

**Динамический конструктор образовательного
пространства Ленинградской области для
индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)
обучающихся и проектирования вариантов будущих
жизненных стратегий**

Назначение

- РИП предназначена для создания системного решения функционирования единого образовательного пространства региона для построения и реализации ИОМ и проектирования будущих жизненных стратегий обучающимися ЛО

АКТУАЛЬНОСТЬ

- В ЛО созданы: **71** центр «Точка роста» на базе сельских, удаленных от центра школ для реализации основных общеобразовательных программ по предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ», «Математика», «Физика», «Химия», Биология» и др.
- На базе учреждений СПО и общего образования работают **3** кванториума (Всеволожский агропромышленный техникум, Кировский политехнический техникум, Выборгская СОШ №10) и **1** «IT–КУБ» на базе Киришского политехнического техникума.

АКТУАЛЬНОСТЬ

- 2020 год – создано и работает региональное отделение Межрегиональной тьюторской ассоциации ЛО (сайт ЛОИРО - ЦРТП)
- *Функции:*
 - - развитие практик индивидуализации и тьюторского сопровождения
 - - консультации
 - экспертиза, в том числе федерального уровня (ЛОИРО – экспертная организация на платформе Академии социальных технологий)
 - - повышение квалификации и переподготовка тьюторов
 - - проведение мероприятий с возможностью освоения технологий сопровождения ИОМ обучающихся

АКТУАЛЬНОСТЬ

- Считаем актуальным объединение перечисленных образовательных ресурсов, существующих в регионе на данный момент и создание целостной системы образовательного пространства региона, в которой каждый учащийся ЛО сможет спроектировать и реализовать свой ИОМ с учетом интересов, потребностей, планов на будущее.
- Считаем также, что данное системное решение позитивно отразится на качестве и доступности образования каждому обучающемуся Ленинградской области, что является приоритетными задачами для реализации ФГОС

Основные целевые группы

- - обучающиеся основного и среднего (полного) общего образования, в том числе получающие его в учреждениях среднего профессионального образования
- - управленческие и педагогические команды ЛО, включенные в реализацию инновационной программы

