

РУССКИЙ ЯЗЫК

Демонстрационный вариант
итоговой работы (промежуточная аттестация) для 5 класса

Предмет – русский язык.

Класс – 5.

Тема – «Систематический курс русского языка в 5 классе»

Дата проведения контрольно-оценочной процедуры -

Время выполнения работы - 45 минут.

Пояснительная записка

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2021г. Универсальные кодификаторы для оценки качества образования, с 5-9 класс, которые представлены на сайте ФИПИ (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-6>).
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 5-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих во ФГОС ООО, а также выявления и дальнейшего сопровождения одарённых детей. Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по русскому языку, используемые в 5-х классах.

Назначение демонстрационного варианта работы по русскому языку для 5 класса МОУ «СОШ «ЛЦО» заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику итогового контроля по русскому языку в 5 классе и широкой общественности составить представление о структуре и содержании будущих вариантов проверочной работы, о форме предъявления материала и уровне сложности заданий. Критерии оценивания экзаменационной работы позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности ответов.

Эти сведения дают возможность учащимся выработать стратегию подготовки к итоговой проверочной работе по русскому языку.

Цель:

- формирование единой системы требований, направленных на контроль результатов усвоения обучающимися программных знаний в соответствии с требованиями государственного стандарта соответствующего уровня образования и выявление одарённых детей для дальнейшего их сопровождения;

Работа представляет собой задания разного уровня сложности (базового и повышенного).

Задачи:

- формировать универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные, коммуникативные;
- формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формировать метапредметные компетенции обучающихся на основе развития видов речевой деятельности на уроках русского языка;
 - согласовать содержательную часть ПА в соответствии с КЭС и ВПР

Содержательная часть ПА в соответствии с КЭС и ВПР

КЭС	ВПР	ПА
Анализ текста	Понятие о тексте. Основные признаки текста. Тема и главная мысль текста	+
Правописание корней. Морфемный анализ слова	Формообразующие и словообразующие морфемы	+
Фонетический анализ слова. Морфемный анализ слова	Элементы фонетической транскрипции	+
Значимые части слова (морфемы)	Виды морфем Формообразующие и словообразующие морфемы	+
Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	Части речи как лексико-грамматические разряды слов Система частей речи в русском языке	+
Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения	+
Синтаксис. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Синтаксис. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	+
Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	+
Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	+
Стили и функционально-смысловые типы речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	+
Орфоэпические нормы	Ударение. Свойства русского ударения	
Орфография. Орфографический анализ:	Орфографический анализ:	

Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью	+
Знаки препинания при прямой речи, цитировании	Предложения с прямой речью	+

Способ оценивания.

Все задания (базового и повышенного уровня) обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия.

*Задания повышенного уровня оцениваются баллами, которые переводятся в результат «отлично» и «хорошо», результат «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в журнал в виде отметок «3» и «2» не ставится. Таким образом, за задания повышенного уровня обучающийся в журнал может получить только отметку «5» или «4». Списки таких обучающихся по предмету формируются отдельно для дальнейшего их сопровождения.

Структура диагностической работы.

Работа по русскому языку состоит из 2-х частей. Часть 1 включает от 9 до 11 заданий с выбором ответа (ВО); часть 2 - от 9 до 11 заданий с кратким ответом (КО) и 1 задание с развернутым ответом (РО).

*Задание повышенного уровня состоит из 3-х вопросов с кратким ответом.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задания типа (ВО) и типа (КО) оцениваются в 1 балл. Максимальный балл за выполнение задания 16 (РО) равен 6. Максимальный балл за выполнение всей работы – 26 баллов.

*Задание повышенного уровня оценивается каждое в 3 балла (всего 9 баллов), при неполном ответе оценка может быть 2 и 1 балл

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3»). Для оценивания учащихся уровень достижений, которых ниже базового используется оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

*Задания повышенного уровня оцениваются баллами, которые переводятся в результат «отлично» и «хорошо», результат «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в журнал в виде отметок «3» и «2» не ставится. Таким образом, за задания повышенного уровня обучающийся в журнал может получить только отметку «5» или «4». Списки таких обучающихся по предмету формируются отдельно для дальнейшего их сопровождения.

Критерии оценивания ответов на задание 14

№	Критерий	Градация критерия	Баллы
1	Соответствие созданного текста условиям, обозначенным в задании (учет коммуникативной ситуации; объем текста)	Текст соответствует условиям, обозначенным в задании	2
		Текст частично соответствует условиям, обозначенным в задании	1
		Текст не соответствует условиям, обозначенным в задании	0
2	Логичное построение текста	Логические ошибки отсутствуют	1
		Имеются логические ошибки	0
3	Грамматическое и речевое оформление	Грамматические и речевые ошибки отсутствуют	1
		Имеются грамматические и/или речевые ошибки	0
4	Орфографическая и пунктуационная грамотность	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют	2
		Имеется 1 орфографическая и/или 1 пунктуационная ошибка	1
		Имеются более 1 орфографической и/или более 1 пунктуационной ошибки	0
Максимальный балл:			6

Таблица пересчета первичных баллов в школьные отметки:

Школьная отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Первичный балл	28-25	24-20	19-14	13 и менее

Критерии оценивания ответов на задание * **повышенной сложности**

№ задания	3 балла (дан полный и развернутый ответ, который свидетельствует о понимании вопроса)	2 балла (полный ответ дан только по отдельному заданию, встречается фактическая ошибка)	1 балл (ответ дан поверхностный, нет глубины и аргументации)
1			
2			
3			
Итого: 9 баллов			

Схема поэлементного анализа выполнения работы базового уровня.

