

ПОЛОЖЕНИЕ О НАСТАВНИЧЕСТВЕ

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о наставничестве в МОУ «СОШ «ЛЦО» разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Постановления Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», Проектом Перспективного развития МОУ СОШ «ЛЦО», Уставом МОУ «СОШ «ЛЦО».

1.2. Целевая модель наставничества Лесколовского центра образования разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

1.3. Настоящее положение устанавливает правовой статус наставника и наставляемого, регламентирует взаимоотношения между участниками образовательных отношений в деятельности наставничества.

2. Основные понятия и термины.

2.1. Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнёрстве.

2.2. Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

2.3 Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленных на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

2.4. Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

2.5. Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

2.6. Куратор – сотрудник школы, осуществляющей деятельность по общеобразовательным дополнительным общеобразовательным программам, который отвечает за организацию программы наставничества.

2.7. Молодой специалист – начинающий педагог, как правило, имеющий теоретические знания в области предметной специализации и методики обучения по программе высшего или среднего специального педагогического учебного заведения,

проявивший желание и склонность к дальнейшему совершенствованию своих профессиональных навыков и умений.

2.8. Целевая модель наставничества - система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в школе.

3. Цели и задачи наставничества.

3.1. Целью наставничества в школе является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов МОУ «СОШ «ЛЦО».

3.2. Основными задачами школьного наставничества являются:

- ✓ разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения целевой модели;
- ✓ разработка и реализация программ наставничества;
- ✓ реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества;
- ✓ инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества;
- ✓ осуществление персонализированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества;
- ✓ проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества в школе;
- ✓ формирования баз данных программ наставничества и лучших практик;
- ✓ обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.

4. Организационные основы наставничества.

4.1. Школьное наставничество организуется на основании приказа директора школы. Руководство деятельностью наставничества осуществляет куратор, методист центра, заместитель директора по учебно - воспитательной работе.

4.2. Куратор целевой модели наставничества, назначаемый приказом директора центра,

- ✓ определяет (предлагает) кандидатуры наставника;
- ✓ определяет число лиц, в отношении которых наставник одновременно осуществляет наставничество;
- ✓ определяет (предлагает) срок наставничества;
- ✓ утверждает индивидуальный план;
- ✓ утверждает отчет о выполнении индивидуального плана лицом, в отношении которого осуществлялось наставничество;
- ✓ осуществляет контроль деятельности наставника и деятельности закрепленного за ним лица, в отношении которого осуществляется наставничество, вносит необходимые изменения и дополнения в процесс работы по наставничеству;
- ✓ создает необходимые условия для совместной работы наставника и лица, в отношении которого осуществляется наставничество;
- ✓ проводит по окончании периода наставничества индивидуальное собеседование с лицом, в отношении которого осуществлялось наставничество;
- ✓ вносит предложения о замене наставника;

- ✓ вносит предложения о поощрении наставника;
 - ✓ обеспечивает своевременное представление надлежаще оформленных документов по итогам наставничества.
- 4.3. Реализация наставнической программы происходит через работу куратора с двумя базами: базой наставляемых и базой наставников.
- 4.4. Формирование баз наставников и наставляемых осуществляется директором школы, куратором, педагогами, классными руководителями и иными лицами школы, располагающими информацией о потребностях педагогов и подростков - будущих участников программы.
- 4.5. Наставляемым могут быть обучающиеся:
- ✓ проявившие выдающиеся способности;
 - ✓ демонстрирующие неудовлетворительные образовательные результаты;
 - ✓ с ограниченными возможностями здоровья;
 - ✓ попавшие в трудную жизненную ситуацию;
 - ✓ имеющие проблемы с поведением;
 - ✓ не принимающие участие в жизни школы, отстраненных от коллектива.
- 4.6. Наставляемыми могут быть педагоги:
- ✓ молодые специалисты;
 - ✓ находящиеся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости;
 - ✓ находящиеся в процессе адаптации на новом месте работы;
 - ✓ желающие овладеть современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями и т.д.
- 4.7. Наставниками могут быть:
- ✓ обучающиеся, мотивированные помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах;
 - ✓ педагоги и специалисты, заинтересованные в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы;
 - ✓ родители обучающихся - активные участники родительских советов;
 - ✓ выпускники, заинтересованные в поддержке своей школы;
 - ✓ сотрудники предприятий, заинтересованные в подготовке будущих кадров;
 - ✓ успешные предприниматели или общественные деятели, которые чувствуют потребность передать свой опыт;
 - ✓ ветераны педагогического труда.
- 4.8. База наставляемых и база наставников может меняться в зависимости от потребностей школы в целом и от потребностей участников образовательных отношений: педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).
- 4.9. Участие наставника и наставляемых в целевой модели основывается на добровольном согласии.
- 4.10. Для участия в программе заполняются согласия на обработку персональных данных от совершеннолетних участников программы и согласия от родителей (законных представителей) несовершеннолетних наставляемых и наставников.
- 4.11. Формирование наставнических пар / групп осуществляется после знакомства с программами наставничества.
- 4.12. Формирование наставнических пар / групп осуществляется на добровольной основе и утверждается приказом директора школы.
- 4.13. С наставниками, приглашенными из внешней среды, составляется договор о сотрудничестве на безвозмездной основе.
- 4.14. Число лиц, в отношении которых наставник одновременно осуществляет наставничество, определяется в зависимости от его профессиональной подготовки, опыта наставнической деятельности и объема выполняемой работы. Максимальное число лиц, в отношении которых наставник одновременно осуществляет наставничество, не может превышать трех.

