда историка и укажите год, когда происходили описываемые события.

«Полтора года Москва оставалась полем сражения. За это время жители привыкли поминутно ждать удара ядра и прятаться от обстрелов. Теперь сражение было выиграно. Лихая година осталась позади.

В честь победы был устроен парад. Земская рать построилась на Арбате, а оттуда торжественным маршем проследовала в Китай-город. Отряды Трубецкого, собравшиеся за Покровскими воротами, вступили в крепость с другой стороны. Войска сошлись на площади подле Лобного места, откуда двинулись через Спасские ворота в Кремль. Пробил великий час. Древняя столица Русского государства была полностью очищена от иноземных завоевателей».

1) 1380 г. 2) 1480 г. 3) 1612 г. 4) 1812 г.

16. Первым царем из династии Романовых был:

1) Михаил Федорович 2) Алексей Михайлович 3) Федор Алексеевич 4) Петр Алексеевич

17. В царствование Алексея Михайловича Земский собор:

- 1) окончательно утратил свое значение;
- 2) был упразднен указом царя;
- 3) превратился в дворцовую канцелярию;
- 4) стал выполнять прежние функции.

18. Соборное уложение устанавливало:

- 1) наказание за оскорбление царской власти;
- 2) отмену кормлений;
- 3) ограничение власти царя;
- 4) бессрочный сыск крестьян

19. Понятие «раскол» в XVII веке означало деление населения на сторонников и противников:

- 1) реформ патриарха Никона;
- 2) отмены крепостного права;
- 3) опричнины И. Грозного;
- 4) воссоединения Украины с Россией

20. Основная масса населения России XVII века принадлежала к сословию:

- 1) дворян 2) горожан 3) казачества 4) крестьян

21. Понятия «Медный бунт» и «Соляной бунт» появились в России в:

- 1) XV в. 2) XVII в. 3) XVI в. 4) XVIII в.

22. Новый стиль в архитектуре, появившийся в XVII веке это:

- 1) Шатровый стиль
2) Византийский стиль
3) Нарышкинское барокко
4) Московское рококо

Часть 2.

*Ответом к заданию этой части является **слово** (словосочетание), **цифра** (последовательность цифр) или **развернутый ответ**. Впишите ответы в текст работы.*

23. Установите последовательность событий:

- 1) Присоединение Украины к России
2) Выборы царем Михаила Романова
3) Ливонская война
4) Медный бунт

Ответ: _____

24. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) Ярмарка	1) Промышленное предприятие, основанное на разделении труда и применении ручной техники
Б) Всероссийский рынок	2) Место ежегодной или сезонной торговли
В) Мануфактура	3) Усиление хозяйственных связей и обмена товаров между различными районами страны, основанного на их экономической специализации
Г) Поземельная подать	4) Налог, исчислявшийся от количества закрепленной за

	крестьянским двором земли
	5) Плата за право торговать на территории иностранного государства

Ответ: _____

25. Установите соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью:

<i>Историческая личность</i>	<i>Деятельность</i>
А) Василий Поярков	1) Руководитель Первого ополчения
Б) Борис Годунов	2) Вельможа царя Алексея Михайловича, предложивший налог на соль
В) Прокопий Ляпунов	3) Русский путешественник
Г) Борис Морозов	4) «Боярский царь», избранный на царство Земским собором Москвы
	5) Руководитель Второго ополчения

Ответ: _____

26. Прочтите отрывок из труда историка и укажите правителя, о котором идёт речь.

«Царь Фёдор умер. С его кончиной пресеклась династия Ивана Калиты, правившая Московским государством на протяжении трёхсот лет. Влияние правителя пошатнулось. Знать мирилась с его властью, пока он вершил дел именем законного царя. Однако в глазах великих бояр он оставался не более чем худородным временщиком. Претензии правителя на обладание короной вызвали негодование потомков великих и удельных князей. "Временщик" не состоял в кровном родстве с царём и потому не имел никаких формальных прав на трон».

Ответ: _____

27. Напишите значение каждого из этих терминов, каждое правильное, без ошибок определение оценивается в два балла, при неточности вычитается один балл:

а) Мануфактура

б) крепостное право

в) гетман

Задание повышенной сложности *

Рассмотрите картину, представленную ниже, и ответьте на вопросы

1 балл за каждый верный ответ; максимальный балл – 6.

Картина



Вопросы:

- 2.1. Определите историческое событие, которому посвящена представленная картина.
- 2.2. Напишите дату этого события (с точностью до года).
- 2.3. К чему призывает, о чем говорит тот, кто изображен в центре картины?
- 2.4. К кому он формально обращался?
- 2.5. Как именуется место, с которого была произнесена данная речь?
- 2.6. Укажите не менее одного последствия события, отраженного на представленной картине.

Ответы:
