

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЛЕСКОЛОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МОУ «СОШ «ЛЦО»

за 2021-2022 учебный год

Акцент в методической работе в 2021-2022 году в МОУ «СОШ «ЛЦО» был сделан на *развитие школы как целостной системы в контексте взаимосвязи двух процессов – развития школы и личности в ней. В центре внимания системно-ориентационный подход, предполагающий построение ценностно-смыслового поля развития школы как образовательной системы. Выделены компоненты ориентационного поля, этапы его формирования и развития.* Фокус внимания переносится на создание образовательной среды, обеспечивающей высокий уровень развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

В 2021-2022 учебном году проводилась целенаправленная работа по реализации конкретных задач функционирования школы:

1. Ориентация педагогического коллектива на применение в педагогической практике современных технологий, которые стимулируют активность обучающихся, раскрывают личностный потенциал ребёнка, в том числе детей с ОВЗ, обеспечивают персонализацию обучения через электронную школу ГИС СОЛО сетевое взаимодействие с «Кванториумом».

2. Создание условий для обновления психолого-педагогических, информационно-коммуникационных и профессионально-личностных компетенций педагогов как ресурса получения нового качества образования в условиях непрерывного профессионального образования.

3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовке педагогов для формирования мотивации к учебной деятельности и диалогичности образовательного процесса в целом.

4. Организация сетевых форм взаимодействия с ОЦ «Сириус», ГБОУ ДО «Центр «Интеллект» с целью непрерывного педагогического образования с центрами поддержки детей с развитыми формами всех типов интеллекта и способностями в области педагогики и психологии.

5. Отслеживание динамики роста всех участников образовательных отношений в МОУ «СОШ «ЛЦО» с целью достижения нового качества образования в условиях реализации ФГОС на основе массива информации достижений образовательного учреждения, электронной школы ГИС СОЛО.

Конкретизация методической темы школы на 2021-2022г.: «Личностный потенциал и персонализация в образовании»

Цель: создание условий для оказания действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства и расширения потенциала личности, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования. Для реализации поставленной цели методическая служба МОУ «СОШ «ЛЦО» решала следующие **задачи:**

- способствовала созданию условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию и в рамках введения ФГОС 3 поколения;
- создавала единое информационное пространство и регулировало информационные потоки управленческой и научно – методической документации, концентрировало ценный опыт достижений в образовательной практике в рамках деятельности инновационных площадок;
- способствовала совершенствованию программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта на муниципальном ,региональном ,всероссийском уровнях;
- обеспечивала проведение мониторинговых процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления профессиональных дефицитов в деятельности педагогов.

При подготовке к педсовету использовалась технология инновационных команд, проектного офиса, деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений. Тематика педсоветов целиком и полностью соответствует поставленным задачам.

№	темы	дата
б.	Итоги года.	Июнь 2021
1.	«Тренды в образовании и векторы развития МОУ «СОШ «ЛЦО» на 2021 год	26.08.21
2.	«Наставничество как инструмент повышения качества образования	28.10.21
3.	«Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся».	30.12.21
4.	Цифровизация персонализированного процесса	Март 2022
5.	Итоги года .Профориентация обучающихся с ОВЗ.	21.06. 2022

Для решения конкретных задач, проблем создавались проектные офисы. Такие сообщества образуются чаще всего из педагогов-участников инновационных площадок ДО и ШО МОУ «СОШ «ЛЦО». Эти педагоги работают вместе в течение всего периода реализации проекта. Такие самоорганизующиеся сообщества-ресурс инновационной образовательной среды. Все эти формы были направлены на выполнение конкретных задач МОУ «СОШ «ЛЦО», сформулированных в годовом плане на 2021-2022 учебный год. Анализируя работу кафедр МОУ «СОШ «ЛЦО», можно отметить:

