

ИСТОРИЯ

Демонстрационный вариант

итоговой работы (промежуточная аттестация) для 6 класса

Предмет – история

Класс – 6

Дата проведения -

Время выполнения - 45 минут.

Пояснительная записка

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2021г.
- Универсальные кодификаторы для оценки качества образования, с 5-9 класс, которые представлены на сайте ФИПИ (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-6>).
- Историко – культурный стандарт.

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 6-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих во ФГОС ООО, а также выявления и дальнейшего сопровождения одарённых детей. Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по истории, используемые в 6-х классах.

Назначение демонстрационного варианта работы по истории для 6 класса МОУ «СОШ «ЛЦО» заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику итогового контроля по истории в 6 классе и широкой общественности составить представление о структуре и содержании будущих вариантов проверочной работы, о форме предъявления материала и уровне сложности заданий. Критерии оценивания экзаменационной работы позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности ответов.

Эти сведения дают возможность учащимся выработать стратегию подготовки к итоговой проверочной работе по истории.

Цель:

- формирование единой системы требований, направленных на контроль результатов усвоения обучающимися программных знаний в соответствии с требованиями государственного стандарта соответствующего уровня образования и выявление одарённых детей для дальнейшего их сопровождения;

Работа представляет собой задания разного уровня сложности (базового и повышенного).

Задачи:

- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- развитие способностей у учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование у учащихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе и мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

Согласование содержательной части ПА на 2022-2023 уч. год в соответствии с КЭС и ВПР

КЭС	ВПР	ПА
История средних веков.		
Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	Раннее Средневековье (V – середина XI в.)	++
Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.)	++
Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.	Позднее Средневековье (XIV–XV вв.) Культура Западной Европы в Средние века. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	++

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.		
ИСТОРИЯ РОССИИ.		
Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.	Образование государства Русь. Первые русские князья.	++
Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси	Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение	++
Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.		+
Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.	Деятельность Ярослава Мудрого. Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха	++
Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	Формирование системы земель – самостоятельных государств	++
Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).	Походы Батые на Русь	++
Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой.	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский	++
	Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита	+
Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.	Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей	++
Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.	Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	+
	Культурное пространство Руси в IX–первой половине XII в. Развитие культуры в русских землях во второй половине XII— XIV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства (XV в.)	+

**Кодификатор элементов содержания (КЭС) для итоговой
диагностической работы по ИСТОРИИ за курс 6 класса**

Коды разделов и элементов содержания		Содержательная линия	
1.		ИСТОРИЯ РОССИИ	
1.1		От Древней Руси к Российскому государству 8- 15 в.в.	
	1.1.4.3	Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.	
	1.1.4.4	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси	
	1.1.5	Русь в конце X – начале XII в.	
	1.1.5.1	Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.	
	1.1.5.2	Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.	
	1.1.7	Русь в середине XII – начале XIII в.	
	1.1.7.1	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	
	1.1.8	Русские земли в середине XIII - XIV в.	
	1.1.8.1	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).	
	1.1.8.4	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой.	
	1.1.8.6	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.	
	1.1.12.4	Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.	
2.		ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	
2.2		История средних веков. 6 класс	
	2.2.3.1	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	
	2.2.3.2	Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	
	2.2.3.9	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.	

План итоговой диагностической работы по истории для учащихся 6-х классов

Используются следующие условные обозначения:

1) ПРО – планируемые результаты обучения, КЭС – контролируемые элементы содержания. Коды ПРО и КЭС

Представлены в соответствии с кодификатором планируемых результатов обучения и элементов содержания.

2) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

3) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

№ задания	Код ПРО	Проверяемое умение	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание	Примерное время выполнения задания
1.	2.1.1	Указывать даты событий, определять их принадлежность к веку, историческому периоду.	1.1.4.4	ВО	Б	1	1 мин.
2.	2.1.2	Устанавливать последовательность и длительность исторических событий	1.1.4; 1.1.5	КО	Б	1	3 мин.
3.	2.1.4	Соотносить во времени однородные события и процессы отечественной и всеобщей истории	1.1.8.1	ВО	Б	1	1 мин.
4.	2.2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий	1.1.7.1	ВО	Б	1	1 мин.
5.	2.2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку	1.1.8.6 1.1.8.4	ВО	Б	1	1 мин.
6.	2.4.1	Находить в тексте ключевые слова, имена. Названия, даты и т. д., в изображении (материальном памятнике) ключевые символы, образы	1.1.8.4	КО	Б	1	2 мин.
7.	2.4.2	Определять смысл (главную идею) высказывания, изображения.	1.1.5.2	РО	Б	2	3 мин.
8.	2.4.4	Соотносить информацию отдельного источника с контекстными знаниями.	1.1.5.2	КО	Б	1	2 мин.
9.	2.6.2	Конкретизировать содержание общих понятий применительно к данной эпохе, исторической общности (на примерах событий, ситуаций, действий людей и т.д.)	1.1.8.1	ВО	Б	1	1 мин.
10.	2.7.1	Находить (в учебнике и других источниках) и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий	1.1.5.2	ВО	Б	1	1 мин.

