

Региональная инновационная программа

«Динамический конструктор образовательного пространства Ленинградской области для индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся и проектирования вариантов будущих жизненных стратегий»

1. Общая характеристика программы

1.1. Назначение программы.

Региональная инновационная программа «Динамический конструктор образовательного пространства ЛО для ИОМ обучающихся и проектирования вариантов будущих жизненных стратегий» предназначена для создания системного решения функционирования единого образовательного пространства региона для построения и реализации ИОМ и проектирования будущих жизненных стратегий обучающимися ЛО.

1.2. Структура и содержание программы.

1. Общая характеристика программы (назначение, структура и содержание программы).

2. Актуальность программы

3. Концепция, ведущие идеи программы

4. Модельное решение реализации программы

5. Цель программы

6. Задачи программы

7. База реализации программы

8. Этапы реализации программы

9. Структура и содержание деятельности по программе на каждом этапе (обоснование содержания деятельности, задачи, примерные мероприятия этапа)

10. Показатели и критерии результативности реализации программы.

2. Актуальность программы

В Указе Президента Российской Федерации от 7.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской

Федерации на период до 2024 года» поставлена цель обеспечения конкурентоспособности и качества российского образования.

В связи с этим актуализируются для реализации приоритетные направления развития образования:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- интеллектуальное, творческое и личностное развитие обучающихся;
- сопровождение социализации/индивидуализации и выбора жизненного пути обучающимися;
- построение единого инклюзивного образовательного пространства для всех обучающихся.

Реализация перечисленных важных направлений развития российской школы позволит эффективно решать следующие социальные и профессиональные задачи системы образования: самоопределение воспитанников, устранение социального неравенства школьников, повышение мотивации к учению; компенсацию неоднородности существующего образовательного пространства и профессиональных компетенций учителей.

Для реализации перечисленных актуальных направлений в Ленинградской области создана в предыдущие годы качественная современная образовательная среда. Созданы **97** центров «Точка роста» на базе сельских, удаленных от центра школ для реализации основных общеобразовательных программ по предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ», «Математика», «Физика», «Химия», Биология», а также для реализации дополнительного образования школьников по программам цифрового, естественнонаучного, технологического и гуманитарного профилей. На базе учреждений среднего профессионального и общего образования функционируют **5** кванториумов (Всеволожский агропромышленный техникум, Кировский политехнический техникум,

Выборгская СОШ №10, детский технопарк «Кванториум» г.Кингисепп, МОУ «Сланцевская СОШ №2, детский технопарк «Кванториум») и 2 «IT–КУБа» на базе Киришского политехнического техникума и Бугровского ЦО №3 Приозерского района.

Кроме того, в Ленинградской области в образовательных организациях общего, среднего и дополнительного образования развивается положительный опыт работы с индивидуальными образовательными маршрутами учащихся разных категорий. В регионе в 2020 году оформилось и работает региональное отделение Межрегиональной тьюторской ассоциации на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО», которое сопровождает развитие практик индивидуализации и тьюторского сопровождения через консультации, экспертизу, повышение квалификации и переподготовку специалистов, организацию и проведение мероприятий с возможностью освоения технологий сопровождения ИОМ учащихся.

Считаем актуальным объединение перечисленных образовательных ресурсов, существующих в регионе на данный момент и создание целостной системы образовательного пространства региона, в которой каждый учащийся ЛО сможет спроектировать и реализовать свой ИОМ с учетом интересов, потребностей, планов на будущее.

Считаем также, что данное системное решение позитивно отразится на качестве и доступности образования каждому обучающемуся Ленинградской области.

Основными целевыми группами в рамках данной программы рассматриваются:

- обучающиеся основного и среднего (полного) общего образования, в том числе получающие его в учреждениях среднего профессионального образования;
- управленческие и педагогические команды ЛО, включенные в реализацию инновационной программы.

