

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
«Уроки настоящего: драйверы будущего»

Разработчик программы	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя образовательная школа «Лесколовский центр образования»»
Основания для разработки программы	Положение об инновационной деятельности в системе образования Всеволожского района
Период реализации программы	Разработка программы: май - июнь 2021 года. Начало – сентябрь 2021 года. Окончание – август 2024.
Перечень и функции участников реализации программы	Научный руководитель: Ведем переговоры с ЛОИРО, на положительный результат Руководитель проекта: Глазунова Валентина Григорьевна– директор МОУ «СОШ «ЛЦО» Основные исполнители: Чалбаева Марина Владимировна, учитель русского языка МОУ «СОШ «ЛЦО» Слепухина Анна Алексеевна, учитель математики МОУ «СОШ «ЛЦО» Гребовская Татьяна Ивановна, учитель начальных классов МОУ «СОШ «ЛЦО»
Ресурсное обеспечение программы	Материальная база соисполнителей
Цель программы	Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности для решения широкого спектра задач в различных сферах жизни через развитие читательской, математической и естественнонаучной грамотности, а также в инновационных сферах функциональной грамотности: финансовой, креативном мышлении и глобальной компетенции.
Основные задачи программы	<u><i>В сфере личностного развития:</i></u> - воспитывать способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению; - распространение актуальных научных идей среди школьников, включение их в активную познавательную, исследовательскую, проектную деятельность в сфере приоритетных направлений научно-технологического развития России - сформировать у обучающихся представление о месте Всеволожского района в научно – технологическом развитии России, о выдающихся деятелях района как об основном факторе духовно-нравственного и творческого развития личности, <u><i>В сфере общественных отношений:</i></u> -организовать цикл/серию мастер-классов, обучающих семинаров (в очном и дистанционном форматах) для учителей по изучению технологий формирования функциональной грамотности обучающихся. При этом целесообразно привлекать к проведению мастер-классов не только опытных педагогов, но и молодых, оказывая им помощь в подготовке по системе «Наставничество»; - с целью научной, культурной и социальной преемственности поколений организовывать онлайн-встречи и мастер – классы с лидерами науки, производства, бизнеса, политики, с руководителями региональных координационных центров — тех, кто создает успешный сегодняшний день нашей страны; -использовать возможности сетевого взаимодействия с Детским технопарком «Кванториум» на базе ГБПОУ «Всеволожский агропромышленный техникум» для проведения совместных мероприятий по вопросам развития естественнонаучных и инженерных компетенций обучающихся, а также с преподавателями и студентами 1,2 курсов СПб ГБПОУ «Автомобильный колледж» (3 площадка) с целью

	<p>расширения возможностей развития и организации проектной деятельности;</p> <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки исследовательской деятельности работы с перечнем изданных пособий по формированию и оцениванию всех компонентов функциональной грамотности, а также имеющихся Интернет-ресурсов, представляющих собой банки заданий по функциональной грамотности для школьников; расширить и обогатить знания учащихся по функционированию образовательных систем Всеволожского района и Ленинградской области в данном направлении; - вычленять и анализировать фактическую информацию, объяснять феномены и вырабатывать собственную позицию относительно локальных и глобальных явлений. <p><u>воспитательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение компетентности в использовании полученных знаний и умений в повседневной жизни, в дальнейшем выборе воспитанников путей рационального и эффективного приложения сил на благо своего района, области и страны; - повышение hard и soft skills компетенций школьников.
<p>Прогнозируемые конечные результаты деятельности</p>	<p><u>Для педагогов школьного отделения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методическим службам школы провести анализ полученных результатов по оценке функциональной грамотности Ленинградской области в 2021 году для планомерного совершенствования работы поэтапного формирования компонентов функциональной грамотности школьников; - на основе анализа, полученных результатов, представленных в «Международном практическом исследовании по оценке функциональной грамотности в Ленинградской области, 2021» внести корректировки в рабочие программы по учебным предметам и отразить в них деятельность по формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников; - сориентировать педагогов на поэтапное формирование уровней компонентов функциональной грамотности у школьников. Нацелить педагогов на то, что работа по поэтапному повышению уровней каждого из компонентов функциональной грамотности не должна останавливаться, когда ребенок овладеет следующим уровнем грамотности по сравнению с выявленным в результате мониторинга. Необходимо продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней того или иного компонента функциональной грамотности; - организовать цикл/серию мастер-классов, обучающих семинаров «Живые уроки» - уроки для жизни (в очном и дистанционном форматах) для учителей по изучению технологий формирования функциональной грамотности обучающихся. При этом целесообразно привлекать к проведению мастер-классов не только опытных педагогов, но и молодых, оказывая им помощь в подготовке по системе «Наставничество»; - установить сетевое методическое взаимодействие с коллегами-единомышленниками из других школ района, а также с социальными партнерами с целью формирования функциональной грамотности. <p><u>Для школьников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнать о месте Всеволожского района, Ленинградской области в научно – технологическом развитии России, о выдающихся деятелях района как об основном факторе духовно-нравственного и творческого развития личности; - сформировать заинтересованность глобальными тенденциями развития, понимание и умение ценить точки зрения и мировоззрения представителей других культур или взглядов, способность эффективно взаимодействовать с людьми из разных культур и действовать в интересах коллективного благополучия и устойчивого развития;