- 4.15. Замена наставника производится в следующих случаях:
- ✓ прекращение трудового договора с наставником;
 - ✓ перевод наставника или лица, в отношении которого осуществляется наставничество, на иную должность (профессию) или в другое структурное подразделение организации;
 - ✓ просьба наставника или лица, в отношении которого осуществляется наставничество;
 - ✓ неисполнение наставником функций наставничества или своих должностных обязанностей;
 - ✓ возникновение иных обстоятельств, препятствующих осуществлению наставничества.
- 4.16. Срок наставничества, определенный приказом, может быть продлен в случае временной нетрудоспособности, командировки или иного продолжительного отсутствия по уважительным причинам наставника или лица, в отношении которого осуществляется наставничество.
- 4.17. Наставничество прекращается до истечения срока, установленного приказом организации или иным документом, предусмотренным локальными актами организации, в случае неисполнения лицом, в отношении которого осуществляется наставничество, обязанностей, предусмотренных настоящим Положением.

5. Реализация целевой модели наставничества.

- 5.1. Для успешной реализации целевой модели наставничества, исходя из образовательных потребностей школы в целевой модели наставничества рассматриваются три формы наставничества: «Ученик - ученик», «Учитель - учитель», «Учитель - ученик».
- 5.2. Представление программ наставничества в форме «Ученик - ученик» «Учитель - учитель», «Учитель - ученик» на ученической конференции, педагогическом совете и родительском совете.
- 5.3. Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник – наставляемый:
- ✓ Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.
 - ✓ Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого.
 - ✓ Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.
 - ✓ Регулярные встречи наставника и наставляемого.
 - ✓ Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.
- 5.4. Реализация целевой модели наставничества осуществляется в течение календарного года.
- 5.5. Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при приведении встречи - планировании.
- 5.6. Исходя из потребности лица, в отношении которого осуществляется наставничество, в профессиональных знаниях и навыках, а также в соответствии с уровнем его начальной подготовки и опытом работы наставник составляет индивидуальный план прохождения наставничества (далее - индивидуальный план).
Индивидуальный план может включать:
- ✓ мероприятия по ознакомлению лица, в отношении которого осуществляется наставничество, с рабочим местом и коллективом;
 - ✓ мероприятия по ознакомлению лица, в отношении которого осуществляется наставничество, с должностными обязанностями, квалификационными требованиями;
 - ✓ совокупность мер по профессиональной и должностной адаптации лица, в отношении которого осуществляется наставничество;
 - ✓ изучение теоретических и практических вопросов, касающихся исполнения

должностных обязанностей;

- ✓ выполнение лицом, в отношении которого осуществляется наставничество, практических заданий;
- ✓ перечень мер по закреплению лицом, в отношении которого осуществляется наставничество, профессиональных знаний и навыков;
- ✓ перечень мер по содействию в выполнении должностных обязанностей;
- ✓ другие мероприятия по наставничеству.

6. Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.

6.1. Мониторинг процесса реализации программ наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о программе наставничества и/или отдельных ее элементах.

6.2. Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- ✓ оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- ✓ оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

6.3. Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

6.4. Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый.

6.5. В ходе проведения мониторинга не выставляются отметки.

6.6. Результатами эффективной работы наставника считаются:

- ✓ формирование у лица, в отношении которого осуществлялось наставничество, практических навыков выполнения должностных обязанностей;
- ✓ применение лицом, в отношении которого осуществлялось наставничество, рациональных и безопасных приемов и методов труда;
- ✓ освоение и использование лицом, в отношении которого осуществлялось наставничество, в практической деятельности нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих исполнение должностных обязанностей, умение применять полученные теоретические знания при выполнении должностных обязанностей;
- ✓ положительная мотивация к профессиональной, учебной и иным родам деятельности и профессиональному и личностному развитию;
- ✓ самостоятельность лица, в отношении которого осуществлялось наставничество, при принятии решений и выполнении им должностных обязанностей;
- ✓ дисциплинированность и исполнительность при выполнении распоряжений и указаний, связанных с выполнением должностных обязанностей.

7. Обязанности наставника.

