

# ИСТОРИЯ

## Демонстрационный вариант

### итоговой работы (промежуточная аттестация) для 11 класса

Предмет – история

Класс – 11

Дата проведения -

Время выполнения - 45 минут.

#### Пояснительная записка

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от 17.12.2010 года №1897
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования - <http://fgosreestr.ru>
- Универсальные кодификаторы для оценки качества образования, 10-11 класс, которые представлены на сайте ФИПИ (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-6>).
- Историко-культурный стандарт.

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 11-го класса в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих во ФГОС ООО. Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по истории, используемые в 11-х классах.

Назначение демонстрационного варианта работы по истории для 11 класса МОУ «СОШ «ЛЦО» заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику итогового контроля по истории в 11 классе и широкой общественности составить представление о структуре и содержании будущих вариантов проверочной работы, о форме предъявления материала и уровне сложности заданий. Критерии оценивания экзаменационной работы позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности ответов.

Эти сведения дают возможность учащимся выработать стратегию подготовки к итоговой проверочной работе по истории.

### Цель:

- формирование единой системы требований, направленных на контроль результатов усвоения обучающимися программных знаний в соответствии с требованиями государственного стандарта соответствующего уровня образования и выявление одарённых детей для дальнейшего их сопровождения.

Работа представляет собой задания разного уровня сложности (базового и повышенного).

### Задачи:

- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- развитие способностей у учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование у учащихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе и мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

### Согласование содержательной части ПА на 2022-2023 уч. год в соответствии с КЭС и ВПР

ВПР		КОД / КЭС	ПА
4.1	Первая мировая война	1.1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его значение и успехи. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).	+
4.2	Великая российская	1.2. И.В. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление	+

	революция 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина	
4.3	Гражданская война и её последствия	1.3. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Доктрина Трумэна и план Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Начало гонки вооружений. Война в Корее	+
4.4	СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.	2.1. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд партии и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва	+
4.5	Советский Союз в 1929–1941 гг. Индустриализация и коллективизация	2.2. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик	++
4.6	Великая Отечественная война. Значение Победы	2.3. XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления	++
4.7	«Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.)	2.4. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления	++
4.8	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.	2.5. Внешняя политика. Волнения в ГДР в 1953 г. Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире»	++
4.9	Советское общество в середине 1960-х –	2.6. Культурное пространство и повседневная жизнь в период «оттепели». Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодёжи и студентов 1957 г. Начало	++

	начале 1980-х гг.	московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат»	
4.10	Политика «перестройки». Распад СССР	2.7. Конец «оттепели». Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущёва и приход к власти Л.И. Брежнева	++
4.11	Наука и культура в России и СССР в 1914–1991 гг.	3.1. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма»	++
5.1	Становление новой России (1992–1999 гг.)	3.2. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США	+
5.2	Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации	3.3. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат	+
		3.4. Внешняя политика. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов	+
		4.1. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий	+
		4.2. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения	+
		4.3. «Новое мышление» М.С. Горбачёва. Провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало	+

вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны»	
4.4. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н.Ельцин – лидер демократических сил. Противостояние союзной (М.С. Горбачёв) и российской (Б.Н. Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачёва Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов». Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Ново-Огарёвский процесс и попытки подписания нового союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР	+
4.5. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, повышение государственных цен. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение	+
4.6. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния М.С. Горбачёва. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене	+
5.1. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция. Безработица. Чёрный рынок и криминализация жизни. Особенности осуществления реформ в регионах России	+
7.1. Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО	+
7.2. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряжённости после смерти И.В. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полёт человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н.С. Хрущёва в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах	+
7.3. Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт. Война во Вьетнаме	+
7.4. Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и договор об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны»	+
7.6. «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и её подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Экономические и	+

политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Роль России в событиях на Балканах	
---	--

### Способ оценивания.

Все задания (базового и повышенного уровня) обязательны для выполнения.

Код		Проверяемые требования к уровню подготовки
1		<b>Метапредметные</b>
	1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
	1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
	1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	Смысловое чтение
	1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
	1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
2		<b>Предметные</b>
	2.1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
	2.2	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
	2.3	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
	2.4	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.
	2.5	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
	2.6	Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия.

## Инструкция по проверке и оценке работ учащихся по истории

### Часть 1

За **верное** выполнение заданий 1 – 19 учащийся получает по **1 баллу** за каждое задание.

