

# РУССКИЙ ЯЗЫК

Демонстрационный вариант  
итоговой работы (промежуточная аттестация) для 6 класса

Предмет – русский язык

Класс – 6

Тема – «Систематический курс русского языка в 6 классе»

Дата проведения контрольно – оценочной процедуры -

Время выполнения - 45 минут.

## Пояснительная записка

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от 17.12.2010 года №1897
- Примерные программы основного общего образования - <http://fgosreestr.ru>
- Универсальные кодификаторы для оценки качества образования, с 5-9 класс, которые представлены на сайте ФИПИ (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-okno#!/tab/243050673-6>).
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 6 -х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих во ФГОС ООО, а также выявления и дальнейшего сопровождения одарённых детей. Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по русскому языку, используемые в 6-х классах.

Назначение демонстрационного варианта работы по русскому языку для 6 класса МОУ «СОШ «ЛЦО» заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику итогового контроля по русскому языку в 6 классе и широкой общественности составить представление о структуре и содержании будущих вариантов проверочной работы, о форме предъявления материала и уровне сложности заданий. Критерии оценивания экзаменационной работы позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности ответов.

Эти сведения дают возможность учащимся выработать стратегию подготовки к итоговой проверочной работе по русскому языку.

## Цель:

- формирование единой системы требований, направленных на контроль результатов усвоения обучающимися программных знаний в соответствии с требованиями государственного стандарта соответствующего уровня образования и выявление одарённых детей для дальнейшего их сопровождения;

Работа представляет собой задания разного уровня сложности (базового и повышенного).

### Задачи:

- формировать универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные, коммуникативные;
- формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формировать метапредметные компетенции обучающихся на основе развития видов речевой деятельности на уроках русского языка;
- согласовать содержательную часть ПА в соответствии с КЭС и ВПР

### Содержательная часть ПА в соответствии с КЭС и ВПР

<b>КЭС</b>	<b>ВПР</b>	<b>ПА</b>
Значимые части слова (морфемы)	Виды морфем	+
Фонетический анализ слова	Элементы фонетической транскрипции	+
Орфоэпические нормы	Орфоэпические нормы русского языка	+
Лексический анализ слова	Основные способы толкования лексического значения слова	+
Словообразовательный анализ слова	Словообразовательные нормы русского языка	+
Морфологический анализ слова	Система частей речи в русском языке	+
Фразеологические обороты	Фразеологизмы, их признаки и значение	+
<u>Орфографический анализ:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ употребление ъ, ь знаков</li> <li>✓ правописание суффиксов различных частей речи (кроме –н-, -нн-)</li> <li>✓ слитное и раздельное написание не с различными частями речи</li> <li>✓ правописание корней</li> <li>✓ правописание падежных окончаний</li> <li>✓ правописание н, нн в именах прилагательных</li> <li>✓ слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей</li> </ul>	<u>Орфографический анализ:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ правописание о-ё после шипящих и ц</li> <li>✓ правописание суффиксов различных частей речи (кроме –н-, -нн-)</li> <li>✓ слитное и раздельное написание не с различными частями речи</li> <li>✓ правописание корней (чередующихся)</li> <li>✓ правописание падежных окончаний (имён прилагательных)</li> <li>✓ правописание н, нн в именах прилагательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>++</li> <li>+</li> <li>+</li> <li>++</li> <li>++</li> <li>++</li> <li>+</li> </ul>
<u>Анализ текста</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ стили и функционально – смысловые типы речи</li> <li>✓ текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста</li> <li>✓ средства связи предложений в тексте</li> </ul>	<u>Анализ текста</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ информационная обработка текстов различных стилей и жанров</li> <li>✓ текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+</li> <li>+</li> <li>+</li> <li>+</li> </ul>

Синтаксический анализ простого предложени	Синтаксический анализ простого предложения	+
Создание текстов различных стилей и функционально – смысловых типов	Создание текстов различных стилей и функционально – смысловых типов	+
_____ Грамматические нормы	Грамматические нормы	+

### Способ оценивания.

Все задания (базового и повышенного уровня) обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия.

\*Задания повышенного уровня оцениваются баллами, которые переводятся в результат «отлично» и «хорошо», результат «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в журнал в виде отметок «3» и «2» не ставится. Таким образом, за задания повышенного уровня обучающийся в журнал может получить только отметку «5» или «4». Списки таких обучающихся по предмету формируются отдельно для дальнейшего их сопровождения.

## Инструкция по проверке и оценке работ учащихся по русскому языку

### Часть 1

За **верное** выполнение заданий 1.1 – 1.7 ученик получает по 1 баллу за каждое задание.

За **неверный ответ** или его **отсутствие** выставляется 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания 1 части работы, – **7 баллов**.