3. Концепция, ведущие идеи программы

Системным инновационным решением по консолидации ресурсов образовательного пространства региона для реализации обучающимися ИОМ и проектирования жизненных стратегий будущего будет совместное создание субъектами образовательной инфраструктуры ЛО единого сетевого образовательного пространства по типу и с характеристиками «динамический конструктор».

Характеристики сетевого образовательного пространства по типу «динамический конструктор»:

- в основу положена идея конструирования персонального движения школьника, его учебной стратегии в позиции активного субъекта по формированию собственных образовательных маршрутов и результатов;

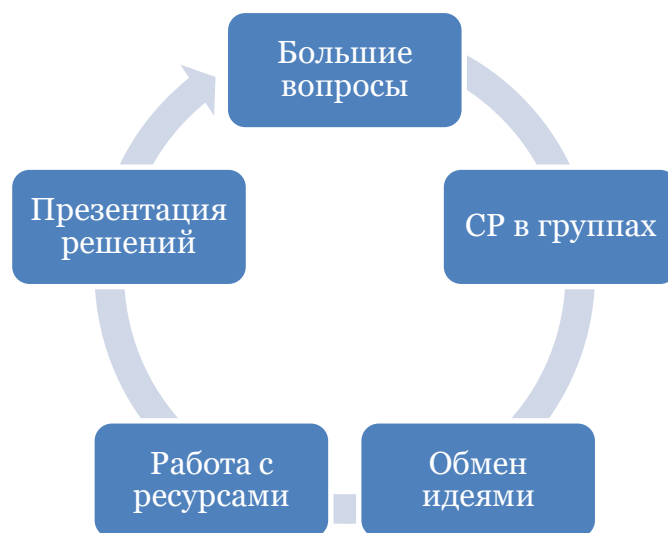
- под идею конструирования формируются: содержание образования, программы, образовательный процесс и т.д.;

- для получения образовательных результатов обучающимися заложен баланс разных способов деятельности по освоению необходимых и углубленных предметных и межпредметных знаний и умений;

- построена образовательная среда «за пределами школы» через механизмы коммуникации, обратной связи с использованием объединенных образовательных ресурсов всех сетевых партнеров.

Примерные модели работы системы «динамический конструктор» как единого сетевого регионального образовательного пространства для ИОМ обучающихся и построения будущих жизненных стратегий.

Модель 1(для запуска маршрутов проектной и исследовательской деятельности)



Модель 2.

Функция «динамического конструктора» - организация работы с персональными заданиями (подготовка к конкурсу, олимпиаде, реализация ИУП и т.д.)

Модель 3. (цифровая среда)

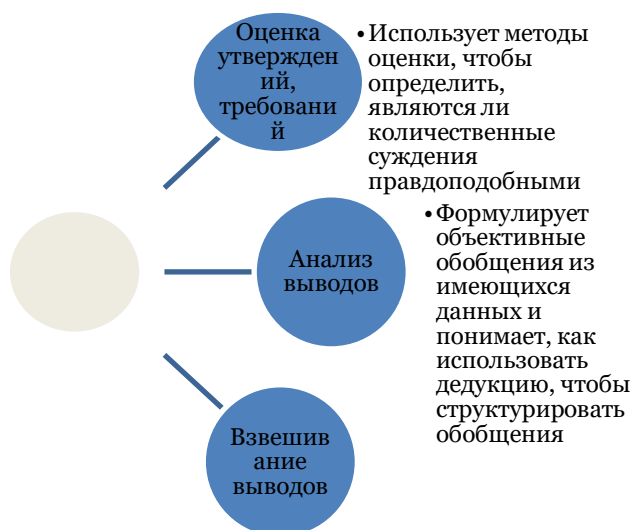
«Динамический конструктор» для самообразования: 1 функция. изучение курсов, материалов, видео; 2 функция. создание своих текстов, заметок, планов. 3 функция. площадка для коммуникации с другими. 4 функция – аналитическая и преобразующая (на основании изучения учебных стратегий обучающихся вырабатываются рекомендации для изменения «динамического конструктора».

