

# СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОДОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА КУРС 7 КЛАССА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

## 1. Назначение КИМ

Контрольная работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» за курс 7 класса с целью установления соответствия качества подготовки требованиям государственных образовательных стандартов и выявления динамики результативности обучения иностранному языку.

### Пояснительная записка

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).
- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2018.
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).
- ФГОС по русскому языку.

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 6-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих во ФГОС ООО, а также выявления и дальнейшего сопровождения одарённых детей. Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по английскому языку, используемые в 7-х классах.

Назначение демонстрационного варианта работы по английскому языку для 7 класса МОУ «СОШ «ЛЦО» заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику итогового контроля по английскому языку в 7 классе и широкой общественности составить представление о структуре и содержании будущих вариантов проверочной работы, о форме предъявления материала и уровне сложности заданий. Критерии оценивания экзаменационной работы позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности ответов.

Эти сведения дают возможность учащимся выработать стратегию подготовки к итоговой проверочной работе по английскому языку.

### Цель:

- формирование единой системы требований, направленных на контроль результатов усвоения обучающимися программных знаний в соответствии с требованиями государственного стандарта соответствующего уровня образования и выявление одарённых детей для дальнейшего их сопровождения;

Работа представляет собой задания разного уровня сложности (базового и повышенного).

### Задачи:

- формировать универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные, коммуникативные;
- формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, овладение нормами английского языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формировать мета-предметные компетенции обучающихся на основе развития видов речевой деятельности на уроках русского языка

### Характеристика структуры и содержания работы

Диагностическая работа соответствует требованиям критериально- ориентированного теста.

Работа состоит из 3 заданий, различающихся формой и уровнем сложности заданий, составлена в двух вариантах.

#### Распределение заданий работы по содержанию и видам деятельности

#### Разделы (темы) курса английского языка:

1. Аудирование
2. Лексика и грамматика
3. Чтение

#### Обобщенные виды знаний и умений

В годовой контрольной работе проверяется сформированность таких *речевых, компенсаторных, языковых и социокультурных* знаний и умений, как: 1)

распознавание и употребление в речи различных грамматических средств; 2) знание лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;

3) умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;

4) раскрытие причинно-следственных связей между фактами;

5) применение социокультурных и меж-предметных знаний о культурном наследии страны / стран, говорящих на английском языке.

*Таблица 1. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам умений и навыков.*

| Проверяемые умения и навыки   | Количество заданий | Максимальный балл |
|---|--------------------|-------------------|
| Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 1                  | 5                 |

|  |   |    |
|--|---|----|
| Чтение: понимание<br>основного содержания текста | 1 | 5  |
| Лексико-грамматические навыки                    | 4 | 30 |

**Время и условия проведения итоговой работы.**

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут, инструктаж занимает не более 5 минут. Сначала проверяются умения в аудировании. Тексты для аудирования предоставляются дважды. Затем учащиеся приступают к выполнению заданий по лексике, грамматике, чтению. Работа выполняется в индивидуальном темпе.

При бланковом тестировании на класс выдается два варианта контрольной работы.

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За верный ответ в каждом пункте заданий работы учащийся получает 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение всей работы – 40.

| Задания      | аудирование | чтение | Грамматика/лексика |
|--------------|-------------|--------|--------------------|
| Баллы        | 5           | 5      | 30                 |
| <b>итого</b> | 40          |        |                    |

**Шкала оценивания работы**

| сумма баллов   | оценка | Уровень сформированности предметных умений |
|----------------|--------|--|
| 40 – 37 балл   | 5      | повышенный                                 |
| 36 – 28 баллов | 4      | повышенный                                 |
| 20 – 27 баллов | 3      | базовый                                    |
| 19 – 0 баллов  | 2      | низкий                                     |

## КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ГОДОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ЗА 7 КЛАСС

Данный документ является основой для составления диагностических материалов за 7 класс по английскому языку по разделам «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи», «Чтение», «Аудирование» и поэтому построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала.

