

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Лесколовский центр образования»

ПРИНЯТ
на педагогическом совете
протокол № _____ от « _____ » _____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МОУ «СОШ «ЛЦО»
В.Г. Глазуновой
приказ № _____ от « _____ » _____ 2022 г.

АНАЛИЗ РАБОТЫ
за 2021- 2022 учебный год
и планирование работы на 2022-2023 учебный год

ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

д. Лесколово
2022 г.

I. Информационная справка.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования» (далее МОУ «СОШ «ЛЦО») включает в себя два **дошкольных отделения**:

- Дошкольное отделение №1, ул. Красноборская, д.8, приоритетное направление физкультурно- оздоровительное и Общеразвивающие.
- Дошкольное отделение №2, ул. Красноборская д. 8а, приоритетное направление лечебно-оздоровительное и коррекционно-развивающее

Режим работы ДОУ: 12 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе, с 07.00 до 19.00; выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с законодательством РФ.

Состояние материально - технической базы и медико-социальных условий ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все компоненты развивающей педагогической среды включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

II. Программно–методическое обеспечение.

Дошкольное отделение Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования» (далее МОУ «СОШ «ЛЦО») осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе, разработанной с учетом:

- Инновационной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2020 г);
- Программой развития Муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский ЦО»;
- «Концепции воспитания в Ленинградской области» (утверждена распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области 16 ноября 2015 года № 2871-р);
- О патриотическом воспитании в Ленинградской области (принят Законодательным собранием Ленинградской области от 28.10.2015 г.
- Программой развития Муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский ЦО»;
- «Концепции воспитания в Ленинградской области» (утверждена распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области 16 ноября 2015 года № 2871-р).

Реализация поставленных задач шла через следующие формы организации мероприятий: педсоветы, семинары, консультации, мастер-классы, праздники, спортивные мероприятия, выставки, смотры - конкурсы, экскурсии, открытые мероприятия.

Содержание педагогического процесса определяется Образовательной программой дошкольного образования (далее ОП ДО), разработанной в МОУ «СОШ «ЛЦО» ДОУ в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 24 марта 2021 года
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1155 от 17 октября 2013 г. с изменениями на 21 января 2019 года.

III. Материально – техническое обеспечение

Материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в ДОУ обеспечивают охрану и укрепление здоровья детей, их художественно-эстетическое, социальное и интеллектуальное развитие, а также эмоциональное благополучие. На территории ДОУ созданы оптимальные условия для познавательной и игровой деятельности, формирования экологических представлений, трудовых умений, закрепления правил безопасного поведения в природе и на улице. Территория достаточно озеленена, каждая группа имеет свой участок, с прогулочными верандами и игровым оборудованием для детей. Оборудована физкультурная площадка, созданы условия для организации различных видов двигательной активности, участки оснащены спортивными мини-комплексами и игровым оборудованием.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортные условия, способствующие эмоциональному благополучию детей, обеспечивающие высокий уровень физического развития, охраны и укрепления здоровья детей

ДОУ №1 оборудован одним залом где проходят музыкально-физкультурные мероприятия, в ДОУ №2 отдельные залы для физкультурного и музыкального занятия. Все эти помещения оснащенный спортивным инвентарем для двигательной активности детей, а также современными пособиями и атрибутами, детскими музыкальными инструментами, современными техническими средствами. В музыкальном зале есть атрибуты, ширмы для театрализованной деятельности где педагоги организуют просмотры кукольных спектаклей, игр-драматизаций, инсценировок, мюзиклов, праздников и развлечений.

Групповые помещения светлые и просторные, оборудованы новой современной мебелью, центры активности оснащены игровым и дидактическим материалом. Предметно-развивающая среда групп организована на основе комплексного принципа, что обеспечивает интеграцию образовательных областей.

В оформлении ДОУ широко используются продукты детского творчества и оформляются совместные с родителями мини-музеи, выставки, макеты, результаты проектной деятельности.

В ДОУ №2 созданы условия для проведения коррекционной работы с детьми: оснащён 2 логопедическими кабинетами, в которых работают в утреннее и вечернее время педагоги-логопеды. Работает учитель-дефектолог, который помогает детям преодолевать трудности в познавательной сфере деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствуют требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Созданы оптимальные условия для эффективного решения воспитательно-образовательных задач при работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и способностями с ориентиром на творческий потенциал каждого ребенка.

ВЫВОД: Таким образом, при создании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ сделан акцент на:

- образовательный потенциал пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательную активность детей, возможность общения и совместную деятельность детей и взрослых, а также возможность для уединения;
- различные образовательные программы с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

IV. Характеристика педагогических кадров.

Анализ кадрового потенциала педагогов по возрасту.

Учебный год	кол-во педагогов	Возраст педагогов						Стаж		
		до 25	25-29	30-39	40-49	50-59	60 и старше	до 5 лет	5-10 лет	более 10 лет
2019-2020	45	2	5	14	11	10	3	11	9	25
2020-2021	49	1	4	18	11	10	5	14	10	25
2021-2022	49	1	5	18	11	8	1	3	4	42

ВЫВОД: Направленность работы педагога на реализацию целевых установок деятельности ДООУ. Целевое назначение работы ДООУ связано с концепцией дошкольного образования и принятой образовательной программой. Оно является основой взаимодействия педагогов. Им необходимо действовать, ориентируясь на выполнение определенных целей, оказывая друг другу помощь и поддержку.

Анализ показал, что в учреждении работают достаточно опытные педагоги, многочисленное количество педагогов в возрасте от 30 до 49 лет 60 % (27 педагогов) и 84%, это 38 педагогических работников учреждения имеют стаж свыше 10 лет. Педагогический коллектив достаточно работоспособный, педагоги обладают потенциалом к творческому росту, повышению профессиональной компетентности посредством непрерывности профессионального образования, демонстрируя личностные качества, теоретические знания, профессиональные навыки и умения (гностические, проектировочные, коммуникативные, информационные, творческие, аналитические, организаторские, развивающие) в работе со всеми участниками образовательных отношений.

Качественный состав педагогического коллектива (на основе стат. отчетности).

Образовательная организация укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами: образовательный процесс осуществляли 45 педагогов из них: 32 воспитателя, 13 специалистов: 4 учителей-логопедов, 1 учитель-дефектолог, 2 педагога-психолога, 4 музыкальных руководителей, 2 инструктора по физической культуре. 4 человека административный аппарат- 1 зам. директора по ДО, 1 –зам. директора по безопасности, 1- ст. методист, 1- методист.

Образование			Квалификация			
высшее	ср. специальное	переподготовка	высшая	первая	сзд	б/к
26 (58%)	19 (42%)	3 (7%)	16 (33%)	19 (39%)	7 (14%)	7 (14%)

Общая оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения.

Все педагоги с высшим и средним специальным образованием, переподготовку в этом году прошли три младших воспитателя, которые планируют работать воспитателями, высшую квалификационную категорию имеют 38% педагогов. Таким образом, существует тенденция к повышению уровня профессионального мастерства педагогов.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

Составлен план-график переподготовки и аттестации педагогических кадров. За период 2021-2022 учебный год педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации:

Высшую квалификационную категорию получили следующие педагоги:

Амирова О.Н (муз. руководитель), Медведева Е.К (инструктор по ФК), Чудакова О.С. (учитель-логопед), Илларионова И.Б. (уч.- логопед), Голубева Ю.В (воспитатель), Кумкова Т.А (воспитатель), Орехова ЯС (воспитатель).

Первую квалификационную категорию получили воспитатели: Абрикосова О.В (воспитатель), Бродникова О.В (воспитатель), Виноградова Е.В. (воспитатель), Воробьева Л.А (педагог-психолог), Куликович Т.А. (воспитатель), Курбатова И.А (воспитатель), Сергиенко Т.А (воспитатель), Яровкина А.В (воспитатель), Мурзагалиева М.Х (воспитатель).

ВЫВОД: Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочник

По результатам, профессиональный уровень педагогов возрос. Количество педагогов с высшей категорией составляет 35% (16 педагогов), наблюдается понижение числа, аттестующийся педагогов на соответствие занимаемой должности -это те педагоги, у которых педагогический стаж от года до 5 лет и составил 15% (7 педагогов), но увеличилось количество педагогов с 1 квалификационной категорией 37% (19 педагогов), остальные- 7% (3 педагога) не имеют категории- это педагоги вновь пришедшие или после декретного отпуска.

По результатам деятельности педагогам, не имеющим квалификационную категорию или имеющие СЗД (Панкратьевой А.В., Пшеничных О.С., Рождественской В.С., Рыбкиной Ю.Е., Терешинной С.В., Янкиной Е.С) предложено подготовить портфолио для прохождения аттестации на получение I квалификационной категории. На высшую КК Владимирова Е.Ю, Смирнова Е.П.

Повысили свое мастерство на курсах повышения квалификации:

1. Удостоверение о ПК «Особенности работы воспитателя в логопедической группе дошкольной образовательной организации» - 72 ч. АНО ДПО «Институт современного образования» Ушакова Н.Н. с 14.02. – 09.03. 2022 г.
2. Удостоверение ПК «Формирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования» - 24 ч. ГАО УВО «Московский городской педагогический университет» г. Москвы повышение квалификации Кочман С.А (2022 г.);
3. Удостоверение по профессиональной программе повышения квалификации "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" -73 ч. «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» Панкратьева А.В.
4. Удостоверение ПК «Современные игровые технологии для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»- 72 ч. ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» Шутько О.В., Гуляева Т.М. с 11.11– 26.01.2022 г.
5. Сертификат о ПК «Организация контроля качества образования в ДОУ»- 72 ч. НОЧУ ОДПО «Акцион- МЦФЭР» Кочман С.А с 15.11.2021-14.01.2022 г.
6. Удостоверение о ПК «Формирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования»- 24 ч. ГАОУ ВО г. Москвы (МГПУ) Кочман С.А с 20.01.2022-28.01.2022 г.
7. Сертификат участника вебинара «Что такое функциональная грамотность и зачем она дошкольнику» ООО «Просвещение-Союз» 2 ч. Кочман С.А 30.05.2022 г.

4.3 Расстановка кадров по группам

№	Группа	Ф.И.О. Воспитатели, мл. воспитатель		Группа	Ф.И.О. Воспитатели, мл. воспитатель
Дошкольное отделение №1					
1	2 группа раннего возраста №1 «Зайчики» (2-3)	Качолене Алла Дмитриевна Рождественская Виктория Сергеевна <i>Круглова Вера Александровна</i>	2	1 группа раннего возраста №2 «Пчелки» (2 -3)	Орехова Яна Сергеевна Пшеничных Ольга Станиславовна <i>Чулкова Елена Владимировна</i>
3	Младший дошкольный возраст (3-4) «Семицветик»	Трефилова Надежда Дмитриевна <i>Бедоева Лали Ясоновна</i>	4	ГКрП №3 «Капелька» (3-4)	Бродникова Оксана Владиславовна <i>Кокконен Елена Асхатовна</i>
5	Ср. гр. №1 «Лучики» (4-5)	Янкина Анастасия Сергеевна <i>Романова Мария Николаевна</i>	6.	Ср гр №2 «Ромашка» (4-5)	Шутько Ольга Валерьевна <i>Гуржий Мария Борисовна</i>
7	Ст. гр. №3 «Жемчужинка» (5 -6)	Ляудянскайте Кристина Стасисовна <i>Иванова Серафима Вячеславовна</i>	8	Ст. гр. №1 «Звездочка» (5 -6)	Ерошенко Татьяна Ивановна Куликович Татьяна Александровна <i>Шиловская Людмила Анатольевна</i>
9	Ст. гр. №2 «Березка» (5 -6)	Абрикосова Ольга Владимировна Яровкина Анастасия Валерьевна <i>Грицюк Светлана Георгиевна</i>	10	РВГ «Радуга» (5- 7)	Виноградова Екатерина Константиновна <i>Рохлецова Юлия Александровна</i>
11	Подг. гр. №1 «Росинка» (6 - 7)	Кумкова Тамара Аркадиевна Курбатова Ирина Александровна <i>Никифорова Наталья Павловна</i>	12	Подг. гр. №2 «Золотой ключик» (6 - 7)	Голубева Юлия Викторовна Мурзагалиева Мария Хамитовна <i>Васильева Мария Юрьевна</i>
Дошкольное отделение №2					
1	ГКП №1 адаптационная (1 -2)	Шатненко Анастасия Юрьевна Амирова Ольга Николаевна Фролова Надежда Михайловна <i>Павлова Светлана Александровна</i>	7	ГКН с ТНР №1 (5-6)	Чудакова Оксана Станиславовна Никулина Ирина Владимировна Илларионова Инна Борисовна Панкратьева Анна Викторовна Шевцова Галина Евгеньевна <i>Терешко Ольга Алексеевна</i>
2	ГКП №2 адаптационная (1 -2)		8	ГКН с ТНР №2 (5-6)	
3	ГКП №3 адаптационная (1 -2)		9	ГКН с ТНР №1 (6 -7)	
4	2 ГРВ (2-3)	Ушакова Наталья Николаевна Анохина Елена Анатольевна <i>Кобзуненко Инга Анатольевна</i>	10	ГКН с ТНР №2 (6-7)	Черная Анна Юрьевна Богачева Алла Иосифовна Владимирова Елена Юрьевна Рождественская Инна Викторовна Воробьева Лариса Александровна <i>Аничкина Маргарита Юрьевна</i>
5	Младший дошкольный возраст (3-4)	Терешина Светлана Вячеславовна Шлейкина Диана Викторовна <i>Чистякова Наталья Станиславовна</i>	11	Группа ЗПР (6-7)	
6	Группа ЗПР (5-6)	Сергиенко Татьяна Александровна			Виноградова Екатерина Владимировна
Тимонова Дильбар Зайтовна, Смирнова Елена Петровна, <i>Демченко Светлана Анатольевна</i>					

ВЫВОД: Важнейшим фактором развития ДООУ является высокая эффективность его кадровой политики, что в первую очередь определяется высоким кадровым потенциалом персонала образовательного учреждения. В основе данного подхода должна быть заложена глубоко проработанная концепция развития ДООУ, которая во многом базируется на принципах построения эффективной кадровой политики.

Основным механизмом деятельности развивающегося образовательного учреждения является поиск и освоение новшеств, способствующих проведению качественных изменений. Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров.

ДООУ укомплектована кадрами не в полной мере, есть вакансии, но педагоги с высоким образовательным уровнем, высшее образование у 25 чел., что составляет 56% от общего количества педагогов. Педагоги ДООУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В целях обеспечения открытости и доступности, своевременного информирования участников образовательного процесса ведется работа по качественному функционированию официального сайта ДООУ

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ:

Таким образом, работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности должна обеспечить стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, качественное усвоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, этому необходимо:

1. повышать профессиональную компетентность педагогов;
2. изменять формы и стили общения с детьми;
3. постоянно изменять, оснащать, дополнять предметно - развивающей среды групп и кабинетов;
4. организовать работу по приоритетному направлению ДООУ;
5. повышать качественную организацию воспитательно-образовательного процесса;
6. активизировать работу с родителями;
7. повышать имидж ДООУ;
8. создавать партнерские отношения с различными социальными партнерами

V. Характеристика контингента дошкольников ДООУ.

5.1. Контингент воспитанников

ПОКАЗАТЕЛИ	Всего детей в ДООУ	Групп (всего)
2019-2020	588	23
2020-2021	584	24
2021-2022	601	23

Количественный состав воспитанников дошкольного отделения МОУ «СОШ «ЛЦО» в 2021-2022 учебном году составил 601 дошкольник.

Наполняемость групп

№	Группа	Численность детей								
		Всего			с 3 лет и старше			с ОВЗ		
		19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
	Всего:	588	584	601	457	462	481	81	85	88
1	Группа компенсирующей направленности из них:	81	85	88	81	85	88	81	85	88
2	- группа компенсирующей направленности с ЗПР	23	32	32	23	32	32	23	32	32
3	- группа кратковременного пребывания со сл. дефектом	4	1	-	4	1	-	4	1	-
4	- группа компенсирующей направленности с ТНР	-	52	56	54	52	56	54	52	56
5	Группа комбинированной направленности	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Группы общеразвивающей направленности	376	499	513	376	377	393	-	-	-
7	Группа оздоровительной направленности	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Группа кратковременного пребывания (адаптационная)	71	59	55	-	-	-	-	-	-
9	Группа круглосуточного пребывания	23	27	32	23	27	32	-	-	-
10	Разновозрастная группа	-	25	29	-	25	29	-	-	-

Комплектование групп

№	Группа	Возраст детей	Количество групп	
			ДОН №1	ДОН №2
1	Группа кратковременного пребывания (адаптационная)	1-2 года	--	3
2	Группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста	2- 3 лет	1	1
3	Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста	3- 7 лет	9	1
4	Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР	5- 6 лет	--	1
5	Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР	6-7 лет	--	1
6	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	5- 6 лет	--	2
7	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	6- 7 лет	--	2
8	Группа круглосуточного пребывания	3-5 лет	1	--
9	Разновозрастная группа	5-7 лет	1	--
	Итого:	1-7 лет	12	11

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников ДОУ.

Уровень развития детей анализируется на основе педагогического мониторинга. Формы проведения мониторинга:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- диагностических игр, бесед;
- фиксирующие достижения детей в ходе образовательной деятельности, изучение продуктов деятельности.

Разработанные диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования по всем направлениям. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Мониторинг за отчетный период показал положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. Воспитанники успешно осваивают образовательную программу.

Также разработаны и используются в работе диагностические экспресс-карты, которые дают возможность быстро и без дополнительного наглядного материала провести мониторинг освоения ООП ДО своих детей самими родителями. Что позволяет адекватно оценивать уровень знаний детьми программного материала и оценить качество предоставляемых услуг педагогическим коллективом ДОУ.

ВЫВОД: Оценка содержания и качества подготовки обучающихся определяется целевыми ориентирами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников ДОУ-удовлетворительная.

VI. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Для организации учебного процесса составлен учебный план, в которых закреплены дата начала и окончания учебного года, каникул, летнего оздоровительного периода, дней здоровья и тематических праздников, период проведения педагогической диагностики, объём образовательной нагрузки, циклограмма совместной деятельности педагогов с воспитанниками ДОУ, режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиНа и основной образовательной программы дошкольного образования. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. В учреждении созданы благоприятные условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников.

В ДОУ функционирует группа кратковременного пребывания для детей от года до двух лет. Основная цель функционирования группы - создание предпосылок к успешной адаптации к группе полного дня ДОУ. Сравнительный анализ по результатам адаптационного периода

показал, что малыши из группы кратковременного пребывания, при поступлении в детский сад на полный день адаптируются легче, чем дети, пришедшие впервые.

В образовательной организации реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ «СОШ «ЛЦО», которая способствует системной, планомерной организации образовательного процесса и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач за счёт комплексно-тематического планирования, использования разнообразных форм образовательной деятельности (непрерывная и совместная образовательная деятельность, режимные моменты) и интеграции всех видов детской деятельности (игровая, двигательная, продуктивная, музыкальная, трудовая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы). Широко используются современные педагогические технологии: игровые, личностно-ориентированные, проектирование, мнемотехника, ТРИЗ, экспериментирование, информационно-коммуникационные и другие.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР, ЗПР адресована педагогическим работникам, работающим с воспитанниками ОВЗ, направлена на создание развивающей образовательной среды, индивидуализации на основе сотрудничества с родителями (законными представителями детей) и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ).

В Программе отражены содержание воспитания и обучения воспитанников, особенности организации образовательной деятельности в зависимости от возраста детей и их образовательного маршрута, определённого направленностью групп. Сформированная инфраструктура предлагает семьям вариативные формы дошкольного образования и обеспечивает его доступность детям с ОВЗ; позволяет родителям (законным представителям) определить образовательный маршрут ребёнка с учётом его возрастных, индивидуальных особенностей, а также образовательных потребностей.

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Результатом осуществления образовательного процесса ДОУ является качественная подготовка детей к обучению в школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды, и тесному сотрудничеству ДО и НОО.

