

**Спецификация работы по промежуточной аттестации
за курс обществознания 10 класса**

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по обществознанию для обучающихся 10 класса

1. Назначение КИМ — оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 10 класса за учебный год.

2. Используемые источники при составлении КИМ

Демонстрационные варианты экзамена в форме ЕГЭ по обществознанию за прошлые годы, опубликованные в открытой печати и помещённые в сети Интернет.

3. Характеристика работы

Форма контроля: годовая контрольная работа (комбинированная).

Количество вариантов - 2

Количество заданий в каждом варианте – 16.

4. Характеристика заданий.

Работа состоит из двух частей.

– часть 1 содержит 15 заданий с выбором ответа и с кратким ответом;

– часть 2 содержит задание с развернутым ответом.

Часть 1 содержит задания двух уровней: семь заданий базового уровня сложности (1–3, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 14) и пять – повышенного уровня (4, 7, 10, 13, 15). В части 2 – одно задание высокого уровня сложности (16).

Распределение заданий работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 24
Базовый	10	10	47,67%
Повышенный	5	8	38,0%
Высокий	1	3	14,4%
Итого	16	21	100%

5. Рекомендации по проведению.

На выполнение работы отводится 45 минут.

6. Кодификатор элементов содержания уровня подготовки учащихся 10 класса

Код раздела, темы	Код контроля руемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями работы	№ задания	
1. Человек и общество	1.2	Мировоззрение, его виды и формы	15	
	1.3	Виды знаний	10	
	1.4	Понятие истины, её критерии		10
	1.5	Мышление и деятельность	6, 9, 12, 14	6,9, 11, 14,16
	1.6	Потребности и интересы		15
	1.10	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры	7	7

	1.11	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки	5, 11	5, 12
	1.16	Понятие общественного прогресса	16	
	1.17	Многовариантность общественного развития (типы обществ)	8, 13	8, 13
4. Политика	4.2	Государство, его функции		4
	4.4	Типология политических режимов		3
	4.5	Демократия, её основные ценности и признаки	5	
	4.9	Средства массовой информации в политической системе	4	
Право	5.2	Система российского права. Законотворческий процесс	1	1
	5.4	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	2	2

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В работе проверяются следующие знания и умения

Задания первой части проверяют следующие умения: определять существенные признаки ключевых обществоведческих понятий; оценивать приведенные положения с точки зрения их соответствия современным научным представлениям; характеризовать на основе смоделированных социальных ситуаций социальные объекты; осуществлять поиск социальной информации, представленной в таких знаковых системах, как схемы, диаграммы, таблицы; сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия

Отбор заданий части 2 по каждому варианту работы определяется проверяемыми ими умениями.

В части 1 с кратким ответом на одних и тех же позициях в различных вариантах (11–15) находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Умения, проверяемые в части 1 с 11-15 задания работы, включают в себя помимо перечисленных выше умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; работать с рядами однородной социальной информации, определяя лишнее звено, выделяя обобщающее понятие.

Задание части 2 – задание-задача – требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, а также прогностических суждений, объяснений, выводов. При выполнении заданий данной модели проверяется умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

Код	Виды умений и познавательной деятельности	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 21
1	<p>Знать биосоциальную сущность человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и факторы социализации личности; - место и роль человека в системе общественных отношений; - закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; - основные социальные институты и процессы; - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; - особенности социально - гуманитарного познания 	6	6	28,6
2.1	<p>Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы</p>	2	2	9,5
2.2	<p>Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями 	3	4	19
2.3	<p>Уметь объяснять внутренние и внешние связи (причинно - следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)</p>	1	2	9,5
2.4	<p>Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия</p>			
2.5	<p>Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма);</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать из неадаптированных 	1	2	9,5

	оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; - систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; - различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы			
2.6	Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам			
2.7	формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам			
2.9	Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	1	3	14,4
	Итого	16	21	100%

7. Критерии оценивания.

Каждое правильно выполненное задание части 1 (1–11, 14) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если испытуемый выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Задания 12, 13, 15 оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одного символа при верно указанных других символах) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) – 0 баллов.

Каждое задание части с кратким ответом считается выполненным верно, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полное правильное выполнение задания части 3 оценивается 3 баллами. если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимально возможный балл за всю работу – 21.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0-6	7-11	12-16	17-21

1 вариант

Часть 1

1. Какой термин используют для обозначения внутреннего строения права, включающего взаимосвязанные между собой части (элементы)?

1) норма права; 2) отрасль права; 3) институт права; 4) система права.

2. Конституционные положения защищены от изменений под влиянием текущей политической ситуации особым порядком внесения поправок. Какое юридическое свойство Конституции проявляется в данном факте?

