



**МОУ «СОШ «Лесколовский ЦО»
Муниципальная инновационная площадка**

«Проблемы управления качеством образования в ходе его цифровой трансформации»

**«Особенности функционирования системы обеспечения
профессионального развития педагогических работников в
МОУ «СОШ «Лесколовский центр образования»»**

Лесколово, 2022

Цель: Формирование и совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в ходе цифровой трансформации образования в МОУ «СОШ «ЛЦО»

Основные задачи:

1. Теоретически обосновать проблемы перехода к цифровой трансформации в МОУ «СОШ «ЛЦО».
2. Определить уровень готовности к цифровой трансформации образовательной организации.
3. Обеспечить методическое сопровождение профессионального развития педагога в ходе цифровой трансформации образования в МОУ «СОШ «ЛЦО».
4. Разработать комплексную программу повышения квалификации педагогических кадров по теме «Развитие цифрового педагога в условиях персонализации образования», включающей практики тьюторства, наставничества, самообразования.
5. Разработать критерии и показатели оценки эффективности инновационной деятельности.
6. Обобщение и диссеминация опыта по созданию организационно-методических условий перехода к цифровой трансформации МОУ «СОШ «ЛЦО»

Этапы реализации инновационного проекта

1 этап – подготовительный (сентябрь - октябрь 2022г.)

1. Теоретический анализ проблемы перехода к цифровой трансформации в МОУ «СОШ «ЛЦО»
2. Отработка диагностического инструментария и определение готовности образовательной организации к цифровой трансформации

2 этап - практический (ноябрь 2022г.- апрель 2023г.)

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ОО для реализации проекта
2. Размещение продуктивных педагогических практик в области цифровизации образования для различных категорий участников образовательных отношений на цифровом ресурсе проекта

3 этап - обобщающий (май 2023г. -июнь 2023г.)

1. Оценка эффективности инновационного проекта
2. Обобщение опыта работы по реализации проекта
3. Диссеминация опыта по проектированию и реализации проекта
4. Оформление и публикация результатов реализованных инноваций

<p>Послание Президента РФ 1 марта 2018 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> • переподготовка управленческих команд • внедрение сертификационных процедур • разработка и реализация программ педагогического образования с усиленной практической составляющей • методическое сопровождение молодых педагогов • грантовая поддержка сообществ профессионального развития педагогов и руководителей
<p>Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года №3273-р ;</p> <p>Распоряжение Министерства просвещения РФ от «04» февраля 2021 г. № Р-33</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объективные механизмы оценки профессиональных компетенций • единая федеральная система научно-методического сопровождения • организация целевого обучения
<p>Министерство Просвещения РФ Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»;</p> <p>КОНЦЕПЦИЯ создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров УТВЕРЖДЕНА распоряжением Министерства просвещения РФ от «6» августа 2020 г. № Р-76;</p> <p>Постановление Совета Федерации Федерального Собрания РФ «О ходе реализации национального проекта «Образование» от 10 февраля 2021 года №21-СФ, п.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров • создание Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов
<p>Выписка из ПРОТОКОЛА заседания Национального совета при Президенте РФ по профессиональным квалификациям от 23.09.2019 г. №39</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание совета по профессиональным квалификациям в сфере образования
<p>Рекомендации по итогам «круглого стола» на тему «О состоянии и перспективах развития педагогического образования в РФ» от 7.11.2019 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение НСУР (НСПР) • развитие профессиональных сообществ • совершенствование системы аттестации

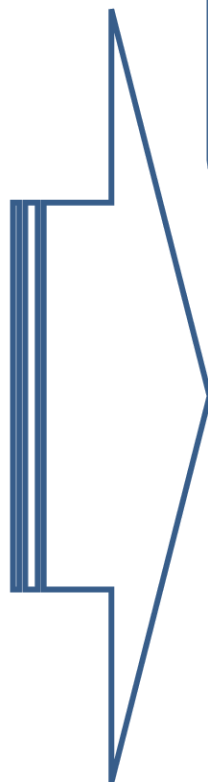


Вызовы и перспективы профессионального развития педагога

Создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров

Реализация ФГОС

Создание механизмов мотивации педагога к непрерывному профессиональному росту



Развитие профессиональных компетенций педагогов по направлениям, определяемым структурой педагогической деятельности
Персональная траектория профессионального развития

Профессиональный стандарт
Независимая оценка квалификаций

Национальная система учительского роста
Уровень владения профессиональными компетенциями, подтверждёнными результатами аттестации



Письмо Рособрнадзора «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством органов местного самоуправления» от 20 апреля 2021 года № 08-70

