

ИСТОРИЯ

Демонстрационный вариант

итоговой работы (промежуточная аттестация) для 10 класса

Предмет – история

Класс – 10

Дата проведения -

Время выполнения - 45 минут.

Пояснительная записка

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от 17.12.2010 года №1897
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования - <http://fgosreestr.ru>
- Универсальные кодификаторы для оценки качества образования, 10-11 класс, которые представлены на сайте ФИПИ (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-6>).
- Историко-культурный стандарт.

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 10-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих во ФГОС ООО. Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по истории, используемые в 10-х классах.

Назначение демонстрационного варианта работы по истории для 10 класса МОУ «СОШ «ЛЦО» заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику итогового контроля по истории в 10 классе и широкой общественности составить представление о структуре и содержании будущих вариантов проверочной работы, о форме предъявления материала и уровне сложности заданий. Критерии оценивания экзаменационной работы позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности ответов.

Эти сведения дают возможность учащимся выработать стратегию подготовки к итоговой проверочной работе по истории.

Цель:

- формирование единой системы требований, направленных на контроль результатов усвоения обучающимися программных знаний в соответствии с требованиями государственного стандарта соответствующего уровня образования и выявление одарённых детей для дальнейшего их сопровождения.

Работа представляет собой задания разного уровня сложности (базового и повышенного).

Задачи:

- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- развитие способностей у учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование у учащихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе и мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

Согласование содержательной части ПА на 2022-2023 уч. год в соответствии с КЭС.

КОД / КЭС	ПА
1.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Причины и характер войны	+
1.2. Россия в боевых действиях 1914–1916 гг. Массовый героизм воинов. Взаимодействие России с союзниками по Антанте. Политизация и начало морального разложения армии	+
1.3. Власть, экономика и общество в условиях войны	
2.1. Предпосылки, причины, характер революционных событий февраля. Восстание в Петрограде. Падение монархии	+
2.2. Двоевластие, его сущность и причины возникновения. Временное правительство и Советы. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Деятельность политических партий	+
2.3. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («Октябрьская революция»). II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства. Провозглашение и утверждение Советской власти. Первые мероприятия большевиков после прихода к власти	+
2.4. Созыв и разгон Учредительного собрания. Первая Конституция России 1918 г. Брестский мир и его значение	
3.1. Причины Гражданской войны и иностранной интервенции. Периодизация Гражданской войны, основные этапы и события	+
3.2. Социальный состав противоборствующих сил. Политические программы участвующих сторон. Вопрос о земле. Политика «военного коммунизма». Политика «белых» правительств. Движение «зелёных». Террор «красный» и «белый» и его масштабы	
3.3. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке	
3.4. Польско-советская война	
3.5. Причины победы «красных», их идеология. Декларация прав народов России и её значение. Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Российская эмиграция	+
3.6. Культура и быт периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	
4.1. Экономический и политический кризис 1921 г. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Иностранные концессии. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян	+
4.2. Образование СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть.	+

Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.	
4.3. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И.В. Сталин, Н.И. Бухарин. Причины свёртывания нэпа	
5.1. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Создание новых отраслей промышленности. Милитаризация народного хозяйства	+
5.2. Коллективизация сельского хозяйства. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг.	+
5.3. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Введение паспортной системы	
5.4. Утверждение «культы личности» Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом	
5.5. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	
6.1. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа	
6.2. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Освоение Арктики. Рекорды лётчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания «Герой Советского Союза» и первые награждения	
6.3. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники	
6.4. Повседневность 1930-х гг. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников	+
7.1. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Участие Советской России в Генуэзской конференции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г.	+
7.2. Возрастание угрозы мировой войны. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооружённые конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.	+
7.3. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией	+
8.1. Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Мобилизация сил на отпор врагу. Советские полководцы. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя	+
8.2. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни»	+
8.3. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения	+
8.4. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных	+

ценностей	
9.1. Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом	+
9.2. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковое сражение под Прохоровкой. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы	+
9.3. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом – осенью 1943 г.	+
9.4. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда	+
9.5. За линией фронта. Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом	+
9.6. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943–1946 гг.	+
10.1. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту	
10.2. Повседневность военного времени. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Создание суворовских и нахимовских училищ	
10.3. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками	+
10.4. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия – Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте	+
11.1. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике	+
11.2. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции	+
11.3. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания	
11.4. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и церкви	+
11.5. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций	+
11.6. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия	+
11.7. Создание ООН. Истоки «холодной войны». Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы	
11.8. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы	+
12.1. Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. Сражение на Марне. Наступление в Галиции. Вступление в войну Османской империи	+
12.2. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Битва при Вердене. Отступление российской армии	+
12.3. Битва на Сомме. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв	+
12.4. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. Четырнадцать пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза.	
12.5. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	
13.1. Образование новых национальных государств в Европе после Первой мировой войны. Народы	+