- работа кафедр организуется на основе планирования, соответствующего целям и задачам Образовательной программы и Программы развития МОУ «СОШ «ЛЦО», а также в русле единой методической темы МОУ «СОШ «ЛЦО»;
- кафедры осуществляют изучение нормативной и методической документации в рамках международного исследования PISA-2024, обновление содержания учебных программ С ЦЕЛЬЮ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, составление и утверждение календарно- тематического планирования в рамках введения ФГОС- 2022, утверждение контрольно-измерительного материала промежуточной аттестации, соблюдение норм и правил психологической безопасности в условиях пандемии.
- кафедры проводят работу по самодиагностике результатов учебной деятельности с целью корреляции и прозрачности процедуры оценивания;
- кафедрами разработаны дорожные карты зоны ближайшего развития педагогов, испытывающих профессиональные дефициты, проекты профессионального самообразования педагогов-участников инновационной деятельности, мероприятия по повышению квалификации в рамках введения обновленных ФГОС 2022.

Анализ деятельности методической службы школы выявил проблемы:

анализ анкетирования педагогов школы показал доминирующие профессиональные затруднения педагогов:

- в работе с обучающимися, имеющими проблемы в освоении цифровой образовательной среды;
- в процессе формирования у обучающихся умения учиться самостоятельно в дистанционном формате;
- в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся через систему «Навигатор дополнительного образования детей Ленинградской области»;

- во взаимодействии с семьями обучающихся в рамках наставнических отношений;
- в использовании новых образовательных технологий, активизирующих смешанное обучение.

На основании выявленных профессиональных затруднений педагогического коллектива школы были определены требующие усиления направления методической работы:

- *информационно-методическое* (обеспечение педагогов необходимой информацией по вопросам организации работы с обучающимися, имеющими проблемы в рамках дистанционного обучения, посредством работы на платформах : РЭШ, МЭО и др.);
- *организационно-методическое* (обогащение методического арсенала педагогов средствами организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, формирование у них умения учиться самостоятельно, взаимодействие с семьями обучающихся через комплекс мероприятий ЛОИРО, ВРМЦ, Интеллект-центра, ДДЮТ «Всеволожский», «Ладога» и др.– ВКС, НПК семинаров, круглых столов, мастер-классов и т.д.);
- *консультативно-методическое* (оказание помощи в устранении конкретных профессиональных затруднений методического характера отдельных педагогов, в том числе по вопросам формирования проектного мышления обучающихся и их учебной и личностной мотивации и самомотивации).

Рассмотрев условия, при которых методическая работа стала более результативной по степени значимости для школ, можно выделить следующее:

- *Использование данных об образовательных результатах обучающихся и сведений о деятельности каждого педагога.* Методический совет школы в течение года проводил обсуждение результатов Всош, всероссийских проверочных работ, ОГЭ, ЕГЭ, PISA, итогов промежуточной аттестации и сравнивал качество преподавания учебных предметов. В частности, в методической работе данные об образовательных результатах обучающихся использовались для выявления вопросов, вызывающих трудности у обучающихся, что позволило организовать соответствующую работу с педагогами. Затем для повышения образовательных результатов обучающихся педагоги делились на открытых уроках с коллегами приемами использования заданий. Регулярное отслеживание результатов деятельности каждого педагога как на уровне методических отделений, так и педагогического коллектива в целом позволило оказать адресную методическую помощь педагогам (Полулях С.Н., Шульга Е.В., Скоромкина Кс.А., Кузнецова Н. В.)
- *Содействие взаимообучению и взаимному информационному обмену между педагогами.* Обсуждение школьных методических мероприятий с помощью методики «проектного офиса» (кураторы- Чалбаева М.В., Шевчук Е.А., Петрова Н.В.,Ринева Н.Г.) способствовало определению «зоны ближайшего развития педагога-инноватора», формированию профессиональных компетентностей педагога через взаимообучение и самообразование в рамках ИП. Методический марафон «Я выбираю инновацию, инновации выбирают меня» по вопросам повышения их мотивации к профессиональному развитию способствовал не только активному освоению педагогами современных образовательных технологий, но и формированию новой культуры педагогического мышления. Активное участие педагогов в специально организованных методических мероприятиях на разных уровнях позволило им скорректировать свою деятельность и преодолеть значительную часть профессиональных затруднений, оказывающих негативное влияние на результат работы педагогического коллектива школы в целом.