### Часть 2

Задание **2.1** оценивается следующим образом:

- правильно вставлены от 18 до 20 букв – 4 балла;
- правильно вставлены от 19 до 17 букв – 3 балла;
- правильно вставлены от 16 до 14 букв – 2 балла;
- правильно вставлены от 13 до 11 букв – 1 балл;
- вставлено менее 11 букв – 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задание 2.1. – **4 балла**.

Задание **2.2** оценивается следующим образом:

- правильно поставлены все 4 знака – 2 балла;
- правильно поставлены 2-3 знака – 1 балл.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задание 2.2. – **2 балла**.

За **верное** выполнение задания **2.3** ученик получает 1 балл.

За **неверный ответ** или его **отсутствие** выставляется 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания второй части работы – **7 баллов**.

### Часть 3

За **верное** выполнение заданий 3.1 – 3.4 ученик получает по 1 баллу за каждое задание.

За **неверный ответ** или его **отсутствие** выставляется 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся – **4 балла**.

### Задания повышенной трудности \*

Задание 3.5 оценивается 2 баллами. Критерии оценивания задания 3.6 представлены в таблице

№	Критерии оценивания письменного высказывания	Баллы
<b>1</b>	<b>Содержание письменного высказывания</b>	
	<b>Соответствие работы учащегося теме исходного текста.</b>	
	Содержание письменного высказывания соответствует теме исходного текста.	2
	Содержание письменного высказывания соответствует теме исходного текста, однако в сочинении имеется 1 отступление от темы и/или 1 фактическая ошибка.	1
	Написанный учащимся текст не соответствует теме исходного текста или письменного высказывания представляет собой пересказ исходного текста, или в работе учащегося имеются 2 и более отступлений от темы, или 2 и более фактические ошибки.	0
<b>2</b>	<b>Речевое оформление сочинения</b>	
	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения мыслей</b>	
	В работе отсутствуют логические ошибки; верно использованы языковые средства логической связи.	2
	В работе допущена 1 логическая ошибка <b>и/или</b> 1 ошибка в использовании языковых средств логической связи.	1
	В работе допущено более 1-й логической ошибки, <b>и/или</b> имеются более 1-й ошибки в использовании языковых средств логической связи.	0
<b>3</b>	<b>Точность и ясность речи</b>	
	Учащийся владеет достаточным словарным запасом и разнообразными грамматическими средствами, чтобы точно и понятно выразить свою мысль.	2
	Учащийся владеет достаточным словарным запасом, однако прослеживается однообразие грамматического строя речи, что не позволяет точно и понятно выразить свою мысль.	1
	Работа учащегося отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя	0
<b>4</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	орфографических ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	2
	допущены 1 – 2 ошибки	1
	допущено 3 и более ошибок	0
<b>5</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	пунктуационных ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	2
	допущены 1 – 2 ошибки	1
	допущено 3 и более ошибок	0
<b>6</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b>	
	грамматических ошибок нет	2
	допущены 1 – 2 ошибки	1
	допущено 3 и более ошибок	0
<b>7</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>	
	речевых ошибок нет	2
	допущены 1– 2 ошибки	1
	допущено 3 и более ошибок	0
Максимальное количество баллов по критериям 1-7		<b>14</b>

**Максимальный балл**, который может получить ученик за выполнение всей работы по промежуточной аттестации, – **18 баллов**.

Максимальный балл за выполнение задания повышенной трудности – **16 баллов**

## Демонстрационный вариант

### Часть 1

*К каждому заданию 1.1 – 1.7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Обведите кружком номер правильного ответа.*

1.1 Какое утверждение является **верным**?

- 1) Глаголы в форме прошедшего времени изменяются по числам и лицам.
- 2) Грамматическими являются ошибки, допущенные в правописании слов.
- 3) Имя существительное, глагол, наречие – изменяемые части речи.
- 4) Глаголы в формах условного (сослагательного) наклонения обозначают действия, которые возможны при каком-то условии.

1.2 В каком ряду оба слова состоят из 7 звуков?

- 1) перешьют, поставь
- 2) съездить, обжечься
- 3) мальчик, съешьте
- 4) маячить, разрежьте

1.3 В каком ряду оба существительных образованы суффиксальным способом от прилагательного и имеют нулевое окончание?

- 1) смелость, свежесть
- 2) переплётчик, недруг
- 3) желтизна, водопад
- 4) соавтор, котёнок

1.4 В каком ряду сочетаний слов все прилагательные употреблены в переносном значении?

- 1) тёплый приём, чистая посуда
- 2) дырявая память, туманный намёк
- 3) холодный ум, глубокий анализ
- 4) железная воля, каменный дом

1.5 В каком предложении есть словосочетание: **количественное числ + существительное**?

- 1) Двухсотлетие города отметили на прошлой неделе.
- 2) Мы уже дважды встречались с этим удивительным человеком.
- 3) Примерно два раза в год семья Ивановых выезжала на отдых в Подмосковье.
- 4) Встреча с врачом состоялась на второй день нашего пребывания в санатории.