бывшей Российской империи. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм	
13.2. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Версальско-вашигтонская система. Планы Дауэса и Юнга. Пацифистское движение	
13.3. Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима	
13.5. Причины и начало Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса	+
13.6. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Гражданская война в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Поражение Испанской республики	+
13.7. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим –Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский пакт о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР	
13.8. Развитие культуры в первой трети XX в. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение	
14.1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война». Разгром Польши. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и её союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий	+
14.2. Нападение Германии на СССР, начало Великой Отечественной войны. Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Формирование антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Коренной перелом в войне. Война в Северной Африке. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна	+
14.3. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии	+
14.4. Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии	+
14.5. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Принятие Всеобщей декларации прав человека. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны	+

Код		Проверяемые требования к уровню подготовки
1		Метапредметные
	1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

	1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
	1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	Смысловое чтение
	1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
	1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
2		Предметные
	2.1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
	2.2	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
	2.3	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
	2.4	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.
	2.5	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
	2.6	Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Способ оценивания.

Все задания (базового и повышенного уровня) обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия.

*Задания повышенного уровня оцениваются баллами, которые переводятся в результат «отлично» и «хорошо», результат «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в журнал в виде отметок «3» и «2» не ставится. Таким образом, за задания повышенного уровня обучающийся в журнал может получить только отметку «5» или «4». Списки таких обучающихся по предмету формируются отдельно для дальнейшего их сопровождения.

Инструкция по проверке и оценке работ учащихся по истории

Часть 1

За **верное** выполнение заданий 1 – 17 учащийся получает по **1 баллу** за каждое задание.

За **неверный ответ** или его **отсутствие** - выставляется 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания 1 части работы – **17 баллов.**

Часть 2

За **верное** выполнение задания 18 учащийся получает **3 балла**, если допущена одна неточность (ошибка, или ответ не дан), то ставится **2 балла**, если допущена две неточности (ошибки, или ответы не даны), то ставится **1 балл**, если допущено три и более неточностей (ошибок, или ответ не дан вовсе), то ставится **0 баллов**.

За **верное** выполнение задания 19 учащийся получает **3 балла**, если допущена одна неточность (ошибка, или ответ не дан), то ставится **2 балла**, если допущена две неточности (ошибки, или ответы не даны), то ставится **1 балл**, если допущено три и более неточностей (ошибок, или ответ не дан вовсе), то ставится **0 баллов**.

За **верное** выполнение задания 20 учащийся получает **6 баллов**, каждый термин оценивается в **2 балла**, если значение каждого термина не написано или написано неправильно, то вычитается 2 балла, если в термине есть ошибка, или значение термина не полностью раскрыто, то вычитается **1 балл** из двух, и так по отношению к каждому термину.

За **верное** выполнение задания 21 учащийся получает **3 балла**, если допущена одна неточность (ошибка, или ответ не дан), то ставится **2 балла**, если допущена две неточности (ошибки, или ответы не даны), то ставится **1 балл**, если допущено три и более неточностей (ошибок, или ответ не дан вовсе), то ставится **0 баллов**.

За **верное** выполнение задания 22 учащийся получает **2 балла**, если в ответе допущена неточность, или ответ написан не полностью правильно, то ставится 1 балл. Если задание выполнено неправильно или ответа нет, то ставится 0 баллов.

За **верное** выполнение задания 23 учащийся получает **3 балла**, если допущена одна неточность (ошибка, или ответ не дан), то ставится **2 балла**, если допущена две неточности (ошибки, или ответы не даны), то ставится **1 балл**, если допущено три и более неточностей (ошибок, или ответ не дан вовсе), то ставится **0 баллов**.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания 2 части работы – **20 баллов**.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся – **37 баллов**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0–16	17–24	25–31	32–37

Задания повышенной трудности *

1 балл за каждое верное соотнесение, 1 балл за каждый верно названный историко-географический объект; максимальный балл – 12.