	<ul style="list-style-type: none"> - поднять уровни развития до среднего и высокого по основным сферам функциональной грамотности – читательской, математической и естественно-научной, а также в инновационных сферах функциональной грамотности: финансовой, креативном мышлении и глобальной компетенциям, необходимых для обеспечения прочной позиции будущих поколений на рынке труда, а также для полного раскрытия личностного и профессионального потенциала; - повысить результативность участия в мониторингах по определению функциональной грамотности с использованием инструментов международного практического исследования функциональной грамотности, а также во Всероссийской командной олимпиаде по функциональной грамотности для школьников и их педагогов-наставников; - организовать профориентационную и проектную деятельность через сетевое взаимодействие с СПб ГБПОУ «Автомобильный колледж» и с Детским технопарком «Кванториум» на базе ГБПОУ «Всеволожский агропромышленный техникум» для проведения совместных мероприятий; - дать возможность основательно подойти к выбору будущих профессиональных интересов в сфере приоритетных направлений научно-технологического развития России; - принять успешное участие в различных олимпиадах и конкурсах разного уровня, а также в проектно-исследовательских работах. <p><u>Для МОУ «СОШ «ЛЦО»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать и опробовать разные формы работы в урочной и в внеурочной деятельности для создания условий развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений; - оценить функционирование образовательной системы школы в целом для оптимального и эффективного совершенствования образовательного процесса через изменение вектора развития методической службы школы; - определить готовность МОУ «СОШ «ЛЦО» к системным инновационным преобразованиям, проектированию разнообразного содержания образования.
<p>Продукты инновационной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание банка педагогических практик, обеспечивающих формирование и развитие функциональной грамотности учащихся, диагностику достигнутого уровня; - участие в муниципальных и региональных семинарах по теме инновационного проекта; - обобщение и распространение методического опыта деятельности инновационной площадки в сетевом педагогическом портале. Итогом инновационной деятельности станет разработанный и апробированный механизм формирования функциональной грамотности учащихся; - методическая сеть, созданная для разработки и апробации инновационных практик по модернизации технологий и содержания обучения; - школы-партнеры, круглые столы для обсуждения уроков, достижений, трудностей, само- и взаимооценивания проектов и результатов уроков, принятия совместных решений; - методический сборник интегрированных уроков «Живые уроки – уроки для жизни» - дорожная карта открытого сообщества проектной деятельности «Наставничество как драйвер развития ОУ» по формированию функциональной грамотности учащихся.
<p>Возможные формы распространения инновационного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - публикации на Всероссийском сетевом сайте «Портал педагога», «Педагогический альманах», infjurok.ru; - участие в проектно – исследовательских работах на платформах «Мы – будущее России» и «Горизонты открытий»; - участие в региональном форуме «Мысли»; - в научно-практических конференциях по инновационной деятельности системы