В ДОУ созданы условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Результаты системы мониторинга динамики развития детей, динамика их образовательных достижений по освоению ООП ДО у детей общеразвивающей направленностью.

Мониторинговые исследования позволили:

1. Определить уровень развития у воспитанников ДОУ (%)
2. Выявить причины, замедляющие естественное развития ребенка и акцентировать внимание участников образовательного процесса на объединение усилий родителей, специалистов, педагогов ОУ по их устранению;

3. Определить индивидуальную траекторию психолого-педагогического сопровождения и своевременной коррекционной поддержки воспитанников ДОУ.

№	Группы педагогов	Освоение ОП ДО/ критерии	Соц. –коммуник развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Худ.- эстетич развитие		Физическое развитие		Итого %	
			н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
1	1 ГРВ Качюлене А.Д Рождественская В.С	1	93	0	72	11	80	14	96	5	58	0	80	4
		2	7	71	28	68	20	55	4	60	35	42	19	59
		3	0	39	0	21	0	31	0	35	7	58	1	37
2	1 ГРВ ДО2 Ушакова Н.Н	1	65	7	63	9	68	44	62	6	72	4	66	14
		2	35	80	37	67	32	47	38	72	28	83	34	69
		3	0	13	0	23	0	9	0	22	0	13	0	16
3	2 ГРВ ДО2 Терешина С.В Шлейкина Д.В.	1	8	5	14	7	14	11	18	7	19	8	13	8
		2	92	24	86	48	86	26	82	40	81	28	87	32
		3	0	71	0	45	0	63	0	53	0	64	0	60
4	II мл №1 Орехова Я.С Пшеничных О.С	1	47	8	35	5	59	12	55	5	48	10	49	8
		2	53	22	65	19	41	5	45	21	52	28	51	20
		3	0	70	0	76	0	83	0	74	0	62	0	72
5	II мл №2 Трефилова Н.Д	1	61	4	54	57	39	7	42	56	10	2	41	4
		2	39	32	46	42	61	26	58	41	70	42	55	37
		3	0	62	0	1	0	67	0	3	20	56	4	59
6	Сред. №1 Янкина А.С	1	76	10	69	17	68	30	73	10	76	22	72	17
		2	20	50	31	67	32	64	27	52	21	50	26	57
		3	2	40	0	16	0	6	0	38	3	28	1	26
7	Сред. №2. Шутько О.В. Гуляева Т.М	1	15	2.8	23	6	19	5	35	4	26	10	22	5
		2	76	73	72	74	72	70	61	76	64	70	72	74
		3	9	24	5	20	9	25	4	20	10	20	6	21
8	Сред №3 Ляудянскайте К.С	1	13	0	38	0	33	15	25	0	72	30	47	17
		2	66	30	62	60	56	70	68	66	24	41	37	43
		3	21	70	0	40	11	15	7	34	4	29	16	40
9	Ст №1 Ерошенко Т.И Куликович Т.А	1	64	9	43	11	44	12	72	10	46	21	53	13
		2	35	49	52	41	53	41	28	61	40	23	42	43
		3	1	42	5	48	3	47	0	29	14	54	5	44
11	Ст. №2 Яровкина А.В Абрикосова О.В	1	48	0	45	0	42	0	39	0	48	13	45	2
		2	52	49	55	41	58	42	60	39	34	31	52	41
		3	0	51	0	59	0	58	1	61	18	56	4	57
12	Подг. №1 Кумкова Т.А. Курбатова И.А	1	3	0	3	0	2	0	1	0	44	11	10	2
		2	38	25	55	31	74	37	67	44	36	35	54	34
		3	59	75	42	69	24	64	32	56	20	54	36	64
13	Подг. №2	1	0	0	4	0	3	0	3	0	36	9	9	2

	Голубева Ю.В	2	34	16	56	20	58	17	41	20	25	46	46	19
	Мурзагалиева М,Х	3	66	84	40	80	39	83	56	80	67	45	45	79
14	<u>ИТОГО</u>	1	41	6	38	10	39	12	43	8	46	11	42	8
		2	45	43	54	48	53	41	46	49	44	43	48	44
		3	14	51	8	42	8	47	11	43	10	46	10	48

Группа круглосуточного пребывания Бродникова О.В

№	Группы педагогов	Освоение ОП ДО/ критерии	Соц. –коммуник развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Худ.- эстетич развитие		Физическое развитие		Итого %	
			н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
1	<u>ГКП</u> Бродникова О.В 3-4 г	1	54	8	91	28	79	16	81	19	90	45	79	45
		2	44	81	9	66	21	75	19	74	10	48	20	48
		3	2	11	0	6	0	9	0	7	0	7	1	7
2	<u>ГКП</u> Бродникова О.В 4-5 л.	1	40	4	82	4	54	19	71	21	67	29	63	19
		2	58	72	18	72	46	59	29	68	26	41	35	62
		3	2	24	0	24	0	22	0	11	7	30	2	19
3	<u>ГКП</u> Бродникова О.В 5-6 л	1	63	32	73	42	81	54	76	42	27	0	64	34
		2	37	55	27	54	19	43	24	55	54	27	32	47
		3	0	13	0	4	0	3	0	3	19	73	4	19
4	<u>ИТОГО</u>	1	52	14	82	24	71	29	76	27	61	24	68	32
		2	46	69	18	64	29	59	24	65	30	38	29	52
		3	2	1	0	12	0	12	0	8	9	38	3	16

Разновозрастная группа Виноградова Е.К.

№	Группы педагогов	Освоение ОП ДО/ критерии	Соц. –коммуник развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Худ.- эстетич развитие		Физическое развитие		Итого %	
			н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
1	РВГ Виноградова Е.К. 5-6 л	1	34	21	32	26	25	18	32	24	67	22	38	22
		2	50	67	56	41	64	33	52	34	23	38	49	42
		3	16	46	12	33	11	49	16	42	10	40	13	36
2	РВГ Виноградова Е.К. 6-7 л.	1	25	9	26	9	20	9	12	7	36	10	22	8
		2	47	35	41	40	69	31	49	25	41	27	42	58
		3	28	56	33	51	11	60	39	68	23	63	36	34
3	<u>ИТОГО</u>	1	29	15	29	17	22	13	22	15	51	16	30	15
		2	48	51	48	40	66	32	50	29	32	32	45	50
		3	23	34	23	43	12	55	28	56	17	52	25	35

Музыкальный руководитель Рыбкина Ю.В.

№	Музыкальный руководитель	Освоение ОП ДО/ критерии	Возрастные группы											
			ГРВ «Зайчики»		ГКП «Капелька»		Ср.№1 «Лучики»		Ст.№2 «Березки»		РВГ «Радуга»		Под. №2 «Золотой ключик»	
			н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
1	Рыбкина Ю.В.	1	64	33	58	38	39	15	24	14	29	21	10	4
		2	36	67	42	62	41	54	55	59	57	61	46	43
		3	0	0	0	0	20	31	21	27	14	18	44	53

Музыкальный руководитель Кондрашова И.Р.

№	Музыкальный руководитель	Освоение ОП ДО/ критерии	Возрастные группы											
			Мл. №1 «Пчёлки»		Мл. №2 «Семицветик»		Ср. №2 «Ромашка»		Ср. №3 «Жемчужинка»		Ст. №1 «Звездочки»		П №1 «Росинка»	
			н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
1	Кондрашова И.Р.	1	38	16	38	7	38	6	25	5	22	8	25	0
		2	56	66	44	67	56	59	75	55	67	67	52	60
		3	6	18	18	26	6	35	0	40	11	25	23	40
2	ИТОГО	1	51	25	48	23	38	11	24	10	26	15	17	3
		2	46	66	43	64	49	56	65	57	62	64	49	51
		3	3	9	9	13	13	33	11	33	12	21	34	46

Результаты мониторинга освоения ООП ДО по музыкальному развитию (на конец года):

№	Показатели	Уровень сформированности/ год	2021-2022
1	1	знания не сформированы или сформированы слабо	17
2	2	знания сформирован в достаточной степени, но могут быть неточности	26
3	3	знания устойчивые проявляются в системе, осознанно, без подсказки	57

Результаты освоения ООП ДО по образовательным областям

Освоение ОП ДО/ критерии	Соц. –коммуник развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Худ.- эстетич развитие		Физическое развитие		Итого %	
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
1	40	12	50	20	44	18	47	16	52	17	47	17
2	47	54	40	50	50	44	40	47	35	37	42	46
3	13	34	10	30	6	38	13	37	13	46	11	37

Сравнительный анализ мониторинга освоения ООП ДО (на конец года):

№	Показатели	Уровень сформированности/ год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	1	знания не сформированы или сформированы слабо	4	7	11	17
2	2	знания сформированы в достаточной степени, но могут быть неточности	39	41	39	36
3	3	знания устойчивые проявляются в системе, осознанно, без подсказки	57	52	50	47

Результаты индивидуального развития воспитанников МОУ "СОШ "ЛЦО" с 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности:

Выявлен следующий рейтинговый порядок результативности освоения ООП ДО за 2021-2022 уч. год.

Знания устойчивые проявляются в системе, осознанно, без подсказки на конец года показали группы:

Раннего возраста: младшая группа № 1 «Пчелки» Орехова Я.С. Пшеничных О.С (1- 8%, 2- 20%, 3-72%,),

Младшего дошкольного возраста- ДО №1 группа «Семицветик». (1- 4%, 2- 37%, 3-54%,), Трефилова Н.Д.; ДО №2 Терешина С.В Шлейкина Д.В. (1- 8%, 2- 32%, 3-60%,);

Старшего дошкольного возраста: ДО №1 -группа «Золотой ключик» Голубева Ю.В., Мурзагалиева М. Х. (1- 2%, 2- 19%, 3-79%,), группа «Росинка» Кумкова Т.А. Курбатова И.А (1- 2%, 2- 34%, 3-64%,), группа «Березка» (1- 2%, 2- 41%, 3-57%).

Знания не сформированы или сформированы слабо на конец года показали группы:

До №1- Группа круглосуточного пребывания «Капелька» возраст 3-4 года Бродникова О.В. (1- 45%, 2- 48%, 3-7%,) группа «Лучики» Янкина Е.С. (1- 17%, 2- 57%, 3-26%,); ДО№2- 2 группа раннего возраста Ушакова Н.Н. (1- 14 %, 2- 69%, 3-16%,),

ВЫВОД: По результатам мониторинга качество знаний составил: 86% что по сравнению с 2020-2021 уч. годом ниже на 6%, сформированность целевым ориентирам соответствуют требованиям ФГОС ДО, в частности, знания детей устойчивые проявляются в системе, осознанно, без подсказки у **46%**, знания сформированы в достаточной степени, но могут быть неточности у **40%**, знания не сформированы или сформированы слабо у **14%** детей, но также существуют проблемы у педагогов по организации образовательной деятельности и качество обучения дошкольников, т.к в ДОУ много педагогов вновь пришедших с курсами переподготовки.

Анализ освоения ОП ДО выявил педагогов, у которых высокие показатели по освоению ОП это Мурзагалиева М.Х. Голубева Ю.В. Проведенные обследования, специалистов учителей -логопедов показал, что только в этой группе -7 детей из 32 имеют проблемы по речевому развитию.

Так же выявлены большие трудности в освоении ОП ДО по речевому развитию в группа раннего возраста -это говорит, что в этих группа есть дети не говорящие и плохо говорящие.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям
Срок: постоянно Ответственные: Педагоги ДОУ
2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения образовательной программы.
Срок: в течении года Ответственные: Педагоги ДОУ
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга освоения ОП ДО:

- педагогов чьи дети показали слабое усвоение программы требуют постоянного контроля со стороны администрации;

Срок: в течении года

Ответственные: Кочман С.А, Владимирова Е.Ю

VII. Коррекционно – развивающая работа за 2021 - 2022 учебный год в ДО №2.

Цель: перевести ребенка-дошкольника с ОВЗ в результате реализации всей системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания на новый уровень социального функционирования, который позволяет расширить круг его взаимоотношений и создает условия более гармоничной и личностно-актуальной социализации ребенка в изменяющемся мире.

Цель реализуется через решение следующих задач:

- ✓ Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального школьного образования);
- ✓ Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении основных образовательных областей Программы: физическое развитие, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие;
- ✓ Оказание помощи детям в овладении навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь;
- ✓ Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия). Развитие навыков связной речи;
- ✓ Обеспечение возможности для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психологического развития. Проведение коррекции (исправление и ослабление) негативных тенденций развития;
- ✓ Максимально возможное развитие всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- ✓ Проведение профилактики вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.
- ✓ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с задержкой психического развития.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с:

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования обучающихся с ТНР – 57 детей.
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования обучающихся с ЗПР – 30 детей.
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования обучающихся с ЛУО – 2 ребенка.

В рамках оказания коррекционной помощи воспитанникам, в дошкольном отделении работают специалисты: учителя- логопеды, учитель-дефектолог, педагоги-психологи. На 2021-2022 учебный год по заключениям психолого-медико-педагогической комиссией было зачислено 89 детей в группы ОВЗ, из них в группы ТНР- 57 детей, в группы ЗПР-32 ребенка.

В ДО №2 функционирует 6 групп компенсирующей направленности:

№ п/п	Группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
1.	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	5- 6 лет	2	28
2.	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	6-7/8 лет	2	29
		Итого:	4	57
3.	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР	5- 6 лет	1	12
4.	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР	6-7/8 лет	1	20
		Итого:	2	32

Образовательный процесс осуществляется педагогами:

Учитель-логопед – 4; учитель-дефектолог – 2; педагог – психолог – 2; музыкальный руководитель – 1; инструктор по физической культуре- 1; воспитатели – 9; ассистент помощник – 1.

При проведении образовательной деятельности для обучающихся в группах компенсирующей направленности учитываются индивидуальные особенности, поэтому проводятся подгрупповые и фронтальные занятия. Занятия, требующие повышенной активности и умственного напряжения обучающегося, проводятся в первую половину дня. Для профилактики утомления занятия по образовательной области «Познавательное развитие» чередуются с занятиями по образовательным областям: «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Коррекционная работа учителя-дефектолога с обучающимися, имеющими ТНР организуется в индивидуальной и подгрупповой деятельности в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

Коррекционная работа педагога-психолога в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР организуется в совместной деятельности с обучающимися (индивидуальной, подгрупповой) в соответствии с индивидуальным учебным планом.

Коррекционная работа учителя-дефектолога с обучающимися, имеющими ЗПР организована в первую и вторую половину дня.

Коррекционная работа учителя-логопеда с обучающимися, имеющими ЗПР организуется в индивидуальной и подгрупповой деятельности в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом в первую и вторую половину дня.

Коррекционная работа педагога-психолога с обучающимися, имеющими ЗПР организуется в индивидуальной и подгрупповой деятельности в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом во вторую половину дня.

Целью комплексной диагностики школьной зрелости, проводимой педагогами-психологами с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) групп ОВЗ.

Также самими учителями в конце учебного года проводится мониторинг готовности к школе детей 6-7 лет групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, является констатацией уровня психологической готовности детей к обучению в школе и подготовка рекомендаций по коррекции состояния готовности детей к обучению в школе для педагогов и родителей.

Педагоги прошли переподготовку по программам:

Педагоги	Программа	присвоена квалификация	объём часов
Учитель-логопед Илларионова И.Б.	Специальное (дефектологическое) образование.	Педагог-дефектолог	1080
Учитель-логопед Черная Е.Ю.	Специальное (дефектологическое) образование.	Педагог-дефектолог	1080
Педагог-психолог Воробьева Л.А.	«Практическая нейропсихология»	Ведение профессиональной деятельности в сфере практической психологии	850

Педагоги прошли курсы повышения квалификации по темам:

Педагоги	Тема	объём часов
Учитель-логопед Чудакова О.С., Учитель-логопед Владимирова Е.Ю., Учитель-логопед Черная Е.Ю., Учитель-логопед Илларионова И.Б., Педагог-психолог Смирнова Е.П., Инструктор по ФИЗО Фролова Н.М., Воспитатель Виноградова Е.В., Воспитатель Никулина И.В.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	73
Учитель-логопед Чудакова О.С. Учитель-логопед Владимирова Е.Ю.	«Формирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования»	24
Учитель-дефектолог Тимонова Д.З.	«Интерактивная доска: практическая использование в работе педагога»	72
Педагог-психолог Воробьева Л.А.	«Профилактика и коррекция психологических проблем у детей дошкольного возраста»	64
Воспитатель Никулина И.В.	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	72

Специалисты коррекционного отдела провели различные мероприятия для педагогов ДО

Педагог-психолог Смирнова Е.П.	Консультация «Психологическая поддержка и помощь в период адаптации ребёнка вновь поступивших детей к условиям ДОУ». Памятка для педагогов «Релаксационные упражнения для снятия психоэмоционального напряжения». Буклет для педагогов «Эмоциональные нарушения у детей старшего дошкольного возраста». Семинар-практикум «Как общаться с агрессивно настроенными родителями». Консультация «Речевая агрессия у детей. Способы, методы и приемы контроля словесной агрессии». Комплект буклетов «Когда с ребенком трудно. Правила взаимодействия». Практические рекомендации «Методы борьбы с детской истерикой».
Педагог-психолог Воробьева Л.А.	Психологическая игра на сплочение педагогов «Коллектив – это МЫ». Консультация: «Как помочь ребенку заснуть в «тихий час»». Консультация «Как поддержать у ребенка положительную самооценку». Диагностика эмоционального выгорания (К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой) Тренинг «Профилактика стрессов у педагогов». Консультация «Работа с гиперактивными, агрессивными и тревожными детьми». Тренинг на снятие эмоционального напряжения «Всё в твоих руках».
Учитель-логопед Чудакова О.С.	Консультация: «Поэтапная работа учителя-логопеда и воспитателя по лексической теме». Консультация: «Коррекционные игры в работе воспитателя по звукопроизношению»
Учитель-логопед Илларионова И.Б.	Консультация: «Разграничение функций учителя-логопеда и воспитателя в процессе работы по лексической теме» Консультация: «Развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности»
Учитель-логопед Владимирова Е.Ю.	Консультация: «Функции специалистов по направлениям логопедической работы» Консультация: «Дидактические игры по обучению грамоте»
Учитель-логопед Черная Е.Ю.	Консультация: «Особенности современных образовательных технологий с целью совершенствования образовательной работы с детьми по развитию речи». Консультация: «Дидактические игры по обучению грамоте»
Учитель-дефектолог Тимонова Д.З.	Консультация: «Развитие мыслительных процессов» - донести до педагогов важность процесса игровой деятельности в развитии мыслительных процессов» Консультация: «Математика вокруг нас»- методические приемы, сочетание практической и игровой деятельности, которые способствуют развитию математических представлений у ребенка»
Инструктор по ФК Фролова Н.М.	Мастер- класс «Спортивный тимбилдинг - как технология командообразования детского коллектива на занятиях по физическому развитию» Консультация: «Подвижные игры как средство развития речи дошкольников с ОВЗ»
Муз. рук. Амирова О.Н.	Консультация: «Роль музыкальных игр в жизни ребенка с ОВЗ».

Консультация: «Развитие творческих способностей дошкольников с ОВЗ в музыкально-ритмической деятельности».