Концепция, ведущие идеи программы

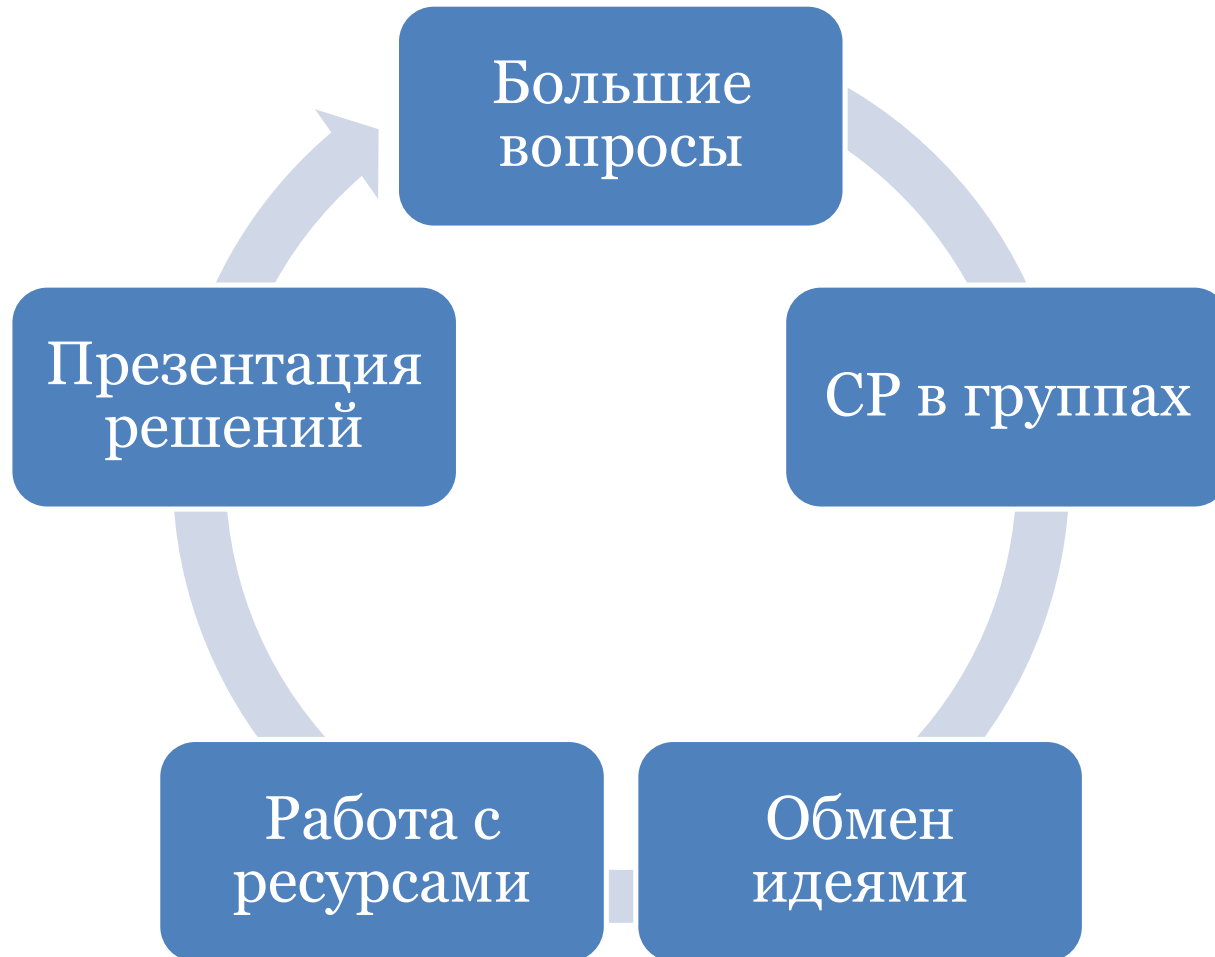
- Создание сетевой образовательной программы по типу **«динамический конструктор»**.
- *Характеристики:*
- - в основу положена идея конструирования персонального движения школьника, его учебной стратегии в позиции активного субъекта по формированию собственных образовательных маршрутов и результатов;
- - как конструктор формируются: содержание образования, программы и образовательный процесс;

Концепция, ведущие идеи программы

- Создание сетевой образовательной программы по типу **«динамический конструктор»**.
- *Характеристики:*
- - для получения образовательных результатов обучающимися заложен баланс разных способов деятельности по освоению необходимых и углубленных предметных и межпредметных знаний и умений;
- - построена образовательная среда «за пределами школы» через механизмы коммуникации, обратной связи с использованием объединенных образовательных ресурсов всех сетевых партнеров и участников реализации ИОМ

Примерные функциональные модели «динамического конструктора»

М1. Для запуска маршрутов проектной и исследовательской деятельности



Примерные функциональные модели «динамического конструктора»

- **М2.** Функция «динамического конструктора» - организация работы с персональными заданиями (*подготовка к конкурсу, олимпиаде, реализация ИУП и т.д.*)
- **М3.** (*цифровая среда*)
- «Динамический конструктор» для самообразования: 1 процесс - изучение курсов, материалов, видео; 2 процесс - создание своих текстов, заметок, планов и т.д.; 3 процесс - коммуникация с Другими (педагог, ученик, группа, тьютор); 4 процесс – анализ и преобразование среды «динамического конструктора» (например, на основании изучения учебных стратегий учеников вырабатываются рекомендации для изменения в «динамическом конструкторе»)

Примерные функциональные модели «динамического конструктора»

- **М4.** (*цифра + перевернутый класс*)
- *Цифра* – онлайн-курсы, материалы, «следы», портфолио +
- **Мониторинг**
- Компетенции (образовательные результаты)
- Критерии + индикаторы
- Умения + использование знаний в разных контекстах

Примерные функциональные модели «динамического конструктора»

- Кейс «критическое мышление»



Примерные функциональные модели «динамического конструктора»

- М5. (комплексная)
- **Карты предметных областей, «большие вопросы» для проектов и исследований**

Вариативные курсы, дополнительное образование, бюро проб и т.д.