	<p>образования Всеволожского района; -в региональных и районных методических советах, а также на уровне школы по распространению инновационной деятельности.</p>
<p>Риски распространения опыта инновационной деятельности и их компенсация</p>	<p>-снижение мотивации определенной части педагогических работников в связи с увеличением их трудонапряженности в ходе выполнения дополнительной работы, связанной с инновацией; – возникновение у учителей психолого-педагогических, коммуникативных затруднений при включении в инновационную деятельность, обусловленных сложившимися стандартами классической профессиональной деятельности; - широта и глубина самой тематической палитры проекта, которая связана с ответами на «большие вызовы» — глобальные вопросы, стоящие перед человечеством в таких областях, как новые материалы, большие данные, спутники и пилотируемая космонавтика, агропромышленные и биотехнологии, современная энергетика, освоение Мирового океана, беспилотный транспорт и логистические системы и многие другие; - недопустимость «натаскивания» на решение заданий из открытых банков заданий по функциональной грамотности, это должна быть комплексная работа на основе анализа дефицитов функциональной грамотности обучающихся.</p>
<p>Критерии и показатели эффективности реализации программы</p>	<p><u>Количественный критерий:</u> - организовать систематическую подготовку педагогического состава школы (учителей начальных классов, учителей-предметников) к формированию и оцениванию функциональной грамотности (курсы повышения квалификации, консультации, качественная работа в школьном методическом объединении, выявление и обмен успешным опытом); - выявить педагогов, чьи ученики продемонстрировали высокий уровень какого-либо компонента функциональной грамотности. Создать условия для возможности включить их в деятельность по модели наставничества; Увеличение числа педагогов, включившихся в реализацию проекта «Уроки настоящего: большие вызовы и новые возможности», и будет являться количественным критерием.</p> <p><u>Качественный критерий:</u> Поскольку среди целевых показателей достижения глобальной конкурентоспособности российской системы образования присутствует вхождение России в 10 стран мира по качеству общего образования, то результат сформированности функциональной грамотности российского школьника нацелен на достижение обозначенного показателя; -понятие функциональной грамотности включает в себя способность учащихся применять предметные знания и базовые навыки для решения повседневных задач, умение комплексно решать проблемы разной степени сложности в ситуациях, выходящих за рамки учебного пространства, а для этого у них должны быть высокие показатели функциональной грамотности по каждой компетентности; - сориентировать педагогов на поэтапное формирование уровней компонентов функциональной грамотности у школьников. Нацелить педагогов на то, что работа по поэтапному повышению уровней каждого из компонентов функциональной грамотности не должна останавливаться, когда ребенок овладеет следующим уровнем грамотности по сравнению с выявленным в результате мониторинга. Необходимо продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней того или иного компонента функциональной грамотности. Динамика в работе по успешности каждого обучающегося по каждой компетентности и будет составлять качественный рост; - учащиеся, достигшие среднего и высокого уровня, готовы демонстрировать компетенции, которые позволят им успешно и эффективно функционировать во</p>

	<p>взрослой жизни (написание и защита проектов, участие в эксклюзивном образовательном проекте «WorldSkills в деталях», круглые столы и онлайн-трансляции для обсуждения уроков, достижений, трудностей, само- и взаимооценивания проектов и результатов и т.д.)</p>
<p>Система организации контроля выполнения программы и обеспечения достоверности результатов</p>	<p>На протяжении всего проекта проводится структурированный контроль (после каждого этапа проекта).</p> <p>4 составляющие контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг и анализ результатов; - сравнение достигнутых результатов с запланированными и выявление отклонений; - прогнозирование последствий сложившейся ситуации; - корректирующие действия. <p>Общее руководство осуществляет директор МОУ «СОШ «ЛЦО» Глазунова Валентина Григорьевна. Зона ответственности: организация работы в рамках проекта, координация деятельности и мотивация управленческой команды методической сети и педагогов-участников инновационного проекта, организационное сопровождение деятельности площадки.</p> <p>Реализацию проекта будет осуществлять Чалбаева М.В., руководитель проекта, по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение профессионализма педагогических коллективов; - модернизация образовательных программ, направленных как на обеспечение интересов и потребностей детей и родительской общественности, так и на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации; - создание банка инновационных педагогических практик, направленных на обеспечение высокого качества образовательного процесса, прошедших внешнюю экспертизу; - степень удовлетворенности родительской общественности деятельностью образовательных организаций; - повышение мотивации педагогов к участию в инновационной деятельности.