Индивидуальное развитие воспитанников компенсирующей направленности МОУ "СОШ "ЛЦО" от 5 до 7 лет ДО №2

Критерии мониторинга освоения ООП ДО:

№	Показатели	Уровень сформированности/ год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	1	знания не сформированы или сформированы слабо	11	4	6
2	2	знания сформирован в достаточной степени, но могут быть неточности	44	54	51
3	3	знания устойчивые проявляются в системе, осознанно, без подсказки	45	42	43

№	Группы/ педагоги	Кол детей	Освоение ОП/ ДО критерии	Соц.-ком развитие		Познават развитие		Речевое развитие		Худ.-эстетич развитие		Физическое развитие		Итого %	
				н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	К.г
1	Группа ЗПР (5-6) Виноградова Е.В	12	1	63	13	80	20	85	25	68	13	40	12	67	17
			2	37	80	20	79	15	75	32	80	60	80	33	79
			3	0	7	0	1	0	0	0	7	0	8	0	4
2	Группа ЗПР (6-7/8) Сергиенко Т.А.	20	1	48	0	62	0	84	1	87	1	20	0	60	0
			2	52	68	38	64	16	67	13	68	80	59	40	65
			3	0	32	0	36	0	32	1	32	0	41	0	35
3	Группа ТНР №1(5-6) Никулина И.В.	14	1	14	0	27	0	59	14	27	7	14	8	28	6
			2	78	29	73	35	41	86	57	51	66	36	63	48
			3	8	71	0	65	0	0	15	42	20	56	9	46
4	Группа ТНР №2 (5-6) Панкратьева А.В.	14	1	41	2	40	2	66	10	30	12	34	7	42	6
			2	59	41	60	41	34	45	60	28	66	35	56	38
			3	0	57	0	57	0	45	10	60	0	58	2	55
5	Группа ТНР №1 (6-7/8) . Богачева А.И.	14	1	8	0	10	8	16	3	18	10	29	0	16	4
			2	92	50	80	55	79	38	65	56	59	26	75	45
			3	0	50	10	37	10	59	17	34	12	74	9	51
6	Группа ТНР №2 (6-7/8) Рождественская И.В.	15	1	0	0	14	0	16	0	54	6	11	4	19	2
			2	82	23	83	46	84	25	46	48	63	30	72	34
			3	18	77	3	54	0	75	0	47	26	56	9	64
	ИТОГО:	89	1	29	3	39	5	54	9	47	8	25	5	38	6
			2	67	49	59	53	45	56	46	54	66	38	56	51
			3	4	48	2	42	1	35	7	38	9	57	6	43

Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок за 2021-22 уч. год:

В группах компенсирующей направленности самые высокие показатели по Физическому развитию: навыки устойчивые проявляются в системе, осознанно, без подсказки по реализации АООП- 57 % детей, навыки сформированы в достаточной степени, но могут быть неточности – 38%, навыки не сформированы или сформированы слабо -5%;

Социально коммуникативное: знания АООП устойчивые проявляются в системе, осознанно, без подсказки - 48% детей, знания сформированы в достаточной степени, но могут быть неточности– 49%, знания не сформированы или сформированы слабо -3%;

Познавательное развитие: знания АООП устойчивые проявляются в системе, осознанно, без подсказки - 42% детей, знания сформированы в достаточной степени, но могут быть неточности – 53%, знания не сформированы или сформированы слабо -5%;

Художественно эстетическое развитие: знания АООП устойчивые проявляются в системе, осознанно, без подсказки -36 % детей, знания сформированы в достаточной степени, но могут быть неточности –56 %, знания не сформированы или сформированы слабо -9%;

Речевое развитие: знания АООП устойчивые проявляются в системе, осознанно, без подсказки -35% детей, знания сформированы в достаточной степени, но могут быть неточности –56%, знания не сформированы или сформированы слабо -9%.

ВЫВОДЫ: сравнительный анализ результатов индивидуального развития воспитанников ДООУ в начале и в конце учебного года показывает процент роста усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития по всем видам деятельности, но результаты недостаточно высоки для детей групп компенсирующей направленности, поэтому необходимо усилить контроль за подготовкой педагогов к совместной образовательной деятельности с воспитанниками ДООУ и качество предоставляемых услуг.

Самые высокие результаты по освоению программы показали воспитанники подготовительной группы ТНР № 2 воспитатель Рождественская И.В. Данная динамика закономерно взаимосвязана с прохождением мониторинга в школе (64 - ВУ), низкие показатели по мониторингу были выявлены в двух областях – это речевое развитие (54% на начало года и 9% на конец года) и художественно эстетическое (48% на начало года, 8% на конец года). Это связано с тем, что дети идут в ДООУ2 очень сложные, иногда с полным отсутствием речи, в основном с 1 и 2 уровнем речевого развития речи, а художественно эстетическое это взаимосвязь речи с рукой.

В группе ТНР № 1 высокий уровень по освоению программы составляет 51 %, средний уровень 34% и низкий уровень 4 % в речевом развитии и художественно эстетическом. Группа ЗПР 6-7 лет высокий уровень освоения программы имеет 35 %, средний уровень 65% и низкого уровня нет. Данные дети отмечены в социальных паспортах, переданных в школу.

Выпуск детей с ТНР в школу - 29 человек. В Лесколовский центр образования – 19 человек.

У дошкольников с диагнозом: ТНР; ОНР дизартрия, стертая дизартрия к концу второго года обучения, за счет проведения системной и дифференцированной коррекционно-логопедической работы, происходят заметные изменения в речевом развитии, по сравнению с результатами первого года обучения, качественно меняется речевой статус.

Группа №1 учитель-логопед Владимирова Е.Ю.

Вариант возрастной нормы – 5 чел.; со значительным улучшением– 9 чел. (рекомендовано прохождение комиссии ТМПК).

Группа №2 учитель-логопед Черная А.Ю.

Вариант возрастной нормы – 9 чел.; со значительным улучшением– 6 чел. (рекомендовано прохождение комиссии ТМПК)

Рекомендации: Продолжать работу на ступени начального школьного образования по речевому развитию с детьми согласно заключений ТМПК.

Выпуск детей с ЗПР в школу -18 человек. В Лесколовский центр образования – 11 человек.

Учитель – дефектолог Тимонова Д.З., учитель-логопед Илларионова И.Б.

Положительная динамика - 9 человек; незначительная динамика – 9. В конце года всем родителям рекомендовано пройти ТПМПК (по рекомендации заключения ТПМПК пройти - ЭПО и врача- психиатра) для определения дальнейшего образовательного маршрута на ступени начального школьного образования.

Рекомендации: Продолжать работу над развитием всех психических процессов. Продолжать работать над развитием мелкой моторики и графомоторных навыков, над развитием грамматического строя речи, связной речи и расширением словаря. Продолжать работу над формированием математических и фонематических представлений. Расширять кругозор.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ на 2022-2023 учебный год

1. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной образовательной программы.
2. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
3. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
4. Создать условия для успешной социализации воспитанников.
5. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам воспитания и образования детей с ОВЗ.

VIII. Сведения о здоровье воспитанников за 2021-2022 учебный год.

Здоровье - это способность противостоять воздействию инфекционного, физического, химического, психического факторов окружающей среды. Здоровье (по определению ВОЗ)– это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Факторы, влияющие на здоровье: среда обитания, питание, двигательный режим, специфическая иммунизация, резистентность организма, гигиена, наследственный фактор, медицинское обслуживание.

Показатели здоровья:

- заболеваемость.
- физическое развитие.

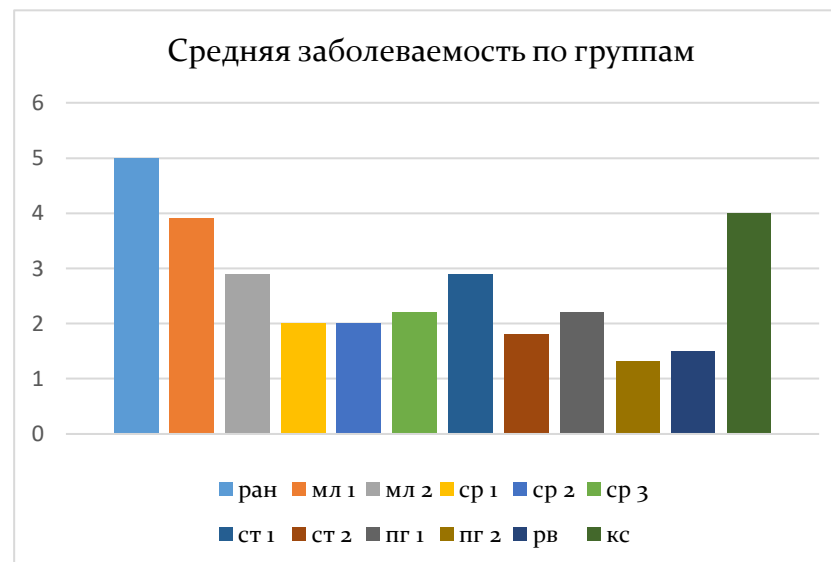
В 2020 году на основании Постановления Правительства Ленинградской области №141 от 13.11.2020 г., в соответствии с п.3.2 по личному заявлению родителей (законных представителей) в связи с соблюдением режима самоизоляции, позволяющего воспитанникам не посещать дошкольное учреждение.

Показатели	Количество детодней, проведенных в ДОУ	Количество дней, пропущенных детьми по болезни	Количество дней, пропущенных детьми по другим причинам
2019-2020			
2020-2021	70 618,00	11 034	10 171
2021-2022			

В 2021-2022 учебном году сохраняется высокий показатель числа дней, пропущенных детьми по другим причинам. Это связано с необходимостью соблюдения режима самоизоляции в условиях продолжающейся пандемии COVID-19. По личному заявлению родителей (законных представителей) на основании Постановления Правительства Ленинградской области №141 от 13.11.2020 г., в соответствии с п. 3.2 воспитанники не посещали дошкольное учреждение в связи с соблюдением режима самоизоляции.

Возросло количество дней, пропущенных по болезни, так как четвертая волна новой коронавирусной инфекции, вызванная штаммом «омикрон» вызвала высокую заболеваемость среди детей.

Заболеваемость



Наибольшая заболеваемость отмечается в группах раннего и младшего возраста, а также в тех группах, в которые пришли новые воспитанники. Они проходят период адаптации к новому для них детскому коллективу.

Количество дней, пропущенных по болезни, преимущественно связано с заболеваемостью острыми инфекционными заболеваниями (ОРВИ, новая коронавирусная инфекция, ветряная оспа). Заболеваемость другими заболеваниями, не требующими отстранения от посещения детского дошкольного учреждения, такими как, болезни органов зрения, опорно-двигательного аппарата, аллергические заболевания, хронические соматические заболевания, а также болезни ЛОР-органов в период ремиссии, отражается на показателях распределения детей по группам здоровья и группам занятий физической культурой, что также является важным показателем здоровья.

ВЫВОД: Проанализировав профилактическую и оздоровительную работу, можно сделать вывод о необходимости дальнейшей работы по профилактике простудных заболеваний, реализации плана оздоровительных мероприятий в группах, организации просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с родителями.

Физическое развитие воспитанников ДОУ

Физическое развитие – это не менее важный показатель здоровья детей. Физическое развитие ребенка в каждый период его жизни – это комплекс морфофункциональных свойств, характеризующих возраст достигнутого биологического развития и физическую дееспособность детского организма.

	Абсолютное число	%
Нормальное	527	87,7
Дефицит массы	27	4,5
Избыток массы	42	7,0
- в том числе, ожирение	19	3,1
- низкий рост	5	0,8

В зависимости от состояния здоровья несовершеннолетние относятся к следующим группам:

- 1) I группа здоровья – здоровые несовершеннолетние, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, не имеющие анатомических дефектов, функциональных и морфофункциональных нарушений;
- 2) II группа здоровья – несовершеннолетние:
 - у которых отсутствуют хронические заболевания (состояния), но имеются некоторые функциональные и морфофункциональные нарушения;
 - реконвалесценты, особенно перенесшие инфекционные заболевания тяжелой и средней степени тяжести;
 - с общей задержкой физического развития в отсутствие заболеваний эндокринной системы (низкий рост, отставание по уровню биологического развития), с дефицитом массы тела или избыточной массой тела;
 - часто и (или) длительно болеющие острыми респираторными заболеваниями;
 - с физическими недостатками, последствиями травм или операций при сохранности функций органов и систем организма;
- 3) III группа здоровья – несовершеннолетние:
 - страдающие хроническими заболеваниями (состояниями) в стадии клинической ремиссии, с редкими обострениями, с сохраненными или компенсированными функциями органов и систем организма, при отсутствии осложнений основного заболевания (состояния);
 - с физическими недостатками, последствиями травм и операций при условии компенсации функций органов и систем организма, степень которой не ограничивает возможность обучения или труда;
- 4) IV группа здоровья – несовершеннолетние:
 - страдающие хроническими заболеваниями (состояниями) в активной стадии и стадии нестойкой клинической ремиссии с частыми обострениями, с сохраненными или компенсированными функциями органов и систем организма либо неполной компенсацией функций;
 - с хроническими заболеваниями (состояниями) в стадии ремиссии, с нарушениями функций органов и систем организма, требующими назначения поддерживающего лечения;
 - с физическими недостатками, последствиями травм и операций с неполной компенсацией функций органов и систем организма, повлекшими ограничения возможности обучения или труда;

5) V группа здоровья – несовершеннолетние:

- страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями (состояниями) с редкими клиническими ремиссиями, частыми обострениями, непрерывно рецидивирующим течением, выраженной декомпенсацией функций органов и систем организма, наличием осложнений, требующими назначения постоянного лечения;
- с физическими недостатками, последствиями травм и операций с выраженным нарушением функций органов и систем организма и значительным ограничением возможности обучения или труда.

Проанализировав организацию физкультурно-оздоровительной работы с детьми и результаты заболеваемости детей можно сделать вывод о недостаточной эффективности системы оздоровления детей, использования здоровьесберегающих технологий и профилактических мер по предупреждению заболеваемости детей.

ВЫВОДЫ: Проанализировав организацию физкультурно-оздоровительной работы с детьми и результаты заболеваемости детей можно сделать вывод о недостаточной эффективности системы оздоровления детей, использования здоровьесберегающих технологий и профилактических мер по предупреждению заболеваемости в ДОУ. Именно поэтому задачу оздоровления и физического развития воспитанников необходимо использовать и в новом учебном году.

Распределение воспитанников ДОУ по группам здоровья

Группа здоровья	абсолютное число	%
1 группа	63	10,5
2 группа	501	83,4
3 группа	31	5,1
4 группа	6	1,0
5 группа	-	-

Так, например, распределение по группам здоровья среди выпускников детского сада – будущих школьников в 2022 году: 1 группа – 4%, 2 группа – 85,2 %, 3 группа – 10 %, 4 группа – 0,8% (1 ребенок из 130, это ребенок-инвалид по зрению).

В зависимости от состояния здоровья несовершеннолетние относятся к следующим медицинским группам для занятий физической культурой: основная, подготовительная и специальная.

К основной медицинской группе для занятий физической культурой (I группа) относятся несовершеннолетние:

- без нарушений состояния здоровья и физического развития;
 - с функциональными нарушениями, не повлекшими отставание от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности.
- Отнесенным к основной медицинской группе несовершеннолетним разрешаются занятия в полном объеме по учебной программе физического воспитания с использованием профилактических технологий, подготовка и сдача тестов индивидуальной физической подготовленности.

К подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой (II группа) относятся несовершеннолетние:

- имеющие морфофункциональные нарушения или физически слабо подготовленные;

- входящие в группы риска по возникновению заболеваний (патологических состояний);
- с хроническими заболеваниями (состояниями) в стадии стойкой клинико-лабораторной ремиссии, длящейся не менее 3 – 5 лет.

Отнесенным к этой группе несовершеннолетним разрешаются занятия по учебным программам физического воспитания при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований, более осторожного дозирования физической нагрузки и исключения противопоказанных движений.

Тестовые испытания, сдача индивидуальных нормативов и участие в массовых физкультурных мероприятиях не разрешается без дополнительного медицинского осмотра. К участию в спортивных соревнованиях эти обучающиеся не допускаются. Рекомендуются дополнительные занятия для повышения общей физической подготовки в образовательной организации или в домашних условиях.

Специальная медицинская группа для занятий физической культурой делится на две подгруппы: специальную «А» и специальную «Б».

К специальной подгруппе «А» (III группа) относятся несовершеннолетние:

- с нарушениями состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния), врожденные пороки развития, деформации без прогрессирования, в стадии компенсации) или временного характера;

- с нарушениями физического развития, требующими ограничения физических нагрузок. Отнесенным к этой группе несовершеннолетним разрешаются занятия оздоровительной физической культурой по специальным программам (профилактические и оздоровительные технологии).

При занятиях оздоровительной физической культурой должны учитываться характер и степень выраженности нарушений состояния здоровья, физического развития и уровень функциональных возможностей несовершеннолетнего, при этом резко ограничивают скоростно-силовые, акробатические упражнения и подвижные игры умеренной интенсивности, рекомендуются прогулки на открытом воздухе. Возможны занятия адаптивной физической культурой.

К специальной подгруппе «Б» (IV группа) относятся несовершеннолетние, имеющие нарушения состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния) в стадии субкомпенсации) и временного характера, без выраженных нарушений самочувствия. Отнесенным к этой группе несовершеннолетним рекомендуются в обязательном порядке занятия лечебной физкультурой в медицинской организации, а также проведение регулярных самостоятельных занятий в домашних условиях по комплексам, предложенным врачом по лечебной физкультуре медицинской организации.

Распределение по группам занятий физической культурой следующее: 1 (основная) группа – 72,0%, 2 (подготовительная) – 25,9 %, 3 группа (специальная А) – 2,1 %, 4 группа – 0.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна. Много детей находились на домашнем режиме по коронавирусной инфекции, это составляет _____. Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из основных направлений работы ДОУ. Необходимо продолжить разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, совершенствовать систему физкультурно-оздоровительных, лечебнопрофилактических мероприятий по разным возрастным группам.

Профилактика заболеваемости в ДОУ.

Проведение аналитической работы по выявлению уровня заболеваемости воспитанников призвано помочь педагогическому коллективу принять решение, как снизить заболеваемость в ДОУ, реализуя комплекс мероприятий профилактического характера.

Ключевая задача — выявить факторы, повышающие риски инфицирования детей, к числу которых первоочередно относятся следующие:

1. Начало посещения детского сада (первичный адаптационный период или после длительного перерыва), когда в связи с множественными

внешними возбудителями иммунные силы детского организма частично ослабевают, что в свою очередь на фоне физической или эмоциональной усталости может привести к заражению болезнями инфекционной этиологии или обострению хронических патологий.

2. Ведение малоподвижного образа жизни в семье — у дошкольников, которые бесконтрольно используют гаджеты, наблюдается ухудшение зрения, первичные признаки сколиоза, низкие показатели физического развития.

3. Слабый иммунитет, что обусловлено несбалансированным питанием, несоблюдением рекомендуемого режима активности и отдыха, отсутствием в ежедневном графике простейших элементов закаливания.

4. Сезонные или ситуативные риски эпидемии.

5. Несбалансированное питание в связи несоответствием содержания домашнего рациона меню детского сада.

Факторов, несущих риски для здоровья воспитанников, гораздо больше, поэтому анализ заболеваемости в ДОО с последующей разработкой комплекса мер для снижения тревожных показателей является обязательным направлением организационной работы. Деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста предусматривает выявление причин ухудшения здоровья воспитанников и разработки мер по их предупреждению, соблюдение санитарно-гигиенических требований, реализацию профилактических мероприятий, формирование у малышей навыков ведения здорового образа жизни и углублении знаний о состоянии здоровья.

Пропуски по другим причинам:

1. Неблагоприятные погодные условия (низкая температура, дождь, снегопад).

2. Каникулярное время (во время школьных каникул дети часто остаются дома со старшими братьями и сестрами).

3. Период летних отпусков родителей.

4. Задержка транспорта (особенно в зимнее время).

5. Другие семейные обстоятельства.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДОО. Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- совместные обходы групп медсестрой, врачом;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОО;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

ВЫВОД: Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в группах созданы определённые условия, уголки физической культуры, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. Увеличено количество физкультурных занятий на улице (2 на улице, 1 в зале) с разнообразным физкультурным оборудованием. Всё это повышает интерес детей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям совершенствовать свои навыки и умения.

5. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей, соблюдая принцип единство подходов к воспитанию и развитию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Ожидаемый результат:

1. благоприятные условия развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и способностями для развития творческого потенциала каждого ребенка поддерживая уникальность и самооценку детства в ДОУ.
2. равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства поддерживая инициативу детей в различных видах деятельности в ДОУ;
3. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников ДОУ;
4. компетентность педагогов ДОУ соответствует профессиональному стандарту педагогов, для введения новых форм, технологий и средств обучения для повышения качества дошкольного образования.
5. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для оказания методической помощи педагогам эффективно используются семинары, семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, открытые просмотры, индивидуальные консультации. Для организации работы по обновлению содержания образования создана творческая группа

Педсоветы

№	Месяц	Мероприятие	Содержание
1	VIII	Общий установочный педсовет МОУ «СОШ «ЛЦО» №1 Тема «Актуальные направления, перспективы и возможности развития образования»	1. Утверждение переработанных в соответствии с изменениями распорядительных актов о режиме пребывания детей в ДОУ и нахождения участников образовательного процесса в помещениях ДОУ с целью минимизации контактов присутствующих. 2. Итоги работы за летне-оздоровительный период. 3. Подготовка и оформление документации в группах, обсуждение проекта годового плана и учебных планов ДОУ, образовательных программ, графиков работы, распорядка дня, циклограммы совместной деятельности педагога с детьми, лексических тем, плана работы ТГ и план работы кафедры ДО на 2021-2022 учебный год. 4. Изучение рабочих программ педагогов и специалистов. 5. Смотр-конкурса «О готовности к новому учебному году» (подготовка к педсовету №1) 6. Рекомендации по подготовке и проведению родительских собраний в период ограничительных мер по пандемии " Возрастные особенности детей (использование различных форм дистанционного формата)"; 7. Программа воспитания ДОУ 8. Проект решения педсовета.

Решение: 1. Считать летне- оздоровительный период прошел на «отлично»
 2. Принять и утвердить все нормативно- правовые документы для обеспечения воспитательно- образовательной деятельности ДООУ на 2021/22 учебный год. Срок: постоянно Ответственные: педагоги ДООУ
 3. Обеспечить необходимые условия для комфортного и безопасного пребывания детей в ДООУ.
 4. Принять список ранжирования в работу и оказать содействие вновь прибывшим педагогам, молодым педагогам и направить на прохождение аттестации педагогов в 2021-2022 уч. г.

2.	ХII	Педсовет №2 «Пути совершенствования взаимодействия педагогов с родителями детей»	Цель: Повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДООУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников. Задачи: 1. уточнить и систематизировать знания педагогов по проблеме взаимодействия с родителями. 2. повысить профессиональную компетентность педагогов по организации новых форм взаимодействия с родителями в условиях ФГОС ДО; 3. активизировать педагогическое мышление воспитателей как основу использования нетрадиционных форм работы с родителями в ДООУ, стимулировать развитие у них творчества и профессиональной активности;
----	-----	--	---

Решение: 1. Сформировать информационно-методический банк стратегий, форм и способов индивидуализации образовательного процесса. Срок: постоянно. Ответственные: старшие воспитатели.
 2. Четче отслеживать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождения детей в ДООУ. Срок: постоянно. Ответственные: ст. методист Кочман С.А., методист Шевцова Г.Е., методист по детям ОВЗ Чудакова О.С., ст. воспитатель Владимирова Е.Ю., педагог-психологи Смирнова Е.Е, Воробьева Л.А
 3. Создать условия для свободы выбора детьми вида и способа познавательной деятельности, путем обогащения предметно-пространственной среды в групповых помещениях, музыкальном и спортивном залах. Срок: постоянно. Ответственные: воспитатели всех возрастных групп;
 4.Использовать методы и формы работы, способствующие индивидуализации образовательного процесса. Внедрить в практику технологии индивидуализации. Срок: постоянно. Ответственные: воспитатели всех возрастных групп.

3.	III	Педсовет №3 «Совершенствование работы по развитию связной речи детей с использованием произведений художественной литературы в условиях ФГОС ДО» (читательская грамотность)	Цель. Провести системный анализ педагогической деятельности по приобщения воспитанников к чтению художественной литературы и определить пути совершенствования работы в данном направлении. Задачи: 1. Активизировать знания педагогов о методах, приемах и средствах развития речи дошкольников. 2. Вызвать у педагогов осознание необходимости расширять свои знания в области развития речи детей 3. Развивать личностные профессиональные качества педагогов.
----	-----	---	--

Решение: 1. Продолжить работу по приобщению к художественной литературе в тесном сотрудничестве с родителями: во всех группах организовать взаимодействие с родителями по созданию своими руками тематических альбомов; творческих книг с содержанием сказок, стихов, загадок, рассказов собственного сочинения и иллюстраций; поделок по сказкам, сделанные совместно с родителями и детьми.

Срок: постоянно. *Ответственные:* старшие воспитатели.

2. Отображать тематику недели по художественной литературе систематически в уголке книги. Во всех возрастных группах

Срок: постоянно. *Ответственные:* старшие воспитатели.

3. Спланировать и провести. «Неделя книги», во время недели провести викторины, литературные игры, путешествия по страницам книг и другое. Использовать разнообразные формы работы с дошкольниками по приобщению их к чтению художественной литературы (например, викторины, вечера загадок, беседы по творчеству детских писателей). *Срок:* План 2022-2023 уч. год *Ответственные:* Педагоги ДОУ

4. Продолжать развивать артистические способности детей, привлекая их к участию в театрализованной деятельности, конкурсу чтецов.

Срок: План 2022-2023 уч. год *Ответственные:* Педагоги ДОУ

5. Провести открытые занятия по обучению детей умению связно, последовательно рассказывать по серии картинок, пересказывать текст, отвечать на вопрос полным ответом, общаться между собой и со взрослыми. *Срок:* План 2022-2023 уч. год *Ответственные:* Педагоги ДОУ

4.	V	Педсовет №4 Итоговый. «Результаты выполнения основных задач годового плана за 2021-2022 учебный год».	1. Анализ выполнения Годового плана работы за 2021-2022 учебный год. 2. Доклад рук ТГ- Выполнение Образовательной программы дошкольного образования (Результаты мониторинга). - Презентация отчетов рук ТГ по удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ. 2. Перспективы развития дошкольного учреждения на 2022-2023 учебный год. 3. Принятие плана летнего оздоровительного периода 2021г. 4. Обсуждение и принятие решений.
----	---	---	--

Решение: 1. Признать работу педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год -удовлетворительной.

2. Утвердить план летне-оздоровительных мероприятий с воспитанниками ДОУ. Соблюдать инструкции охраны труда и техники безопасности при проведении занятий, игр прогулок с детьми для снижения травматизма и укрепления здоровья за счет личных ресурсов детей и природных факторов. *Срок:* летний периода *Ответственные:* сотрудники ДОУ

3. Подготовить проект плана работы ДОУ на 2022/23 учебный год с учетом общих результатов за 2021-2022 уч. год и приоритетных направлений: - по детской игре (сюжетно-ролевой, театрализованной, драматизации, режиссерской и т.д);

- разделам ООП ДО, которые не регламентированы как образовательная деятельность и вынесены в работе в течении дня или режимные моменты (экспериментирование, конструктивно- модельной деятельности, ознакомление с окружающим, природным окружением, социальным окружением (2-5 лет), приобщение к художественной литературе (разбор худ. произведения, выявление основной идеи, части рассказа и т.д): народному декоративно-прикладному искусству.

- по образовательной области социально-коммуникативное развитие. *Срок:* 15 августа 2022 года. *Ответственный:* Ст. методист Кочман С.А, методист Шевцова Г.Е, методист по работе с детьми ОВЗ Чудакова О.С, ст. воспитатель Владимирова Е.Ю

4. Повысить качества образования через совершенствование педагогического мастерства педагогов при переходе дошкольников на школьной ступень образования с четом результатов готовности детей к школе

Срок: в течении 2022-2023 уч. года. Ответственные: воспитатели ДОУ.

5. Серьезнее отнестись к планированию воспитательно-образовательной деятельности и формированию папок по листам оценивания.

6. Организовать работу по подготовке ДОУ к новому учебному году.

Срок: до 20.07.2022 г. Ответственные: зам дир. по ДО Петрова Г.К., завхоз Галицына О.Н., сотрудники ДОУ.

Мастер-класс

№	Месяц	Мероприятие	Содержание
1.	IX	Мастер-класс «Физкультурно-оздоровительная работа дошкольного учреждения в контексте ФГОС ДО»	Цель: Повысить эффективность физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками через овладение спортивными и подвижными играми с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку. План: 1. Итоги выполнения решения Педагогического совета №1; 2. Итоги тематической проверки «Подвижные игры как средство и условие физического развития детей»; 3. Итоги смотра-конкурса «Интегративный подход к организации центров активности»; 4. «Физкультурно-оздоровительная работа в контексте ФГОС ДО». 5. «Физкультурно-оздоровительная работа в разных видах деятельности детей» (деловая игра) 6. «Реализация физкультурно-оздоровительных проектов (презентация опыта работы). 7. Обсуждение и принятие решений.

Круглый стол

№	Месяц	Мероприятие	Содержание
1	IX	«Перспективы развития педагогического коллектива на 2020-2021 уч. год»	1. Готовность ДОУ к новому 2021-2022 учебному году. 2. Ранжирования педагогов на 2021-2022 уч. год и правилах ведения документации педагогов (наставничество, самообразование и т.д) ; 3. Итоги летнего оздоровительного периода. 4. Принятие ОП ДО (с приложением: рабочий программы воспитания, рабочих программ педагогов, специалистов); АОП ДО (с приложениями: рабочих программ педагогов, специалистов); годового плана работы, учебного плана, циклограммы совместной деятельности педагога с дошкольниками; режима работы ДОУ, положений с изменениями в нормативно-правовые базы 5. Проект решения педсовета.
2	I	«Речевое развитие дошкольников: проблемы и пути решения».	Цель: совершенствование работы по речевому развитию детей дошкольного возраста. Задачи: 1. систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников; 2. расширять знания педагогов в области развития речи у дошкольников; 3. развивать умения проектировать, конструировать процессы развития речи у дошкольников;

Семинары

№	Месяц	Мероприятие	Содержание
1.	Х	«Технология исследовательской деятельности в ДОУ как условие повышения качества образования детей».	<i>Цель:</i> Систематизация знаний педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, совершенствование педагогического мастер-класса. <i>Задачи:</i> 1. Выполнение решений предыдущего педсовета. 2. «Значение экспериментирования в развитии ребенка». 3. «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию среды в группе».
2	II	«Реализация регионального компонента в образовательном процессе ДОУ по социально-коммуникативному развитию воспитанников».	<i>Цель:</i> Повышение компетентности в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников, используя региональный компонент. <i>Задачи.</i> 1. Систематизировать работу по региональному компоненту, установить взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей ДОУ по данной теме. 2. Создавать условия для личностной и профессиональной самореализации. 3. Выявлять и распространять передовой педагогический опыт работы по региональному компоненту. 4. Повышать творческую активность педагогов. Выпуск газеты– «Почему так названы?» - улицы Санкт-Петербурга. (группы 6-7 лет) Оформление фотоальбома: «Мой поселок- где я живу» (группы 2-6 лет)

Консультации

№	Месяц	Содержание	Ответственные
1	IX	1. Изменения в нормативно-правовой базе дошкольного образования. 2. Организация образовательного пространства ДОУ в период дистанционного обучения: опыт, проблемы и их решение. 3. Особенности проведения мониторинга по освоению ОП ДО 4. Психологическая игра на сплочение педагогов «Коллектив – это МЫ»	Кочман С.А Шевцова Г.Е Владимилова Е.Ю Воробьева Л.А
2	Х	1. Мероприятия по профилактике простудных заболеваний. 2. Мастер- класс «Спортивный тимбилдинг - как технология командообразования детского коллектива на занятиях по физическому развитию» (Игры с педагогами) 3. Значение предметно-пространственная развивающая среда по физическому развитию детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО. 4. «Как помочь ребенку заснуть в «тихий час»	Врач Фролова Н.М Медведева Е.К Воробьева Л.А
3	XI	1. «Организация предметной среды познавательно-исследовательской деятельности в детском саду в соответствии с ФГОС» 2. «Основные направления работы по познавательно-исследовательской деятельности»	Владимилова Е.Ю Курбатова И.А Виноградова Е.К

		3.«Этапы, формы и методы по развитию познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста в рамках работы детского сада и семьи»;	
4	ХII	1.Современные подходы к взаимодействию ДООУ и семьи. 2. «Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс через совместное творчество педагогов, детей и родителей» 3. Семинар-практикум «Как общаться с агрессивно настроенными родителями» 4. «Как правильно написать характеристику на ребёнка для предоставления на ПМПК»	Панкратьева А.В Ерошенко Т.И Смирнова Е.П Тимонова Д.З
5	I	11. «РППС, как условие развития речи дошкольника, как условия реализации ФГОС ДО» (Развивающая речевая образовательная среда группы ДООУ) 2. Задачи, особенности, средства, речевого развития детей у каждой возрастной группе 3. «Особенности современных образовательных технологий с целью совершенствования образовательной работы с детьми по развитию речи. 4. Наглядное моделирование – средство развития связной речи дошкольника». 5. «Речевая агрессия у детей. Способы, методы и приемы контроля словесной агрессии	Никулина И.В Кумкова Т.А Черная А.Ю Яровкина А.В Смирнова Е.П
6	II	1. «Региональный компонент в рамках образовательной программы ДООУ» (Рабочая Программа воспитания) 2. «Особенности интеграции национально-регионального компонента» 3. «Что и как рассказывать детям об истории?» 4. «Ознакомление детей ст. дошк. возраста с историей предметов рукотворного мира через мини- музей»	Шевцова Г.Е Ушакова Н.Н Богачева А.И Абрикосова О.В
7	III	1. «От формирования правильной речи до ранней читательской грамотности у детей на уровне дошкольного образования: технологии и способы» 2. «Использование художественной литературы как средства развития связной речи дошкольников и ее значение». 3 «Развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности» 4. «Формирование читательской грамотности у старших дошкольников»?	Рождественская ИВ Качюлене А.Д Илларионова И.Б Кумкова Т.А
8	VI	1. «Виды культурных практик и формы их введения в жизнь дошкольников» 2. Применение игровых культурных практик при организации образовательной деятельности с дошкольниками». 3. «Математика вокруг нас»- методические приемы, сочетание практической и игровой деятельности, которые способствуют развитию математических представлений у ребенка. 4. «Методы обучения дошкольников основам персональной финансовой грамотности в условиях ДООУ».	Шутько О.В Куликович Т.А Тимонова Д.З Мурзагалиева М.Х.
9	V	1. Повышение качества образования через совершенствование педагогического мастерства педагога на школьной ступени 2. Самообразование педагога как одна из составляющих его профессиональной компетенции. 3. Тренинг на снятие эмоционального напряжения «Всё в твоих руках»	Виноградова Е.К Ляудянскайте К.С Воробьева Л.А

ВЫВОД: Система методической работы ДОУ в 2021-2022 уч. г. была направлена на обеспечение всестороннего развития детей.

Методическая работа в ДОУ велась по четырем основным направлениям:

1. Аналитическая деятельность.
2. Информационная деятельность.
3. Организационно-методическая деятельность.
4. Консультационная деятельность.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в годовом плане. Наиболее эффективными формами работы стали: решение проблемных ситуаций, деловые игры, «мозговой штурм», мастер-классы, анкетирование, работа по станциям, которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

9.1. Обобщение и представление педагогического опыта

Цель: совершенствовать методическую и инновационную педагогическую деятельность педагогов, направленной на обеспечение высокого качества образовательного процесса в ДОУ.

Задачи – содействовать в создании условий, обеспечивающих инновационное развитие педагогов ДОУ посредством совершенствования, обновления и пополнения банка методическими материалами, направленными для обобщения и распространения опыта;

- повышать профессиональное мастерство, активизировать методический и творческий потенциал педагогов и специалистов ДОУ;
- совершенствовать эффективность образовательного процесса путем внедрения в педагогическую практику методических материалов нового поколения, ориентированных на достижение качественно новых образовательных результатов и успешную гармонизацию, и социализацию личности педагога.

Участвовали:

1. Сертификат. Участие в конференции ЛОИРО «Исследовательская деятельность дошкольников: вызовы времени и потенциал образования». (25.11.2021 г.) педагоги: Тимонова Д.З, Ушакова Н.Н, Сергиенко Т.А. Владимирова Е.Ю., Шутько О.В
2. Сертификат участника тематической недели «Грибы»- воспитатель Ушакова Н.Н (сентябрь 2021 г.);
3. Сертификат. Всероссийский образовательный портал ИКТ педагогам. Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший в профессии» в номинации учитель-логопед Владимирова Е.Ю. (2021г.)
4. Диплом. Всероссийского конкурса «Альманах воспитателя». Блиц –олимпиада «Создание условий для профессионального самоопределения дошкольников. Учитель-логопед Владимирова Е.Ю (2021г.)
5. Участник проекта «Детские сады – детям». Ленинградское Областное Региональное Отделение Всероссийской Политической Партии «Единая Россия» в номинации «Лучший инструктор по физической культуре организации дошкольного образования. 2021 год» Инструктор по ФК Фролова Н.М. (2021 г)
6. Победитель. Конкурс Всероссийский дист. конкурсе «Лето для здоровья» Физинструктор.ру Инстр.. по ФК Фролова Н.М. (2021 г.)
7. Участник Всероссийского дистанционного конкурса «Малыши – крепыши». Физинструктор.ру Инстр. по ФК Фролова Н.М. (2021 г.)

8. Участник Всероссийского дистанционного конкурса «В новый год на лыжах». Физинструктор.ру Инстр. по ФК Фролова Н.М.
9. Участник Всероссийского дистанционного конкурса «Лесенка - Чудесенка». Физинструктор.ру Инстр. по ФК Фролова Н.М. (2022 г.)
10. Сертификат участника во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт-Петербург» Кочман С.А и Мурзагалиева М.Х (31.05. 2022 г)

Обобщение и представление педагогического опыта

Цель: совершенствовать методическую и инновационную педагогическую деятельность педагогов, направленной на обеспечение высокого качества образовательного процесса в ДОУ.

1. Илларионова И. Б. (учитель логопед) и Смирнова Е.П.(педагог-психолог)- РМО учителей-логопедов и учителей дефектологов Реализация познавательного-речевого проекта «Птицы – наши друзья» -19.11.2021 г.
2. Ушакова Н.Н. (воспитатель)-РМО воспитателей групп раннего возраста «Организация развивающей предметно- пространственной среды по направлению мелкой моторики у детей раннего возраста» – 03.02.2022 г
3. Шевцова Г.Е (воспитатель)- РМО воспитателей старшего дошкольного возраста «Сетевого взаимодействия дошкольного отделения со школой с использованием цифровой образовательной среды» -15.03.2022 г.
4. Шевцова Г.Е (методист)- Школа молодого заместителя «Организация цифровой образовательной среды в ДОО через систему наставничества с СОШ» - 29.03.2022 г.
5. Качюлене А.Д (воспитатель)- РМО воспитателей групп раннего возраста «Теремок сказок и способы запуска речи у детей раннего возраста» -07.04.2022 г.
6. Рождественская И. В. (воспитатель)- РМО для воспитателей групп КиКН «Речевое и социально коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в игре, в рамках реализации ФГОС»- 27.04.2022 г.

Публикации

1. Публикация в сборнике «Международный свод лучших педагогических практик» воспитатель- Шутько О.В. ООО «Столичный Университет», info@univerio.ru 18.03.2022 год
2. Публикация в Всероссийский учебно-методическом портале «Педсовет», воспитатель Ушакова Н.Н. Конспект игру-занятие для детей второй группы раннего возраста (2-3 лет) «Что за шум, что за рев?» в разделе «Методическая литература» в категории «Дошкольное образование» Свидетельство № СМБ-01155 от 23.03.2022 г.