За **неверный ответ** или его **отсутствие** - выставляется 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания 1 части работы – **19 баллов**.

### Часть 2

За **верное** выполнение задания 20 учащийся получает **5 баллов**, если допущена одна неточность (ошибка), то ставится **4 балла**, если допущена две неточности (ошибки), то ставится **3 балл**, и тд. Если ответ неверный или отсутствует, то ставится 0 баллов.

За **верное** выполнение задания 21 учащийся получает **2 балла**, за **неверный ответ** или его **отсутствие** - выставляется 0 баллов.

За каждый правильный ответ заданий 22-27 ставится по **2 балла (12 баллов)**.

За **верное** выполнение задания 28 учащийся получает **3 балла**. Если допущена одна неточность (ошибка, или ответ не дан), то ставится **2 балла**, если допущена две неточности (ошибки, или ответы не даны), то ставится **1 балл**, если допущено три и более неточностей (ошибок, или ответ не дан вовсе), то ставится **0 баллов**.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания 2 части работы – **22 балла**.

**Максимальная сумма**, которую может получить учащийся – **39 баллов**.

### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0–16	17-24	25–32	33–39

## Промежуточная аттестация по истории 11 класс

за 2022-2023 учебный год

### Часть 1.

*При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите **одну** цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.*

#### Часть 1. Ответьте на вопросы теста

**1. Начало коренного перелома в Великой Отечественной войне связывают с событиями.**

- 1) Битвы под Москвой.
- 2) Сталинградской битвы.
- 3) Битвы на Курской Дуге.
- 4) Берлинской операции.

**2. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением одного, занимали высокие посты в советский период. Найдите и обведите цифру государственного деятеля, не относящегося к советскому периоду.**

- 1) Косыгин
- 2) Столыпин
- 3) Андропов
- 4) Калинин
- 5) Молотов

**3. Система оказания Соединенными Штатами Америки помощи союзникам путем поставок техники и продовольствия в годы Второй мировой войны называлась**

- 1) контрибуцией
- 2) кооперацией
- 3) концессией
- 4) ленд-лизом

**4. В каком году Н. С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?**

- 1) 1953 г.
- 2) 1964 г.
- 3) 1976 г.
- 4) 1962 г.

**5. Напишите пропущенное слово.**

Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осужденных в годы сталинских политических репрессий называется \_\_\_\_\_.

**6. План «Тайфун» разработанный фашистским руководством в начале Великой Отечественной войны - это план**

- 1) Молниеносной войны.
- 2) Захвата Москвы немецкими войсками.
- 3) Окружения и разгрома группировки советских войск под Сталинградом.
- 4) Физического уничтожения «неполноценных наций».



**7. После какой битвы Великой Отечественной войны был развеян миф о непобедимости фашистской армии.**

- 1) Битвы под Москвой.
- 2) Сталинградской битвы.
- 3) Битвы на Курской Дуге.
- 4) Берлинской операции.

**8. Атомное оружие в СССР появилось в**

- 1) 1945 г.
- 2) 1949 г.
- 3) 1953 г.
- 4) 1961 г.

**9. Рассмотрите портреты и определите руководителя советского государства, с именем которого связаны понятия «оттепель», «кукурузная эпопея», «волюнтаризм»**



1)



2)



3)



4)

**10. Напишите фамилию данного главы государства и дату его нахождения у власти.**

---

**11. Напишите дату его нахождения у власти.** \_\_\_\_\_

**12. Даты 1918, 1924, 1936, 1977гг. в истории СССР связаны с**

- 1) принятием новых Конституций
- 2) вводом войск в другие страны
- 3) проведением в СССР международных фестивалей молодёжи
- 4) сменой руководителей страны

**13. Соперничество враждующих держав в области наращивания военной мощи – это**

- 1) «План Маршалла»
- 2) «Холодная война»
- 3) Гонка вооружений
- 4) «Политика мирного сосуществования»

**14. Укажите событие, обозначившее начало «холодной войны»**

- 1) Речь Уинстона Черчилля в г. Фултоне
- 2) Карибский кризис
- 3) Приход к власти в Китае коммунистов
- 4) Разрыв отношений между СССР и Югославией

**15. Какая международная организация была создана в 1955 году?**

- 1) Организация Варшавского договора.
- 2) Организация Объединенных Наций.
- 3) Совет экономической взаимопомощи.
- 4) Североатлантический блок.

