

## Примерные критерии определения результативности программы

<i>Показатели работы моделей по типу ДК</i>	
<i>Наличие вариантов и форм деятельности для конструирования ИОМ как: ИУП, ИОП, проектной деятельности, исследования, самообразования/самостоятельной работы и др. форм ИОМ</i>	
<b>Критерии</b>	<b>Примечания</b>
Курсы по предметам	<i>Сколько, какие</i>
Краткосрочные курсы/практики (до 16 часов)	<i>Сколько, какие</i>
Среднесрочные курсы/практики (с 16 до 32 часов)	<i>Сколько, какие</i>
Деятельностные, предпрофессиональные, профессиональные пробы	<i>Сколько, какие</i>
Социальные практики (волонтерство)	<i>Сколько, какие</i>
Формы внеурочной деятельности (клубы, кружки, студии, школьные театры и др.)	<i>Сколько, какие</i>
Дистанционные материалы, форматы, платформы для построения и реализации ИОМ	<i>Сколько, какие, для каких видов ИОМ?</i>
Другое	
<i>Наличие правил/локальных актов для формирования и реализации ИОМ, которые поддерживаются всеми участниками</i>	
Наличие нормативной базы, регламентирующей управление ИОМ обучающихся в системе ДК	Для каждой формы ИОМ
Наличие официальных договоров о сотрудничестве с социальными партнерами для реализации ИОМ учащихся	Количество, ссылки на документы
Наличие правил, процедур, регламентов формирования ИОМ в разных форматах в ДК	Ссылки на документы
Наличие процедур и регламентов взаимодействия всех участников распределенной сети	Ссылки на документы
Другое	
<i>Обустроены механизмы сопровождения ИОМ и работы с результатами</i>	
Реализация серии рефлексивных киосков (тематические, групповые, индивидуальные, по запросу) для сопровождения ИОМ с учетом разных форматов деятельности учащихся	В общей сетке расписания
Наличие у учащихся инструментов рефлексии для прохождения ИОМ и работы с результатами	Например, в портфолио
Наличие нелинейного расписания, фиксирующего и регулирующего выбор учащихся	Ссылка на расписание
Наличие структур типа проектного офиса, исследовательских лабораторий, бюро проб и др.	Какие, ссылка на материалы
Наличие иных организаций, обеспечивающих ИОМ учащихся (социальные пробы, практики, волонтерство, творческие, культурные объединения и др.)	Количество, какие
Другое	

<i>Определена функциональная ответственность всех участников сети за конечный результат/продукт</i>	
Определена/конкретизирована ответственность участников от ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Ссылка на нормативные документы
Определена/конкретизирована ответственность участников сети по реализации программы (Точки Роста, IT-КУБ, кванториумы, ОО с практиками индивидуализации и тьюторского сопровождения ИОМ)	Ссылка на нормативные документы
Определена/конкретизирована ответственность профессионального сообщества РО МТА ЛО	Ссылка на нормативные документы
Другое	

<b><i>Показатели результатов учащихся по реализации ИОМ в моделях по типу ДК</i></b>	
<i>Учащийся проектирует ИОМ в разных форматах в ДК</i>	
<b>Критерии</b>	<b>Примечания</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Количество учащихся, которые создали свои ИОМ: самообразование, проекты, работа с дефицитами, исследование, проба и т.д.</li> </ul>	Сколько, какие
<i>Учащийся реализует ИОМ в разных форматах в ДК</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Количество учащихся, которые получили промежуточные результаты по реализации ИОМ</li> </ul>	Сколько, какие
Количество учащихся, которые прекратили движение по ИОМ	Сколько, причины
<ul style="list-style-type: none"> <li>Количество учащихся, которые поменяли ИОМ</li> </ul>	Сколько, причины
Количество учащихся, которые полностью реализовали ИОМ	Сколько, какие
<i>Учащийся самостоятельно подбирает ресурсы для реализации ИОМ</i>	
Учащиеся умеют осуществлять выбор необходимого образовательного ресурса с учетом цели, задач, интересов и ожидаемых результатов	Самостоятельно/с незначительной помощью педагога/ только при помощи педагога (%)
Учащиеся умеют определять свои дефициты по отношению к своим образовательным целям и учитывать это при подборе ресурсов	Самостоятельно/с незначительной помощью педагога/ только при помощи педагога (%)
<i>Учащийся связывает ИОМ с проектом/программой своей дальнейшей предпрофессиональной/профессиональной карьеры</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Количество учащихся, которые прошли ИОМ и спроектировали свои дальнейшие шаги/ не спроектировали свои дальнейшие шаги</li> </ul>	%

Учащиеся видят свою образовательную цель в разных временных масштабах (месяц, четверть, полугодие, год, три года, более трех лет)	% по каждой позиции
Учащиеся имеют представление о вариантах получения профессионального образования для дальнейшей профессиональной карьеры	Да/нет/затрудняются %