Выводы

В качестве основной идеи, реализация которой призвана существенно улучшить методическое обеспечение педагогов, является **индивидуально ориентированный и персонализированный подход**:

- Через анализ вызовов и возможностей современного мира, как необходимое условие планирования персонифицированного образовательного процесса с целью достижения нового качества образования.
- Через создание персонализированной модели обучения и воспитания средствами смешанного обучения и практики наставничества, в том числе для детей ОВЗ.
- Через осуществление персонализированного подхода и формирование новой культуры образовательных отношений, индивидуальное и командное проектирование с целью повышения личной результативности, расширения возможностей внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- Через создание образовательной модели, направленной на выявление одаренности детей, развитие социально-эмоционального интеллекта, формирование компетенций 21 века, расширение возможностей внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью повышения мотивации к проектно-исследовательской деятельности и формирования функциональной грамотности в рамках достижения нового качества образования.
- Через индивидуальные образовательные маршруты как гибкие интегрированные модели персонифицированного пространства воспитания и обучения.
- Через переход от упреждающего анализа к исследовательскому подходу, и с «одноразовых» исследований, к более универсальным моделям анализа.

Для эффективного режима функционирования педагогического коллектива, повышения эффективности образовательного процесса в 2022-2023 учебном году целесообразно поставить следующие **задачи**:

1. Обеспечение готовности всех участников образовательных отношений для перехода с 1 сентября 2022 года на обновленные ФГОС начального общего образования, **утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286**, и основного общего образования, **утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287** в части разработки ООП, рабочих программ по учебным предметам, выявление дефицитов, изменение должностных инструкций работников, локальных НПА, выбора модели организации образовательного процесса, работа с родителями по введению обновленных ФГОС.
2. Организация и прохождение КПК педагогических работников по реализации обновленных ФГОС до 01.09.2022г.
3. В целях достижения новых образовательных результатов и повышения эффективности образовательного процесса в условиях введения обновленных ФГОС и использования возможностей цифровой образовательной среды «Мобильное Электронное Образование» активизировать работу в рамках цифрового образовательного контента «Иннополис».
4. Совершенствование механизмов управления качеством образования.
5. Организация методического сопровождения введения обновленных ФГОС под научным руководством зав. кафедрой управления ЛОИРО Кучурина ВВ, в том числе особое внимание уделить вопросам дозировки, дифференциации и содержания домашних заданий для обучающихся в рамках реализации обновленных ФГОС.
6. Создание условий для обеспечения качественного образования для детей с ограниченными возможностями с учетом их

особенностей и образовательных потребностей.

7. Создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных обучающихся, в том числе через создание Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.
8. Обеспечение профессионального развития и обучения педагогических работников на основе выявленных профессиональных дефицитов.
9. Продолжить сетевое взаимодействие по дополнительным общеразвивающим программам с мобильным технопарком «Кванториум».

Анализ инновационной деятельности

Школа представляет собой лабораторию инновационного развития, в которой актуальными формами деятельности являются инновационные площадки, проекты и вариативные авторские программы. В целях развития экспериментальной и инновационной деятельности по разработке, апробированию и внедрению нового содержания в школе реализуются проекты школьного, муниципального, регионального уровней. В МОУ «СОШ «ЛЦО» в 2021-2022 году функционировали 4 инновационных площадки – 1 на региональном, 2 на муниципальном, одна на школьном уровне.

Целью функционирования инновационных лабораторий является диссеминация эффективных управленческих и педагогических практик по реализации общеобразовательными организациями образовательных программ в условиях совершенствования образовательной среды.

Авторская сеть кураторов проектов выполняет следующие задачи:

1. Формирование единого информационно-методического пространства для представления педагогическому сообществу эффективных практик совершенствования качества образования в условиях введения ФГОС 3 поколения.
2. Создание условий для распространения и внедрения продуктов инновационной деятельности в образовательно-воспитательном процессе различных образовательных организаций.
3. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников через недирективное распространение («вживление») продуктов сетевой деятельности.
4. Обеспечение открытости образовательного процесса и интеграция в региональную и федеральную системы образования.
5. Организация и поддержка социальных коммуникаций, как формальных, так и неформальных, позволяющих в процессе общения, как непосредственного, так и виртуального, вырабатывать и согласовывать единые подходы к разрешению затруднений, возникающих в деятельности.