**16. Состояние противоборства между двумя сверхдержавами – СССР и США и их союзниками, при котором стороны пытались нанести наибольший ущерб друг другу всеми средствами, кроме прямой военной агрессии – это**

- 1) «Ледниковый период»
- 2) «Замороженный мир»
- 3) «Холодная война»
- 4) «Ледовое побоище»

**17. Что стало одной из причин начала проведения политики разрядки международной напряженности.**

- 1) Карибский кризис
- 2) Раскол Германии и Кореи на два противоборствующих государства
- 3) Введение советских войск в Афганистан
- 4) Движение неприсоединения в развивающихся странах

**18. Первый полет человека в космос состоялся в**

- 1) 1953 г.
- 2) 1954 г.
- 3) 1961 г.
- 4) 1963 г.

**19. Позднее других произошло событие**

- 1) Запуск первого спутника Земли
- 2) Первый полет человека в Космос
- 3) Испытание водородной бомбы
- 4) Карибский кризис

## Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

**20. Расставьте в хронологической последовательности события. Ответ запишите в таблице:**

- А. Реформа Столыпина
- Б. Битва под Москвой
- В. Образование СССР
- Г. Избрание В.В.Путина президентом РФ
- Д. Гражданская война 1918-1920 гг.
- Е. Первая мировая война.

**Ответ:**

1	2	3	4	5	6

**21. Прочтите отрывок из политической речи и укажите фамилию автора.**

«Какая, господа, разница, теперь, на 27-м месяце войны, разница, которую особенно замечаю я, прошедший несколько месяцев этого времени за границей. Мы теперь перед новыми трудностями, и трудности эти не менее сложны и серьезны, не менее глубоки, чем те, перед которыми мы стояли весной прошлого года. Правительству понадобились героические средства для того, чтобы бороться с общим расстройством народного хозяйства. Мы сами те же, что прежде. Мы те же на 27-м месяце войны,

какими были на 10-м и какими были на первом. Мы по-прежнему стремимся к полной победе, по-прежнему готовы нести необходимые жертвы и по-прежнему хотим поддерживать национальное единение. Но я скажу открыто: есть разница в положении. Мы потеряли веру в то, что эта власть может нас привести к победе... (голоса: "Верно"), ибо по отношению к этой власти и попытки исправления, и попытки улучшения, которые мы тут предпринимали, не оказались удачными.

Когда вы целый год ждете выступления Румынии, настаиваете на этом выступлении, а в решительную минуту у вас не оказывается ни войск, ни возможности быстро подвозить их по единственной узкоколейной дороге, и, таким образом, вы ещё раз упускаете благоприятный момент нанести решительный удар на Балканах, – как вы назовете это: глупостью или изменой? (голоса слева: "Одно и то же"). Когда, вопреки нашим неоднократным настаиваниям (...) намеренно тормозится дело, и попытка умного и честного министра решить, хотя бы в последнюю минуту, вопрос в благоприятном смысле кончается уходом этого министра и новой отсрочкой, а враг наш, наконец, пользуется нашим промедлением, – то это: глупость или измена? (голоса слева: "Измена"). Выберите любое. Последствия те же».

Ответ: \_\_\_\_\_

## 22-27. Рассмотрите иллюстрацию и выполните задания

22. Схема какого исторического события изображена на

иллюстрации \_\_\_\_\_



23. В каком году происходили события, изображенные на иллюстрации \_\_\_\_\_

24. Напишите название стран - участников данных событий \_\_\_\_\_

25. Назовите фамилии лидеров этих стран \_\_\_\_\_

26. Какие последствия могли вызвать эти события, если бы главы государств не проявили здравомыслие и выдержку \_\_\_\_\_

27. Какое название получила система международных отношений в период событий, изображенных на иллюстрации \_\_\_\_\_

28. Установите соответствие между руководителями СССР и событиями, произошедшими в период их руководства страной: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца. Ответ запишите в таблице.

Руководители СССР	Событие
А) И.В.Сталин	1. Заключение Брест-Литовского мирного договора.
Б) Н.С. Хрущев	2. Созыв и роспуск Учредительного собрания.
В) Л.И. Брежнев	3. Испытание водородной бомбы.

Г) В.И.Ленин	4. Ввод советских войск в Афганистан.
	5. Борьба с троцкистской оппозицией.

**Ответ:**

А	Б	В	Г