Наши достижения за 2021-2022 учебный год:

1. Участники конкурса «Профессиональный успех» номинации «Воспитатель года» Орехова Я.С., Илларионова И.Б
2. Сертификат. Муниципальный детско-юношеском фестивале-конкурсе «Рождественская сказка» посвященная празднику Рождества Христова» в номинации «вокал» Орехова Арина и Богачева Екатерина с муз. рук. Кондрашовой И.Р. (2022 г);
3. Участники Областного творческого конкурса «Шаг вперед». Методист Шевцова Г.Е., Методист по работе с детьми ОВЗ Чудакова О.С., воспитатель Никулина И.В. (2022 г.)
4. Участники Муниципального творческого конкурса «Русские узоры» Муз. рук. Амирова О.Н. (2022 г.)

ВЫВОД: Таким образом, методическая работа – это цельная, сформированная на достижениях передового опыта и науки и на определенном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимозависимых действий и мер, мероприятий, устремленных на качественное повышение профессионального мастерства и квалификации каждого педагога и воспитателя, на повышение и формирование у педагогического коллектива образовательного учреждения творческого потенциала, и как результат – на повышение качества учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня развития и образования воспитанников.

Для обеспечения более полного раскрытия способностей и возможностей каждого педагога, и в целом коллектива, направленности на развитие личностных и профессиональных качеств педагогов, использовать формы реализации лично-ориентированного подхода в методической работе в ДОУ, которые наиболее эффективные, -это индивидуальные образовательные маршруты, различные виды сопровождения педагогов, поддержка и помощь педагогов.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

4. «Осмысление социального заказа, важнейших требования общества и государства к ДОУ;
5. Внедрение достижений передового педагогического опыта, опыта педагогов-новаторов и лучшего опыта педагогов ДОУ;
6. Создание «говорящей стены» как процесс погружения в образовательную среду воспитанников ДОУ»;
7. Совершенствование мастерства, обогащение педагогов знаниями формирование готовности к профессиональному самообразованию, саморазвитию и усовершенствованию;
8. Развитие мотивов к повышению творчества в педагогической деятельности, таких как любовь к детям, увлеченность предметом и программным содержанием воспитания и обучения, потребность самореализации и т.д.;
9. «Консолидация, сплочение педагогического коллектива, превращение его в коллектив единомышленников; выработка единого педагогического кредо, общих ценностей, традиций;
10. Развитие устойчивых идейно-нравственных качеств личности, развитие у них таких качеств, как гуманизм, педагогический оптимизм, принципиальность, доброта, душевная щедрость и т.д.;
11. Реализация методической работы в ДОУ через лично-ориентированный подход к каждому педагогу.

Работа с детьми вновь поступающих в ДОУ

Адаптация детей к условиям ДОУ проводится:

- ✓ Знакомство педагогов с детьми на основе документов (с самого первого дня прихода ребёнка в ДОУ и заполнение анкеты: «Сведения о ребёнке» с основными данными, «Мой ребёнок и его индивидуальные особенности», «Социологическая анкета семьи».
- ✓ Осуществление систематического наблюдения за состоянием здоровья детей.
- ✓ Ведется наблюдение за взаимодействием детей со сверстниками и взрослыми (контролируется психическое здоровье, ведется наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребёнка, за поведением детей в момент расставания и встречи родных);
- ✓ Встречи, беседы с родителями, анкетирование.
- ✓ Заполнялись адаптационные листы по выявлению уровня адаптации воспитанников.

Работа с одаренными детьми.

В последние годы работа с одаренными детьми выделяется в разряд приоритетных направлений, как на уровне общества, так и на уровне государства. Одаренные дети- дети, значительно опережающие своих сверстников в умственном развитии, либо демонстрирующие выдающиеся специальные способности (музыкальные, художественные, спортивные и др.).

Цель работы - создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей и направлена на развитие у детей познавательной активности, умственных способностей, детских видов деятельности.

Основной задачей ДООУ является объединение усилий педагогов, родителей, для создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей. Работа педагогического коллектива и каждого педагога с учетом потребностей, потенциальных возможностей, интересов и склонностей детей дошкольного возраста.

Одаренных детей, как правило, отмечают высокая любознательность и исследовательская активность, они обычно обладают отменной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением, умением широко пользоваться накопленными знаниями. Чаще всего внимание к одаренным детям привлекает их большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы. Многие одаренные дети с удовлетворением читают словари и энциклопедии, продумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Рекомендации педагогам по воспитанию одаренных детей

Немаловажными являются требования к личностным и квалификационным качествам педагога. Воспитатель должен обладать:

1. высокими интеллектуальными способностями для нивелирования интеллектуального разрыва между ним и ребенком;
2. достаточной компетентностью для выявления способностей у дошкольников и вывода их на новый уровень развития;
3. опытом работы с одаренными детьми;
4. теоретической и методической подготовкой, иметь представление о моделях работы с воспитанниками;
5. умением выявлять способных детей, составлять учебные индивидуальные программы;
6. умением создавать такие условия, при которых дошкольники смогут научиться заниматься, то есть овладевать приемами учебной деятельности и достигать определенных результатов.

В работе с одаренными детьми нужно избегать двух моментов: подчеркивания особенностей ребенка в среде сверстников (возведение их на пьедестал), публичного игнорирования способностей и успехов детей. Выполняя эти требования, педагог легко сможет справиться с поставленной задачей.

Залог успеха – поддержка и развитие индивидуальности ребенка. Нужно не растерять и не затормозить рост его способностей.

В организации работы с одаренными детьми существуют проблемы:

1. Нет педагогов, отвечающих личностным требованиям и квалификационным качествам;
2. Нет педагогов, имеющих опыт работы с одаренными детьми, умеющие выявлять и развивать одаренность у воспитанников ДООУ;
3. Умеющих создавать условия для саморазвития и самосовершенствования одаренных детей.

Мониторинг участия воспитанников в мероприятиях различного уровня.

Творческие достижения педагогов и результаты участия воспитанников ДООУ в конкурсах, соревнованиях, фестивалях в 2021-2022 уч. году.

1. **Акция** «Любим снег» - все группы дошкольного отделения МОУ «СОШ» ЛЦО»;
2. **Акция от** Физинструктор.ру в поддержку сборной России на Олимпийских играх в Пекине 2022. Инструктор по ФК Фролова Н.М
3. **Конкурс** «Снежных фигур» - все группы ДО МОУ «СОШ» ЛЦО»
4. **Диплом.** Всероссийский профессиональный конкурс «Будни и праздники в детском саду». Название работы «В гостях у сказки». Учитель-дефектолог Тимонова Д.З (08.02.2022 г.);
5. **Диплом** Всероссийский конкурс «Альманах воспитателя». Блиц-олимпиада: «Создание условий для профессионального самоопределения дошкольников». Учитель- дефектолог Тимонова Д.З (04.11.2021 г.);
6. **Сертификат участника** в Международном творческом конкурсе «Радуга талантов» название работы «Свинка радуется Осени» в номинации поделка ПЕДСОВЕТ Всероссийский учебно-методический портал. Трегубов Сергей, восп. - Панкратьева А.В (19.10.2021 г.);
7. **Диплом 1 место** в Международном творческом конкурсе «Радуга талантов» название работы «Свинка радуется Осени» в номинации поделка ПЕДСОВЕТ Всероссийский учебно-методический портал. 19.10.2021 г. Трегубов Сергей, воспитатель- Панкратьева А.В (29.11.2021 г);
8. **Грамота участников** Акции «Бумажный журавлик» приурочен Всемирному дню памяти жертв ДТП, ЮИД «Ленинградская область»; воспитатель- Ляудянскайте К.С и дети группы «Жемчужинка» (17-21.11.2021 г)
9. Проект «Город маленьких пешеходов» МОУ «СОШ» ЛЦО», воспитатель Ляудянскайте К.С и группа «Жемчужинка» (23.11.2021 г);
10. **Диплом 2 место** (на портале «Одарённость») II Всероссийский творческий конкурс «Масленицу встречаем – зиму провожаем!», Номинация «Веселая масленица» (08.03.2022.г.), воспитатель Сергиенко Т.А, дети группы ЗПР.
11. **Диплом 1 место** за участие во Всероссийской олимпиаде «Образовательный марафон» номинация «Правила безопасности». Бурлов Алексей, воспитатель- Сергиенко Т.А (14.02.2022 г.)
12. **Диплом 1 место** Всероссийский конкурс «Альманах воспитателя» Блиц –олимпиада «Грамотный покупатель» награждается Иванов Виктор, Воспитатель- Сергиенко Т.А. (02.12.2021 г.);
13. **Победитель 1 место.** Всероссийский конкурс "Альманах воспитателя" Блиц - олимпиада: "Создание условий для профессионального самоопределения дошкольников" (01.12.2021 г.) Воспитатель- Виноградова Е.В.;
14. **Диплом** Всероссийский конкурс "Альманах воспитателя". Блиц-олимпиада: "Грамотный покупатель". Захаров Елисей, воспитатель- Виноградова Е.В. (02.12.2021 г.);
15. **Диплом 2 место** Всероссийская онлайн олимпиада: "Все профессии нужны, все профессии важны" Палкин Александр 5 лет, воспитатель- Виноградова Е.В. (02.12.2021 г.);
16. **Диплом II** Всероссийский творческий конкурс «Масленицу встречаем – зиму провожаем!» на портале «Одаренность». Номинация: Веселая масленица. Воспитатель- Виноградова Е.В. (08.03.2022 г.);
17. **Сертификат** Всероссийский конкурс патриотического творчества «На защите Родины», название работы) На страже мира и добра» в номинации поделка. Захаров Елисей Васильевич (5 лет), воспитатель Виноградова Е.В (17.02.2022 г);

18. **Диплом 1 место** Всероссийский конкурс патриотического творчества «На защите Родины», название работы «На страже мира и добра» в номинации поделка. Захаров Елисей Васильевич (5 лет), воспитатель Виноградова Е.В. (16.03.2022 г.)
19. **Сертификат.** Всероссийский образовательный портал ИКТ педагогам. Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший в профессии» в номинации учитель-логопед Владимирова Е.Ю (2021г).
20. **Диплом 1 степени.** Международный образовательный портал «Солнечный свет» в номинации «Время года» «Весна»- Булак Артем воспитатель Ушакова Н.Н (20.03.2022 г.)
21. **Диплом 1 степени.** V Всероссийский конкурс «Надежды России» в номинации «Зимние фантазии» «Веселый снеговик» Наумова Валерия (3 года), воспитатель Ушакова Н.Н (02.01.2022 г.)
22. **Диплом 1 степени.** V Всероссийский конкурс «Надежды России Евсеев Матвей (3 года) в номинации «Зимние фантазии» «Зимняя сказка» – воспитатель Ушакова Н.Н (02.01.2022 г.)
23. **Диплом 1 степени.** Всероссийский творческий конкурс «Время знаний» в номинации «Зима» «Наш веселый снеговик» Ромин Роман (3 года)- воспитатель Ушакова Н.Н (январь 2022 г.)
24. **Диплом.** Всероссийский конкурс «Альманах воспитателя». Блиц-олимпиада: «Создание условий для профессионального самоопределения дошкольников». Уч- дефектолог Тимонова Д.З. (04.11.2021 г.)
25. **Диплом.** Всероссийский профессиональный конкурс «Будни и праздники в детском саду». Название работы «В гостях у сказки». Уч-дефектолог Тимонова Д.З. (08.02.2022 г.)
26. **Диплом** Всероссийский конкурс «Дорога в космос» номинация «Поделка» Николай и Константин Алхимовы. Воспитатели Терешина С.В, Шлейкина Д.В.
27. **Диплом** Всероссийский конкурс «Неизведанный космос» номинация «Поделки» Баранова Ульяна – воспитатель Никулина И.В.
28. **Диплом** Всероссийский конкурс «И небо покорилося нам» номинация «Быть Гагариным хочу» Мудрагелев Ярослав – учитель логопед Чудакова О.С.
29. **Диплом** Всероссийский патриотический конкурс «Эту победу вовек не забудем» номинация «77 лет победы» Середа Тимофей, Гимбатов Биалал, Чулков Кирилл – воспитатель Никулина И.В, учитель логопед Чудакова О.С.
30. **Диплом 1 степени** Международный конкурс «Будущее страны» Номинация «Мы не забудем подвиг Великого народа». Воробьев Егор – воспитатель Рождественская И.В.
31. **Диплом** Международный конкурс «Будущее страны» Номинация «Спасибо за мирное небо над головой» конкурс чтецов. ТНР 2 Шубарева Александра - воспитатель Рождественская И.В.
32. **Диплом 1 место** Всероссийский конкурс " Народные традиции и промыслы" - Исупов Леонид – муз. руководитель Амирова Ольга
33. **Диплом 1 место** Всероссийский конкурс "9 мая - день Великой Победы" - Турков Тимур – музыкальный руководитель Амирова Ольга
34. **Диплом 1 степени** Международный конкурс "Престиж" участники конкурса: Гузак Валерия, Воронович Екатерина. – педагог психолог Смирнова Е.П.
35. **Сертификат.** Всероссийский образовательный портал ИКТ педагогам. Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший в профессии» в номинации учитель-логопед Чудакова О.С. (2021г).
36. **Диплом 1 степени** Международный конкурс исследовательских и научных работ «Что такое снег» воспитатель Шевцова Г.Е.

ВЫВОД: Современное образование в качестве своей приоритетной цели ставит признание личности воспитанника субъектом образования. Такая постановка цели актуальна, когда речь идет об одаренных детях, представляющих собой особую ценность для общества. Работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от педагогов личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их развития, а также тесного сотрудничества с психологом и другими специалистами, и обязательно с родителями одаренных детей.

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ

- ✓ Необходимо создать условия для всестороннего развития таких детей, выработать индивидуальный маршрут комплексного сопровождения такого ребенка;
- ✓ учитывать психологические особенности ребенка, поощрять его творческое и продуктивное мышление, стремиться к глубокой проработке интересов ребенка, дополнительная организация учебно-воспитательного процесса (индивидуальные карточки, задания и т.д);
- ✓ проведение курсов повышения квалификации по работе с одаренными детьми в условиях группы общеразвивающей направленности;

Ранняя профориентация в ДОУ.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата. Развиваясь, она переносится на различные действия, труд людей, их профессии.

Тема: Развитие эмоционального отношения ребенка к миру профессий, открытию перед ним возможностей для проявления себя в разных видах деятельности.

Цель: формировать у детей эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи: 1. Создание модели развивающей профессионально-ориентированной среды, способствующей формированию у детей первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности;

2. Формирование позитивных установок к людям труда.

3. Организация сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам формирования у дошкольников представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда.

Требования данного подхода соответствуют ранней профессиональной ориентации дошкольников, вопросы которой активно разрабатываются педагогами ДОУ. Данное направление содержит несколько аспектов:

- информационный - знакомство с профессиональной средой, перспективными, востребованными профессиями в нашем регионе;

- мотивационно- коммуникативный аспект-

✓ общение с носителями профессий, в том числе из числа родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ;

✓ организация мероприятий и конкурсов детского творчества профессионально-ориентационного характера;

- деятельности - создание условий для принятия роли, «проживания» профессии в игровой форме, осуществление отдельных трудовых действий, соответствующих возрасту детей.

Образовательная деятельность по ранней профориентации для воспитанников ДОО имеет следующие целевые ориентиры с учетом требований ФГОС ДО:

- ✓ Развитие познавательного интереса, развитие общих способностей детей;
 - ✓ Формирование начальных и максимально разнообразных представлений о профессиях;
 - ✓ Формирование у воспитанников эмоционально-положительного отношения к труду и профессиональному миру;
 - ✓ Удовлетворение индивидуальных потребностей детей дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности;
 - ✓ Формирование системы отношений и нравственных установок к труду (положительное отношение к труду, общественная значимость труда, ценность труда для человека, уважение к людям труда, бережное отношение к результатам труда);
 - ✓ Предоставление возможности использования детьми дошкольного возраста своих сил в доступных видах деятельности.
 - ✓ Популяризацию профессионализма в любой сфере труда.
- Формы совместной деятельности педагогов и детей:
- ✓ Экскурсии (виртуальные экскурсии) – посещение предприятия, организации и т. п.;
 - ✓ Наблюдение, беседы, выставки
 - ✓ Самостоятельная (свободная) игровая деятельность детей

Педагогические технологии, используемые педагогами ДОО в работе по ранней профориентации с детьми:

1. *Игровая технология*- Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность, с целью ее изменения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.
2. *Метод проектов* – это оптимальный, инновационный и перспективный метод, используемый педагогами, как метод интегрированного обучения дошкольников, который позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умения детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Этот метод также способствует формированию открытости образовательной системы ДОО с точки зрения активного участия родителей (законных представителей).
3. *Исследовательская деятельность* – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, используемый педагогами ДОО на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения воспитанников; это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Направления взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по ранней профориентации дошкольников:

1. *Познавательное* – направлено на повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) в области социального развития детей. Консультации, диалог «Ребенок в мире профессий», проводятся педагогами в формате сетевого взаимодействия которая предполагает обмен опытом по интересующим родителей (законных представителей) вопросам познавательного развития. «Профессии родителей», «Ранняя профориентация в детском саду?» и др.
2. *Досуговое* – направлено на установление эмоционального контакта между всеми участниками образовательных отношений, такие как музыкальные, спортивные досуги по темам профессий или «Встречи с интересными людьми», открытые мероприятия «День медицинского работника», «День инспектора ПДД» «День спасателя» и др.

3. *Наглядно-информационное* – ознакомление родителей (законных представителей) с работой ДОУ, особенностями познавательного развития детей. Например, «Сюжетно- ролевая игра».

4. *Информационно-аналитическое* – выявление интересов, потребностей, запросов родителей (законных представителей), уровня их педагогической грамотности. Например, анкетирование «Во что играет ваш ребенок?».

Вывод: Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых – это необходимое направление деятельности ДОУ. Знакомство детей с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей. Проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.

Х. Результаты инновационная деятельность дошкольного отделения МОУ «СОШ «ЛЦО» за 2021-2022 уч. год.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами.

Полная реализация позволила педагогам быстро адаптироваться к работе в педагогической среде, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, сформировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, которая в этом учебном году проводилась в рамках работы кафедр и тесном сотрудничестве с школой. В работу было запущено четыре кафедры:

1. «Профессиональная ориентация обучающихся с ЛУО в условиях общеобразовательной школы».- руководитель кафедры в ДОУ, Владимирова Е.Ю;
2. «Школа наставничества» - руководитель кафедры в ДОУ, Никулина И.В;
3. «Функциональная грамотность» - руководитель кафедры в ДОУ, Ерошенко Т.И;
4. «Цифровизация в образовательном процессе» - руководитель кафедры в ДОУ, Куликович Т.А.

1. **Направленность инновационной площадки:** «Профессиональная ориентация обучающихся с ЛУО в условиях общеобразовательной школы».

Профориентация – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социальной сети. Приобщаясь к ней, ребенок принимает мир взрослых с его проблемами, успехами, решениями.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий, обеспечивает вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям.

Проблема **ранней профориентации** в детском саду является инновационной, **цель** которой: создать определенную наглядную основу, окружающую обстановку на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самопознания ребенка с ОВЗ.

Для того чтобы сформировать устойчивое представление у детей о ценности труда и профессиональной деятельности человека, мы ставили для себя следующие **задачи:**

1. Повысить профессиональный уровень педагогов и развивать умение организовывать совместную групповую деятельность с использованием различных методических приемов и средств, знание и владение современными технологиями социализации дошкольников, нахождение и использование новых образовательных ресурсов, облегчающих решения целей и задач ранней профессиональной ориентации дошкольников, умение создавать собственные дидактические и развивающие материалы;
2. Создать и апробировать виртуальные дидактические продукты (*виртуальные экскурсии, видеоролики, презентации, игры*) для изучения в мобильных интерактивных мастерских;
3. Разработать методическое сопровождение по ранней профориентации детей дошкольного возраста в мире профессий;
4. Разработать совместную работу с родителями по расширению знаний детей;
5. Разработать методические рекомендации, цикл практических мероприятий по повышению социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Ожидаемый результат:

1. У детей сформируются представления о труде взрослых и его роли в обществе через игровую деятельность.
2. Через различные формы работы и виды деятельности у детей сформируются представления о трудовые действия совершаемых взрослыми и о результатах труда.
3. У детей повысятся коммуникативные способности, обогатится словарный запас.
4. Сформируется уважительное отношение к людям разных профессий.
5. У родителей повысится уровень компетентности по вопросам ранней профориентации детей и о деятельности ДОО.