Промежуточная аттестация по истории 10 класс

за 2022-2023 учебный год

Часть 1.

*При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите **одну** цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.*

Часть 1. Ответьте на вопросы теста

1. Назовите политический строй Российской империи в начале XX века.

- 1) республика
- 2) абсолютная монархия
- 3) конституционная монархия
- 4) самодержавная монархия

2. Назовите период Первой мировой войны.

- 1) 1904-1905 гг.
- 2) 1905-1907 гг.
- 3) 1914-1918 гг.
- 4) 1939-1945 гг.

3. Брусиловский прорыв был осуществлен

- 1) осенью 1915 г. в ответ на разгром русских армий в Восточной Пруссии
- 2) зимой 1916 г. для остановки германского наступления на Восточном фронте
- 3) весной 1916 г. по просьбе союзников России
- 4) летом 1916 г. для взятия Берлина

4. Назовите одну из причин победы большевиков в 1917 г.:

- 1) последовательное выступление большевиков за продолжение «войны до победного конца»;
- 2) привлекательность и доступность большевистских лозунгов и призывов для большинства населения;
- 3) мощная поддержка со стороны основной массы населения – крестьянства;
- 4) помощь (финансовая и моральная) со стороны Антанты.

5. Двоевластие – это

- 1) внутригосударственный вооруженный конфликт.
- 2) политическая организация власти, когда власть принадлежит двум структурам одновременно.
- 3) система экономических мер, призванная стимулировать рост сельского хозяйства и промышленности путем развития рыночных отношений
- 4) вооруженное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела страны

6. Военный коммунизм – это ...

- 1) политика террора в отношении белогвардейцев
- 2) национальная политика большевиков в отношении бывших землевладельцев и промышленников
- 3) социально-экономическая политика советской власти в период Гражданской войны
- 4) политика организации Красной Армии на первых этапах ее существования

7. Какое событие стало причиной исключения СССР из Лиги Наций?

- 1) введение советских войск на территорию Польши

- 2) нападение СССР на Финляндию
- 3) заключение договора с Германией
- 4) отказ от вступления в антигитлеровскую коалицию

8. Линия Маннергейма – это ...

- 1) название общей политики Финляндии против СССР в 1940 г.
- 2) граница между СССР и Финляндией после войны 1939-1940 гг.
- 3) система финских оборонительных сооружений
- 4) система советских оборонительных сооружений под Ленинградом

9. В 1940 г. Тройственный пакт подписали

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------|
| 1) Германия, СССР и страны Прибалтики | 3) Япония, Китай и Германия |
| 2) Италия, Япония и Греция | 4) Германия, Италия и Япония |

10. Последствием Московской битвы было то, что

- 1) Был открыт второй фронт в Европе
- 2) Произошел коренной перелом в ходе войны
- 3) Был развеян миф о непобедимости германской армии
- 4) Германия начала терять своих союзников

11. Начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны положила:

- 1) победа под Москвой;
- 2) Сталинградская битва;
- 3) битва за Кавказ;
- 4) победа на Орловско-Курской дуге.

12. Блокада Ленинграда была прорвана

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) в январе 1942 г. | 3) в январе 1944 г. |
| 2) в феврале 1942 г. | 4) в феврале 1943 г. |

13. Второй фронт был открыт

- 1) 22 апреля высадкой союзников в Италии
- 2) 9 мая высадкой союзников в Греции
- 3) 12 мая высадкой союзников в Финляндии
- 4) 6 июня высадкой союзников в Нормандии