11.	2.7.2.	Соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах.	1.1.7.1	КО	Б	1	3 мин.
12.	2.9.1	Излагать оценки значения событий и личностей, приводимые в учебной литературе.	1.1.8.6	РО	Б	1	3 мин.
13.	2.2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку	1.1.4.3 1.1.8.4 1.1.8.6	ВО	П	2	3 мин.
14.	2.3.1	Находить и показывать на карте исторические объекты, места событий и др., используя систему условных обозначений легенды.	1.1.4.3	КО	П	3	5 мин.
15.	2.4.1	Находить в тексте ключевые слова, имена. Названия, даты и т. д., в изображении (материальном памятнике) ключевые символы, образы.	2.2.3.9	КО	П	2	4 мин.
16.	2.6.1	Выделять главные признаки исторических явлений, событий	1.1.12. 4 1.1.8.1 1.1.7.1 2.2.3.2	ВО	П	2	3 мин.
17.	2.9.1	Излагать оценки значения событий и личностей, приводимые в учебной литературе.	1.1.8.1	РО	П	2	4 мин.
ВСЕГО:				ВО – 8 КО - 6 РО - 4	Б –12 П - 6	26 балл ов	45 мин.

Способ оценивания.

Все задания (базового и повышенного уровня) обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия.

*Задания повышенного уровня оцениваются баллами, которые переводятся в результат «отлично» и «хорошо», результат «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в журнал в виде отметок «3» и «2» не ставится. Таким образом, за задания повышенного уровня обучающийся в журнал может получить только отметку «5» или «4». Списки таких обучающихся по предмету формируются отдельно для дальнейшего их сопровождения.

Инструкция по проверке и оценке работ учащихся по истории

Часть 1

За **верное** выполнение заданий 1 - 12 ученик получает по **1 баллу** за каждое задание.

За **неверный ответ** или его **отсутствие** - выставляется 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания 1 части работы – **12 баллов**.

Часть 2

За **верное** выполнение задания 13 учащийся получает **2 балла**, за **одну** ошибку, **одно** отсутствие – ставится **1 балл**.

За **верное** выполнение задания 14 учащийся получает **6 баллов**, за каждую ошибку вычитается один балл.

За **верное** выполнение задания 15 учащийся получает **4 балла**, за каждую ошибку вычитается один балл.

За **верное** выполнение задания 16 учащийся получает **2 балла**, если в ответе допущена неточность, или ответ написан не полностью правильно, то ставится 1 балл.

За **верное** выполнение задания 17 учащийся получает **3 балла**, если допущена одна неточность (ошибка, или ответ не дан), то ставится **2 балла**, если допущена две неточности (ошибки, или ответы не даны), то ставится **1 балл**, если допущено три и более неточностей (ошибок, или ответ не дан вовсе), то ставится **0 баллов**.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания 2 части работы – **17 баллов**.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся – **29 баллов**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0–10	12-17	18–23	24–29

Задания повышенной трудности *

Задание оценивается в **7 баллов**, за **каждый вид повинности** ставится по **1 баллу**, при условии, что они соотнесены правильно.

Промежуточная аттестация по истории за 6 класс

за 2022-2023 учебный год

Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа, либо вписать слово/словосочетание.

1. Основателем государства франков был:

- 1) Хлодвиг 2) Теодорих Великий 3) Аларих 4) Карл Великий

2. К причинам разделения христианской церкви на Западную и Восточную в 1054 г. относят:

- 1) начало крестовых походов
2) разногласия в понимании важных положений вероучения
3) распад империи Карла Великого
4) натиск на Византию турок-сельджуков

3. Первый крестовый поход произошел в:

- 1) 1202—1204 гг. 2) 1261 г. 3) 1073—1081 гг. 4) 1096—1099 гг.

4. Термином «урок» в X веке называли

- 1) вид дани 2) место сбора дани 3) формы сбора дани 4) размер дани

5. Какое из событий отечественной истории относится к правлению князя Владимира Красное солнышко:

- 1) Крещение Руси
2) Составление письменных законов Древнерусского государства
3) Созыв Любечского съезда
4) Нашествие монголо-татар

6. В каком году состоялся съезд князей в Любече, принявший решение «каждый да держит отчину свою»?