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета
протокол №8 от 20.05.2021г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом директора
МОУ «СОШ «ЛЦО»
№ 58/1 от 20.05.2021г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
по формированию функциональной грамотности обучающихся

Наименование «Уроки настоящего: драйверы будущего»

Классы 5 – 9 классы

Срок реализации 2021 – 2024 учебный год

Составители:
Чалбаева М.В.
учитель русского языка и литературы
Слепухина А.А.
учитель математики

д. Лесколово
2021 год

Пояснительная записка

В Указе «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 года одним из целевых показателей достижения национальных целей является вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Одним из важных критериев фиксации поставленных целей являются результаты участия обучающихся образовательных организаций Российской Федерации в международных сопоставительных исследованиях. Как известно, российские школьники принимают участие в трёх международных сопоставительных исследованиях: PIRLS, TIMSS, PISA.

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе основного общего образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года №1015.
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897.
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» от 31.12.2015г. № 1577.
5. Письма Роспотребнадзора №01/476-16-24 от 19.01.2016 года «О внедрении санитарных норм и правил».
6. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 19.12.2016 года №09-3564.

Актуальность

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования сегодня становится одной из приоритетных целей системы общего образования Российской Федерации.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Новизна программы

Отличительная особенность программы – акцент на практическое применение теоретического материала, подготовка к конкурсам и олимпиадам. Обучение потребует достаточно много времени, значительный результат невозможен без желания самостоятельно решать большое количество задач и участвовать в проектах.

Цель программы: разработка и апробация разных форм работы во внеурочной деятельности для создания условий развития личностного потенциала, необходимого для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, всех участников образовательных отношений.

Задачи:

В сфере личностного развития:

- воспитывать способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- распространение актуальных научных идей среди школьников, включение их в активную познавательную, исследовательскую, проектную деятельность в сфере приоритетных направлений научно-технологического развития России
- сформировать у обучающихся представление о месте Всеволожского района в научно – технологическом развитии России, о выдающихся деятелях района как об основном факторе духовно-нравственного и творческого развития личности,

В сфере общественных отношений:

- организовать цикл/серию мастер-классов, обучающих семинаров (в очном и дистанционном форматах) для учителей по изучению технологий формирования функциональной грамотности обучающихся. При этом целесообразно привлекать к проведению мастер-классов не только опытных педагогов, но и молодых, оказывая им помощь в подготовке по системе «Наставничество»;
- с целью научной, культурной и социальной преемственности поколений организовывать онлайн-встречи и мастер – классы с лидерами науки, производства, бизнеса, политики, с руководителями региональных координационных центров — тех, кто создает успешный сегодняшний день нашей страны;
- использовать возможности сетевого взаимодействия с Детским технопарком «Кванториум» на базе ГБПОУ «Всеволожский агропромышленный техникум» для проведения совместных мероприятий по вопросам развития естественнонаучных и инженерных компетенций обучающихся, а также с преподавателями и студентами 1,2 курсов СПб ГБПОУ «Автомобильный колледж» (3 площадка) с целью расширения возможностей развития и организации проектной деятельности;

познавательные:

- формировать навыки исследовательской деятельности работы с перечнем изданных пособий по формированию и оцениванию всех компонентов функциональной грамотности, а также имеющихся Интернет-ресурсов, представляющих собой банки заданий по функциональной грамотности для школьников; расширить и обогатить знания учащихся по функционированию образовательных систем Всеволожского района и Ленинградской области в данном направлении;
- вычленять и анализировать фактическую информацию, объяснять феномены и вырабатывать собственную позицию относительно локальных и глобальных явлений.

воспитательные

- приобретение компетентности в использовании полученных знаний и умений в повседневной жизни, в дальнейшем выборе воспитанников путей рационального и эффективного приложения сил на благо своего района, области и страны;
- повышение hard и soft skills компетенций школьников.