Результат работы: Распространение опыта

Дата	Формы проведения	Тема	Уровень конкурса
04.11.21г.	Диплом 1 место	Блиц –олимпиада «Создание условий для профессионального самоопределения дошкольника» Владимирова Е.Ю., Сергиенко Т.А., Виноградова Е.В., Тимонова Д.З	Всероссийский конкурс «Альманах воспитателя»
02.12.21г.	Диплом 1 место	Блиц –олимпиада «Грамотный покупатель» Сергиенко Т.А., Виноградова Е.В.,	Всероссийский «Альманах воспитателя»
08.02.22г	Диплом 1 место	Презентация- проекта «В гостях у сказки» Тимонова Д.З	Всероссийский
15.02.22г.	Сертификат	Мастер-класс по конструированию Сергиенко Т.А.	Всероссийский.
18.03.22г.	Сертификат	Мастер-класс по ранней профориентации Сергиенко Т.А.	Всероссийский
21.03.22г.	Сертификат 1 степени	Викторина «В мире профессий» Сергиенко Т.А.	Всероссийский
13.04.22г.	Диплом 1 место	Стихотворение «Кем стать?» Тимонова Д.З	Всероссийский
19.11.21г.	РМО	«Развитие познавательных способностей дошкольников с ОВЗ через сказку» Тимонова Д.З	Региональный
27.04.22г.	РМО	«Ранняя профориентация, как компонент социально коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с	Региональный

		ОВЗ» Сергиенко Т.А	
27.04.22г.	Совет развития Всеволожского работа	«Ранняя профориентация, как средство социализации детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ» Владимирова Е.Ю	Региональный

ВЫВОД: Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых– это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. В формировании у детей готовности к изучению профессии на уровне дошкольного образования используются средства игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО. Знакомство детей с миром профессий осуществляется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов, родителей, школы и социальных партнеров.

2. Направленность инновационной площадки: «Школа наставничества»

Цель: эмоциональное развитие дошкольников через различные формы наставничества.

Задачи:

Для детей:

1. Развивать умение общаться, понимать чувства других людей, сочувствовать им, адекватно реагировать в сложных ситуациях находить выход из конфликта, то есть научить детей умению управлять своим поведением через наставническую деятельность.
2. Познакомить детей с основными эмоциями: интересом, радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, стыдом;
3. Дать детям понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные;
4. Обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;
5. Научить соотносить эмоции с цветом, явлениями, предметами и выразить их художественными средствами;
6. Учить определять эмоциональное состояние других по мимике и пантомимике;
7. Развивать способность делиться своими переживаниями, описывать свои эмоции;
8. Формировать умение контролировать свои эмоциональные реакции;
9. Учить слушать другого человека, понимать его мысли, чувства и настроения;
10. Учить сотрудничать при выполнении совместных задач в микрогруппах;
11. Развивать умение замечать ребенком эмоциональное неблагополучие сверстника и оказывать ему посильную помощь;
12. Развитие умения услышать, увидеть, почувствовать и пережить различные эмоциональные состояния, предложенные в литературных произведениях.

Для педагогов:

1. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание;
2. Повысить уровень компетентностей педагогов в вопросах развития эмоционального интеллекта дошкольников.

Для родителей (законных представителей):

1. Повысить родительскую компетенцию в вопросах развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста;
2. Создать условия для обмена информацией между родителями и педагогами.

Ожидаемый результат:**Для детей:**

1. Умеют поддерживать дружеские взаимоотношения между сверстниками;
2. Проявляют такие качества, как сочувствие, отзывчивость в различных видах деятельности;
3. Умеют проявлять в различных ситуациях заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
4. Овладели способностью оценивать свои поступки и поступки сверстников;
5. Способны распознавать собственные эмоции и эмоции других людей, выражать эмоции в социально-приемлемой форме.

Для педагогов:

1. Воспитатели и специалисты повысят свою профессиональную компетентность.

Для родителей:

1. Повышен уровень родительской компетентности.
2. Родители заинтересованы в воспитательно-образовательном процессе, как необходимости развития собственного ребёнка.

Партнеры-наставники	Темы самообразования
Никулина И.В. Чудакова О.С. Учащиеся 9-Б класса	«Эмоциональное развитие старших дошкольников с ТНР через форму наставничества «Школа-сад»
Курбатова И.А., Качюлене А.Д. Кумкова Т.А.	«Социально-эмоциональное развитие дошкольников 6-7 лет через форму наставничества «Партнерское»
Шевчук Е.А. Степанова Н.А. Учащиеся 7-А кл. Виноградова Е.К.	«Эмоциональное развитие старших дошкольников через форму наставничества «Школа-сад»
Богачёва А.И., Шевчук Е.А. Учащиеся 8 класса	«Эмоциональное развитие детей подготовительной группы №1 с ТНР через форму наставничества «Школа-сад»
Панкратьева А.В., Смирнова Е.П.	«Эмоциональное развитие старших дошкольников с ТНР через форму наставничества «Реверсивное»
Воробьева Л.А., Фролова Н.М.	«Эмоциональное развитие воспитанников 6-7 лет с ТНР через форму наставничества «Школа-сад»
Мурзагалиева М.Х.	«Эмоциональное развитие старших дошкольников через инновационную форму наставничества «Воспитатель-воспитанник»

В течении 2021-2022 уч. года были проведены следующие мероприятия, заседания ИП:

№	Мероприятие	Место	Ответственные	Дата
----------	--------------------	--------------	----------------------	-------------

1.	Мониторинг эмоционального благополучия детей.	ДОН№1 и ДОН№2	Рук. кафедры Уч. ТГ	Сентябрь 2021
2.	Заседание кафедры	Школа	Участники каф «Школа наставничества»	28.09.2021
3.	Консультация: «Что такое наставничество и как его применить в работе?»	ДОН№1 и ДОН№2	Рук. кафедры Рук. ТГ	Октябрь 2021
4.	Круглый стол: «Школа наставничества»	ДОН№2	Участники кафедры «Школа наставничества»	12.11.2021г.
5.	Представление тем самообразования педагогов.	ДО 2	Участники кафедры «Школа наставничества»	30.11.2021г.
6.	Участие в областном форуме педагогических идей и инновационных практик: методический дайджест «Воспитание счастьем. Школа радости»	Школа	Участники кафедры «Школа наставничества»	22.11.2021г
7	Заседание кафедры «Школа наставничества» Обсуждение планов по самообразованию.	Школа	Участники кафедры «Школа наставничества»	29.12 2021г.
	Педагогический совет: «Эмоциональное развитие старших дошкольников через формы наставничества «Школа-сад» и «Реверсивное». Мониторинг. Итоги проделанной работы.	Школа	Пивоварова В.П., Шевчук Е.А. Никулина И.В. Воробьева Л.А.	30.2.2021г.
8.	Участие в муниципальной акции «Методический поезд: «Наставничество. ЛЦО-центр счастья»	Школа	Участники кафедры «Школа наставничества»	24.02.2022
9.	Круглый стол «Школа наставничества, перспективы развития» «Как вырастить наших детей мыслящими, самостоятельными, умеющими выбирать и создавать новое»	Школа	Пивоварова В.П. Шевчук Е.А. Степанова Н.А. Никулина И.В. Кумкова Т.А. Курбатова И.А	03.03.2022
10.	Подведение итогов работы кафедры. Отчеты педагогов.		Участники кафедры «Школа наставничества»	Июнь 2022

Педагоги поделились своим опытом:

№	Участник ИП	Тема выступления, публикации и т.д
1	Фролова Н.М.	«Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста с ТНР через форму наставничества - Партнёрское»
2	Чудакова О.С.	«Эмоциональное развитие старших дошкольников через форму наставничества «Школа-сад»
3	Никулина И.В.	Современные подходы к наставничеству : «ЛЦО-центр Радости»
4	Воробьева Л.А.	«Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста с ТНР»
5	Смирнова Е.П.	«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»

6	Богачева А.И.	«Эмоциональное развитие старших дошкольников»
7	Качюлене А.Д.	«Теремок сказок или способы запуска речи у детей раннего возраста»
8	Мурзагалиева М.Х.	Речевое и социально коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста в игре, в рамках реализации ФГОС.
9	Курбатова И.А. Чудакова О.С. Никулина И.В. Виноградова Е.К.	Авторы-составители продукта инновационной образовательной деятельности Методического дайджеста «Воспитание счастьем. Школа радости»

ВЫВОД:

Работа всех наставнических пар, в течении учебного года- это целенаправленный педагогический процесс, тесно связанный с личностным развитием детей, с процессом их социализации и творческой самореализации, введением в мир культуры межличностных отношений, усвоением культурных ценностей. Это позволило успешно укрепить эмоциональное благополучие детей.

Таким образом, деятельность кафедры «Школа наставничества» ДО, целью которой было эмоциональное развитие дошкольников, считаю насыщенной, продуктивной и главное- успешной!

3. Направленность инновационной площадки: «Функциональная грамотность»

Современный этап развития общества характеризуется принципиально новыми приоритетами в образовательной сфере. Изменилась и деятельность нашей дошкольной образовательной организации: функционирование в режиме развития, внедрение инноваций, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и особенностей. Возникла необходимость поиска новых форм сотрудничества, сотворчества педагога и детей, взрослого и ребенка. В работе кафедры «Формирование функциональной грамотности дошкольников» педагоги ДО используют разнообразные инновационные технологии, направленные на реализацию ФГОС дошкольного образования.

Темы методических разработок участников кафедры ДО.

№	Данные педагога	Название темы методической разработки	Выступления (открытые занятия, педсовет...)	Участие в конкурсах, региональных акциях	Публикации метод. материалов в сетевых интернет ресурсах	КПК (по теме самообразования)
1	Ерошенко Т.И.	«Функциональная грамотность старших дошкольников через развитие связной речи и логического мышления по технологии ТРИЗ (пособия «Круги Луллия»).	- 29.10.2021 Выступление на заседании кафедры ДО «Формирование предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников через развитие связной речи и логического мышления через технологию ТРИЗ (пособия Круги Луллия). - Педсовет 28.12.2021 «Вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс	«Кладовая талантов» Международный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка» 1 место	«Педсовет», «ИКТ педагогам», «Кладовая талантов»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»». Тема курса: Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста» 72 часа.

			<p>посредством совместного творчества педагогов, детей и родителей.»</p> <p>- Общий педсовет 30.12.2021</p> <p>Отчёт кафедры «Развитие функциональной грамотности у дошкольников»</p> <p>- Апрель 2022. Открытое занятие. Тема: «Капризный воздушный шарик».</p>			
2	Ляudianская К.С.	«Развитие функциональной грамотности дошкольников через технологию проектной деятельности».	<p>30.12.2021 Отчёт кафедры «Развитие функциональной грамотности у дошкольников»</p> <p>- Активное участие в работе кафедры ДО, 19.11 2021 выступление на заседании кафедры «Формирование предпосылок функциональной грамотности через проектную деятельность с дошкольниками.»</p> <p>- Апрель 2022. Открытое занятие. Тема: «В гостях у сказки»</p>	Региональная акция: «Бумажный журавль», «Любим снег»	- «Солнечный свет». - Опубликовано видео ролик «Стань заметней на дороге» (в группах «Жизнь в Лесколово», ДК Лесколово, МОУ «СОШ «ЛЦО», ЮИД ЛО)	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». Тема курса: Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста» 72 часа.
3	Рождественская И.В.	«Знакомство дошкольников с книжной культурой, формирование читательской грамотности».	<p>Октябрь 2021 Знакомство с библиотекой</p> <p>Беседа «Библиотека»</p> <p>Ноябрь 2021 «Сегодня так светло кругом»</p> <p>Декабрь 2021 «Волшебное путешествие по сказкам»</p> <p>Апрель 2022 Брейн- ринг «В МИРЕ СКАЗОК»</p>	Участие детей в VIII Междунар. конкурсе «Будущее страны» номинация: «Мы не забудем подвиг Великого народа!», номинация: «Спасибо за мирное небо над головой»	«Педагогические конкурсы» «Будущее страны»	
4	Рыбкина Ю.Е.	«Развитие функциональной грамотности дошкольников через технологию постановки детских ритмических композиций на основе хореографического танца»	- Апрель 2022 Открытое занятие. Тема: «Путешествие в страну ритма»	Всеросс. Танцевальн. конкурс: «Юный танцор» лауреат 2 степени; - «Блистательный Санкт – Петербург» лауреат 2 степени.		Всероссийский вебинар по теме «Современное содержание музыкального занятия в соответствии с ФГОС ДО» 72 часа.
5	Амирова О.Н.	«Влияние музыкально - ритмических игр на речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с ТНР».	<p>22.10.20. Выступление на методическом заседании в ДО №2: «Влияние музыкально - ритмических игр на речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с детьми ОВЗ (ФГ)»</p> <p>Октябрь 2021 Открытое музыкальное занятие. Тема: «Музыкально-ритмическая игра с воздушными шарами»</p>	*Всероссийский конкурс «Мелодинка» 1 место *Всеросс.конкурс «Народные традиции и промыслы» 1 место *Всеросс. конкурс «9 мая - день Великой Победы» 1 место	"Солнечный свет"	

			<p>Ноябрь 2021 Открытое музыкальное занятие. Тема: «Поем и весело играем - музыкальность развиваем!»</p> <p>Апрель 2022 Открытое музыкальное занятие. Тема: «Мы играем и поем - с ритмом дружно мы живем!»</p>	<p>*Междунар. конкурс "Наследники победы 2022"</p> <p>*Всеросс.конкурс "Пусть всегда будет солнце!" 1 место</p>		
6	Кондрашова И.Р.	«Элементарного музицирование дошкольников в музыкальном творчестве детей 5-6 лет»	<p>Апрель 2022 Открытое музыкальное занятие. Тема: «Путешествие в мир волшебных звуков»</p>	<p>ООО «Международная Академия образования «Смарт»» Международный творческий конкурс «Наследники Победы – 2022» 3 место.</p>	<p>«Педсовет» «ИКТ педагогам» «Кладовая талантов»</p>	<p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»». Тема курса: Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста» 72 часа.</p>
7	Трефилова Н.Д.	«Развитие диалогической речи детей младшего дошкольного возраста через театральную деятельность»	<p>- 29.10.2021 Выступление на заседании кафедры ДО «Развитие диалогической речи детей младшего дошкольного возраста через театральную деятельность»</p> <p>Апрель 2022 Открытое занятие. Тема: «Путешествие по сказкам»</p>		<p>«Педсовет» «Солнечный свет»</p>	<p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»». Тема курса: Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста» 72 часа.</p>
8	Вокулова О.В. (Бродникова)	«Формирование социально-коммуникативной грамотности дошкольника».				<p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»». Тема курса: Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста» 72 часа.</p>
9	Абрикосова О.В.	«Развитие познавательных способностей старших дошкольников через технологию мини – музея «История обычных вещей».	<p>19.11.2021 Выступление на заседании кафедры ДО «Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность по технологии мини – музея «История обычных вещей».</p> <p>- Март 2022. Выступление на педсовете по теме: «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с историей предметов</p>	<p>Международный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка» «Кладовая талантов» 1 место</p>	<p>«Кладовая талантов»</p>	<p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»». Тема курса: Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста»</p>

			рукотворного мира через мини-музей.»- Апрель 2022. Выступление на РМО по теме: «История обычных вещей» или нетрадиционные символы России». - Апрель 2022. Открытое занятие по теме: «Путешествие в прошлое одежды»			72 часа.
10	Пшеничных О.С.	«Влияние устного народного творчества на развитие речи младших дошкольников».				
11	Ушакова Н.Н.	«Формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста через устное народное творчество»	19.11.2021 Выступление на заседании кафедры ДО по теме: «Формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста через устное народное творчество» - Апрель 2022. Открытое занятие. Тема: «Даша моет ручки» - Май 2022. Выступление на Педагогическом совете с проектом «Маленькие чистюли».	Участие детей в детских конкурсах: «Умняшкино» 2 место - «Солнечный свет» 1 место. - «Надежды России» 1 место. - «Твори! Участвуй! Побеждай!» (День Победы) 1 место. - «Время знаний» 1 место	«Педсовет»	
12	Голубева Ю.В.	«Формирование естественно – научной грамотности у детей старшего дошкольного возраста, как элемента функциональной грамотности».	- Апрель 2022. Открытое занятие. Тема: «Скоро в школу нам шагать, что там будем изучать?»			
13	Шатненко А. Ю.	«Развитие мелкой моторики детей 1 -2 лет, средствами экспериментирования с сыпучими и пластичными материалами»	13.10.21г Занятие-экспериментирование с цветными макаронами. 29.11.21г занятие-экспериментирование с крупами (греча). 27.12.21г занятие-экспериментирование с тестом "Наряжаем ёлочки". 17.01.22г занятие-экспериментирование с тестом "Кормим цыплят". 16.02.22г занятие-экспериментирование с манной крупой. 14.03.22г занятие-экспериментирование с кинетическим песком. 15.04.22г занятие-экспериментирование с	«Педсовет» Всероссийский профессиональный конкурс «Организация образовательного процесса в дошкольной организации» 2 место	«Педсовет» «ИКТ педагогам»	

			крупой (цветной рис)" Где спрятались рыбки?"			
14	Гуляева Т.М.	«Квест технология в развитии познавательных способностей дошкольников».				

ВЫВОД: За 2021 – 2022 учебного года в рамках работы кафедры «Функциональная грамотность» было проведено:

- 5 заседаний кафедры общего состава МОУ «СОШ «ЛЦО»;
- 4 заседания «Круглого стола» на базе ДО;
- отчётное выступление кафедры «Функциональная грамотность» на педсовете 30.12.2021 года.

Хочется отметить активную позицию и высокую эффективность работы участников кафедры «Функциональная грамотность» по практической реализации поставленных задач: Ерошенко Т.И., Ляудянскайте К.С., Рождественская И.В., Амирова О.Н., Кондрашова И.Р. Трефилову Н.Д, Абрикосова О.В., Ушакова Н.Н.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в дистанционной форме – 9 человек, что составляет 70% от общего числа участников инновационной площадки кафедры «Функциональная грамотность» МОУ «СОШ «ЛЦО» ДО. Работа по формированию функциональной грамотности в МОУ «СОШ «ЛЦО» ДО будет продолжаться в 2022-2023 уч. году согласно плану.

4. **Направленность инновационной площадки: «Цифровизация в образовательном процессе»**

Цель: Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у всех участников образовательного процесса, высокое качество и доступность дошкольного образования за счет использования программного обеспечения и цифровых технологий в обучении, воспитании и управлении дошкольным учреждением путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания единой цифровой платформы.

Задачи:

1. Создать необходимые условия: материально-технические, кадровые, организационно-методические, обеспечивающие развитие цифрового образовательного пространства, доступного всем участникам образовательной деятельности.
2. Внедрить информационные, коммуникационные и цифровые технологии в образовательную деятельность, которые обеспечат для воспитанников условия для их позитивной социализации, личностного развития, развития интеллектуально- творческих способностей.
3. Оборудовать ДОУ интерактивными образовательными комплексами, включающими интерактивное, мультимедийное и цифровое оборудование, в качестве необходимого для дошкольного образования.
4. Разработать и адаптировать методические рекомендации по эффективному использованию средств и возможностей ИКТ в образовательном пространстве ДОУ.

5. Создать условия для развития ключевых профессиональных компетентностей педагогов в ходе методических мероприятий по развитию умений у педагогов строить развивающую предметно- пространственную среду.
6. Организовать систему непрерывного обучения и повышения квалификации педагогов и специалистов ДОО в сфере цифровизации образовательного процесса.
7. Организовать систему дистанционного и сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса для решения широкого спектра образовательных и управленческих задач.
8. Создать условия для активного вовлечения родительской общественности в развитие информатизации дошкольного учреждения.
9. Отработать механизмы мониторинга качества осуществления образовательной деятельности, оценки эффективности проекта.

