

ИСТОРИЯ

Демонстрационный вариант

итоговой работы (промежуточная аттестация) для 5 класса

Предмет – история

Класс – 5

Дата проведения -

Время выполнения - 45 минут.

Пояснительная записка

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2021г.
- Универсальные кодификаторы для оценки качества образования, с 5-9 класс, которые представлены на сайте ФИПИ (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-6>).
- Историко – культурный стандарт.

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 5-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих во ФГОС ООО, а также выявления и дальнейшего сопровождения одарённых детей. Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по истории, используемые в 5-х классах.

Назначение демонстрационного варианта работы по истории для 5 класса МОУ «СОШ «ЛЦО» заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику итогового контроля по истории в 5 классе и широкой общественности составить представление о структуре и содержании будущих вариантов проверочной работы, о форме предъявления материала и уровне сложности заданий. Критерии оценивания экзаменационной работы позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности ответов.

Эти сведения дают возможность учащимся выработать стратегию подготовки к итоговой проверочной работе по истории.

Цель:

- формирование единой системы требований, направленных на контроль результатов усвоения обучающимися программных знаний в соответствии с требованиями государственного стандарта соответствующего уровня образования и выявление одарённых детей для дальнейшего их сопровождения;

Работа представляет собой задания разного уровня сложности (базового и повышенного).

Задачи:

- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной позиции, знаний об основных этапах развития человеческого общества;
- формирование у учащихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе и мире.

Согласование содержательной части ПА в соответствии с КЭС и ВПР

КЭС	ВПР	ПА
Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.		+
Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.		+
Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.	Древний Египет	++
Древние цивилизации Месопотамии. Условия	Шумерские города-государства	++

жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.		
Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	Вавилонское царство	++
	Финикия	+
	Персидская держава	+
	Древняя Палестина	+
Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.	Древняя Индия	++
Древний Китай	Древний Китай	++
Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.	Древняя Греция	++
Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций	Древний Рим	++

**Кодификатор элементов содержания (КЭС) по ИСТОРИИ Древнего мира
для итоговой диагностической работы в 5 классе**

Коды разделов и элементов содержания		Содержательная линия	
2.	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ		
	2.1	История Древнего мира 5 класс	
		2.1.2	Первобытность
		2.1.2.1	Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.
		2.1.2.3	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.
		2.1.4	Древний Восток

		2.1.4.1	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.
		2.1.4.2	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.
		2.1.4.7	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания.
		2.1.4.8	Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Древний Китай
	2.1.6	Древняя Греция	
		2.1.6.2	Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.
		2.1.6.3	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.
		2.1.6.6	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.
		2.1.6.7	Афинская демократия при Перикле.
		2.1.6.11	Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.
	2.1.7	Древний Рим	
		2.1.7.1	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.
		2.1.7.2	Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.
		2.1.7.3	Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье
		2.1.7.9	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций

Способ оценивания.

Все задания (базового и повышенного уровня) обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия.

*Задания повышенного уровня оцениваются баллами, которые переводятся в результат «отлично» и «хорошо», результат «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в журнал в виде отметок «3» и «2» не ставится. Таким образом, за задания повышенного уровня обучающийся в журнал может получить только отметку «5»

или «4». Списки таких обучающихся по предмету формируются отдельно для дальнейшего их сопровождения.

Инструкция по проверке и оценке работ учащихся по русскому языку

Часть 1

За **верное** выполнение заданий 1 - 17 ученик получает по 1 баллу за каждое задание.

За **неверный ответ** или его **отсутствие** - выставляется 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания 1 части работы – **17 баллов**.

Часть 2

За **верное** выполнение заданий 1 - 4 ученик получает по **2 балла** за каждое задание.

Если в задании допущена **одна** ошибка (**одно** отсутствие ответа) – ставится **1 балл**.

За **неверный ответ**, его **отсутствие**, или **2 ошибки и более** - ставится 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания 2 части работы – **8 баллов**.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся – **25 баллов**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0–10	11-15	16–20	21–25

Задания повышенной трудности *

Задание оценивается **7 баллами**, за **каждый вывод** о занятиях, верованиях древних людей ставится по **1 баллу**.

Демонстрационный вариант

Часть 1

Задания части А, выбор правильного ответа (за каждый **правильный ответ 1 балл**).

А1. По данным археологов, люди появились на земле

- а) более 2 млн. лет назад б) 40 тыс. лет назад в) 10 тыс. лет назад г) 4 тыс. лет назад

А2. Из чего древние люди изготавливали первые орудия труда

- а) из камня б) из бронзы в) из меди г) из железа

А3. В какой стране были впервые открыты пещерные росписи древних людей?

- а) во Франции б) в Германии в) в Греции г) в Испании

А4. Как называют веру человека в колдовство, в оборотней, душу, в жизнь после смерти?

- а) философией б) археологией в) религией г) антропологией

А5. Главная река Египта

- а) Нил б) Тигр в) Евфрат г) Инд

А6. Жителей Междуречья называли

- а) шумеры б) египтяне в) евреи г) китайцы

А7. Финикийцы первыми создали

- а) буквы б) письменность в) алфавит г) бумагу

А8. Какой библейский персонаж, согласно Ветхому Завету, вывел евреев из Египта в Палестину?

- а) Авраам б) Иаков в) Израиль г) Моисей

А9. Десять тысяч воинов из личной охраны персидского царя назывались

- а) «непобедимыми» б) «бесстрашными» в) «бессмертными»

А10. Где находится Индия?

- а) на западе Азии б) на юге Азии в) на востоке Азии

А11. Как китайцы называли свою страну

- а) Подлунной б) Лучезарной в) Поднебесной г) Подзвездной

А12. Автор поэм «Илиада», «Одиссея»

- а) Агамемнон б) Гомер в) Геродот г) Ахиллес

А13. Особенный город-государство с окрестными деревнями в Греции это

- а) область б) полис в) демос г) демократия

А14. В греческих государствах Спарта славилась как страна, в которой

- а) процветали науки и искусство
б) все жители подчинялись почти военной дисциплине и строгому порядку
в) основным занятием было земледелие и скотоводство

А15. Как назывался простой народ в Аттике?

- а) рабы б) аристократы в) демос г) архонт

