

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА «ЛЕСКОЛОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
(МОУ «СОШ «ЛЦО»)
Россия 188668 Ленинградская область Всеволожский
район
д. Лесколово ул. Красноборская д. 6
тел. 8(81370)54 167
факс 8(81370)54 278
E-Mail: leskl@vsevobr.ru
ОКПО 89825294

№ _____
на № _____ от _____

Председателю Комитета по
образованию администрации
муниципального образования
«Всеволожский муниципальный район"
Ленинградской области»,
Председателю Совета развития
образования Всеволожского района
И.П. Федоренко

Заявка

Прошу рассмотреть заявочные материалы муниципальной
инновационной площадки Муниципального образовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа "Лесколовский центр образования"" для
присвоения статуса «муниципальная инновационная площадка» для реализации
образовательного проекта на тему:

«Организационно-методическое обеспечение цифровой трансформации
образовательной организации как переход к персонализированному и
ориентированному на результат образовательному процессу»

Перечень предоставляемых материалов:

1. Паспорт проекта.
2. Календарный план работы по проекту на 2022-2024 учебный год.
3. Пояснительная записка.

Директор МОУ «СОШ «ЛЦО»

/В.Г.Глазунова/

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

«Проблемы управления качеством образования в ходе его цифровой трансформации»

«Особенности функционирования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в МОУ «СОШ «Лесколовский центр образования»»

Разработчик инновационного проекта	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя образовательная школа «Лесколовский центр образования»»
Основания для разработки инновационного проекта	Положение об инновационной деятельности в системе образования Всеволожского района
Период реализации инновационного проекта	Разработка проекта: сентябрь - октябрь 2022 года. Начало – сентябрь 2022 года. Окончание – май 2024 года.
Перечень и функции участников реализации инновационного проекта	Научный руководитель: Ведем переговоры с ЛОИРО, на положительный результат Руководитель проекта: Глазунова Валентина Григорьевна– директор МОУ «СОШ «ЛЦО» Основные исполнители: Петрова Наталья Валентиновна, учитель английского языка МОУ «СОШ «ЛЦО»
Ресурсное обеспечение инновационного проекта	Материальная база соисполнителей
Цель инновационного проекта	Формирование и совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в ходе цифровой трансформации образования в МОУ «СОШ «ЛЦО»
Основные задачи инновационного проекта	1. Теоретически обосновать проблемы перехода к цифровой трансформации в МОУ «СОШ «ЛЦО». 2. Определить уровень готовности к цифровой трансформации образовательной организации. 3. Обеспечить методическое сопровождение профессионального развития педагога в ходе цифровой трансформации образования в МОУ «СОШ «ЛЦО». 4. Разработать комплексную программу повышения квалификации педагогических кадров по теме «Развитие цифрового педагога в условиях персонализации образования», включающей практики тьюторства, наставничества, самообразования. 5. Разработать критерии и показатели оценки эффективности инновационной деятельности. 6. Обобщение и диссеминация опыта по созданию организационно-методических условий перехода к цифровой трансформации МОУ «СОШ «ЛЦО»
Этапы реализации инновационного проекта	1 этап – подготовительный (сентябрь - октябрь 2022г.) 1. Теоретический анализ проблемы перехода к цифровой трансформации в МОУ «СОШ «ЛЦО»