Участники ИП Цифровизация ДОО №1

№	Фамилия Имя Отчество	Тема самообразования
1.	Куликович Т. А.	«Мультипликация – как средство развития связной речи у старших дошкольников» Цель: повышение проф. Мастерства и общекультурного уровня через знакомство с инновационной педагогической технологией и ее внедрение. Расширение компетенции по вопросу развития речи через мультипликацию
2.	Рождественская В.С.	«Внедрение активных форм взаимодействия педагога и родителей в интересах ребенка через приложение Мапа.ру» Цель: вовлечение семьи в единое образовательное пространство при помощи использования различных технологий, в частности приложения Мапа.ру
3.	Орехова Я.С.	«Внедрение активных форм взаимодействия педагога и родителей в интересах ребенка через приложение Мапа.ру» Цель: вовлечение семьи в единое образовательное пространство при помощи использования различных технологий, в частности приложения Мапа.ру
4.	Шутько О.В.	«Технология визуального мышления детей младшего дошкольного возраста с помощью ментальных карт на занятиях в детском саду» Цель: формирование навыка последовательности своих действий с помощью визуализации мышления на занятиях с использованием ментальных карт.
5.	Медведева А.К.	«Интерактивный скалодром как инновационная технология в развитии физических и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста» Цель: развитие физической активности, укрепления здоровья, развитие психических процессов дошкольников, способствование развитию познавательной активности детей через использование интерактивного скалодрома.
6.	Яровкина А. В.	«Развитие поисково-исследовательской деятельности через интерактивный песок»

Цель: Обогащение игрового опыта у детей.

Результаты работы кафедры по теме: «Цифровизация в образовательном процессе»

ФИО	Открытые занятия, выступления, консультации	Конкурсы	Курсы
Шутько О.В	<p>21.04.2022 Открытое занятие по ФЭМП с использованием ментальной карты «Королевство геометрических фигур»</p> <p>25.05.2022 Открытое занятие по проекту «Путешествие в музей сказок»</p> <p>Консультация для воспитателей «Использование ментальных карт в работе с дошкольниками»</p>	<p>- Публикация НОД по ФЭМП «Королевство геометрических фигур». Сайт «Образовательные материалы»</p> <p>- Публикация темы самообразования на сайте ИКТ педагогам</p> <p>- Публикация программы профессионального развития на сайте ИКТ педагогам</p> <p>- Диплом 1 степени в конкурсе «Престиж»</p> <p>- Публикация «Международный свод лучших педагогических практик». Сайт Столичный университет</p>	<p>- «Цифровые инструменты и сервисы для педагога»</p> <p>- «Цифровые компетенции педагога»</p> <p>- «Цифровая педагогика»</p> <p>- Профессиональный стандарт педагога: работа с актуальными социальными сетями»</p> <p>- «Развиваем креативное мышление гимнастикой для мозга». Портал «Солнечный свет»</p> <p>- «Мнемотехника». Портал «Солнечный свет»</p>
Медведева А.К.	<p>Открытое занятие «Познавательное спортивное занятие с использованием интерактивного скалодрома «Важная профессия – пожарный»</p>	<p>- Публикация материала «Интерактивный скалодром как инновационная технология». Издание «Солнечный свет»</p> <p>- Публикация проекта «Развитие физического и познавательного развития через интерактивный скалодром». Издание «Образовательные материалы»</p>	<p>- «Цифровые инструменты и сервисы для педагога»</p> <p>- «Цифровые компетенции педагога»</p> <p>- «Цифровая педагогика»</p> <p>- «Использование интерактивного скалодрома»</p>
Рождественская В.С.	<p>- Апрель Выступление на педсовете в школе «Проблемы и вызовы цифровой трансформации» «Анализ работы с приложением Мапа.ру»</p> <p>- Апрель Открытое занятие «Трусливый гость»</p>		<p>- «Цифровые инструменты и сервисы для педагога»</p> <p>- «Цифровые компетенции педагога»</p> <p>- «Цифровая педагогика»</p> <p>Конференция «Исследовательская деятельность дошкольников: вызовы времени»</p> <p>- Вебинар «Чем мессенджер Мапа.ру лучше»</p> <p>- Цифровизация образовательного процесса в школах»</p> <p>- «Базовые цифровые компетенции учителя»</p>
Орехова Я.С.	<p>- Мастер-класс «Что такое и как работает приложение Мапа.ру»</p> <p>- Апрель «Выступление на педсовете ЛЦО «Проблемы и вызовы цифровой трансформации» «Анализ работы с приложением Мапа.ру»</p> <p>- 29.04.2022 открытое занятие «Чудо-огород»</p>	<p>- Диплом «Огород на подоконнике». Сайт «Талант педагога»</p> <p>- Публикация проекта «Чудо-огород». Сайт «Талант педагога»</p> <p>- Публикация методической разработки «Новые формы работы с родителями». Сайт «Диплом педагога»</p> <p>- Конкурс «Лучший воспитатель года»</p>	<p>- «Цифровые инструменты и сервисы для педагога»</p> <p>- «Работа педагога с цифровыми образовательными ресурсами»</p>

Куликович Т.А	<p>- Октябрь. Выступление на педсовете в школе «Цифровизация в ОО» «Ранняя профориентация с использованием цифровых ресурсов» «Развитие речи через мультипликацию»</p> <p>- Ноябрь. Мастер-класс для педагогов «Удивительный мир мультипликации»</p> <p>- Февраль. Выступление на РМО групп старшего дошкольного возраста с представлением опыта работы по теме самообразования</p> <p>- Март. Установление 1 кв. категории</p> <p>- Март. Выступление на педсовете с темой самообразования</p> <p>- Апрель. Выступление на педсовете в школе «Цифровизация в ОО» «Лаборатория мультипликации»</p>	<p>- Диплом 1 степени рисованный мультфильм «Теремок». Сайт «Кладовая талантов»</p> <p>- Конкурс мультфильмов «Мир анимации». Всероссийский центр «Мультяшкино»</p> <p>- Диплом 3 место «Вообразиград. Я – автор»</p> <p>- Публикация мультфильма «Теремок» на сайте ИКТ педагогам</p> <p>- Публикация темы самообразования на сайте Педсовет</p>	<p>- «Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения»</p> <p>- «Игровые технологии в ОП»</p> <p>- Работа педагога с цифровыми образовательными ресурсами»</p> <p>- «Приемы мнемотехники как инструмент развития памяти»</p> <p>- Профессиональный стандарт педагога: работа с актуальными социальными сетями»</p> <p>- «Цифровые компетенции педагога»</p> <p>- «Исследовательская деятельность дошкольников: вызовы времени»</p> <p>- «Формирование внутренней системы оценки качества ДО»</p>
Ярочкина А.В	<p>Апрель. Открытое занятие по аппликации «Весенний цветок»</p>		<p>- «Цифровые инструменты и сервисы для педагога»</p> <p>- «Цифровые компетенции педагога»</p> <p>- «Цифровая педагогика»</p>

ВЫВОД: Работая над темой «Цифровизация в образовательном процессе» в течении года было проведено:

- 7 круглых столов кафедры;

- 1 заседание педагогического совета МОУ «СОШ «ЛЦО» по теме: «Проблемы и вызовы цифровой трансформации»

В контексте сферы образования цифровизация рассматривается как неизбежный процесс трансформации содержания, методов и организационных форм в воспитательно-образовательной работы, разворачивающийся в стремительно развивающейся цифровой образовательной среде ДОУ.

В качестве основных направлений изучения состояния цифровизации дошкольного образования мы выбрали следующие направления:

1. материально-техническое оснащение дошкольных образовательных организаций;
2. подготовка педагогических кадров для работы в условиях цифровизации образования;
3. формирование и тиражирование позитивных практик применения цифровых технологий в дошкольном образовании.

Ключевым методом могут быть сбор и анализ отчетной документации, в том числе статистических данных, мониторинговых исследований.

Необходима подготовка педагогов для работы в условиях цифровизации образования. Организация воспитательно-образовательного процесса в цифровом пространстве требует от педагогов владения определенным рода компетенциями.

Преемственность ДОУ и НОО

Тема: создание системы непрерывного образования с учетом реализации преемственности между дошкольной подготовкой и начальной школой для повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ДО

Цель: реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

В течении 2020-2021 года были проведены следующие мероприятия:

Планирование мероприятий в рамках программы по преемственности с 14.02 по 18.02.2022 г. между ДО и НОО.

Дата	Время	Кабинет	Занятие, урок	Проводят педагоги	Посещают педагоги	Примечания
ШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ						
14.02.2022 (понед.)		2.12	Планирование мероприятий в рамках программы преемственности ДО, НОО	Администрация ДОУ, учителя начальной школы, специалисты администрация ДОУ		Лист регистрации
ШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ						
15.02.2022 (вторник)	Конференция					
16.02.2022 (среда)	09.30-10.00	2.6	Подг №1	Мирзабекьян С.П.	Кумкова Т.А., Курбатова И.А	В школу прийти 09.15, со сменной обувью
	09.30-10.00	2.3	Подг №2	Яшукова В.В	Мурзагалиева М.Х., Голубева Ю.В	
	09.30-10.00	1.3	Разновозрастная	Петрова Г.В	Виноградова Е.К	
	09.30-10.00	2.10	ГКН с ТНР №1	Данько М.В	Богачева А.И	
	09.30-10.00	2.5	ГКН с ТНР №2	Грязнова В.В	Рождественская И.В	
	09.30-10.00	2.13	ГКН с ЗПР	Басавина О.С	Тимонова Д.З., Сергиенко Т.А	
ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ №1						
17.02.2022 (четверг)	09.00-09.30	Подг №1	ФЭМП	Курбатова И.А	Мирзабекьян С.П Засухина В.А.	Анализ Занятий, обсуждение
	09.00-09.30	Подг №2	ФЭМП	Мурзагалиева М.Х	Яшукова В.В Шнурова В.Л.	
	09.00-09.30	РВГ	ФЭМП	Виноградова Е.К	Петрова Г.В	
	09.00-09.30	ГКН с ТНР №1	Сауна (Физич. разв)	Богачева А.И	Гребовская Т.И.	
	09.00-09.30	ГКН с ТНР №2	ФЭМП	Рождественская И.В	Грязнова В.В	

	09.00-09.30	ГКН с ЗПР	ФЭМП	Тимонова Д.З	Шишебарова Д.А.	
ШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ						
18.02.2022 (пятница)	13.00	2.12	Круглый стол «Анализ совместной работы»	Администрация, учителя начальной школы, педагоги ДО, специалисты		Протокол

Апрель. Мониторинг по освоению ООП ДО и ожидаемых образовательных результатов (целевые ориентиры). Готовность детей к школе.

Дата	Время	Кабинет	Занятие, урок	Проводят педагоги	Посещают педагоги	Примечания
ШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ						
28.03.2022 (понед.)	09.30-10.00	2.12	Планирование мероприятий в рамках программы преемственности ДО, НОО	Администрация ДОУ, учителя начальной школы, специалисты администрация ДОУ		План мероприятий
ШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ						
29.03.2022 (вторник)	09.30-10.30	2.12	ГКН с ТНР №1	Шнурова В.Л	Богачева А.И	В школу прийти 09.15, со сменной обувью
		2.6	Подг №1	Данько М.В	Кумкова Т.А., Курбатова И.А	
30.03.2022 (среда)	09.30-10.30	2.10	Подг №2	Данько М.В	Мурзагалиева М.Х., Голубева Ю.В	
		2.14	ГКН с ТНР №2	Калинина Е.Н	Рождественская И.В	
31.03.2022 (четверг)	09.30-10.30	2.4	Разновозрастная	Гребовская Т.И	Виноградова Е.К	
		2.3	ГКН с ЗПР	Яшукова В.В	Сергиенко Т.А	
ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ						
01.04.2022 (пятница)	13.00	2.12	Круглый стол "Анализ работы"	Администрация, учителя начальной школы, педагоги ДО, специалисты		Анализ

Стратегическим приоритетом непрерывного образования при осуществлении преемственности обозначено- формирование умения учиться, который включает в себя не только умение обучаться в течении всей жизни в школе и после школы, но и необходимость начать целенаправленное развитие ребенка в более раннем возрасте. Решение данного направления отражается в ФГОС начального, общего образования, где одним из приоритетных задач является освоение детьми универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных). Для воспитателей ДОУ и учителей СОШ были проведены совместные мероприятия в рамках взаимопосещения образовательных мероприятий. Где решались особенности преемственности программ, формы и методы, используемые педагогами в работе с детьми. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

Основополагающая цель преемственности - создание условий безболезненного перехода ребёнка – дошкольника из детского сада в начальную школу.

Основными задачами сотрудничества ДОО и школы являются:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса - воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов.

Реализация общей цели и задач образования детей требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий.

В системе дошкольного образования это:

- лично-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития;
- построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности.

В системе начального общего обучения:

- опора на наличный уровень достижений дошкольного детства;

Непрерывность дошкольной и начальной образовательной программ предполагает достижение следующих приоритетных целей:

- На дошкольной ступени:
1. Охрана, укрепление здоровья и физическое развитие ребёнка, развитие его общих способностей;
 2. Развитие произвольности, познавательной активности, развитие коммуникативности и уверенности в себе, обеспечивающих его эмоциональное благополучие и успешное образование на следующем этапе.

На ступени начальной школы:

1. Физическая культура ребёнка.

2. Познавательное развитие и социализация, соответствующие возрастным возможностям.
3. Освоение разных форм взаимодействия с окружающим миром.

ВЫВОД: Реализация преемственности между дошкольным и начальным образованием должна обеспечить создание системы непрерывного образования с учетом сохранения самооценности каждого возрастного периода развития учащегося; сформированности умения учиться как фундаментального новообразования; направленности на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и на развитие индивидуальности каждого учащегося.

ПУТИ РАЗВИТИЯ:

Согласно ФГОС ДО, в ДОО обучение и воспитание строится на деятельности по формированию у детей предпосылок к успешному продолжению учебы в школе, развитию качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью — любознательности, инициативности,

самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка. Создаются все условия для того, чтобы ребенок от доминирующей в дошкольном возрасте игровой деятельности без труда смог перейти к доминирующей в школьном возрасте учебной деятельности.

Одним из итоговых результатов дошкольного образования является достижение определенного уровня развития детей:

1. Умение управлять своим поведением;
2. Планировать и контролировать свои действия (с учётом школьной - психологической готовности);
3. Слышать и слушать учителя;
4. Выполнять инструкцию, его требования.

Результаты уровня готовности дошкольников к школьному обучению.

В период с **29.03.2022 г. по 31.03.2022 г.** учителями начального общего образования была проведена диагностика готовности выпускников дошкольных учреждений к школьному обучению.

Цель диагностической программы: изучение сформированности предпосылок учебной деятельности в дошкольников ДОО на этапе перехода из ДОО в НОО МОУ «СОШ «ЛЦО»

Задачи:

1. Подобрать диагностические методики, исходя из исследовательских задач.
2. Разработать практические рекомендации в плане освоения детьми учебной программы и выработки социальных норм поведения.
3. Определить степень сформированности основных показателей готовности к школе у детей 6-7 лет;

Контингент: дошкольники 6-7 лет, поступающие в первый класс.

Для исследований использовался «Педагогическая диагностика успешности обучения обучающихся (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой)». Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению заключается в проверке сформированности предпосылок к учебной деятельности дошкольников к школьному обучению. При этом не нужно выяснять умения читать, писать, считать, т.е. проверять те предметные знания и умения, обучение которым предусмотрено в 1 классе.

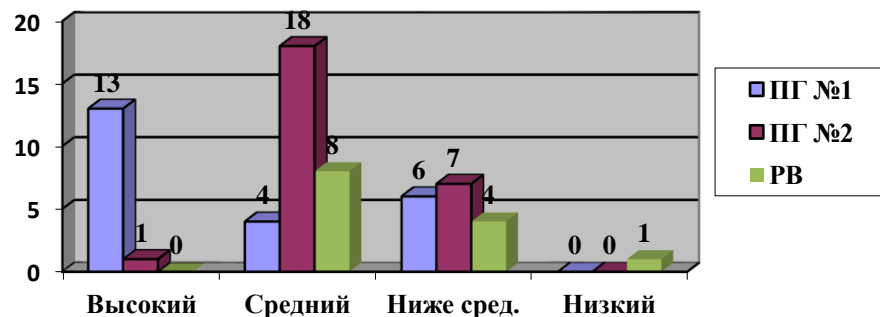
Предлагаемые для определения готовности детей к школе задания максимально учитывают особенности и возможности 7-летних детей, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт, не зависят от уровня навыков чтения и письма.

В диагностике приняло участие 62 дошкольника из ДО №1 из них:

- подг. гр №1-23 ребенка, из 33 списочного состава-70%;
- подг. гр №2- 26 детей из 31 списочного состава- 84%;
- разновозрастная гр.- 13 детей из 21 списочного состава-57%.

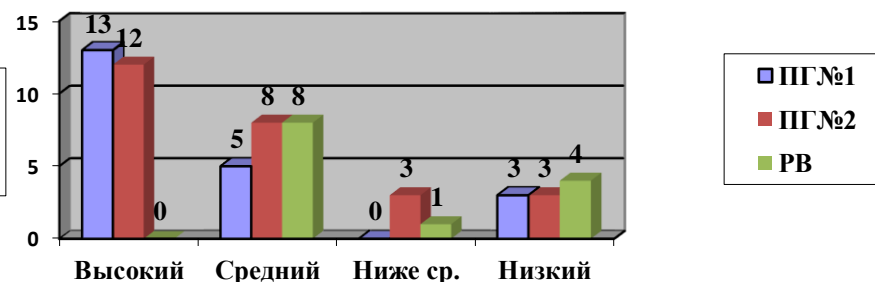
Результаты проведенных диагностических мероприятий свидетельствуют о следующем:

1. Зрительное восприятие (в чел.)



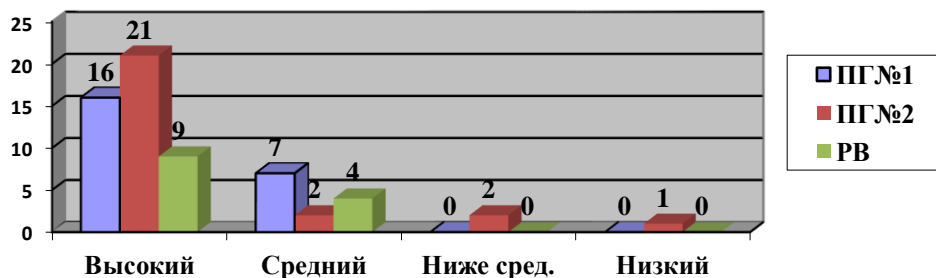
14 детей (23%) передали форму фигуры (вычерчивают ровную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами), что говорит о твердости руки ребенка, умение рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки.

2. Пространственное восприятие (в чел.)



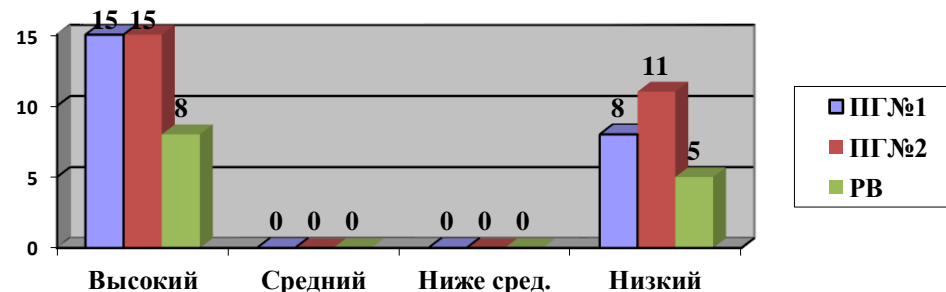
25 дошкольников (40%) имеют высокий уровень умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Умеют точно отсчитывать нужное количество клеточек и закрашивать нужным цветным карандашом. 10 детей (16%) из 62-х имеют низкий уровень, оказалось им сложно воспринять инструкцию учителя и действовать в заданном алгоритме.