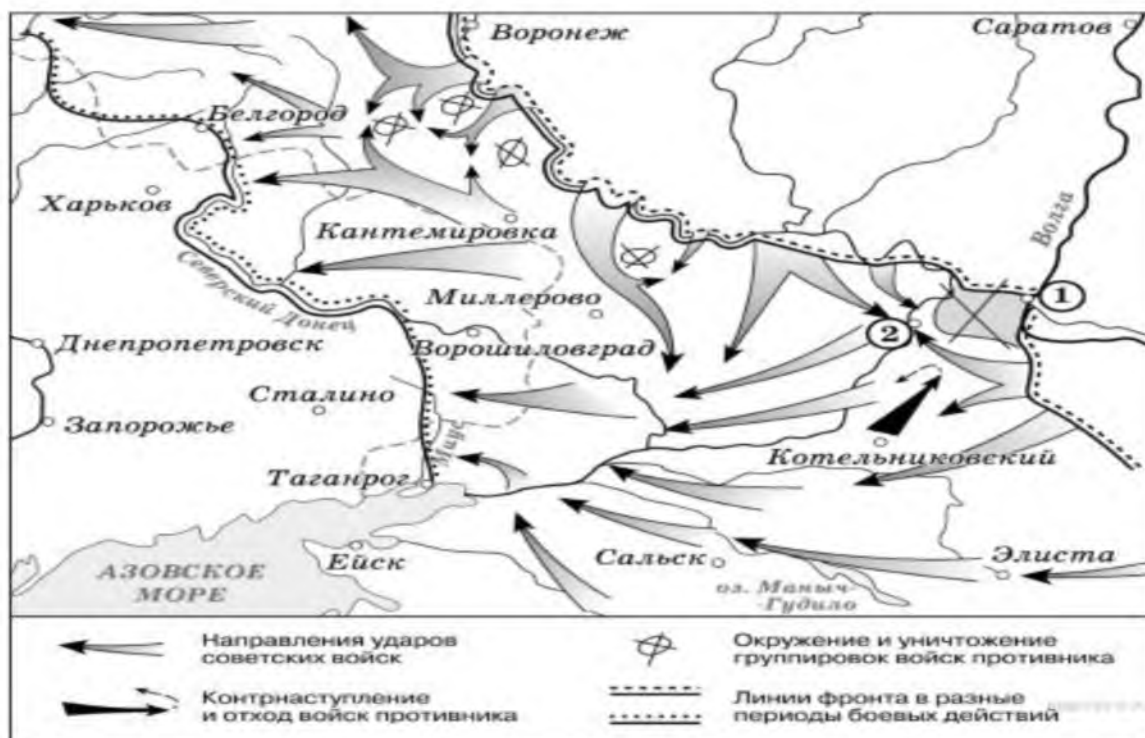
14. По итогам Великой Отечественной войны в состав СССР вошла часть территории:

- 1) Болгарии
- 2) Швеции
- 3) Германии
- 4) Румынии

15. План ведения войны фашистской Германии против СССР назывался:

- 1) Барбаросса
- 2) Тайфун
- 3) Бисмарк
- 4) Цитадель

Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задания 9 - 11



16. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____

17. Заполните пропуск в следующей фразе: «Изображённое на схеме сражение произошло в тысяча девятьсот сорок _____ году».

Ответ: _____

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

18. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
- 2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
- 3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
- 4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.
- 5) В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат.
- 6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.

Ответ:

--	--	--

19. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) _____ впервые произвёл таран в ночном воздушном бою, сбив на подступах к Москве вражеский бомбардировщик.

Б) В годы Великой Отечественной войны немцы 872 дня осаждали город _____.

В) Курская битва была в _____.

Пропущенные элементы:

- 1) В. В. Талалихин
- 2) Н. Ф. Гастелло
- 3) 1942 г.
- 4) 1943 г.
- 5) Сталинград
- 6) Ленинград

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

20. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Наступательная операция «Багратион»	_____ (А)	И. Х. Баграмян, И. Д. Черняховский
Сталинградская битва	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	Август–декабрь 1943 г.	Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, И. С. Конев
Битва за Москву	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) М. А. Егоров, М. В. Кантария 2) сентябрь 1941 г. – апрель 1942 г. 3) Я. Ф. Павлов 4) битва на Курской дуге | <ol style="list-style-type: none"> 5) битва за Днепр 6) июнь–август 1944 г. 7) июль 1942 г. – февраль 1943 г. 8) И. В. Панфилов 9) май 1942 г. |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

21. Установите соответствие между событиями и годами:

События	Годы
А) заключение пакта Молотова-Риббентропа	1) 1922 г.
Б) вхождение в состав СССР Прибалтики	2) 1977 г.
В) Мюнхенский сговор	3) 1917 г.
Г) создание СНК	4) 1939 г.
	5) 1940 г.
	6) 1938 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

22. Запишите термин, о котором идет речь.

Ликвидация крепких единоличных крестьянских хозяйств, проводившаяся в СССР в период коллективизации.

Ответ: _____

—

23. Отметьте основные черты НЭП.

