

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования»

**Оценочные материалы  
для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся третьих классов  
по окружающему миру  
2022-2023 уч. год**

## Контрольная работа

Контрольная работа проводится с **целью** определения уровня усвоения учащимися третьих классов предметного содержания курса окружающий мир и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

<b>Вариант 1</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>	<b>Уровень</b>	<b>Баллы</b>
1.	1.17	Человек – часть природы.	Б	2
2.	1.14.1	Животные, их разнообразие	Б	4
3.	1.18.1	Системы органов их роль в жизнедеятельности организма	Б	1
4.	3.3.2	Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса	Б	3
5.	1.12.6	Роль растений в природе и жизни людей	Б	1
	<b>ИТОГО</b>			<b>11</b>
<b>Вариант 2</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>	<b>Уровень</b>	<b>Баллы</b>
1.	1.12.1 1.14.1	Разнообразие растений Животные и их разнообразие	Б	4
2.	1.2.1 1.2.2	Разнообразие веществ. Твёрдые тела, жидкости, газы.	Б	4
3.	3.1.1	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Б	1
4.	3.1.1	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Б	1
5.	2.3.5.	Страны и народы мира	Б	2
	<b>ИТОГО</b>			<b>12</b>
<b>Вариант 3</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>	<b>Уровень</b>	<b>Баллы</b>
1.	1.17.3	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	Б	1
2.	1.14.4	Особенности питания разных животных	Б	2
3.	3.1.1	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Б	8
4.	1.14.1	Животные, их разнообразие	Б	1
5.	2.1.3	Значение труда в жизни человека и общества.	Б	1
	<b>ИТОГО</b>			<b>13</b>
<b>Вариант 4</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>	<b>Уровень</b>	<b>Баллы</b>
1.	1.14.4	Особенности питания разных животных	Б	1
2.	1.11.1	Состав почвы	Б	3
3.	3.1.2	Личная гигиена	Б	1
4.	3.3.3	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой	Б	4
5.	2.1.3	Значение труда в жизни человека и общества.	Б	6
	<b>ИТОГО</b>			<b>15</b>

### **Критерии определения уровня овладения предметными знаниями:**

- очень высокий уровень(ОВУ) - 95-100% выполнения;
- высокий уровень(ВУ) - 75-94% выполнения;
- средний уровень(СУ) - 50-74% выполнения;
- ниже среднего уровень (НСУ)- 30-49% выполнения;
- низкий уровень(НУ) - менее 30% выполнения.



# Итоговая проверочная работа за 3 класс

**Обрати внимание!** В каждом варианте работы представлены задания по материалу всех шести разделов учебника. У каждого задания справа дан двойной номер. Первая цифра указывает на номер раздела, а вторая — на номер планируемого результата из этого раздела. Например, если успешно выполнено задание с номером 6.1, значит, мы освоили первое требование шестого раздела, то есть научились находить на карте городá Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов.

## Вариант 1

### Задание 1 1.3

Какая наука изучает внутренний мир человека? Обведи номер верного ответа.

1. Экология.
2. Психология.
3. Биология.