Модель 4. (цифровая среда + «перевернутый класс»)

В цифровой среде могут располагаться онлайн-курсы, учебные материалы, «следы» деятельности участников, места для работы с личным портфолио и т.д. Здесь же можно в реальном режиме проводить совместный мониторинг по типу формирующего оценивания образовательных результатов, компетенций, достижений по заданным показателям и критериям.

«Перевернутый класс» позволит обсуждать в активном режиме самостоятельную работу учащихся в цифровой среде и организовывать проектирование, исследования, события, коммуникации.

Примерный кейс к мониторингу по показателю «Критическое мышление»



Модель 5 (Комплексная)

Карты предметных областей, «большие вопросы» для проектов и исследований
Вариативные курсы, дополнительное образование, бюро проб и т.д.
Лаборатории проектов и исследований
Самообразование: мастерская ИУП, ИОМ, ИОП
Площадки коммуникаций участников (выездные занятия у партнеров)

Цель программы

• Создать «динамический конструктор» (ДК) образовательного пространства ЛО для ИОМ обучающихся и проектирования вариантов будущих жизненных стратегий

Задачи программы

• 1. Определить функциональные модели и структурные единицы ДК

- 2. Сформировать сетевые механизмы взаимодействия региональных партнеров сферы образования по сопровождению и реализации деятельности ДК

- 3. Освоить педагогические компетенции и командное взаимодействие для сопровождения ИОМ обучающихся в ДК

- 4. Апробировать модели, механизмы деятельности и компетенции сопровождения ИОМ в сетевом региональном образовательном пространстве ДК

- 5. Подготовить условия для реализации ДК в региональной системе образования: примерные дорожные карты, методические рекомендации, программы ПК, описание функциональных моделей деятельности ДК (муниципальный, межмуниципальный, региональный уровни)

База реализации программы:

- **Сетевая распределенная структура**

- 1 уровень: координация, методологическое и методическое сопровождение

ГАОУ ДПО «ЛОИРО»		
Кафедра 1	Кафедра 2	Кафедра 3

2 уровень: экспертно-консультационное сопровождение

Региональное отделение МТА ЛО	
Экспертиза и развитие практик индивидуализации и тьюторского сопровождения	Консультирование и методические рекомендации к деятельности партнеров по сопровождению ИОМ обучающихся

3 уровень: сеть реализации функциональных моделей для ИОМ обучающихся

Точки роста	IT-КУБ	Кванториумы	Практики индивидуализации и тьюторского сопровождения
-------------	--------	-------------	---

Этапы реализации программы:

- Проектировочный (июнь 2022 – июнь 2023)
- Апробации (июнь 2023 – декабрь 2024)
- Рефлексивно-обобщающий (январь 2025 – июнь 2025)

Структура и содержание работы по программе

Проектировочный этап: июнь 2022 –июнь 2023

Обоснование содержания деятельности на проектировочном этапе

Деятельность сетевой инновационной структуры на проектировочном этапе будет включать в себя в разных форматах: анализ ситуации и актуальных задач для реализации программы в муниципалитетах ЛО, внутри самой сетевой структуры; осознанный выбор моделей «динамического конструктора» образовательного пространства на основе анализа; комплексную подготовку и достраивание образовательного пространства до моделей «динамического конструктора» для запуска работы; уточнение диагностического инструментария для мониторинга деятельности и результатов реализации ИОМ в образовательном пространстве по типу «динамического конструктора»; работу по командообразованию для реализации программы и проектов.