Первая площадка **Тема** «Профессиональная ориентация детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной школы».

Цель. Создание условий для подготовки учащихся с ЛУО к профессиональному самоопределению и самостоятельному выполнению после окончания школы несложных видов работ на предприятиях.

Продукты инновационной работы.

- ✓ Программа по профориентации детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной школы.
- ✓ Заключение договора и дальнейшее сотрудничество с ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции».
- ✓ Реализация модели наставничества «Работодатель-ученик», при котором осуществляется активизация профессионального и личностного потенциала наставляемых, усиливается их мотивация к учебе и самореализация.

Группа педагогов, участвующих в инновационной деятельности:

- ✓ Игнатик И.А., куратор группы.
- ✓ Чайчук К.Б., учитель технологии.
- ✓ Шубарева О.П., учитель технологии.
- ✓ Царёва Г.В., учитель СБО.
- ✓ Аругюнян Г.Г., учитель русского языка.
- ✓ Башарова В.А., учитель математики.
- ✓ Шульга Е.В., педагог-психолог.
- ✓ Владимирова Е.Ю., методист ДО.
- ✓ Тимонова Д.З., учитель-дефектолог.
- ✓ Степанова Н.А., учитель –дефектолог.

I. Работа дошкольного отделения. (Владимирова Е.Ю., Тимонова Д.З.)

Тема проекта «Ранняя профориентация, как средство социализации детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ».

Актуальность работы по ознакомлению детей с **профессиями** обоснована и в ФГОС **дошкольного образования**. Один из аспектов образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

В рамках **преемственности** по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

Дошкольное учреждение — первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети начинают свое знакомство с миром профессий через игровую деятельность.

Это не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации. Разностороннее развитие ребенка в раннем возрасте даст возможность найти во взрослой жизни работу, которая поможет раскрыть потенциал и быть полезным.

Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей **профессии** заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. **Раннее** трудовое воспитание и **профориентация дошкольников** является одной из ступенек на пути к успешности выбора **профессии во взрослой жизни**.

Таким образом, ранняя профориентация детей с ОВЗ является основной задачей в их успешной трудовой деятельности в будущем, что является основой их социализации в окружающем мире.

II. Работа школьного отделения.

С учётом диагностических данных был произведён подбор профессиональных образовательных учреждений:

- ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец» (столяр).
- СПб ГБПОУ «Автодорожный колледж» (портной, слесарь по ремонту автомобилей)
- СПб ГБПОУ «Садово-архитектурный колледж» (повар, садовник).
- СПб ГБПОУ «Лицей сервиса и промышленных технологий» (столяр, слесарь по ремонту подвижного состава, портной, повар).
- СПб ГБПОУ «Охтинский колледж» (оператор швейного оборудования).
- ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» (Всеволожск)

Знакомство с данными учебными учреждениями проходило в течение всего учебного года, через онлайн-экскурсии, дни открытых дверей.

Также был заключён договор о сотрудничестве с ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» г. Всеволожска.

Через семинары, конференции и дни открытых дверей педагоги и обучающиеся познакомились с работой центра.

Педагоги, участвующие в инновационной деятельности, делились опытом работы через открытые уроки, мастер-классы, проектную деятельность.

1. Проект «Я выхожу в мир...» (автор **Арутюнян Г.Г., Царёва Г.В., Башарова В.А., Чайчук К.Б.**)

Адаптация детей с ОВЗ в современном мире и выбор будущей профессии.

- знакомство со страной (Франция);
- умение оформлять деловые документы (загранпаспорт);
- основы конвертации;
- развитие коммуникативных навыков.

2. Мастер-класс по профориентации обучающихся с ЛУО 8-9 классы

«От ранней профориентации до осознанного выбора профессии» (**Чайчук К.Б., Шубарева О.П.**)

3. Открытый урок по СБО «Секреты успешного общения» (**Царёва Г.В.**)

4. Открытое мероприятие по профориентации «Я выбираю тебя» (**Арутюнян Г.Г.**)

Наши ребята участвовали в национальном чемпионате по профессиональному мастерству «**Абилимпикс**» в компетенции «Клининг».