<p>ного проекта (сроки, краткая характеристика этапа)</p>	<p>2.Отработка диагностического инструментария и определение готовности образовательной организации к цифровой трансформации 3.Создание макета цифрового ресурса («цифровой медиатеки») проекта 2 этап - практический (ноябрь 2022г.- апрель 2023г.) 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ОО для реализации проекта 2. Размещение продуктивных педагогических практик в области цифровизации образования для различных категорий участников образовательных отношений на цифровом ресурсе проекта 3 этап - обобщающий (май 2023-июнь 2023г.) 1.Оценка эффективности инновационного проекта 2.Обобщение опыта работы по реализации проекта 3.Диссеминация опыта по проектированию и реализации проекта 4.Оформление и публикация результатов реализованных инноваций</p>														
<p>Прогнозируемые конечные результаты деятельности</p>	<p>1.Повышение конкурентоспособности, престижа образовательной организации. 2.Повышение качества образования в условиях перехода к цифровой трансформации образования. 3.Создание системы поддержки и сопровождения педагогов в виде тьюторства и наставничества при освоении инновационных цифровых технологий. 4.Развитие цифровой грамотности и ИКТ-компетентности педагогических работников.</p>														
<p>Продукты инновационной деятельности</p>	<p>1.Диагностический инструментарий для оценки уровня готовности образовательных организаций разного типа к цифровой трансформации и методические рекомендации по его дешифровке. 2.Комплексная программа повышения квалификации педагогических кадров по теме «Развитие цифрового педагога в условиях персонализации образования», включающей практики тьюторства, наставничества, самообразования. 3.Цифровой ресурс-«Цифровая медиатека»</p>														
<p>Риски распространения опыта инновационной деятельности и их компенсация</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="352 1218 730 1294">Наименование рисков</th> <th data-bbox="730 1218 1109 1294">Описание рисков</th> <th data-bbox="1109 1218 1482 1294">Механизмы минимизации рисков</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="352 1294 730 1406">Изменение состава участников инновационного проекта</td> <td data-bbox="730 1294 1109 1406">Оптимизация в школьном и дошкольном образовании</td> <td data-bbox="1109 1294 1482 1406">Равноценная замена участников инновационного проекта</td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1406 730 1809">Личностные риски</td> <td data-bbox="730 1406 1109 1809">Неприятное отношение/неприятие ценностей и практики осуществления образовательных реформ (инновации) со стороны большинства педагогов, отсутствие или снижение мотивации, заинтересованности участников проекта</td> <td data-bbox="1109 1406 1482 1809">Мотивация и стимулирование педагогических работников</td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1809 730 2065">Педагогические кадровые риски</td> <td data-bbox="730 1809 1109 2065">Отток квалифицированных кадров, снижение уровня квалификации педагогического коллектива в связи с пенсионным</td> <td data-bbox="1109 1809 1482 2065">Привлечение молодых специалистов и специалистов среднего возраста</td> </tr> </tbody> </table>			Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков	Изменение состава участников инновационного проекта	Оптимизация в школьном и дошкольном образовании	Равноценная замена участников инновационного проекта	Личностные риски	Неприятное отношение/неприятие ценностей и практики осуществления образовательных реформ (инновации) со стороны большинства педагогов, отсутствие или снижение мотивации, заинтересованности участников проекта	Мотивация и стимулирование педагогических работников	Педагогические кадровые риски	Отток квалифицированных кадров, снижение уровня квалификации педагогического коллектива в связи с пенсионным	Привлечение молодых специалистов и специалистов среднего возраста
Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков													
Изменение состава участников инновационного проекта	Оптимизация в школьном и дошкольном образовании	Равноценная замена участников инновационного проекта													
Личностные риски	Неприятное отношение/неприятие ценностей и практики осуществления образовательных реформ (инновации) со стороны большинства педагогов, отсутствие или снижение мотивации, заинтересованности участников проекта	Мотивация и стимулирование педагогических работников													
Педагогические кадровые риски	Отток квалифицированных кадров, снижение уровня квалификации педагогического коллектива в связи с пенсионным	Привлечение молодых специалистов и специалистов среднего возраста													

		предпенсионным возрастом, приход молодых кадров	
	Материальные риски	Недостаточные условия для реализации программ, вследствие недостаточного финансирования	Привлечение внебюджетных средств
	Внутренние риски	Пассивное, потребительское отношение части родителей к содержанию образования ребенка. Безынициативность большинства родителей.	Привлечение родительской общественности к обсуждению проблем, результатов образовательной деятельности. Поддержка и популяризация родительских инициатив
	Внешние риски	Карантин, самоизоляция	Соблюдение санитарно- эпидемиологических рекомендаций и профилактических мер
		Конкуренция на рынке образовательных услуг	Формирование позитивного имиджа ОУ посредством привлечения родительской общественности
Критерии и показатели эффективнос ти реализации инновацион ного проекта	<p>Количественный критерий: увеличение количества школ и детских садов участников проекта.</p> <p>Качественный критерий: качество инновационного продукта – результата проекта.</p>		
Система организации контроля выполнения инновацион ного проекта и обеспечения достовернос ти результатов	<p>На протяжении всего проекта проводится структурированный контроль (после каждого этапа проекта).</p> <p>4 составляющие контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг и анализ результатов; - сравнение достигнутых результатов с запланированными и выявление отклонений; - прогнозирование последствий сложившейся ситуации; - корректирующие действия. <p>Общее руководство осуществляет директор МОУ «СОШ «ЛЦО» Глазунова Валентина Григорьевна. Зона ответственности: организация работы в рамках проекта, координация деятельности и мотивация управленческой команды методической сети и педагогов-участников инновационного проекта, организационное сопровождение деятельности площадки.</p> <p>Реализацию проекта будет осуществлять Петрова Н.В., руководитель проекта.</p>		