Задачи подготовительного этапа

1. Формирование сетевой инновационной структуры под задачи программы
2. Проектирование общих и частных моделей «динамического конструктора» (ДК) образовательного пространства с учетом специфики, задач и возможностей муниципальных образований ЛО и участников инновационной сети

3. Подготовка управленческих и педагогических условий для реализации программы и проектных решений

Ключевые мероприятия проективного этапа

Содержание работ	Примерные сроки (тайминг)	Ожидаемые результаты/продукты (индикаторы эффективности)	Ответственные
Проведение рабочих совещаний по детальной разработке функциональных моделей ДК и механизмов реализации	Не менее 8 рабочих совещаний за весь период	Повестка Протоколы Решения Записи	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
Проектировочная работа на цифровых платформах (ЦП) типа Мироздание муниципальных, межмуниципальных и региональных моделей ДК	Систематически в течение периода сентябрь-декабрь 2022г.	Муниципальные функциональные модели Межмуниципальные функциональные модели Региональные функциональные модели	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» Сеть реализации программы
Проектировочная работа на ЦП типа Мироздание по определению и формированию сетевых механизмов деятельности в рамках ДК	Систематически в течение периода январь-июнь 2023г.	Муниципальные механизмы и нормативно-правовые акты Межмуниципальные механизмы и нормативно-правовые акты Региональные механизмы и нормативно-правовые акты	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» Сеть реализации программы
Проектирование инструментов мониторинга	Январь-июнь 2023г.	Инструменты мониторинга	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» Сеть реализации программы
Внутрифирменное обучение сопровождению ИОМ и работе в сетевых командах	В течение всего периода проектировочного этапа	Пробные действия и оценка пробных действий по типу формирующего оценивания	Региональное отделение МТА ЛО ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
Консультационное и методическое сопровождение мероприятий	По запросу в течение всего этапа	Журнал консультаций	Региональное отделение МТА ЛО ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

проектировочного этапа			
Экспертиза и развитие практик индивидуализации и тьюторского сопровождения ИОМ учащихся в ЛО, представление проектных решений на КС по инновационной деятельности для включения их в программу	В течение всего периода реализации программы	Проекты, получившие статус РИП и включенные в программу Проекты, прошедшие экспертизу в МТА и получившие статус сертифицированных практик	Региональное отделение МТА ЛО ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

Этап апробации: июль 2023 – декабрь 2024

Задачи этапа апробации:

1. Апробация разработанных функциональных моделей и сетевых механизмов деятельности
2. Апробация созданного мониторинга работ ДК и реализации ИОМ учащимися
3. Организация системного сопровождения участников инновационной сети для своевременной коррекции деятельности

Примерные мероприятия этапа апробации

Содержание работ	Примерные сроки (тайминг)	Ожидаемые результаты/продукты (индикаторы эффективности)	Ответственные
Вовлечение в работу учащихся, родителей и социальных партнеров	В течение всего периода	ИОМ учащихся на основе интересов, потребностей, дефицитов и т.д. Субъектная позиция родителей, учащихся Дополнительные ресурсы для образовательного пространства ДК	Сеть реализации программы
Апробация работы функциональных моделей ДК на 3 уровнях	В течение всего периода	Апробированные функциональные модели по типу ДК на 3 уровнях образования	Сеть реализации программы ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
Апробация сетевых	В течение всего	Апробированные	Сеть реализации

механизмов деятельности в рамках ДК	периода	сетевые механизмы работы в ДК и сопровождения ИОМ учащихся	программы ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
Организация работы рефлексивных киосков для своевременной коррекции деятельности	По ситуации деятельности, на переходных этапах, не реже 1 раза в 3 месяца	Запись, материалы, отчеты, решения, скорректированная деятельность	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
Апробация инструментов мониторинга деятельности и результатов	1 раз в полгода	2 аналитические справки	Сеть реализации программы ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
Экспертно-консультационная деятельность координирующих структур по реализации моделей сопровождения ИОМ	Экспертные семинары, лекции, консультации, экспертиза по запросу в течение всего периода	Материалы семинаров, лекций, записи в журнале консультаций, экспертные рекомендации	Региональное отделение МТА ЛО ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