Планируемые результаты

Критерии	Компоненты функциональной грамотности				
	Читательская	Математическая	Естественно- научная	Финансовая	Глобальные компетенции
Уровень оценки в рамках метапредметного содержания	Осмысливать и оценивать содержания и формы текста, давать оценку стилю и качеству предоставленного текста, а также выражать собственное мнение и отношение для связывания информации, предоставленной в тексте с концептуальными и экспериментальными представлениями ребенка. Интегрировать и интерпретировать информацию текста, обладать хорошо развитыми умениями, гибким мышлением и некоторой интуицией, они смогут формулировать и записывать свои объяснения и аргументы, опираясь на свою интерпретацию и действия.	Представлять пространственную визуализацию, освоить понятия перспективы, деятельности по созданию и чтению карт, преобразованию и воссозданию фигур; учащиеся должны владеть способностью интерпретировать таблицы и графики; овладение навыками количественной оценки объектов, отношений, ситуаций и объектов в мире, а также понимания этих оценок с целью составления суждения и применения в реальной жизни	Уметь интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов, давать научное объяснение явлений, распознавать научные вопросы и применять методы естественно-научного исследования; делать выводы, а также устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения	Распознавать финансовые вопросы, оценивать финансовые проблемы, делать выводы на основе умозаключений, строить прогнозы и предлагать пути решения. Выстраивать причинно – следственные цепочки на основе простых исследований и объяснений, а также обладать гибким мышлением.	Способность ориентироваться в сложной динамике глобализации, быть открытым для людей из разных культур, умение завоёвывать доверие в мультикультурной среде, проявлять уважения к другим навыкам межкультурного общения. Обладать некоторой интуицией и умением быстро сориентироваться и понять главное.
Личностные результаты	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному Умение проводить исследование, собирать материал, обрабатывать, оформлять и представлять исследовательскую работу на конференции	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	Быть открытым для людей из разных культур, уметь завоёвывать доверие, проявлять уважение

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 3 года обучения из расчёта 1 час в неделю. Всего 34 часа в год. Продолжительность занятий 45 минут.

Возрастная группа: 10 – 15 лет (ученики 5-9 классов)

Форма обучения: очная по выбранным дисциплинам

Формы организации: в рамках проекта на базе МОУ СОШ ЛЦО формируются проектные студии от 5 до 15 участников 5-9 классов. Студийцы встречаются оффлайн и онлайн с кураторами и коучами проектов. Круглые столы для обсуждения уроков, достижений, трудностей, само- и взаимооценивания проектов и результатов уроков, принятия совместных решений; флеш – семинары, дискуссии, дебаты; уроки «погружения» в задания из Банка данных по функциональной грамотности; участие в эксклюзивном образовательном проекте «WorldSkills в деталях», написание и защита проектов.

Уровень освоения программы

Содержание функциональной грамотности может быть раскрыто в аспекте проблемы мониторинга становления её компонентов. С этой точки зрения ниже предлагаются сами критерии, на основе которых можно отслеживать, насколько сформирована ФГ; определяется содержание соответствующего компонента ФГ (как проявляется ФГ по отношению к каждому критерию); выделяется возможный способ отслеживания ФГ в рамках того или иного критерия. Технология формирования ФГ, просматриваемая за описанием критериев, находится в рамках коммуникативно-деятельностного подхода. Критерии располагаются в последовательности - от мотива к поступку.

1. Мотивационный критерий (уровень намерения).

По отношению к каждому критерию ФГ проявляется в понимании того, для чего нужно писать (говорить) грамотно. В ответе на подобный вопрос у детей имеются личностные смыслы, затрагивающие сущностные свойства, характеристики языка, прежде всего – коммуникативные.

2. Действия в нестандартных ситуациях.

ФГ проявляется в том, насколько сохраняются знания, общие способы действия, конкретные умения в новых, в нестандартных ситуациях деятельности: при изменении формулировки задания, при выполнении нетиповых заданий, при переносе знаний на новый материал.