Пояснительная записка

В быстро меняющихся условиях современного мира необходимо организовать наиболее эффективное использование имеющегося материально-технического обеспечения в воспитательно-образовательном процессе. Всеобщее развитие цифровых технологий требует принципиального переосмысления образования – от детского сада до академии наук. Цифровая трансформация образования является необходимым условием развития национального образовательного пространства в условиях перехода к цифровой экономике. Ключевыми направлениями развития становятся: создание цифровой образовательной среды, пересмотр содержания образования, создание гибкой системы управления школой и персонализированным образовательным процессом, внедрение новых форм образовательных практик, методов и технологий. В Послании Президента РФ определяется, что к 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, что требует соответствующих цифровых и управленческих компетенций директоров школ. Сегодня управление образовательным процессом, исследовательская и проектная деятельность школьников, персональная образовательная логистика невозможны без цифровых инструментов, навыков системного анализа информации, владения методик смешанного обучения, умения эффективно использовать платформы государственных электронных услуг и сервисов, навыков онлайн-коммуникации, знания основ цифровой безопасности. Цифровая трансформация неизбежно ведет к переменам содержания образования, методов и организационных форм учебной работы. Необходимо идти от обучения всех к обучению каждого (персонализация образования), пересмотреть и оптимизировать наборы учебно-методических и организационных решений, информационных материалов, инструментов, использовать быстро растущий потенциал цифровых технологий. Суть цифровой трансформации образования в том, чтобы каждым были достигнуты необходимые образовательные результаты за счет персонализации образовательного процесса, включая применение методов искусственного интеллекта, средств виртуальной реальности; развития в учебных заведениях цифровой образовательной среды; обеспечения общедоступного широкополосного доступа к Интернету, работы с большими данными. Целью обучения становится формирование и развитие у обучающихся способности учиться, понимать логику поиска новых решений, которые двигают науку вперед. Акценты в обучении цифровой трансформации образования смещаются на освоение новых способностей: способностей к анализу, экспертизе и переносу освоенных знаний и умений в новые ситуации. Персонализированная организация обучения позволит учебному заведению работать без отстающих, формирует учебную самостоятельность студентов, развивает их способности и личностный потенциал. Не стоит путать цифровизацию и цифровую трансформацию. Цифровизация - процесс, а цифровая трансформация - законченный путь преобразований, когда мы пересматриваем бизнес-стратегии, операции, продукты, подходы, цели, когда мы заканчиваем процесс, позволяющий быть конкурентоспособными в современном изменяющемся мире. Цифровая трансформация - не только проблема, но и большая возможность для нас, которой мы должны воспользоваться. Образовательная организация (МОУ «СОШ «ЛЦО») оснащено современными техническими средствами обучения.

Технические ресурсы организации сами по себе не приводят к изменениям в учебном процессе. Главное для достижения нашей цели – это совершенствование информационно-

образовательной среды организации и достижение высокого уровня ИКТ-компетентности всех участников образовательной деятельности.

Цифровое образовательное пространство организации должно обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, обучающихся и их родителей.

Информационная компетентность - качество действий работника, обеспечивающих эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям, формулировку учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами, квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач, использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе; регулярная самостоятельная познавательная деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, ведение школьной документации на электронных носителях.

Педагогическую ИКТ-компетентность можно определить как готовность и способность работников школы работать по-новому, эффективно используя доступные им средства ИКТ для решения своих профессиональных задач.