Лаборатории проектов и исследований

Самообразование: мастерская ИУП, ИОМ, ИОП

Площадки коммуникаций участников (выездные занятия у партнеров)

Цель и задачи

- *Создать «динамический конструктор» (ДК) образовательного пространства ЛО для ИОМ обучающихся и проектирования вариантов будущих жизненных стратегий*
- 1. Определить функциональные модели и структурные единицы ДК
- 2. Сформировать сетевые механизмы взаимодействия региональных партнеров сферы образования по сопровождению и реализации деятельности ДК
- 3. Освоить педагогические компетенции и командное взаимодействие для сопровождения ИОМ обучающихся в ДК
- 4. Апробировать модели, механизмы деятельности и компетенции сопровождения ИОМ в сетевой региональной программе ДК
- 5. Подготовить условия для реализации ДК в региональной системе образования: примерные дорожные карты, методические рекомендации, программы ПК, описание функциональных моделей деятельности ДК (**муниципальный, межмуниципальный, региональный уровни**)

База реализации

- **Сетевая распределенная структура**
- 1 уровень: координация, методологическое и методическое сопровождение

ГАОУ ДПО «ЛОИРО» ЦИРО

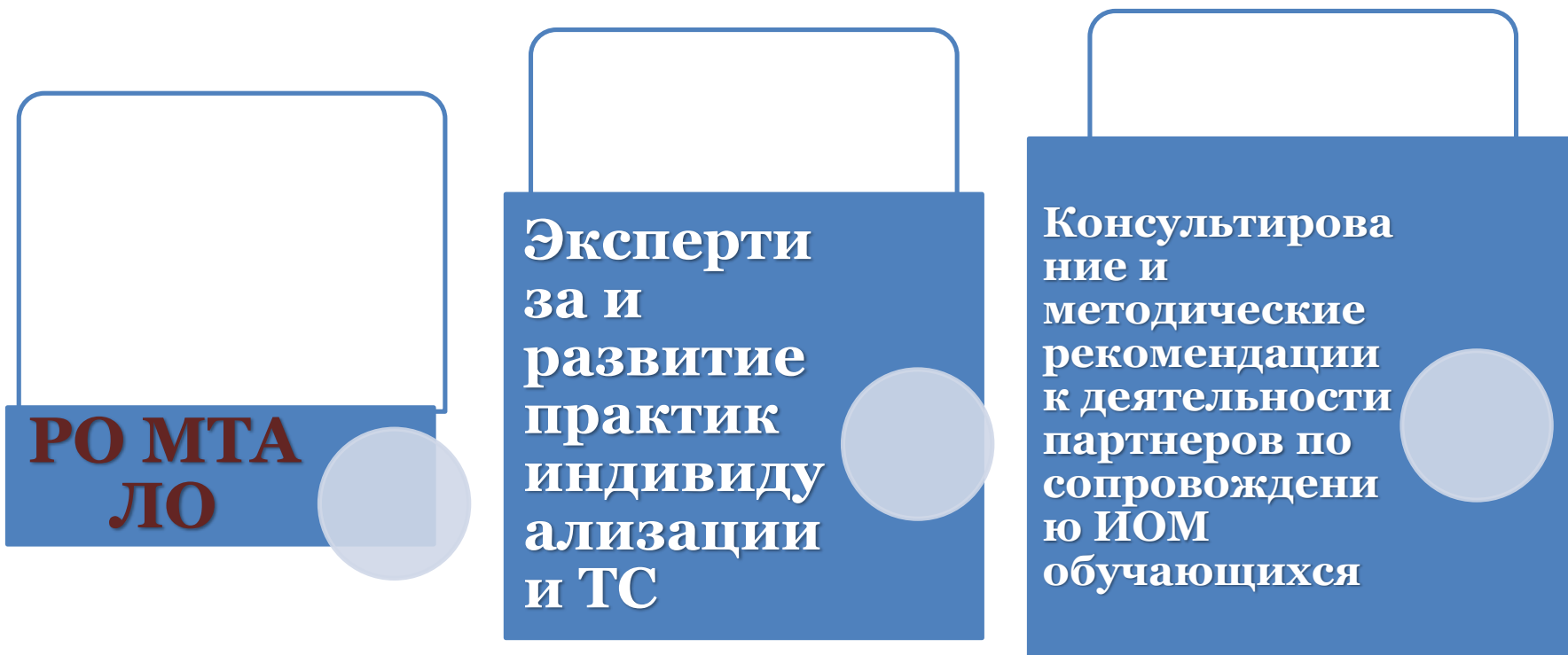
Кафедра
управления и
профессионального
образования