Педагог-психолог Шульга Е.В. организовывала и проводила родительские собрания по темам: «Особенности восприятия и составление плана действий»,

«Осознанный выбор профессии. Помощь ребёнку».

Педагоги принимали участие в **вебинарах**:

- «профессиональная ориентация и развитие карьерных стратегий людей с инвалидностью и ОВЗ»
- «развитие профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ»
- «профориентация лиц с ОВЗ»
- «сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью»,

в **IV Межрегиональной научно-практической конференции**: «Профессиональная реабилитация лиц с нарушениями интеллектуального развития: региональная модель сопровождаемого трудоустройства».

Вторая МИП «Уроки настоящего: драйверы будущего» (формирование ФГ).

Основные результаты инновационной деятельности образовательной организации

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в муниципальной/региональной/федеральной системе образования
1.	2 место на региональном форуме молодежных инициатив в сфере предпринимательства и финансовой грамотности «Территория Возможностей», был создан туристический маршрут путешествия в д Лесколово в номинации «Есть идея социального предпринимательства»	Обучающийся 9 класса	Региональная общественная организация «Центр общественных инициатив» в сфере финансовой грамотности	Доказать, что д Лесколово богата природными и человеческими ресурсами для того, чтобы стать точкой сельского туризма на региональном уровне
2.	Социально-значимые проекты представленные на научно-практической школьной конференции «Шаги в науку» 2022	Обучающийся 5-9 классов	Школьное научное общество, методисты	Практическое применение в учебной и внеурочной деятельности
3	Создание Банка методических разработок участниками творческой группы и проведение открытых занятий/уроков	Ерошенко Т.И. Ляудянкайте К.С. Рождественская И.В. Рыбкина Ю.Е. Трефилова Н.Д. Вокулова О.В. Голубева Ю.В.	-Школьное и дошкольное сообщество -Размещение методических материалов на педагогических сайтах и получение редакционного экспертного заключения	Функциональная грамотность старших дошкольников через развитие связной речи и логического мышления по технологии ТРИЗ Развитие функциональной грамотности дошкольников через технологию проектной деятельности Формирование функциональной грамотности дошкольников через знакомство с книжной культурой Развитие функциональной грамотности дошкольников через технологию постановки детских ритмических композиций, через театральную деятельность Развитие познавательных способностей старших дошкольников через технологию мини-музея
4	Методические разработки проведения внеклассных занятий с обучающимися 3-х классов	Гребова Т.И.	Методический консилиум	Развитие функциональной грамотности младших школьников через работу с текстом (занятие – практикум)

		Шишеба рова Д.А.		
5	Практико – ориентированный материал по теме «Преемственность в системе непрерывного образования на основе проектных подходов в подготовке к Международному исследованию качества образования PISA2024»	Степано ва Н.А.	Выступление на 7 муниципальной научно-практической конференции «Реализация ФГОС в муниципальной системе образования Всеволожского района»	Практическое применение в учебной и внеурочной деятельности при подготовке к олимпиаде по функциональной грамотности

Перспективы (планирование инновационной деятельности на 2022-2023 учебный год)

№ п/п	Тема инновационной деятельности, основные результаты и продукты	Возможности внедрения (кто, где и как может использовать)	Форматы диссеминации Участие в конкурсном движении	Перспективные направления, возможности развития темы
1.	«ФГОС и Функциональная грамотность: единство требований к образовательным результатам»	Предлагаемые продукты готовы к использованию и легко адаптируются, позволяют решить следующие задачи: ИЛИ: могут быть использованы (кем? и для чего?)	Семинары, мастер-классы, конференции, форумы, публикации, конкурсы (всероссийские, региональные, муниципальные)	- Получение статуса РИП - Старая тема в новом контексте - Развитие инструментов, технологий, орг.решений, - Расширение или углубление темы.
2.		Системная работа по формированию ФГ должна сориентировать педагогов на поэтапное формирование уровней компонентов функциональной грамотности у школьников. Нацелить педагогов на то, что работа по поэтапному повышению уровней каждого из компонентов функциональной грамотности не должна останавливаться, когда ребенок овладеет следующим уровнем грамотности по сравнению с выявленным в результате мониторинга. Необходимо продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней того или иного компонента ФГ.		-Практики формирования функциональной грамотности школьников с использованием оборудования центра «Точка роста» МОУ СОШ «ЛЦО» -Развитие функциональной грамотности обучающихся с использованием ресурсов детского технопарка «Кванториум» - Организация методической работы по формированию функциональной грамотности в МОУ «СОШ «ЛЦО»