Рефлексивно-обобщающий этап: январь 2025 – июнь 2025

Задачи рефлексивно-обобщающего этапа:

1. Анализ проделанной работы и результатов/продуктов деятельности на 3 уровнях ее реализации
2. Коррекция моделей ДК и механизмов сопровождения в них ИОМ на основе проведенного анализа
3. Обобщение и систематизация проделанной работы, результатов и эффектов для диссеминации позитивного опыта и реализации деятельности в будущем в текущем режиме

Примерные ключевые мероприятия рефлексивно-обобщающего этапа

Содержание работ	Примерные сроки (тайминг)	Ожидаемые результаты/продукты (индикаторы эффективности)	Ответственные
Анализ полученных результатов, эффектов и продуктов инновационной деятельности	Январь-март	Итоговый аналитический отчет	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» Сеть реализации программы

Коррекция моделей ДК для реализации ИОМ учащимися	Апрель	Скорректированные модели ДК для реализации в текущем режиме	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» Сеть реализации программы
Коррекция механизмов сопровождения ИОМ в моделях по типу ДК	Апрель	Скорректированные механизмы сопровождения ИОМ в моделях по типу ДК	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» Сеть реализации программы
Коррекция инструментов мониторинга деятельности и результатов	Апрель	Скорректированный мониторинг деятельности и результатов	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» Сеть реализации программы
Оформление «пакетов» реализации деятельности в рамках сопровождения ИОМ учащихся в образовательных пространствах по типу ДК	Май-июнь	Нормативная правовая база деятельности на разных уровнях (ОО, муниципальном, региональном, сетевом распределенном); методические рекомендации по сопровождению ИОМ учащихся в образовательных пространствах по типу ДК сетевым распределенным способом; описание апробированных функциональных моделей по типу ДК; описание мониторинга деятельности и результатов	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» Сеть реализации программы
Проектирование будущих шагов деятельности с учетом реальной ситуации развития образования и тенденций, сценариев развития	Июнь	Проект дальнейшей деятельности	Сетевая распределенная структура, реализующая данную программу

Примерные показатели результативности программы

I. Показатели работы моделей по типу ДК

1. Наличие вариантов и форм деятельности для конструирования ИОМ как: ИУП, ИОП, проектной деятельности, исследования, самообразования/самостоятельной работы и др. форм ИОМ.

2. Наличие правил/локальных актов для формирования и реализации ИОМ, которые поддерживаются всеми участниками.

3. Обустроены механизмы сопровождения ИОМ и работы с результатами.

4. Определена функциональная ответственность всех участников сети за конечный результат/продукт.

II. Показатели результатов учащихся по реализации ИОМ в моделях по типу ДК

1. Учащийся проектирует ИОМ в разных форматах в ДК.

2. Учащийся реализует ИОМ в разных форматах в ДК.

3. Учащийся самостоятельно подбирает ресурсы для реализации ИОМ.

4. Учащийся связывает ИОМ с проектом/программой своей дальнейшей предпрофессиональной/профессиональной карьеры.

Примерные критерии определения результативности программы

<i>Показатели работы моделей по типу ДК</i>	
<i>Наличие вариантов и форм деятельности для конструирования ИОМ как: ИУП, ИОП, проектной деятельности, исследования, самообразования/самостоятельной работы и др. форм ИОМ</i>	
Критерии	Примечания
Курсы по предметам	<i>Сколько, какие</i>
Краткосрочные курсы/практики (до 16 часов)	<i>Сколько, какие</i>
Среднесрочные курсы/практики (с 16 до 32 часов)	<i>Сколько, какие</i>
Деятельностные, предпрофессиональные, профессиональные пробы	<i>Сколько, какие</i>
Социальные практики (волонтерство)	<i>Сколько, какие</i>
Формы внеурочной деятельности (клубы, кружки, студии, школьные театры и др.)	<i>Сколько, какие</i>
Дистанционные материалы, форматы, платформы для построения и реализации ИОМ	<i>Сколько, какие, для каких видов ИОМ?</i>
Другое	
<i>Наличие правил/локальных актов для формирования и реализации ИОМ, которые поддерживаются всеми участниками</i>	
Наличие нормативной базы, регламентирующей управление ИОМ обучающихся в системе ДК	Для каждой формы ИОМ
Наличие официальных договоров о сотрудничестве с социальными партнерами для реализации ИОМ	Количество, ссылки на документы