3. Навыковый критерий.

ФГ проявляется в соблюдении основных норм речи в свободных ситуациях письменного и устного общения. Анализу подвергаются сочинения, изложения, жанры свободной речи: записи на других уроках, записи в дневнике, при подготовке газеты, школьного журнала, при составлении презентаций и т. п.

4. Развитость речевой рефлексии.

Условием развития функциональной грамотности является высокий уровень рефлексии речи.

5. Информационный критерий (обращение к словарям и справочникам).

6. Когнитивный критерий.

Данный критерий заключается в умении объяснить не и себе, и другому выбор варианта написания, речевой нормы - на основе общего способа действия. Способы отслеживания - педагогическое наблюдение за освоённостью позиции консультанта, помощника; задания на взаимопроверку и взаимопомощь.

7. Коммуникативный критерий.

ФГ проявляется в умении объяснять языковую закономерность, речевую норму с точки зрения её коммуникативной природы, в умении делать выбор речевого средства в соответствии с адресатом, целью, условиями коммуникативной ситуации - в свободном

применении основных коммуникативных стратегий в письменной и устной речи.

8. Самооценка и самоконтроль речи.

9. Игровой критерий.

10. Ценностный критерий (уровень поступка).

Если по семи - восьми критериям проявляется сформированность соответствующих действий, то функциональную грамотность можно считать осваиваемой успешно.

Среди десяти названных критериев есть такие, которые описывают универсальные учебные действия, касающиеся не только предметного содержания, но и метапредметных, личностных результатов. Это относится прежде всего к мотивационному критерию (1), действиям в нестандартных ситуациях (2), информационному (5), когнитивному (6), коммуникативному (7) критериям, к действиям самооценки и самоконтроля (9), к ценностному критерию - уровню поступка (10). Сама логика развития языковой личности - от мотива к поступку - является универсальной и может применяться в качестве модели описания функциональной грамотности личности в различных областях знания и в разном предметном содержании школьного образования. Это возможно потому, что функциональная грамотность, как известно, - понятие не сугубо предметное. Помимо надпредметной составляющей его генезис включает также психологические и социокультурные аспекты.

Представление портфолио (сканы грамот и дипломов, подтверждающие достижения по предмету), победители и призеры олимпиад и проектов разного уровня.

Содержание и виды учебного материала

№	Тема занятий	Формы работы	Общее кол-во часов	Количество часов	
				Теоретические занятия	Практические занятия
Модуль «Основы читательской грамотности»					
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	Творческие мастерские	1	-	1
2.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	Уроки «погружения»	2	0,5	1,5
3.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	Инстаграм — проекты (виды и содержание)	2	1	1
4.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация)	Онлайн дебаты	1	-	1
Модуль «Основы математической грамотности»					
1.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими	Моделирование, конструирование алгоритма, практикум	2	1	1
2.	Задачи с лишними данными	Обсуждение, исследование	1		1
3.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа. Различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов	Флеш – семинар	2	1	1
4.	Решение стереометрических задач	Обсуждение, Практикум, уроки «погружения»	2		2
5.	Вероятностные, статистические явления и зависимости	Исследование, интерпретация результатов в разных контекстах	2	1	1

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»					
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность	Флеш – семинар	1		1
2.	Изменение состояния веществ. Физические явления и химические превращения.	Беседа, эксперимент	1		1
3.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков	Выездная практическая лаборатория	1		1
4.	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов	Урок «погружения»	1		1
5.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости.	Флеш – семинар	1		1
6.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов.	Беседа, эксперимент	1		1
7.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования	Оффлайн и онлайн трансляция	1		1
Модуль: «Основы финансовой грамотности»					
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика	Беседа, диспут	2	1	1
2.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	Уроки «погружения»	4	1	3
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управления ими.	Онлайн путешествие на фондовый рынок	2	1	1
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	Игра-квест	2	1	1
5.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование	Дебаты	2	1	1
Итого			34	12	22

