

# ГЕОГРАФИЯ

## Демонстрационный вариант

### итоговой работы (промежуточная аттестация) для 10 класса

Предмет – география.

Класс –10.

Тема – «Систематический курс географии в 10 классе»

Дата проведения контрольно-оценочной процедуры -

Время выполнения работы – 45 минут

### Пояснительная записка

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2021г.
- Универсальные кодификаторы для оценки качества образования, с 10-11 класс, которые представлены на сайте ФИПИ (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-6>).

Диагностическая работа (рубежный контроль) проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 10-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих во ФГОС ООО, а также выявления и дальнейшего сопровождения одарённых детей. Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по географии, используемые в 10-х классах.

Назначение демонстрационного варианта работы по географии для 10 класса МОУ «СОШ «ЛЦО» заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику итогового контроля по географии в 10 классе и широкой общественности составить представление о структуре и содержании будущих вариантов проверочной работы, о форме предъявления материала и уровне сложности заданий. Критерии оценивания экзаменационной работы позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности ответов.

Эти сведения дают возможность учащимся выработать стратегию подготовки к итоговой проверочной работе по обществознанию.

#### Цель:

- формирование единой системы требований, направленных на контроль результатов усвоения обучающимися программных знаний в соответствии с требованиями государственного стандарта соответствующего уровня образования и выявление одарённых детей для дальнейшего их сопровождения;

Работа представляет собой задания разного уровня сложности (базового и повышенного).

#### Задачи:

- сформировать систему географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения, хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и пути их решения;
- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

Согласование содержательной части ПА на 2023 уч. год в соответствии с КЭС и ВПР

КЭС	ВПР	ПА
Методы географической науки	Источники Географической Информации	+
Закономерности расселения населения	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	+
Социально-экономическая география мира	Население мира	++
География рынка труда и занятости	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы	++
	География религий мира	+
Динамика численности населения Земли. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика	Динамика численности населения Земли. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика	++
География главных отраслей производственной и непроизводственной сфер	Половозрастной состав населения	++
География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. Миграции населения	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс	++
Географическое разделение труда. Международные отношения	Миграция. Основные направления и типы миграций в мире	++
География внешнеэкономических связей	Уровень и качество жизни населения	++
Международные отношения. Мировой рынок	Структура занятости населения	++
Мировое хозяйство. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации.	Мировое хозяйство	++
	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	++

	Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства	++
	Ведущие страны – экспортёры основных видов сельскохозяйственной продукции	++
	Основные международные магистрали и транспортные узлы	++
	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм	++
	Интеграционные отраслевые и региональные союзы	++
	<b>ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ</b>	++
	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение	++
	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	++
	<b>РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА</b>	++
	Многообразие стран мира. Основные типы стран	++
	Современная политическая карта мира	++
	Столицы и крупные города	++
	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	++

**Назначение** контрольно – оценочных средств:

- выявление и оценка уровня овладения обучающимися предметными знаниями, умениями и освоенными метапредметными универсальными учебными действиями и способами деятельности;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимой системы знаний, умений по учебным предметам и метапредметных универсальных учебных действий и способов деятельности в соответствии с требованиями государственного стандарта соответствующего уровня.

Диагностическая работа (рубежный контроль) проводится с **целью** проверки уровня освоения обучающимися предметных и метапредметных результатов и представляет собой задания разного уровня сложности (базового и повышенного).

### **Система оценивания.**

Выполнение учащимися всех видов оценочных материалов по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу:

менее 50% - тревожный уровень;

50% - 65% - базовый уровень;

66% -100% - высокий уровень

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач.

**Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3»).**

Для оценивания достижений учащихся превышающих базовый уровень используется оценка «хорошо» или «отлично»:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).
- Для оценивания учащихся уровень достижений, которых ниже базового используется оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

**\*Задания повышенного уровня оцениваются баллами, которые переводятся в результат «отлично» и «хорошо», результат «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в журнал в виде отметок «3» и «2» не ставится. Таким образом, за задания повышенного уровня обучающийся в журнал может получить только отметку «5» или «4». Списки таких обучающихся по предмету формируются отдельно для дальнейшего их сопровождения.**

*Демонстрационный вариант*  
БЛОК А.

А1 Укажите примерную численность населения Земного шара: А) 3.5 млрд. человек Б) 5.1-6.0 млрд. человек В) 4.5-5 млрд. человек Г) 7 млрд. человек А 2 .Большинство стран мира относится:

А) К экономически развитым странам

Б) К развивающимся странам

В) К странам с переходной экономикой

А 3. К экономически развитым странам относят:

А) Германию и США Б) Германию, США и Австралию В) Германию, США, Австралию, Ю.Корею

А 4. К исчерпаемым возобновляемым ресурсам относятся:

А) Лесные и рыбные Б) Рыбные и минеральные В) Минеральные и лесные

А 5. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 1000 млрд. человек:

А) Ватикан Б) Пакистан В) Индия Г) Германия

А 6. Главной причиной уменьшения сельскохозяйственных угодий в мире является: А)

Эрозия почв Б) Заболачивание, засоление В) Опустынивание

А 7. Второй тип воспроизводства характерен для стран:

А) Индии Б) Германии и Индонезии В) Индии, Индонезии и Аргентины

А 8. Основным показателем уровня урбанизации является:

А) Количество крупных городов

Б) Соотношение городского и сельского населения

В) Наличие городских агломераций

А 9. Главной предпосылкой формирования мирового хозяйства явилось:

А) Формирование мирового рынка

Б) Развитие крупной индустрии

В) Развитие транспорта

А 10. Постиндустриальная структура хозяйства характеризуется ведущей ролью: А)

Производственной сферы Б) Непроизводственная сфера

А 11. В Эпоху НТР среди отраслей промышленности наиболее высокими темпами развиваются:

А) Машиностроение и чёрная металлургия

Б) Чёрная металлургия и химия полимеров

В) Химия полимеров и машиностроение

А 12. Новыми факторами размещения производства в эпоху НТР стали:

- А) Фактор наукоёмкости
- Б) Фактор наукоёмкости и экологический
- В) Фактор наукоёмкости, экологический и природоресурсный

А 13. Укажите верные утверждения:

- А) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;
- Б) В северном полушарии население меньше, чем в южном;
- В) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря; Г) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1 км<sup>2</sup>.

А 14. Укажите верные утверждения:

- А) В развивающихся странах дети составляют 40-45% населения;
- Б) В развивающихся странах доля трудоспособного населения составляет 70-80%;
- В) В развивающихся странах доля детей в 4-5 раз выше доли пожилых людей; Г) В развитых странах доля пожилых людей выше средней.

БЛОК В.

В 1. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

*Тип развивающихся стран Страны*

- 1. Экспортёры нефти А) Египет, Бразилия, Нигерия
- 2. Новые индустриальные Б) Кувейт, Катар, Бруней В)

Республика Корея, Сингапур

В2. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

*Официальный язык Страна*

- 1) английский; А) Венесуэла
- 2) португальский; Б) Мали
- 3) испанский; В) Лаос
- 4) французский Г) Мозамбик Д) Нидерланды

В 3. ДОПОЛНИТЕ:

Соотношение между величиной запасов природных ресурсов и размерами их использования называется.....

В 4. Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда:

- А) Леса и кустарники
- Б) Обрабатываемые земли ( пашни, сады, плантации)
- В) Луга и пастбища

## БЛОК С.

1. С течением времени и развития производительных сил прямая зависимость человека от природы уменьшилась. Настанет ли такое время, когда человек не будет зависеть от природной среды? 2. В какой из стран мира самое большое абсолютное число горожан?