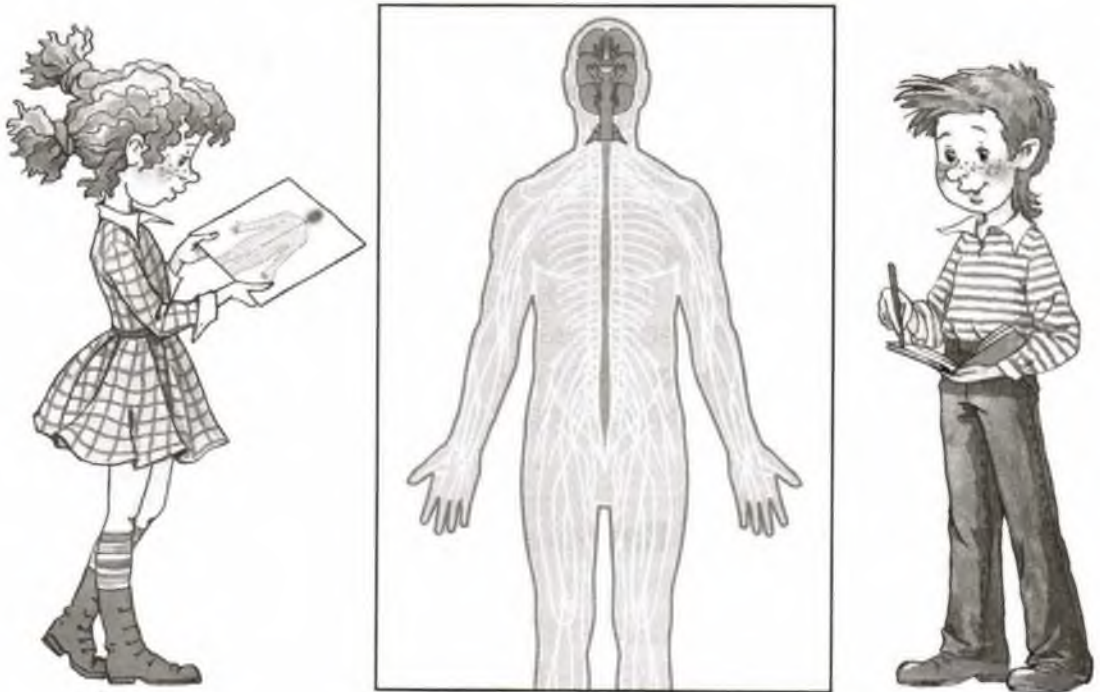
### Задание 2 2.4

В списке названы представители нескольких групп животных. Напиши названия этих групп по образцу, приведённому в первой строке.

1. Пчела — это насекомое.
2. Осьминог — это \_\_\_\_\_.
3. Черепаха — это \_\_\_\_\_.
4. Жираф — это \_\_\_\_\_.
5. Жаба — это \_\_\_\_\_.

**Задание 3****3.1**

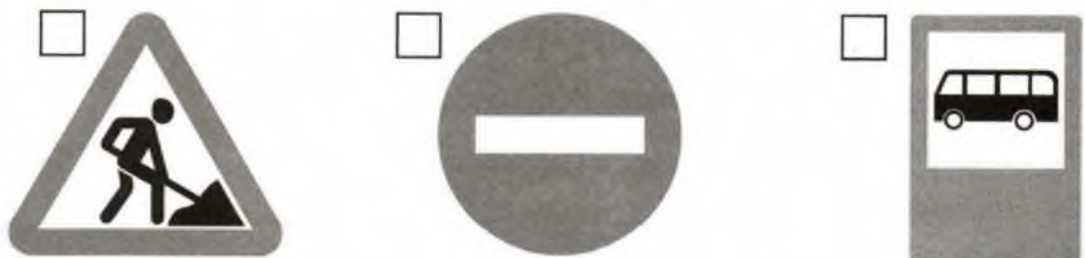
Рассмотри схему. Заполни пропуски в тексте.



На схеме изображена \_\_\_\_\_ система человека. Она состоит из \_\_\_\_\_ мозга, \_\_\_\_\_ мозга и \_\_\_\_\_. Эта система органов \_\_\_\_\_ деятельностью всего организма.

**Задание 4****4.3**

Отметь галочкой запрещающий знак. Напиши название этого знака.



Этот знак называется: \_\_\_\_\_.

**Задание 5****5.3**

Подчеркни верное окончание предложения.

Растениеводство и животноводство — это **отрасли промышленности, отрасли сельского хозяйства.**

**Задание 1** 1.1

Распредели перечисленные организмы по царствам, вписав их названия в нужные клетки таблицы.

Подберёзовик, ромашка, горностай, опёнок, орешник, жук-олень.

Грибы	Растения	Животные

**Задание 2** 2.1

Найди в списке тела и вещества. Выпиши номера.

1. Термометр. 2. Лимон. 3. Сахар. 4. Ртуть. 5. Сахарная свёкла. 6. Углекислый газ. 7. Лимонная кислота. 8. Липа.

Тела: \_\_\_\_\_

Вещества: \_\_\_\_\_

**Задание 3** 3.5

Напиши любые два правила рационального питания.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 4** 4.6

Что нужно делать, чтобы снизить количество вредных веществ, поступающих в организм? Подчеркни зелёным карандашом (с. 83).

Пить воду, очищенную бытовым фильтром. Гулять вдоль оживлённой автодороги. Тщательно мыть овощи и фрукты. Собирать ягоды и грибы возле дорог и промышленных предприятий. Гулять в парке или в лесу. Пить воду из пруда. Не стоять рядом с автомобилем, у которого работает двигатель.



**Задание 5**

5.4

Приведи примеры денежных единиц разных стран.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Задание 1**

1.6

Найди в списке особо охраняемые природные территории. Запиши номера.