Кафедра
естественно-
научного,
математического
образования и ИКТ

Кафедра
общеразвивающих
предметов

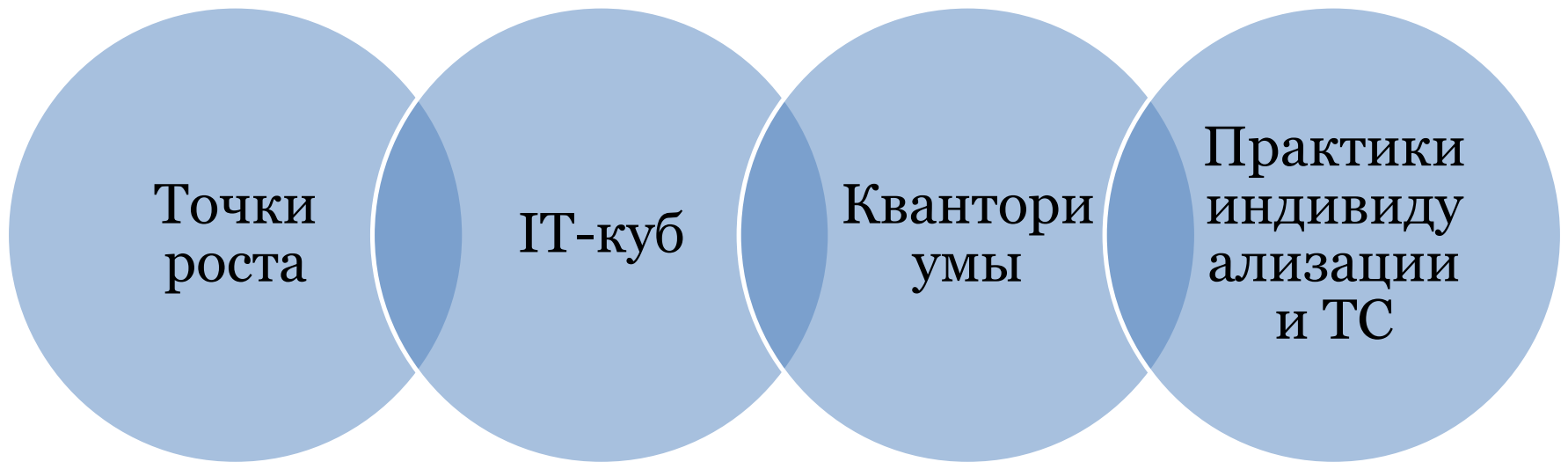
База реализации

- 2 уровень. Экспертно-консультационное сопровождение



База реализации

- 3 уровень. Сеть реализации функциональных моделей для ИОМ обучающихся.



Этапы реализации

- Проектировочный (июнь 22 – июнь 23)
- Апробации (июнь 23 – декабрь 24)
- Рефлексивно-обобщающий (январь 25 – июнь 25)

Проектировочный (июнь 22 – июнь 23)

Проведение рабочих совещаний по детальной разработке функциональных моделей ДК и механизмов реализации	Не менее 8 рабочих совещаний	Повестка Протоколы Решения Записи
Проектировочная работа на цифровых платформах (ЦП) типа Миро Создание муниципальных, межмуниципальных и региональных моделей ДК	Систематически в течение периода сентябрь-декабрь 2022г.	Муниципальные функциональные модели Межмуниципальные функциональные модели Региональные функциональные модели
Проектировочная работа на ЦП типа Миро по определению и формированию сетевых механизмов деятельности в рамках ДК	Систематически в течение периода январь-июнь 2023г.	Муниципальные механизмы и н-п акты Межмуниципальные механизмы и н-п акты Региональные механизмы и н-п акты

Проектировочный (июнь 22 – июнь 23)