Наставник обязан:

- ✓ знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МОУ «ШСО «ЛЦО», определяющих права и обязанности при осуществлении наставнической деятельности;
- ✓ разработать совместно с наставляемым план наставничества;
- ✓ помогать наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития;
- ✓ формировать наставнические отношения в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога;
- ✓ ориентироваться на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждает с ним долгосрочную перспективу и будущее;

- ✓ предлагать свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывает на риски и противоречия;
- ✓ не навязывать наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулирует развитие у наставляемого своего индивидуального видения;
- ✓ оказывать наставляемому личностную и психологическую поддержку, мотивирует, подталкивает и ободряет его;
- ✓ личным примером развивать положительные качества наставляемого, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;
- ✓ воспитывать у лица, в отношении которого осуществляется наставничество, дисциплинированность и исполнительность, нацеленность на результативную работу;
- ✓ подводить итоги наставнической программы, с формированием отчета о проделанной работе с предложениями и выводами и не реже 1 раза в месяц докладывать куратору о результатах, достигнутых в процессе осуществления наставничества.

8. Права наставника.

Наставник имеет право:

- ✓ знакомиться в установленном порядке с материалами личного дела лица или получать информацию о лице отношении которого осуществляется наставничество;
- ✓ вносить предложения куратору о создании условий для совместной работы;
- ✓ вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством;
- ✓ вносить предложения куратору и руководителю о поощрении, наложении дисциплинарного взыскания на лиц, о в отношении которого осуществляется наставничество;
- ✓ обращаться с заявлением к куратору и руководителю с просьбой о сложении с него обязанностей наставника;
- ✓ требовать от лица, в отношении которого осуществляется наставничество, выполнения указаний по вопросам, связанным с осуществлением данного рода деятельности;
- ✓ осуществлять контроль деятельности лица, в отношении которого осуществляется наставничество, в форме личной проверки выполнения заданий, поручений, проверки качества выполненной работы;
- ✓ защищать профессиональную честь и достоинств;
- ✓ знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения;
- ✓ проходить обучение с использованием федеральных программы, программ Школы наставничества;
- ✓ получать психологическое сопровождение;
- ✓ участвовать в школьных, региональных конкурсах наставничества.

9. Обязанности наставляемого.

Лицо, в отношении которого осуществляется наставничество, обязано:

- ✓ знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МОУ «СОШ «ЛЦО», определяющих права и обязанности;
- ✓ разработать совместно с наставляемым план наставничества;
- ✓ выполнять этапы реализации программы наставничества;
- ✓ выполнять мероприятия индивидуального плана в установленные в нем сроки;
- ✓ соблюдать правила внутреннего распорядка организации;
- ✓ выполнять указания и рекомендации наставника по исполнению должностных и учебных обязанностей;

- ✓ совершенствовать профессиональные навыки, практические приемы и способы качественного исполнения должностных обязанностей;
- ✓ устранять совместно с наставником допущенные ошибки;
- ✓ проявлять дисциплинированность, организованность и культуру в работе и учебе.

10. Права наставляемого.

- Лицо, в отношении которого осуществляется наставничество, имеет право:
- ✓ вносить на рассмотрение администрации центра образования предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством;
 - ✓ выбирать самому наставника из предложенных кандидатур;
 - ✓ обращаться к куратору и руководителю с ходатайством о замене наставника;
 - ✓ обращаться к наставнику за помощью по вопросам, связанным с должностными и учебными обязанностями;
 - ✓ участвовать в составлении индивидуального плана;
 - ✓ пользоваться имеющимся оборудованием, инструментами, материалами, документами, литературой и иной инфраструктурой организации в целях исполнения своих обязанностей и прохождения наставничества;
 - ✓ рассчитывать на оказание психологического сопровождения;
 - ✓ защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя;
 - ✓ участвовать в школьных, региональных и всероссийских конкурсах наставничества.

11. Механизмы мотивации и поощрения наставников.

Мероприятия по популяризации роли наставника:

- ✓ Проведение школьного конкурса профессионального мастерства «Наставник года», «Лучшая пара», «Наставник+»;
- ✓ Создание на школьном сайте методической копилки с программами наставничества.
- ✓ Награждение школьными грамотами «Лучший наставник»
- ✓ Благодарственные письма родителям наставников из числа обучающихся.

Предоставлять наставникам возможности принимать участие в формировании предложений, касающихся развития школы.

12. Документы, регламентирующие наставничество.

К документам, регламентирующим деятельность наставников, относятся:

- ✓ Положение о наставничестве в МОУ «СОШ «ЛЦО».
- ✓ Приказ директора школы о внедрении целевой модели наставничества;
- ✓ Целевая модель наставничества в МОУ «СОШ «ЛЦО».
- ✓ Дорожная карта внедрения системы наставничества в МОУ «СОШ ЛЦО».
- ✓ Приказ о назначении куратора внедрения Целевой модели наставничества МОУ «СОШ «ЛЦО».
- ✓ Приказ об утверждении форм и программ наставничества.
- ✓ Приказ об организации «Школы наставников» с утверждением программ и графиков обучения наставников.
- ✓ Приказ «Об утверждении наставнических пар/групп».