учащихся	
Наличие правил, процедур, регламентов формирования ИОМ в разных форматах в ДК	Ссылки на документы
Наличие процедур и регламентов взаимодействия всех участников распределенной сети	Ссылки на документы
Другое	
<i>Обустроены механизмы сопровождения ИОМ и работы с результатами</i>	
Реализация серии рефлексивных киосков (тематические, групповые, индивидуальные, по запросу) для сопровождения ИОМ с учетом разных форматов деятельности учащихся	В общей сетке расписания
Наличие у учащихся инструментов рефлексии для прохождения ИОМ и работы с результатами	Например, в портфолио
Наличие нелинейного расписания, фиксирующего и регулирующего выбор учащихся	Ссылка на расписание
Наличие структур типа проектного офиса, исследовательских лабораторий, бюро проб и др.	Какие, ссылка на материалы
Наличие иных организаций, обеспечивающих ИОМ учащихся (социальные пробы, практики, волонтерство, творческие, культурные объединения и др.	Количество, какие
Другое	
<i>Определена функциональная ответственность всех участников сети за конечный результат/продукт</i>	
Определена/конкретизирована ответственность участников от ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Ссылка на нормативные документы
Определена/конкретизирована ответственность участников сети по реализации программы (Точки Роста, ИТ-КУБ, кванториумы, ОО с практиками индивидуализации и тьюторского сопровождения ИОМ)	Ссылка на нормативные документы
Определена/конкретизирована ответственность членов РО МТА ЛО	Ссылка на нормативные документы
Другое	

<i>Показатели результатов учащихся по реализации ИОМ в моделях по типу ДК</i>	
<i>Учащийся проектирует ИОМ в разных форматах в ДК</i>	
Критерии	Примечания
<ul style="list-style-type: none"> Количество учащихся, которые создали свои ИОМ: самообразование, проекты, работа с дефицитами, исследование, проба и т.д. 	Сколько, какие
<i>Учащийся реализует ИОМ в разных форматах в ДК</i>	
<ul style="list-style-type: none"> Количество учащихся, которые получили промежуточные результаты по реализации ИОМ 	Сколько, какие

Количество учащихся, которые прекратили движение по ИОМ	Сколько, причины
• Количество учащихся, которые поменяли ИОМ	Сколько, причины
Количество учащихся, которые полностью реализовали ИОМ	Сколько, какие
<i>Учащийся самостоятельно подбирает ресурсы для реализации ИОМ</i>	
Учащиеся умеют осуществлять выбор необходимого образовательного ресурса с учетом цели, задач, интересов и ожидаемых результатов	Самостоятельно/с незначительной помощью педагога/ только при помощи педагога (%)
Учащиеся умеют определять свои дефициты по отношению к своим образовательным целям и учитывать это при подборе ресурсов	Самостоятельно/с незначительной помощью педагога/ только при помощи педагога (%)
<i>Учащийся связывает ИОМ с проектом/программой своей дальнейшей предпрофессиональной/профессиональной карьеры</i>	
• Количество учащихся, которые прошли ИОМ и спроектировали свои дальнейшие шаги/ не спроектировали свои дальнейшие шаги	%
Учащиеся видят свою образовательную цель в разных временных масштабах (месяц, четверть, полугодие, год, три года, более трех лет)	% по каждой позиции
Учащиеся имеют представление о вариантах получения профессионального образования для дальнейшей профессиональной карьеры	Да/нет/затрудняются %