1.6 В каком примере просьба выражена глаголом повелительного наклонения?

- 1) Вам нетрудно открыть окно?
- 2) Открыли бы вы окно!
- 3) Откройте, пожалуйста, окно!
- 4) Вы не откроете окно?

1.7 В каком предложении грамматическая основа выражена именем существительным и именем прилагательным?

- 1) Солнце медленно опускалось за горизонт.
- 2) Работу они выполнили хорошо.
- 3) Книга – источник знаний.
- 4) Красив лес осенью!

## Часть 2

*Отвечая на задания 2.1 – 2.3, вставляйте вместо пропусков пропущенные буквы, знаки препинания или цифры, как это требуется в заданиях.*

2.1 Вместо пропусков вставьте в тексте пропущенные буквы.

*Картофель второй хлеб. Об этом в ст\_\_рину говорилось на Руси. Ун\_\_версальное р\_\_стение д\_\_вно пр\_\_вратилось в лакомство и кулинарные рецепты посв\_\_щены пр\_\_готовлению пр\_\_красных блюд из картошки. Отв\_\_рнуть её в воде – излюбленный способ ро\_\_иян.*

*Четыре года назад адмнистрац\_\_я Кемеровской обл\_\_сти пр\_\_влекла вн\_\_мание к картофелю и об\_\_явила конкурс на лучший пам\_\_тник ему. В таком конкурсе пр\_\_нимают участие десятки совреме\_\_ых скульпторов.*

*Друзья не пр\_\_небрегайте картофелем! Он является полезным ценным и п\_\_тательным продуктом!*

2.2 Вставьте в тексте (задание 2.1) пропущенные знаки препинания.

2.3 В данном ниже тексте вместо пропусков вставьте цифры.

В тексте задания 3.1 использованы: \_\_\_\_\_ числительных, \_\_\_\_\_ местоимений.

## Часть 3

**Прочитайте текст и выполните задания 3.1 – 3.4;**  
**\*3.5-3.6 (задания повышенной сложности)**

(1)Дело было в Крыму. (2)Один приезжий мальчик пошёл на море ловить удочкой рыбу. (3)А там был очень высокий, крутой скользкий берег. (4)Мальчик начал спускаться, потом посмотрел вниз, увидел под собой огромные острые камни и испугался. (5)Остановился и с места не может сдвинуться. (6)Вцепился в какой-то колючий кустик, сидит на корточках и даже дышать боится.

(7)А внизу, в море, рыбак ловил рыбу. (8)И с ним в лодке была девочка, его дочка. (9)Она всё видела и поняла, что мальчик трусит, и стала смеяться, показывать на него пальцем.

(10)Мальчику было стыдно, но он ничего не мог с собой сделать. (11)Он только стал притворяться, будто сидит просто так и будто ему очень жарко. (12)Он даже снял шапку и стал ею махать около своего носа.

(13)Вдруг подул ветер, вырвал у мальчика из рук удочку и бросил её вниз.

(14)Мальчику было жаль удочки, он попробовал ползти вниз, но опять у него ничего не вышло.

(15)А девочка всё это видела.(16) Она что-то сказала отцу, тот посмотрел наверх и что-то сказал.

(17)Вдруг девочка спрыгнула в воду и зашагала к берегу. (18)Взяла удочку и пошла обратно к лодке. (19)Мальчик так рассердился, что забыл всё на свете и сломя голову покатился вниз.

(20)– Эй! Отдавай! Это моя удочка! – закричал он и схватил девочку за руку.

*Задания 3.1 – 3.4, выполните, опираясь на содержание прочитанного текста. К каждому заданию 3.1 – 3.4 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Обведите кружком номер правильного ответа.*

**3.1** Что заставило мальчика победить свою трусость?

- 1) Намерение казаться смелым и решительным в глазах девочки.
- 2) Жадность и боязнь того, что девочка заберет его удочку.
- 3) Стремление быстрее уйти домой.
- 4) Желание узнать, о чём говорили дочь и отец.

**3.2** В какой момент испугался мальчик?

- 1) Когда ветер вырвал из его рук удочку.
- 2) Когда увидел, что девочка смеётся над ним.
- 3) Когда почувствовал, что очень устал.
- 4) Когда увидел внизу под собой острые камни.

**3.3** К какому типу речи относится текст?

- 1) повествование с элементами рассуждения
- 2) рассуждение с элементами описания
- 3) повествование
- 4) описание

**3.4** В каком предложении употреблён фразеологизм?

- 1) 2                      2) 6                      3) 7                      4) 19

**3.5** **Задание повышенной сложности \***

Какое из указанных предложений связано с предыдущим с помощью союза и личного местоимения?

- 1) 3                      2) 6                      3) 8                      4) 15

**3.6** В тексте, который вы прочитали, есть продолжение. Напишите и вы окончание текста (5-6 предложений).

---

---

---

---

---