Механизмы управления качеством образовательной деятельности

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций



Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников



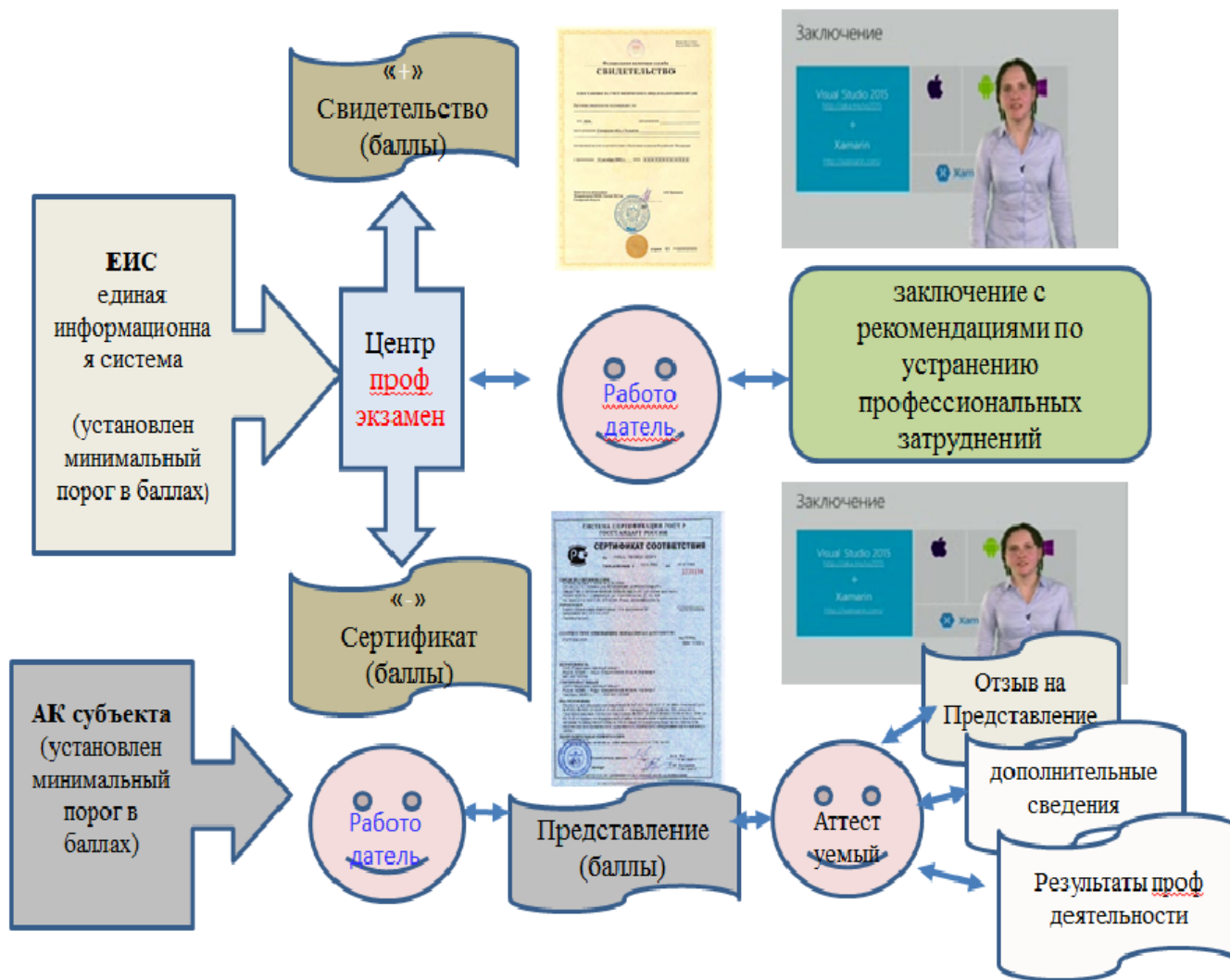
Единая модель повышения квалификации педагогов



Развитие профессиональных компетенций педагогов по направлениям, определяемым структурой педагогической деятельности:



Планируемый (обсуждаемый) порядок проведения аттестации КК





В рамках формирования национальной системы профессионального роста педагогических работников, включая национальную систему учительского роста (Указы Президента РФ от 7 мая 2018 года № 240, от 21 июля 2020 года № 474, распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года №3276-р)

Министерством просвещения Российской Федерации выносятся на профессиональное обсуждение предложение о введении новых квалификационных категорий педагогических работников

«учитель-методист»

- 1) наличие стажа педагогической работы в должности учителя не менее 5 лет;
- 2) наличие действующей первой или высшей квалификационной категории по должности «учитель»;
- 3) дополнительное профессиональное образование (**профессиональная переподготовка или повышение квалификации**) **по методическому сопровождению реализации общеобразовательных программ** (программ начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования), полученное не ранее, чем за три года до представления заявления на проведение аттестации

«учитель-наставник»

- 1) наличие стажа педагогической работы в должности учителя не менее 7 лет;
- 2) наличие действующей высшей квалификационной категории по должности «учитель»;
- 3) дополнительное профессиональное образование (**профессиональная переподготовка или повышение квалификации**) **по организационно педагогическому сопровождению профессиональной деятельности педагогических работников** (учителей), полученное не ранее, чем за три года до представления заявления на проведение аттестации.



Основные мероприятия:

- введение регулярных процедур оценки компетенций педагогов;
- стимулирование работы школьных методических объединений;
- построение системы адресного (в т.ч. практико-ориентированного) повышения квалификации с опорой на результаты диагностики компетенций педагогов и результаты участия обучающихся в международных исследованиях качества образования;
- развитие системы подготовки методистов;
- разработка различных форм адресной поддержки и сопровождения молодых специалистов;
- разработка и реализация программ выявления и распространения позитивных школьных практик.

Ожидаемые результаты:

- Формирование и совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в ходе цифровой трансформации образования в МОУ «СОШ «ЛЦО»

Индикаторы и показатели

- Наличие концептуальных документов по формированию комплексной системы профессиональной помощи и поддержки педагогов МОУ «СОШ «ЛЦО»
- Наличие системы подготовки методистов
- Доля педагогов, прошедших независимую оценку компетенций
- Доля педагогов, направленных на повышение квалификации с учетом результатов независимой диагностики и процедуры аттестации