1) специальный порядок принятия; 2) высшая юридическая сила;
3) верховенство; 4) стабильность.

3. В государстве Z президент избирается Законодательным собранием. Выборы в Законодательное собрание происходят регулярно, на альтернативной основе. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. На основе приведённых данных можно сделать вывод, что государство Z

1) монархическое, унитарное, демократическое;
2) монархическое, федеративное, тоталитарное;
3) республиканское, федеративное, демократическое
4) республиканское, унитарное, демократическое.

4. Верны ли следующие суждения о роли СМИ в политической системе?

А. Электронные СМИ транслируют оперативную информацию о событиях общественной жизни.

Б. СМИ обладают большими возможностями активного влияния на отношение граждан к политике.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

5. Наука является

1) единственной формой познания; 2) социальной стратой;
3) совокупностью жизненных ценностей; 4) особой системой знания.

6. Деятельность человека, в отличие от поведения животных

1) носит узкоспециализированный характер;
2) направлена на удовлетворение физиологических потребностей;
3) предваряется целеполаганием;
4) всегда носит индивидуальный характер.

7. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Культура представляет собой часть природной среды.

Б. Общество представляет собой часть культуры.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

8. Работник заинтересован в том, чтобы больше заработать. Для этого он готов трудиться более интенсивно, сократив время отдыха. Такие установки характерны для:

1) традиционного общества; 2) индустриальной цивилизации
3) аграрной цивилизации; 4) феодального общества

9. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры.

Субъектом данной деятельности являются

1) игровые умения младших школьников; 2) старшеклассники, проводящие занятия
3) компьютеры, за которыми ведётся обучение; 4) компьютерные игры

10. Верны ли следующие суждения о результатах познавательной деятельности?

А. Результат познания зависит от установок, целей и предыдущего опыта познающего субъекта.

Б. Результат познания зависит от возрастных и индивидуальных характеристик субъекта познания.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

11. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано:

1) наблюдение 2) эксперимент 3) метод познания 4) анкетирование 5) интервьюирование

12. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «структура деятельности».

1) субъект 2) объект 3) цель 4) статус

5) нормы 6) средства 7) результат

13. Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А) господство сельского натурального хозяйства

Б) доминирование интенсивных технологий

В) господство общинной собственности

Г) преобладание ручных орудий труда

Д) развитие расширенного воспроизводства

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

1) традиционное (аграрное)

2) индустриальное

14. Запишите слово, пропущенное в схеме.



15. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Мировоззрение — система обобщенных взглядов на мир и место _____ (А) в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами основные _____ (Б) людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации. Мировоззрение — это далеко не все взгляды

и _____ (В) об окружающем мире, а только их предельное обобщение. Содержание мировоззрения группируется вокруг того или иного решения _____ (Г) философии. В качестве _____ (Д) мировоззрения реально выступают группа и личность. Мировоззрение является ядром общественного и индивидуального сознания. Выработка мировоззрения — существенный показатель зрелости не только личности, но и определенной _____ (Е), общественного класса. По своей сущности мировоззрение — общественно-политический феномен, возникший с появлением человеческого общества.»

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|----------------------|------------------|----------------------|
| 1) предметы | 2) субъект | 3) социальная группа |
| 4) жизненные позиции | 5) человек | 6) рассудок |
| 7) способности | 8) представления | 9) основной вопрос |

Часть 2

16. Индустриализация в СССР привела к развитию современной промышленности, но сопровождалась ущемлением прав граждан. Какое свойство общественного прогресса иллюстрируется данным примером? Приведите два своих примера, иллюстрирующих это свойство.