	-Практико - ориентированн задания как средство развития ФГ через все учебные дисциплины		- Проведение марафонов функциональной грамотности через сетевое взаимодействие
--	---	--	--

3 МИП «Школа наставничества» + региональный навигатор дополнительного образования .

Основные результаты инновационной деятельности образовательной организации

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в муниципальной/региональной/федеральной системе образования
1.	Программа «Класс наставников»	Пивоварова В.П. Шевчук Е.А.	2	Программа направлена на формирование Я – концепции и мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников. Работа строится на учебном сотрудничестве и проблемно-диалогическом обучении. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности. Основная идея программы - введение подростков в теорию и практику психологии и педагогики, предоставление им возможности усвоения субъект – субъектного стиля общения, что делает программу педагогического класса актуальной и востребованной. Программа педагогического класса имеет целью создание целевой группы подростков, учащихся 8– 10 классов.
2.	«Воспитание счастьем. Школа радости»	Виноградова Е.К. Курбатова И.А. Никулина И.В. Пивоварова В.П. Степанова Н.А. Чудакова О.С. Шевчук Е.А.	2	Цель проекта: создание условий для реализации феликсологического подхода в образовательной среде через все виды наставнических отношений и развития эмоциональной сферы детей, эмоций радости, понимания и осознания широкого спектра ее проявления и выражения.
3.	Статья в электронном сборнике «Организация наставничества в дополнительном образовании и внеурочной деятельности» ГБУ ДО центр «Ладога»	Шевчук Е.А. Игнатик И.А. Селивёрстова Е.А.	2	Распространение опыта реализации программы наставничества в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

Предложения. Исходя из вышесказанного предлагаем:

1. Организовывать презентационные, экспертные, рефлексивные, проектные и исследовательские формы работы для педагогического сообщества, занимающегося наставничеством, с целью проявления, обобщения, систематизации и обогащения опыта наставничества, проявления разных содержаний наставнической деятельности и ее результатов. 2. Обобщать опыт наставнической деятельности и тиражировать его разными способами, в том числе и с помощью издания сборников. В конце учебного года с целью оценки эффективности работы с педагогами ДО ОШО (всего 18 чел.) была проведена фокус-группа. Нам представляется важным, поместить результаты данной работы в отчет, поскольку мы выстраивали работу на организацию содержания деятельности инновационной площадки и работу по наставничеству между ДО и ШО МОУ «СОШ «ЛЦО». Обобщение результатов работы фокус-группы, позволяет говорить о том, что:

- все педагоги совершили пробы моделей занятий и уроков в рамках развития и формирований социально-эмоционального обучения, совершали пробы в открытых формах (Никулина И.В., Курбатова И.А., Степанова Н.А., Шевчук Е.А., Богачева А.И., Харламова А.В., Виноградова Е.К.) – 7 чел.;

- собран материал для публикации книги по наставничеству. Обобщая полученные и проявленные результаты работы муниципальной инновационной площадки «Школа наставничества» за год, можно сделать определенные выводы, поскольку работа площадки в этом году включала в себя:

- разнообразие форм: семинары, секция для педагогов в рамках VII муниципальной научно-практической конференции «Реализация ФГОС в муниципальной системе образования Всеволожского района», круглые столы, фокус-группы с педагогами ДО и ШО. Само разнообразие форм позволило: привлечь достаточно большое количество участников к работе инновационной площадки – 52 человека;

- проявить разнообразие опыта наставничества (в основном в смысле форм) и оценить сильные стороны каждой из форм;

- оценить ресурсы и выделить проблемы в организации наставнической деятельности;

- выявить дефицит форм связанных с проявлением и различением содержания деятельности по наставничеству;

- собрать предложения по дальнейшему возможному разворачиванию деятельности.