Проектирование инструментов мониторинга	Январь-июнь 2023г.	Инструменты мониторинга
Внутрифирменное обучение сопровождению ИОМ и работе в сетевых командах	В течение всего периода проектировочного этапа	Пробные действия и оценка пробных действий
Консультационное и методическое сопровождение мероприятий проектировочного этапа	По запросу в течение всего этапа	Журнал консультаций

Проектировочный (июнь 22 – июнь 23)

Экспертиза и развитие практик индивидуализации и тьюторского сопровождения ИОМ учащихся в ЛО, представление проектных решений на КС по инновационной деятельности для включения их в программу	В течение всего периода реализации программы	Проекты, получившие статус РИП и включенные в программу Проекты, прошедшие экспертизу в МТА и получившие статус сертифицированных практик

Этап апробации (сентябрь 2023 – декабрь 2024г.)

Апробация работы функциональных моделей ДК на 3 уровнях	В течение всего периода	Апробированные функциональные модели по типу ДК на 3 уровнях образования
Апробация сетевых механизмов деятельности в рамках ДК	В течение всего периода	Апробированные сетевые механизмы работы в ДК и сопровождения ИОМ учащихся
Организация работы рефлексивных киосков для своевременной коррекции деятельности	По ситуации деятельности, на переходных этапах, не реже 1 раза в 3 месяца	Запись, материалы, отчеты, решения, скорректированная деятельность

Этап апробации (сентябрь 2023 – декабрь 2024г.)

Апробация инструментов мониторинга деятельности и результатов	1 раз в полгода	2 аналитические справки
Экспертно-консультационная деятельность координирующих структур по реализации моделей сопровождения ИОМ	Экспертные семинары, лекции, консультации, экспертиза по запросу	Материалы семинаров, лекций, записи в журнале консультаций, экспертные рекомендации
Вовлечение в работу учащихся, родителей и социальных партнеров	В течение всего периода	ИОМ учащихся на основе интересов, потребностей, дефицитов и т.д. Субъектная позиция родителей, учащихся Дополнительные ресурсы для образовательного пространства ДК

Рефлексивно-обобщающий этап (январь 2025-июнь 2025)

Коррекция моделей ДК для реализации ИОМ учащимися	Апрель	Скорректированные модели ДК для реализации в текущем режиме
Коррекция механизмов сопровождения ИОМ в моделях по типу ДК	Апрель	Скорректированные механизмы сопровождения ИОМ в моделях по типу ДК
Коррекция инструментов мониторинга деятельности и результатов	Апрель	Скорректированный мониторинг деятельности и результатов

Рефлексивно-обобщающий этап (январь 2025-июнь 2025)

Оформление «пакетов» реализации деятельности в рамках сопровождения ИОМ учащихся в образовательных пространствах по типу ДК	Май-июнь	Нормативная правовая база деятельности на разных уровнях (ОО, муниципальном, региональном, сетевом распределенном); методические рекомендации по сопровождению ИОМ учащихся в образовательных пространствах по типу ДК сетевым распределенным способом; описание апробированных функциональных моделей по типу ДК; описание мониторинга деятельности и результатов
Анализ полученных результатов, эффектов и продуктов инновационной деятельности	Январь-март	Итоговый аналитический отчет
Проектирование будущих шагов деятельности с учетом реальной ситуации развития образования и тенденций, сценариев развития	Июнь	Проект дальнейшей деятельности (дорожная карта)

Показатели работы моделей по типу ДК

- Наличие вариантов и форм деятельности для конструирования ИОМ как: ИУП, ИОП, проекта, исследования, самообразования/самостоятельной работы и др. форм ИОМ
- Наличие правил/локальных актов для формирования и реализации ИОМ, которые поддерживаются всеми участниками
- Обустроены механизмы сопровождения ИОМ и работы с результатами
- Определена функциональная ответственность всех участников сети за конечный результат/продукт

Показатели результатов учащихся по реализации ИОМ в моделях по типу ДК

- Учащийся проектирует ИОМ в разных форматах в ДК
- Учащийся реализует ИОМ в разных форматах в ДК
- Учащийся самостоятельно подбирает ресурсы для реализации ИОМ
- Учащийся связывает ИОМ с проектом/программой своей дальнейшей предпрофессиональной/профессиональной карьеры

Примерные критерии определения результативности программы

- [Критерии.DOCX](#)