Жирным курсивом указаны крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания. Каждая из этих позиций кодификатора представляет собой укрупнённую дидактическую единицу содержания обучения, которая может включать несколько тематических единиц.

| КЭС  | ПА | ВПП   |
|--|----|---|
| <b><i>1 - Аудирование</i></b>                              | +  | <b>2</b> Аудирование с выборочным пониманием  |
| <b><i>1.1</i></b>  | +  | нужной или интересующей информации,   |
|  | +  | умение выделить значимую информацию   |
|  |    |   |
| <b><i>2- Чтение</i></b>                                    | +  | Чтение с полным пониманием текста   |
| <b>2</b>   | +  | (изучающее чтение)  |
| <b><i>3- Лексическая и грамматическая стороны речи</i></b> | +  | Лексические единицы по темам: "Образ жизни", "Литература", "Черты характера, внешность, хобби", "Современные технологии", "Медиа и знаменитости", "Виды деятельности", "Проблемы экологии", "Еда и напитки", "Здоровье" |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 3.2 | + | Предложения в Present, Future и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous, конструкции be going to, used to, придаточные предложения условия (тип 0/1), разделительные вопросы |
| 3.3 | + | Модальные глаголы: must (n't), (don't) have to, should (n't)  |
| 3.4 | + | Исчисляемые и неисчисляемые существительные, количественные, относительные, возвратные местоимения  |
| 3.5 | + | Фразовые глаголы: run, give, go, come, turn, make, take, fall   |
| 3.6 | + | Степени сравнения прилагательных и наречий  |

**ГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ  
УЧАЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ  
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**

Фамилия и имя учащегося: \_\_\_\_\_

**1. Listen to Erica talking to her friend in a music shop. What type of music do her friends like?**

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| <u>1.</u> Paul      | a. classical          |
| <u>2.</u> Susan     | b. pop music          |
| <u>3.</u> Pat       | c. jazz               |
| <u>4.</u> Stephanie | d. rap                |
| <u>5.</u> Alan      | e. heavy metal music. |
|                     | f. soul               |
- (56)

**2. Read the text and mark the statements true (T) or false (F).**

**The National Sport of England**

Football is the most popular sport in England. In fact, a lot of English people say it is their national sport.

English people have played football for a very long time. However, the game didn't have any real rules until the 19th century. In 1815, Eton College created rules to make the game less violent and later, in 1848, Cambridge university made many of the modern rules. Football quickly became as popular as other games such as cricket.

Today, there are thousands of football clubs in England, and professional clubs, such as Arsenal, Liverpool and Manchester United are famous all over the world.

Football has become part of the cultural life in England and hundreds of thousands of fans support their favourite teams in stadiums around the country every weekend. Many English children have football lessons at school. And famous footballers, such as David Beckham and Michael Owen have become role models for a lot of these children.

1. Football rules were created in the 19<sup>th</sup> century. ....
2. Arsenal is unknown football team. ....
3. The English like football. ....
4. Football fans often go to stadiums. ....
5. Cricket is one of popular game in England..... (5 6)

### 3. Choose the right option.

#### Part 1.

1. Brian is a very ..... boy and the best student in his class.  
a. intelligent                      b. glance                      c. pipe
2. I like beautiful..... in our village.  
a. public                      b. dictionary                      c. landscapes
3. John lives in the country because he likes the friendly and ..... people.  
a. helpful                      b. heavy                      c. crowded
4. He can speak three .....: English, German and French.  
a. languages                      b. knowledge                      c. nationality
5. The athlete broke the world ..... for the 100 m race.  
a. idea                      b. record                      c. advice
6. There's an ..... with Brad Pitt in today's newspaper.







## ОТВЕТЫ

|                             |                         |
|-----------------------------|-------------------------|
| <b>1 аудирование</b>        | 1-b, 2-с, 3-е, 4-a, 5-d |
| <b>2 чтение</b>             | 1-T, 2-F, 3-T, 4-T, 5-T |
| <b>3 лексика/грамматика</b> |                         |
| <b>Part 1 .</b>             | 1-a                     |
|                             | 2-с                     |
|                             | 3-a                     |
|                             | 4-a                     |
|                             | 5-b                     |
|                             | 6-a                     |
|                             | 7-a                     |
|                             | 8-a                     |
|                             | 9-a                     |
|                             | 10-с                    |
|                             | 11-b                    |
|                             | 12-a                    |
|                             | 13-b                    |
|                             | 14-a                    |
|                             | 15-a                    |
|                             | 16-a                    |
|                             | 17-с                    |
|                             | 18-a                    |
|                             | 19-с                    |
|                             | 20-a                    |
| <b>Part 2.</b>              | 1-a                     |

|                |     |
|----------------|-----|
|                | 2-a |
|                | 3-b |
|                | 4-a |
|                | 5-b |
| <b>Part 3.</b> | 1-a |
|                | 2-a |
|                | 3-b |
|                | 4-b |
|                | 5-c |
| <b>Part 4.</b> | 1-b |
|                | 2-b |
|                | 3-b |
|                | 4-b |
|                | 5-a |