2 вариант

Часть 1

1. Одним из источников (форм выражения) современного права является
 - 1) судебный прецедент; 2) бланкетная норма;
 - 3) моральное правило; 4) техническая инструкция.
2. Конституция обладает высшей юридической силой. Это означает, что
 - 1) ни один правовой акт не может ей противоречить
 - 2) вынося решения, суд должен прямо ссылаться на статьи Конституции
 - 3) она закрепляет изменения, произошедшие в стране
 - 4) она закрепляет правовые гарантии граждан страны
3. В государстве М. действует конституция. Согласно ей законодательная и судебная власти подчинены исполнительной, во главе которой стоит президент. Опорой власти являются вооруженные силы страны, а также церковь. Какой политический режим существует в данном государстве?
 - 1) демократический; 2) олигархический; 3) авторитарный; 4) тоталитарный
4. Верны ли следующие суждения о политике?
 - А. Политики нередко оказываются перед дилеммой: либо принимать непопулярные меры, либо, отказавшись от этого, еще более ухудшить ситуацию в стране.
 - Б. Государство является одним из основных субъектов политики.
 - 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
5. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит
 - 1) отражение внешних признаков познаваемого объекта
 - 2) теоретическое обобщение результатов наблюдений
 - 3) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы
 - 4) построение предположений, основанных на опыте
6. Игра, общение и познание — это
 - 1) виды деятельности человека; 2) этапы формирования личности;
 - 2) виды поведения всех живых существ; 4) формы коммуникации
7. Верны ли следующие суждения о современной культуре?
 - А. В современной культуре представлены многочисленные формы и разновидности культуры: массовая, элитарная, народная, экранная и другие.
 - Б. Произведения современной культуры доступны только узкому кругу знатоков искусства, высокообразованных интеллектуалов.
 - 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.
8. Какой признак характеризует индустриальное общество?
 - 1) ведущая роль сельского хозяйства; 2) слабый уровень разделения труда
 - 3) массовое промышленное производство; 4) решающее значение сферы услуг в экономике
9. Студенты изучают экономическую литературу, касающуюся создания и использования материальных ресурсов общества. Это пример деятельности
 - 1) материально-производственной; 2) учебно-познавательной;
 - 3) ценностно-ориентировочной; 4) социально-преобразовательной
10. Верны ли следующие суждения об относительной истине?
 - А. Относительной истиной называют знание, с которым не все согласны.
 - Б. Относительной истиной называют неполное знание, верное лишь в определенных условиях.
 - 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.
11. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
 - 1) цель деятельности 2) мотив деятельности 3) средства деятельности
 - 4) структура деятельности 5) результат деятельности
12. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «наука».
 - 1) гипотеза 2) эксперимент 3) доказательность 4) рациональность

5) чувственность 6) теория 7) концепции 8) субъективность

13. Установите соответствие между примерами межличностных отношений и видами отношений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ТИП ОБЩЕСТВА

- | | |
|--|-----------------------|
| А) сословная структура общества | 1) аграрное |
| Б) серийное производство товаров массового потребления | 2) индустриальное |
| В) низкая социальная мобильность | 3) постиндустриальное |
| Г) ведущая роль информации в жизни общества | |

14. Запишите слово, пропущенное в схеме:

ЭЛЕМЕНТ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ХАРАКТЕРИСТИКА

Субъект

Кто осуществляет деятельность

Объект

На что деятельность направлена

Идеальный образ желаемого результата

15. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мотивом_(А) называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве мотива обычно выступает конкретная_____ (Б) человека. Это определённая форма связи с внешним миром ____ (В), социальной группы, общества в целом. В зависимости от задач изучения потребностей в современной науке применяются различные их классификации. Потребности, вызванные биологической природой человека, называются_(Г). Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. Потребности, связанные с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности, в общении с другими людьми, характеризуются как_(Д). Потребности, связанные с познанием человеком окружающего мира и смысла своего существования, относятся к_____ (Е). Каждая из групп потребностей вызывает соответствующие виды деятельности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|-----------------|-----------------|-------------------------|
| 1) потребность | 2) деятельность | 3) причина |
| 4) социальный | 5) естественный | 6) подлинный |
| 7) социализация | 8) личность | 9) идеальный (духовный) |

Часть 2

16. В процессе подготовки к поступлению в технический вуз старшеклассник использует учебники и пособия, решает множество задач по математике и физике, участвует в олимпиадах. Выделите в данном примере субъект и объект, цели и средства деятельности. К какому виду может быть отнесена данная деятельность? Поясните свой ответ.

Ключи к заданиям

Вариант 1

1-4; 2-4; 3-4; 4-3; 5-4; 6-3; 7-4; 8-2; 9-2; 10-3; 11-3; 12-4,5; 13-12112; 14-духовная; 15-548923.

16 1) Свойство общественного прогресса

2) Примеры, иллюстрирующие это свойство, допустим: *египетские пирамиды свидетельствуют о громадных успехах цивилизации, но при их строительстве погибли тысячи людей; *прогресс техники, развитие индустрии, химизация и др. изменения в области производства привели к разрушению окружающей среды; *рост крупных городов, усложнение производства, ускорение ритма жизни – все это увеличило нагрузки на человеческий организм, породило патологические процессы и, как следствие, заболевания нервной системы, сосудистых заболеваний.

Вариант 2

1-1; 2-1; 3-3; 4-3; 5-2; 6-1; 7-1; 8-3; 9-2; 10-2; 11-4; 12-4,8; 13-12123; 14-цель; 15-218549.

16 1) Элементы структуры деятельности в данном примере; субъект – старшеклассник; объект – знания и учения в области математики и физике; цель – поступление в технический ВУЗ; средства – учебники и пособия

2) Вид деятельности – учебная или познавательная

3) Пояснение, например: происходит сознательное освоение систематизированной предметной информации, развитие умений и навыков. Может быть дано другое пояснение.