- а) Национализация промышленности
- б) Денационализация части предприятий, перевод предприятий на хозрасчет
- в) Всеобщая воинская повинность
- г) Введение конвертируемой денежной единицы – золотого червонца
- д) Замена заработной платы продовольственными пайками и талонами на промтовары
- ж) Распространение кооперации, аренды, частного предпринимательства
- з) Всеобщая трудовая повинность
- и) Замена «продразверстки» «продналогом»

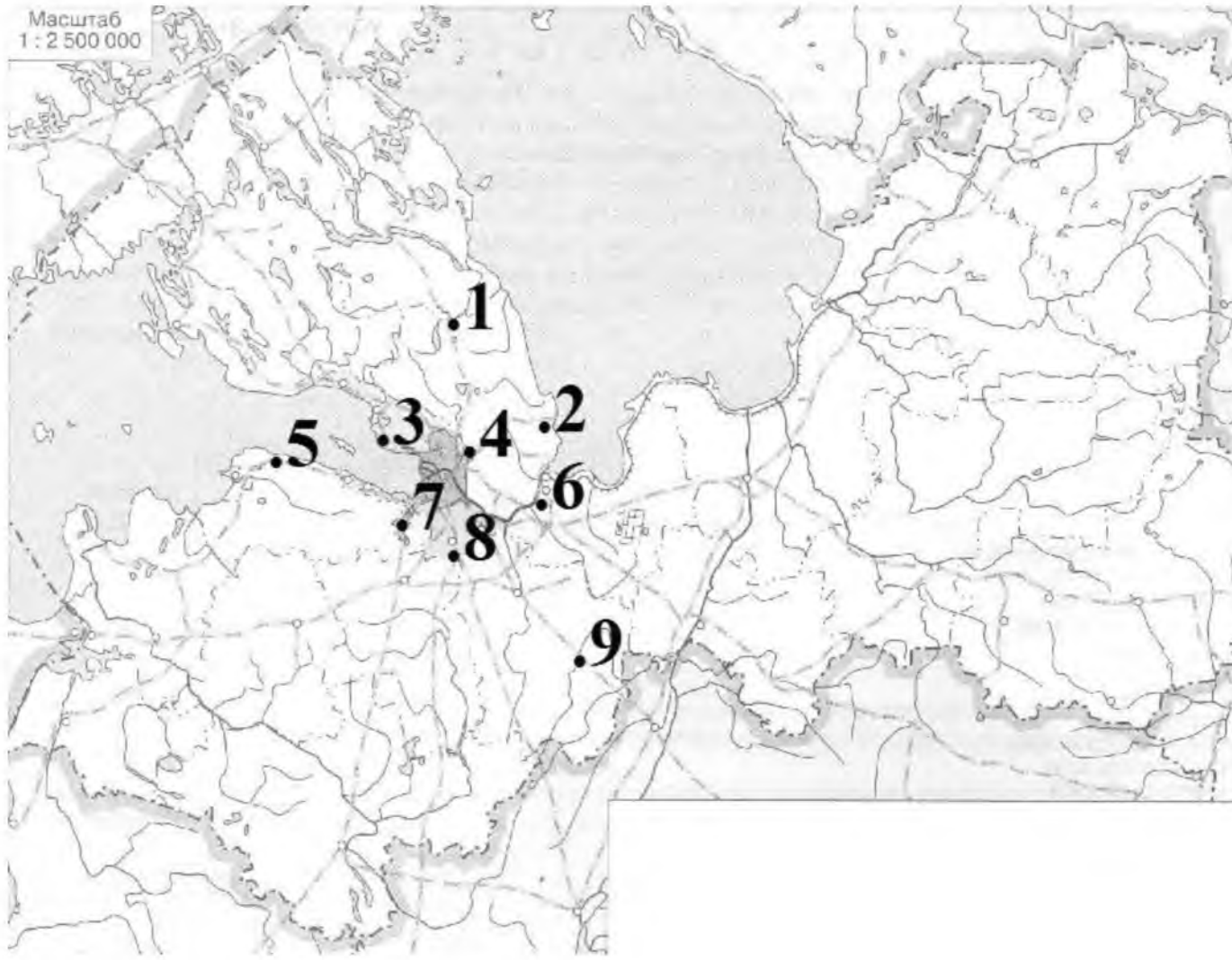
Ответ: _____

Задание повышенной сложности *

Соотнесите изображения историко-мемориальных объектов, представленные ниже, с цифрами на карте, а также назовите эти объекты (обратите внимание, что количество цифр на карте превышает количество изображений историко-мемориальных объектов)

1 балл за каждое верное соотнесение, 1 балл за каждый верно названный историко-мемориальный объект; максимальный балл – 12.

Масштаб
1 : 2 500 000





a)

b)





в)

г)