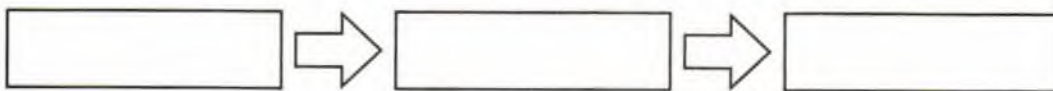
1. Зоопарк.
2. Заповедник.
3. Ботанический сад.
4. Национальный парк.
5. Океанариум.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 2**

2.5

Составь схему цепи питания с участием следующих организмов: **ласка, орешник, лесная мышь**. Впиши в рамки названия организмов в нужном порядке.

**Задание 3**

3.6

Кто из учеников правильно объяснил, как вести здоровый образ жизни? Подчеркни имя.

**Альберт:** «Вести здоровый образ жизни — это значит весь день проводить на спортплощадке, занимаясь на турниках и брусьях».

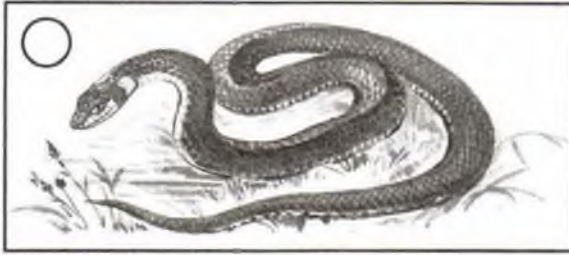
**Оля:** «Вести здоровый образ жизни — это значит меньше двигаться, чтобы не уставать».

**Игорь:** «Вести здоровый образ жизни — это значит соблюдать чистоту, правильно питаться, много двигаться, чередовать труд и отдых, не иметь вредных привычек».

**Задание 4**

4.5

Отметь (закрась кружок красным карандашом) ядовитую змею. Подпиши её название (с. 85).



**Задание 5**

**5.1**

Заполни таблицу. Впиши по одному примеру в каждую клетку таблицы.

Товары	Услуги



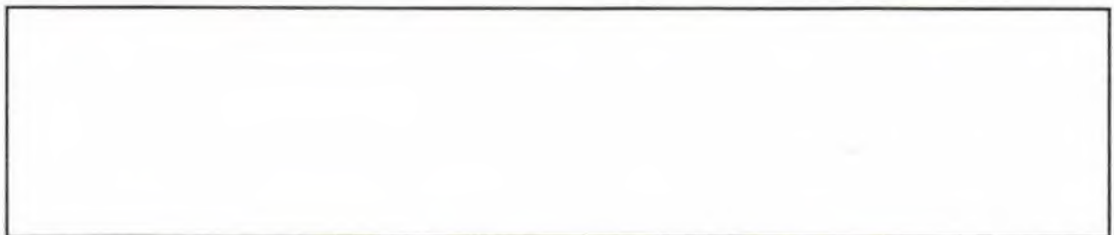
**Задание 1****1.5**

Вот о чём Миша узнал из книги «Зелёные страницы».

В нашей стране три вида клестов. Клест-сосновик крупнее других, клюв у него на редкость сильный. Питается этот клест в основном семенами сосны. Клест-еловик помельче, он питается семенами ели. Самый маленький — белокрылый клест. Его ещё называют лиственничным, потому что ест он в основном семена лиственницы.

**Клест-сосновик****Клест-еловик****Белокрылый клест**

Найди в тексте описание экологических связей. Изобрази их с помощью схемы (модели).



**Задание 2** \_\_\_\_\_ **2.2**

Этот опыт ученики поставили на уроке, изучая почву. Запиши цель опыта и вывод.

**Цель опыта:** \_\_\_\_\_

**Вывод:** \_\_\_\_\_



**Задание 3** \_\_\_\_\_ **3.2**

Напиши любые два правила гигиены зрения.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

**Задание 4** \_\_\_\_\_ **4.1**

На уроке вы обозначали действия в опасных ситуациях условными знаками. Вот один из них. О какой опасной ситуации он нам напоминает? Какие действия предписывает?

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Задание 5** \_\_\_\_\_ **5.3**

Напиши названия отраслей промышленности, производящих эти товары.

1. Компьютер-планшет: \_\_\_\_\_

2. Стиральный порошок: \_\_\_\_\_

3. Шоколад: \_\_\_\_\_