«Необходимые умения» учителя владения ИКТ-компетентностями указывается как:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

В сфере взаимодействия участников образовательной деятельности необходимо развивать ИКТ-компетентность и информационную культуру обучающихся и родителей для:

- обеспечения информационного взаимодействия обучающихся и педагогических

работников;

- обеспечения взаимодействия между родителями (законными представителями) обучающихся и педагогическими работниками;
- обеспечения доступа родителей (законных представителей) обучающихся к персональным данным и данным о результатах обучения и воспитания своего ребенка, а также данным о его личных достижениях;
- интеграция информационных потоков, характерных для основных видов деятельности.

Таким образом, для эффективного перехода к цифровизации образования требуется повышение компетентности педагогов в области цифрового образования, выработка единого нормативного поля, методические рекомендации по использованию технологий цифрового обучения и его организации в образовательной организации.

Проведенный проблемно-ориентированный анализ позволил определить проблему инновационного проекта: необходимость создания системы организационно-методического обеспечения цифровой трансформации МОУ «СОШ «ЛЦО».

Календарный план реализации инновационного проекта

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители
1. Теоретически обосновать проблемы перехода к цифровой трансформации в образовательных организациях.	1. Заседание творческой группы по подготовке диагностических материалов для оценки уровня готовности к цифровой трансформации образовательной организации (по всем категориям участников образовательных отношений). 2. Анкетирование участников образовательных отношений в базовых учреждениях проекта (ДО, ШО) по проблеме перехода к цифровой трансформации в образовательной организации. 3. Проблемно-ориентированный анализ результатов анкетирования.	сентябрь – 2022	Разработчики инновационного проекта согласно паспорту проекта
2. Определить уровень готовности образовательной организации к цифровой трансформации.	1. Заседание творческой группы по разработке критериев оценки готовности учреждений ДО и ШО для перехода к цифровой трансформации образовательной организации. 2. Самообследование базовых учреждений проекта (ДО, ШО) с целью определения организационно-методических условий перехода к цифровой трансформации образовательной организации.	октябрь 2022	Разработчики инновационного проекта согласно паспорту проекта
3. Составить «дорожную карту» перехода к цифровой трансформации МОУ «СОШ 2ЛЦО»	Заседание творческой группы по составлению «дорожной карты» перехода к цифровой трансформации образовательной организации с учетом данных самообследования и анкетирования.	ноябрь 2022	Разработчики инновационного проекта согласно паспорту проекта
4. Обеспечить методическое сопровождение профессионального развития цифрового педагога ОО.	1. Форсайт-сессия по изучению профессионального стандарта с целью разработки портрета цифрового педагога. 2. Прохождение курсов повышения квалификации педагогов ДО и ШО по вопросам цифровой трансформации образовательной организации. 3. Разработка программ внутриорганизационного повышения квалификации «Развитие цифрового педагога в условиях персонализации образования», включающей практики самообразования, тьюторства и наставничества. 4. Проблемно-ориентированный семинар «Актуальные вопросы перехода к цифровой трансформации МОУ «СОШ»ЛЦО»». 5. Пополнение «цифровой медиатеки» проекта методическими материалами.	декабрь 2022 - июнь 2023г	Разработчики инновационного проекта согласно паспорту проекта
5. Разработать критерии и показатели оценки эффективности инновационной	1. Заседание творческой группы по разработке критериев и показателей оценки эффективности инновационной деятельности. 2. Самообследование базовых учреждений проекта с целью определения эффективности	август – октябрь 2023г.	Разработчики инновационного проекта согласно паспорту

<p>деятельности.</p>	<p>инновационной деятельности. 3. Научно-методический семинар «Современные подходы к оцениванию эффективности инновационной деятельности образовательной организации в области цифровой трансформации».</p>		<p>проекта</p>
<p>6. Обобщение и диссеминация опыта по созданию организационно-методических условий перехода к цифровой трансформации МОУ «СОШ «ЛЦО»</p>	<p>1. Заседания творческой группы по подготовке к онлайн-фестивалю успешных цифровых образовательных практик учреждений ДО и ШО проекта. 2. Онлайн-фестиваль успешных цифровых образовательных практик учреждений ДО и ШО проекта. 3. Участие в социально-значимых событиях, публикации, выступления на педагогических советах, презентация методических и конкурсных продуктов по цифровизации образования.</p>	<p>ноябрь 2023г. – июнь 2024г.</p>	<p>Разработчики инновационного проекта согласно паспорту проекта</p>