№ задания	Какие элементы знаний и умений выявляются	Стоимость каждого элемента	Общая стоимость задания
1.	Характеризовать основные разделы лингвистики, давать определение основным понятиям; опознавать (находить) самостоятельные части речи; использование знаково-символических средств и логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, оценки; обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Опознавать части речи и их формы; использование знаково-символических средств и логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения.	1 балл	1 балл
2-9.	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма, обнаружение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок; самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий.	8 баллов	8 баллов
10.	Обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;	1 балл	1 балл
11.	Обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; принятие решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения.	1 балл	1 балл
12.	Определение главной мысли текста и подбор заголовка.	1 балл	1 балл
13.	Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализ и характеристика текстов различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению.	1 балл	1 балл
14.	Создание письменных монологических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения; соблюдение в практике письма основных лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии.	1 балл по каждому критерию	6 баллов
	Итого:	26	26

Демонстрационный вариант

Часть 1

1. Найдите НЕВЕРНОЕ утверждение.

- 1) По цели высказывания предложения бывают повествовательные, вопросительные и восклицательные.
- 2) Главные члены предложения – это подлежащее и сказуемое.
- 3) По наличию главных членов предложения бывают двусоставные двусоставные и односоставные.
- 4) Второстепенные члены предложения – это определение, дополнение, обстоятельство

2. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Что, царевич, ты не весел?
- 2) Ешь ты досыта, бурёнушка моя.
- 3) Старик я слышал много раз что ты меня от смерти спас.
- 4) Не надо так говорить, Маша!

3. Укажите ряд, в котором во всех словах пишется буква А

- 1) предпол..жение, водор..сли, отр..сль
- 2) взр..щённый, подр..сла, р..стение
- 3) прил..жить, прил..гать, ул..жить
- 4) просл..влять, оч..ровать, прил..гательное

4. Укажите слово, в котором нарушена произносительная норма

- 1) облЕгчить
- 2) тОрты
- 3) киломЕтр
- 4) партЕр

5. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква

- 1) по..пись, по..лить, пре..ставить
- 2) и..чезают, бе..численный, во..гордиться
- 3) ра..писание, ра..бушеваться, в..дрогнуть
- 4) ра..смеяться, пои..держаться, в..виться

6. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква

- 1) изм..нить, расст..лю, бл..снул
- 2) ул..жить, пол..гать, р..стущий

7. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах на месте пропуска пишется буква Ё

- 1) ж..рдочка, плеч..м, рассч..т
- 2) щ..тка, ч..рный, ж..лтый
- 3) выч..ркивать, скажи ч..тко, крыж..вник
- 4) плющ..м, собач..нка, пош..л

8. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска нужно написать одну и ту же букву

- 1) на остановк.., около остановк.., в Рязан..
- 2) на педал.., на мороз.., он паш..т
- 3) в зимн..м лесу, на Урал.., он бор..тся
- 4) они напиш..т, они расскаж..т, они слыш..т

9. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах на месте пропуска пишется буква И

- 1) декорац..я, репетиц..я, ц..новка
- 2) у ящериц.., ц..кл, Синиц..н
- 3) ц..корий, декларац..я, на ц..почках
- 4) ц..кать, нарц..сс, петиц..я

10. Укажите строчку, где нет грамматической ошибки

- 1) пирожки с повидлой
- 2) нельзя локти ложить на стол
- 3) поезд сошёл с рельс
- 4) килограмм помидоров

Часть 2

11. Прочитайте текст.

Ночью нак..¹нец хлынул дождь, ливень. Он так застучал в окно и по железной крыше, что Никита проснулся, сел в кровати и слушал улыбаясь.

Чудесен шум ночного дождя. Он торопливо б..²рабанил по стеклам, и ветер в темноте порывами рвал тополя перед домом.

Никита перев..³рнул подушку х..⁴лодной стороной вверх, лёг опять и ворочался под вязаным одеялом, устаиваясь как можно удобнее. «Всё будет ужасно, ужасно хорошо», - думал он и проваливался в мягкие тёплые облака сна.

К утру дождь прошёл, но небо ещё было в т..⁵жёлых сырых тучах, л..⁶тевших с юга на север. Никита взгл..⁷нул в окно и ахнул. От снега не осталось и следа. Широкий двор был п..⁸крыт синими, р..⁹бившими под ветром лужами. Через лужи, по измятой бурой траве, тянулась грязная дорога. Разбухшие лиловые ветви тополей трепались весело и бойко. С юга между разорванных туч появился и со страшной быстротой летел на усадьбу ослепительный лазурный клоч..¹⁰к неба.

(По А.Н.Толстому)

Вставьте пропущенные буквы. Заполните таблицу

№ пропущенной буквы	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ответ										

12. Озаглавьте текст, исходя из основной мысли

Ответ: _____

13. Определите стиль текста

Отве: _____

14. Придумайте продолжение текста, записав 5-6 предложений

***Задание повышенного уровня**

1. Даны несколько русских прилагательных, они разбиты на 2 группы:

1. глупый, дикий, добрый, ленивый, старый
2. ласковый, мрачный, строгий, тощий, трусливый

Задание: Известно, что все прилагательные 1 группы обладают некоторым свойством, которым прилагательные 2 группы не обладают. Что это за свойство?

2. Подберите три группы слов с одинаковым корнем –гор-, но с разным значением.

3. Ответьте на шуточные вопросы. Вам понадобятся не только знания языка, но и смекалка.

А) Как с помощью одних личных сказать, что фрукты чистые?

Б) Как превратить оценку в вечер танцев?

В) Как превратить сооружение для ремонта кораблей в собаку?