Календарно- тематическое планирование

№	Тема занятия	Форма	Дата по плану	Дата по факту
1	Пространство и форма	Урок «погружения»	03.09.2021	
2	Неопределенность и данные (теория вероятности и статистика)	Моделирование, конструирование алгоритма, практикум	10.09.2021	
3	Изменения и Зависимости	Обсуждение, исследование	17.09.2021	
4	Работа с информацией, представленной в виде таблиц, диаграмм, схем	Флеш – семинар	24.09.2021	
5	Аналитические и неаналитические методы решения уравнений	Обсуждение, практикум	01.10.2021	
6	Алгебраические связи между элементами фигур	Исследование, интерпретация результатов в разных контекстах	08.10.2021	
7	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах	Инстаграм — проекты (виды и содержание)	15.10.2021	
8	Интерпретация трехмерных изображений построения фигур	Онлайн дебаты	22.10.2021	
9	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события	Исследование, интерпретация результатов в разных контекстах	12.10.2021	
10	Этапы моделирования при решении математических задач	Флеш – семинар	19.11.2021	
11	Тестирование по модулю «Математическая грамотность»	Практикум	26.11.2021	
12	Научное объяснение явлений	Урок «погружения»	03.12.2021	
13	Распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования	Флеш – семинар	10.12.2021	
14	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	Беседа, эксперимент	17.12.2021	
15	Тексты – удивления: занимательное электричество	Инстаграм — проекты (виды и содержание)	24.12.2021	
16	Магнетизм и электромагнетизм: сферы применения	Онлайн дебаты	14.01.2022	
17	Внутренняя среда организма: мифы и реальность	Исследование, интерпретация результатов в разных контекстах	21.01.2022	
18	Тестирование по модулю «Естественнонаучная грамотность»	Практикум	28.01.2022	
19	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях	Урок «погружения»	04.02.2022	
20	Модель трех капиталов	Оффлайн и онлайн	11.02.2022	

		трансляция		
21	Риски предпринимательства. Бизнес и его формы	Онлайн путешествие на фондовый рынок	18.02.2022	
22	Бизнес – план. Бизнес – инкубатор.	Игра-квест	25.02.2022	
23	Расчетно – кассовые операции и риски, связанные с ними.	Дебаты	04.03.2022	
24	Генерация идей. Отбор оптимального варианта.	Обсуждение, практикум	11.03.2022	
25	Тестирование по модулю «Финансовая грамотность»	Практикум	18.03.2022	
26	Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля	Урок «погружения»	25.03.2022	
27	Как применять информацию из текста в измененной ситуации?	Инстаграм — проекты (виды и содержание)	08.04.2022	
28	Тексты –инструкции	Онлайн дебаты	15.04.2022	
29	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	Интерпретация результатов в разных контекстах	22.04.2022	
30	Тестирование по модулю «Читательская грамотность»	Практикум	29.04.2022	
31	Системы жизнедеятельности человека.	Беседа, эксперимент	06.05.2022	
32	Креативное мышление. Новое направление	Флеш – семинар	13.05.2022	
33	Итоговое занятие	Практикум	20.05.2022	
34	Итоговое занятие	Практикум	27.05.2022	

Литература:

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе . Педагогика. № 10. 2013.
2. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ .Социологические исследования. № 5. 2007.
- 3.Пермилова Р.М. Функциональная грамотность учащихся. Современный урок.М,2009.
- 4.Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности. Образовательная программа «Школа 2100», Педагогика здравого смысла . Сборник материалов .Под научной редакцией А.А.Леонтьева. – М.: «Баласс», Издательский Дом РАО, 2013.
- 5.Методические рекомендации для учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Ленинградской области. Академия Просвещения, 2021
6. Международное практическое исследование по оценке функциональной грамотности. Ленинградская область. Региональный отчет, 2021
7. Функциональная грамотность: глобальные компетенции. Отчет по результатам международного исследования PISA-2018. Москва 2020