- 1) 988 г. 2) 1097 г. 3) 1223 г. 4) 1237 г.

7. Что из названного относится к последствиям раздробленности Древнерусского государства?

- 1) кризис в развитии культуры
- 2) усиление междоусобиц
- 3) застой в развитии экономики
- 4) укрепление обороноспособности Руси

8. Что из названного было одной из причин поражения России в битве на Калке?

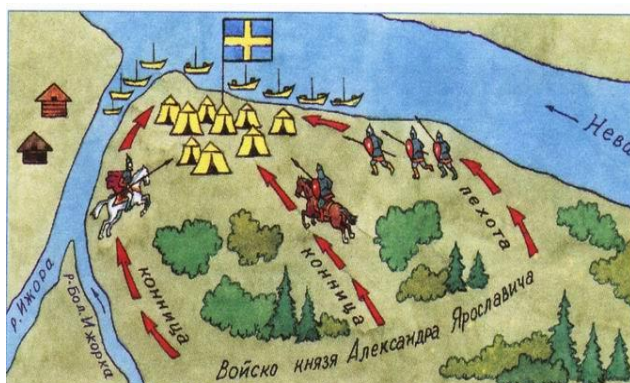
- 1) Княжеские усобицы и отсутствие единства у русских князей
- 2) Предательство половцев
- 3) Численное превосходство монгольских войск
- 4) Жесткая дисциплина и военная тактика монгольского войска

9. Александр Невский разгромил войска Ливонского ордена в

- 1) Битве на реке Неве
- 2) Куликовской битве
- 3) Ледовом побоище
- 4) Битве на реке Калке

10. Как на Руси в XIII–XIV вв. называли представителей ордынского хана – сборщиков дани с русских земель?

- 1) тысяцкий 2) баскак 3) численник 4) ямщик



11. Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком году произошло событие, изображенное на схеме.

1. 1223 г.
2. 1240 г.
3. 1242 г.
4. 1380 г.

12. Что из названного относится к последствиям Куликовской битвы?

- 1) снятие ордынского ига
- 2) прекращение уплаты дани Орде
- 3) закрепление за Москвой роли центра объединения
- 4) отказ Орды от набегов на русские земли

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является **слово** (словосочетание), **цифра** (последовательность цифр) или **развернутый ответ**. Впишите ответы в текст работы.

13. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- А) Крещение Руси
- Б) Ледовое побоище
- В) Реформы княгини Ольги

Ответ: _____

14. Соотнесите термин и определение. Запишите под каждой цифрой соответствующую букву

1. вотчина	А) брак между представителями правящих династий разных государств.				
2. тысяцкий	Б) порядок содержания должностных лиц за счет местного населения				
3. кормление	В) в Новгородской земле - глава ополчения, ведал судом по торговым делам				
4. полюдье	Г) объезд киевским князем с дружиной своих земель для сбора дани				
5. барщина	Д) работы крестьян в хозяйстве феодала				
6. династический брак	Е) наследственное земельное держание, владелец – <i>боярин</i>				
1	2	3	4	5	6

15. Соотнесите понятия и их значение. Ответы занесите в таблицу ниже:

1. Православие	а) религия, связанная с верой в Иисуса Христа			
2. Варяги	б) изображение Иисуса Христа, Богородицы, святых			
3. Икона	в) эпоха в истории человечества между древним миром и новым временем			
4. Средневековье	г) северные германцы - норвежцы, шведы, датчане			
1	2	3	4	

16-17. Работа с историческим источником. Прочитайте описание исторического события и ответьте на вопросы

"Погибло огромное количество людей, множество было уведено в плен, навсегда исчезли с лица земли могучие города, уничтожены драгоценные рукописи, великолепные фрески, утрачены секреты многих ремесел..."

16. О последствиях какого события идет речь?

17. Назовите не менее трех названий городов, разоренных в период описываемых событий

Задание повышенной сложности *

Решите задачу. Перед Вами текст, Вам необходимо прочитать отрывок и ответить на вопрос.

В описании владений одного монастыря в X в. сказано, что крестьянин имеет полный надел земли. Он платит за него одну свинью, фунт льна, трёх кур, 18 яиц. Согласно обычаю, в течение недели пасёт в лесу свиней. По три дня в неделю в течение всего года обрабатывает участок господского поля, в жатву убирает урожай, а во время сенокоса косит стог сена, работает в барской усадьбе. Его жена должна ткать холщовую одежду. Укажите, какие из перечисленных повинностей составляют барщину, а какие — оброк?