4 Школьная инновационная площадка «Цифровизация в ОО».

Цель проекта – достижение новых образовательных результатов и повышение эффективности образовательного процесса в условиях введения ФГОС среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и использования возможностей цифровой образовательной среды «Мобильное Электронное Образование» (далее – Ц Задачи проекта:

1) Формирование компетентных управленческих команд образовательных организаций субъекта РФ по введению ФГОС СОО.

2) Корректировка основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) и пакета локальных актов в соответствии с ФГОС СОО.

3) Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников образовательных организаций субъекта РФ в условиях введения ФГОС СОО.

4) Реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО, в том числе внедрение новых моделей организации образовательного процесса с использованием разных форм обучения, современных цифровых образовательных технологий, разработка и реализация обучения по индивидуальным учебным планам обучающихся, организация и реализация проектной деятельности старшеклассников, формирование навыков и компетенций цифровой экономики и пр.

5) Обеспечение доступа общеобразовательных организаций к современной цифровой образовательной среде (посредством предоставления доступа к ЦОС МЭО).

б) Организация образовательного процесса в ЦОС МЭО, обеспечивающей эффективное внедрение ФГОС СОО, достижение новых образовательных результатов и повышение качества подготовки обучающихся.ОС МЭО).

Перспективы (планирование инновационной деятельности на 2022-2023 учебный год)

№ п/п	Тема инновационной деятельности, основные результаты и продукты	Возможности внедрения (кто, где и как может использовать)	Форматы диссеминации Участие в конкурсном движении	Перспективные направления, возможности развития темы
1.	«Внедрение ФГОС среднего общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области, в том числе в условиях организации образовательного процесса в цифровой образовательной среде»	Образовательная программа СОО в условиях организации образовательного процесса в цифровой образовательной среде	Семинары, мастер-классы, конференции, форумы, публикации, конкурсы (всероссийские, региональные, муниципальные)	- Получение статуса МИП - Старая тема в новом контексте - Развитие инструментов, технологий, орг.решений, - Расширение или углубление темы.

Ожидаемые результаты деятельности инновационных площадок:

- ✓ инновационные лаборатории позволяют проводить учебные эксперименты не только в классе, но и в ДО, что особенно актуально для исследований по формированию новых грамотностей. При этом результаты измерений могут быть обработаны и проанализированы непосредственно во время проведения работы ;
- ✓ создание условий сопровождения сетевого взаимодействия педагогических и управленческих кадров для непрерывного профессионального развития в условиях цифровизации образования посредством формирования и внедрения модели сетевой информационно-методической площадки (ИМП) на базе официального сайта МОУ «СОШ «ЛЦО»;
- ✓ эффективное использование ресурсов ОУ на основе кооперации, обеспечение равных возможностей пользования ресурсами в сетевом пространстве ;
- ✓ выстраивание эффективного межотраслевого и межведомственного социального партнерства ОУ с учреждениями и организациями, занимающимися инновациями в области реализации целевой модели наставничества, а также в других областях;
- ✓ преодоление автономности и закрытости ОУ, выстраивание между ними прочных дистанционных и прямых связей в региональной системе образования в рамках десятилетия науки и технологий и года педагога и наставника в России.

Одним из показателей профессиональной компетентности педагогического работника является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию. Неоспоримо, что уровень подготовки учителя должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Участие в работе сетевых педагогических площадок- это не просто веление времени, это возможность преодоления собственных профессиональных дефицитов, разрешение собственных сомнений в верности выбранных методов и педагогических находок в процессе обсуждения с коллегами, возможность самовыражения. Опыт проектирования и функционирования сетевой информационно-методической площадки непрерывного сопровождения профессионального развития педагогических кадров применим на базе любой образовательной организации и позволяет эффективно решить проблему организации повышения квалификации педагогических кадров.