Перспективный план работы

В процессе глобализации в современном мире с каждым годом все большее значение приобретает образование, направленное не только на получение базовых знаний, но и на всестороннее развитие учащегося, на формирование его автономии в повседневной жизни и приспособленности к изменениям окружающей среды. В настоящее время существует международный консенсус в отношении того, что функциональная грамотность является хорошим индикатором качества образовательных систем с точки зрения их эффективности. Понятие функциональной грамотности включает в себя способность учащихся применять предметные знания и базовые навыки для решения повседневных задач, умение комплексно решать проблемы разной степени сложности в ситуациях, выходящих за рамки учебного пространства. Исследования в области функциональной грамотности позволяют определить степень эффективности учебной программы или методик преподавания, а также оценить функционирование образовательных систем в целом. Помимо отличных академических знаний, от образовательных учреждений в современных условиях ожидают, что они будут дополнительно обогащать знаниями и навыками, которые помогут учащимся быть успешными и адаптироваться к будущим переменам. Достаточный уровень развития по основным сферам функциональной грамотности – читательской, математической и естественно-научной, а также по обобщенным характеристикам - глобальная компетенция, финансовая грамотность и креативное мышление - необходим для обеспечения прочной позиции будущих поколений на рынке труда, а также для полного раскрытия личностного и профессионального потенциала.

Понятие функциональной грамотности включает в себя способность учащихся применять предметные знания и базовые навыки для решения повседневных задач, умение комплексно решать проблемы разной степени сложности в ситуациях, выходящих за рамки учебного пространства.

Исходя из понимания значения слова, мы поставили общую цель на весь период работы (3 года): разработка и апробация разных форм работы во внеурочной деятельности для создания условий развития личностного потенциала, необходимого для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, всех участников образовательных отношений. И определили пути достижения этой цели, то есть задачи, различные на все 3 года и в сфере личностного развития, и в сфере общественных отношений.

Перспективные задачи:

- Организовать систематическую подготовку педагогического состава школы (учителей начальных классов, учителей-предметников) к формированию и оцениванию функциональной грамотности (консультации, флеш – семинары, качественное изменение в работе школьного методического объединения, выявление и обмен успешным опытом по системе «Наставничество разных моделей»);
- сориентировать педагогов на поэтапное формирование уровней компонентов функциональной грамотности у школьников. Нацелить педагогов на то, что работа по поэтапному повышению уровней каждого из компонентов функциональной грамотности не должна останавливаться, когда ребенок овладеет следующим уровнем грамотности по сравнению с выявленным в результате мониторинга. Необходимо продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по

формированию следующих уровней того или иного компонента функциональной грамотности;

- организовать цикл/серию мастер-классов, обучающих семинаров (в очном и дистанционном форматах) для учителей по изучению технологий формирования функциональной грамотности обучающихся. При этом целесообразно привлекать к проведению мастер-классов не только опытных педагогов, но и молодых, оказывая им помощь в подготовке по системе «Наставничество»;

- с целью научной, культурной и социальной преемственности поколений организовывать онлайн-встречи и мастер – классы с лидерами науки, производства, бизнеса, политики, с руководителями региональных координационных центров — тех, кто создает успешный сегодняшний день нашей страны;

- готовность учащихся, достигших среднего и высокого уровня, демонстрировать компетенции, которые позволят им успешно и эффективно функционировать во взрослой жизни (написание и защита проектов, участие в эксклюзивных образовательных проектах, онлайн-трансляции для аудитории сверстников в рамках программы, а также возможность стать наставником по модели «ученик – ученику»).

Прогнозируемые продукты инновационной деятельности:

- создание банка педагогических практик, обеспечивающих формирование и развитие функциональной грамотности учащихся, диагностику достигнутого уровня;

- обобщение и распространение методического опыта деятельности инновационной площадки в сетевом педагогическом портале. Итогом инновационной деятельности станет разработанный и апробированный механизм формирования функциональной грамотности учащихся;

- создание сетевого методического взаимодействия школ-партнеров, нацеленных на успешный опыт по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- издание методического пособия интегрированных уроков «Живые уроки – уроки для жизни», в котором представлено поэтапное формирование уровней компонентов функциональной грамотности у школьников. Для педагогов, руководителей кафедр и специалистов методических служб;

- дорожная карта открытого сообщества проектной деятельности «Наставничество как драйвер развития ОУ» по формированию функциональной грамотности учащихся.