3. Выбор и выполнение арифметических действий (в чел.)



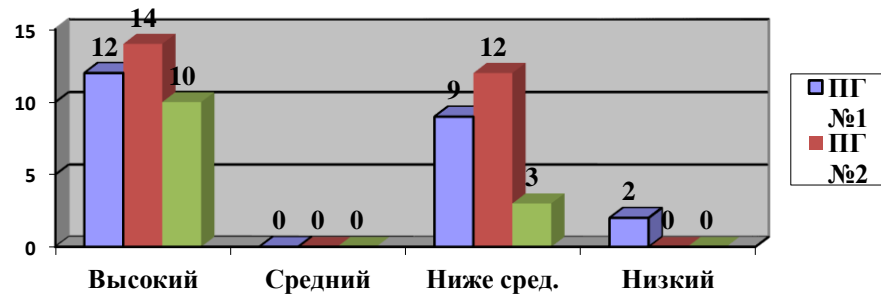
46 детей (74%) показали высокий уровень, дошкольники продемонстрировали умение выполнить операцию сложения и вычитания, правильно поняли текст задачи перешли от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов);
13 (21%) детей показали средний уровень.

4. Сравнение множеств (в чел.)



38 детей (61%) имеют высокий уровень, что говорит о том, что дети умеют сравнивать множества по числу элементов, 23 дошкольника (37%) продемонстрировали низкий уровень, при том нет среднего и ниже среднего результата.

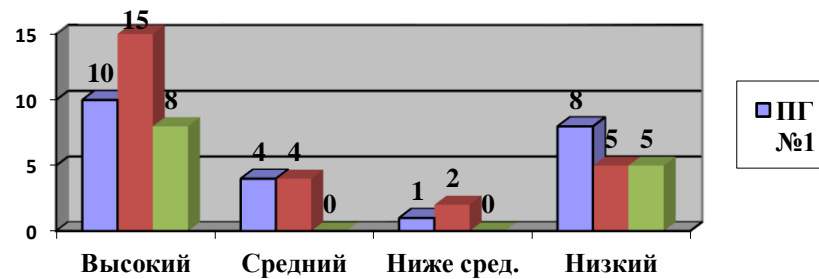
5. Классификация предметов. (в чел.)



Высокий уровень у 36 детей (58%) показали умение классифицировать, находить признаки по которой произведена классификация, правильно определили белочку к «животным», а не «птицам».

Ниже среднего – 24 ребенка, что составляет 39% от общего числа дошкольников.

1. Предпосылки к овладению звуковым анализом (в чел.)



32 (52%) имеют высокий уровень.
8 (13%) - средний уровень;
3 (5%) – ниже среднего;
18 (29%) - низкий уровень.

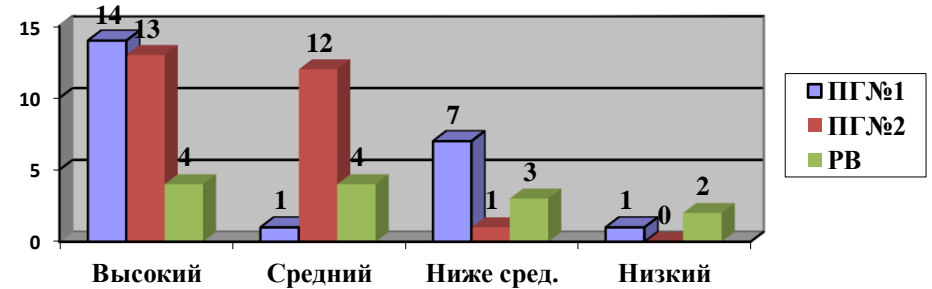
ВЫВОДЫ по отделению ДО №1: Анализируя результаты диагностики готовности к школьному обучению, следует акцентировать внимание на следующих положительных моментах:

- 4 (6%) дошкольника показали очень высокий результата (3-ПГ №1, 1-ПГ№2);
- 21 (34%) диагностируемых продемонстрировали достаточно высокие результаты (5-ПГ №1, 13-ПГ №2, 3-РВГ);

Хорошо справились дети с заданиями:

- на зрительное восприятие (1 чел. получил низкий уровень);

6. Фонематический слух (в чел)



Высокий уровни развития показали – 31 дошкольник, 50%.
Средний уровень – 17 (27%).
Ниже среднего-11 (18%)

- выбор и выполнение арифметических действий (1 чел. получил низкий результат);
- классификация предметов (3 чел. получили низкий результат);

Каждый из рассматриваемых параметров готовности к школьному обучению имеет «проблемную зону», т.е. необходимо обратить внимание:

- 8% дошкольников имеют ниже среднего уровня- 2 ребенка и низкий -3 дошкольника;

Сложными для детей оказались задания:

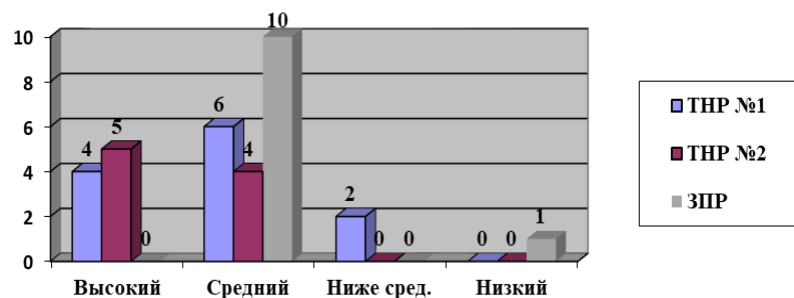
- 24 ребенка (39%) показали низкий результат по заданию «сравнение множеств» (ПГ №1-8 детей, ПГ№2-11 детей, РВГ- 5 детей) и тут же 38 детей (24%) показали высокий результат, нет среднего и ниже среднего, только пограничные результаты;
- 18 детей (29%) - «предпосылки к овладению звуковым анализом» показали низкий результат, но поэтому же заданию 33 ребенка (53%) показали высокие результаты, 8 детей – средний уровень и 3 ребенка ниже среднего.

В диагностике приняло участие 34 дошкольника с ОВЗ из ДО №2 из них:

- подг. гр для детей с ТНР №1 - 12 детей, из 14 списочного состава-86%;
- подг. гр для детей с ТНР №2- 9 детей из 15 списочного состава- 60%;
- подг. гр для детей с ЗПР - 13 детей из 20 списочного состава-65%.

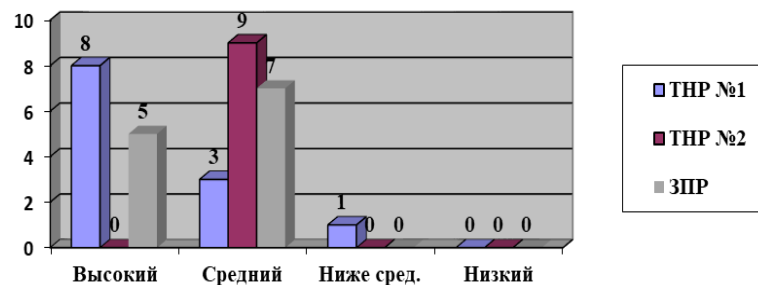
Результаты проведенных диагностических мероприятий свидетельствуют о следующем:

1. Зрительное восприятие (в чел.)



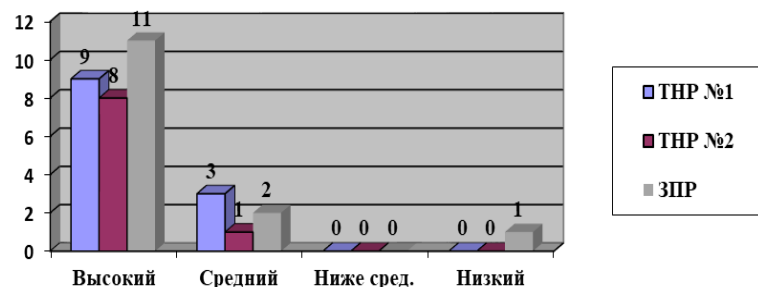
9 детей (27%) – высокий уровень; передали форму фигуры (вычерчивают ровную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами), что говорит о твердости руки ребенка, умение рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки (гр. ТНР №2 – 5, гр. ТНР №1 – 4); 13 детей (38%) – средний уровень; 12 детей (35%) – ниже среднего уровня (гр. ЗПР- 10; гр. ТНР №1-2)

2. Пространственное восприятие (в чел.)



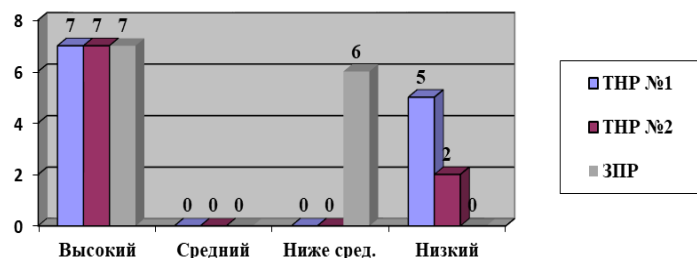
13 дошкольников (38%) имеют высокий уровень умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Умеют точно отсчитывать нужное количество клеточек и закрашивать нужным цветным карандашом (гр. ТНР №1 – 8, гр. ЗПР- 10) 19 детей средний уровень (56%); 1 ниже среднего уровня (3%); 1 ребенок (3%) низкий уровень, оказалось, сложно воспринять инструкцию учителя и действовать в заданном алгоритме (гр. ЗПР).

3. Выбор и выполнение арифметических действий (в чел.).



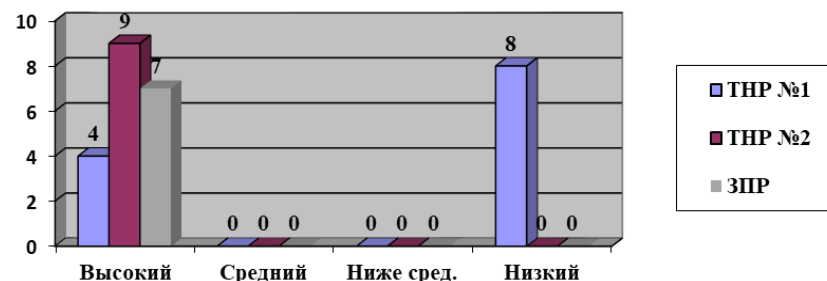
28 детей (82%) показали высокий уровень, дошкольники продемонстрировали умение выполнить операцию сложения и вычитания, правильно поняли текст задачи перешли от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов); 5 (18%) детей показали средний уровень.

5. Классификация предметов. (в чел.)



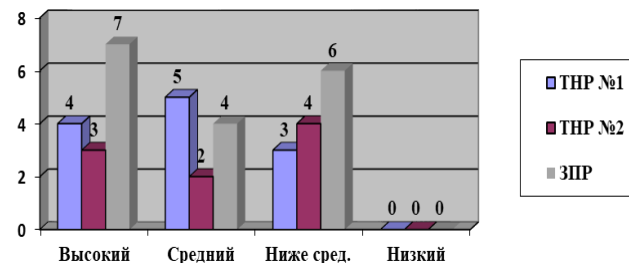
Высокий уровень у 21 ребенка (62%) показали умение классифицировать, находить признаки по которой произведена классификация, правильно определили белочку к «животным», а не «птицам». Ниже среднего – 6 детей, что составляет 18% от общего числа дошкольников (гр. ЗПР). Низкий уровень – 7 дошкольников 20% (гр. ТНР №1 – 5, гр. ТНР №2 – 2).

4. Сравнение множеств (в чел.).



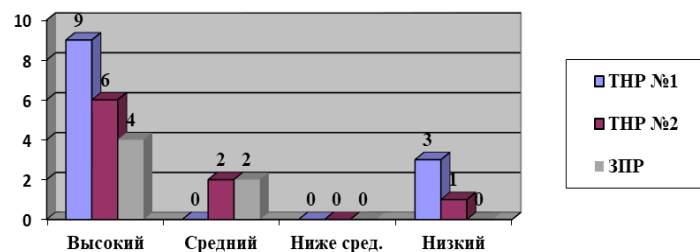
21 детей (62%) имеют высокий уровень, что говорит о том, что дети умеют сравнивать множества по числу элементов (гр. ТНР №2 – 9, гр. ЗПР- 8, гр. ТНР №1 – 4). 13 дошкольника (38%) продемонстрировали низкий уровень (ТНР №1 – 8, гр. ЗПР- 5).

6. Фонематический слух (в чел)



Высокий уровни развития показали – 14 дошкольник, 41% (гр. ЗПР- 7, гр. ТНР №1 – 4, гр. ТНР №2 – 3). Средний уровень – 11 (32%). Ниже среднего-9 (27%)

7.Предпосылки к овладению звуковым анализом (в чел.)



19 (56%) имеют высокий уровень (гр. ТНР №2 – 9, гр. ЗПР- 6, гр. ТНР №1 – 4).

4 (12%)- средний уровень;

11 (32%)- низкий уровень (гр. ЗПР- 7, гр. ТНР №1 – 3, гр. ТНР №2 – 1).

ВЫВОДЫ по коррекционному отделению ДО №2:

Анализируя результаты диагностики готовности к школьному обучению, следует акцентировать внимание на следующих положительных моментах:

- 4 дошкольника (12%) показали очень высокий результата (гр. ТНР №1 - 2, гр. ТНР №2 - 1, гр. ЗПР - 1);
- 14 (41%) диагностируемых продемонстрировали достаточно высокие результаты (гр. ТНР №2 – 7, гр. ЗПР- 5, гр. ТНР №1 - 2);
- 15 (44%) – средний уровень (гр. ТНР №1 - 7, гр. ЗПР -7, гр. ТНР №2 - 1);
- 1 (3%) – уровень ниже среднего (гр. ТНР №1 - 1)

С высокими результатами справились дети с заданиями:

- выбор и выполнение арифметических действий (82%);
- сравнение множеств (62%);
- классификация предметов (62%);
- предпосылки к овладению звуковым анализом (56%).

Каждый из рассматриваемых параметров готовности к школьному обучению имеет «проблемную зону», т.е. необходимо обратить внимание:

показали низкий уровень:

- сравнение множеств (38%) нет среднего и ниже среднего, только пограничные результаты;
- предпосылки к овладению звуковым анализом (32%).

Для организации работы по вышеуказанным направлениям необходимо:

1. Провести заседание с целью ознакомления воспитателей с результатами диагностики готовности дошкольников к школьному обучению.
Ответственные: Ст. методист Кочман С.А; Методист Шевцова Г.Е. Методист по работе с дет. с ОВЗ Чудакова О.С. *срок:* 19.05.2022 г
2. Провести совместное совещание учителей начальных классов СОШ, педагогами подготовительных групп ДОО «Из рук в руки».
Ответственные: учителя, воспитатели, администрация ДОУ *срок:* 25.05.2022 г.
3. Для оптимизации и организации учебно-воспитательной работы с учетом результатов диагностики в своей работе.

Ответственные: воспитатели подготовительных групп *срок:* постоянно

4. Провести групповые консультации для родителей по результатам проведенного диагностического исследования.

Ответственные: воспитатели подготовительных групп, ст. методист, методист, ст воспитатель *срок:* постоянно

ВЫВОД: Работу ДОУ со школой осуществлялась по трем основным направлениям:

- методическая работа с педагогами (обсуждение и разбор НОД совместно с учителями, выявление проблем и поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательными технологиями, формами, методами и приемами используемые педагогами ДОУ и школы);
- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий) ;
- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе);

ХII. Работа с родителями воспитанников.

Деятельность педагогического коллектива опирается на социальные запросы родителей воспитанников. У родителей имеется свое видение развития ребенка и его пребывания в стенах ДОУ. Это должен учитывать в своей работе каждый педагог, а педагогический коллектив выстраивать свою деятельность в соответствии с данными запросами. Формируются разные формы деятельности дошкольников в гармоничном единстве всех их аспектов и составных частей.

В марте 2022 было проведено анкетирование родителей воспитанников ДОУ.

Основная цель анкетирования: выявить степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

В анкетировании принимали участие 429 родителей, что составляет 70%. Такой процент указывает на то, что родители готовы к взаимодействию и сотрудничеству с педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации.

В анкете было предложено ответить на 11 вопросов.

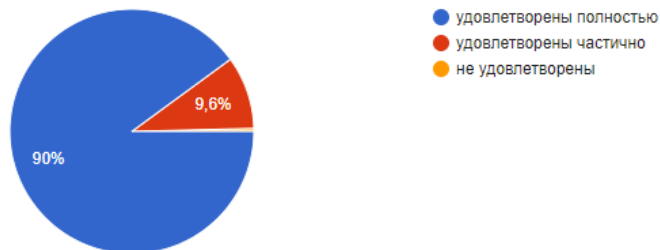
Особенно хочется отметить работу педагогов в группах, где больше всего родителей, принявших участие в анкетировании.

- группа «Росинка» ДО №1 (Курбатова И.А и Кумкова Т.А) и ДО№ 2 младшего дошкольного возраста Шлейкина Д.В, Терешина С. В.)– 10%
- группа ТНР 5-6 лет (Панкратьева А.В., Никулина И.В) и ТНР 6-7 лет ((Богачева А, И. Рождественская И.В)– 8%
- группа «Ромашка» (Шутько О.В, Гуляева Т.М) и группа «Березка» (Абрикосова О.В, Яровкина А.В) – 7%
- группа «Семицветик» (Трефилова Н.Д) и 2 группа раннего возраста 2-3 лет ДО №2 (Ушакова Н.Н. Анохина Е.А)– 6,4%
- группа «Радуга» (Виноградова Е.К) и группа ЗПР (Виноградова Е.В. Сергиенко Т.А– 5%

У остальных порог ниже -5 %

2. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг *(воспитание и обучение)?

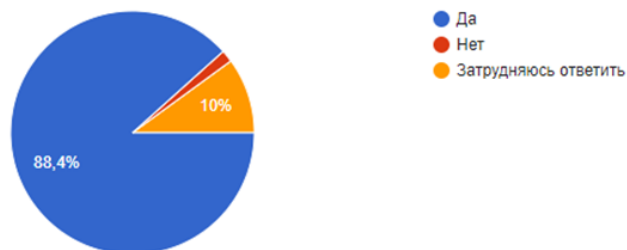
249 ответов



– 90% - удовлетворены полностью, что говорит о качестве предоставляемых услуг и о работе организации в целом, также 9,6% -удовлетворены частично, что говорит о не полной информированности родителей о происходящем в течении дня деятельности их ребенка.

3. Как Вы считаете, в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты (умеют создать комфортные и безопасные условия для развития ребенка, доступно объяснить учебный материал, разрешить конфликтную ситуацию в группе):?

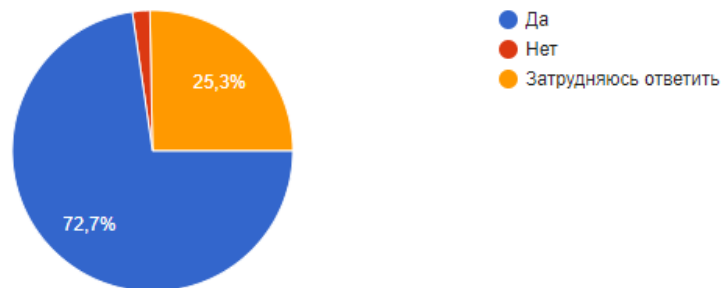
249 ответов



Третий вопрос касался компетентности педагогов и специалистов 88% считают, что педагогический состав ДОУ умеет создавать комфортные и безопасные условия для развития ребенка, доступно объясняют учебный материал, разрешают конфликтные ситуации в ДОУ.

4. Как Вы считаете, используют ли воспитатели индивидуальный подход к каждому ребенку: ?

249 ответов

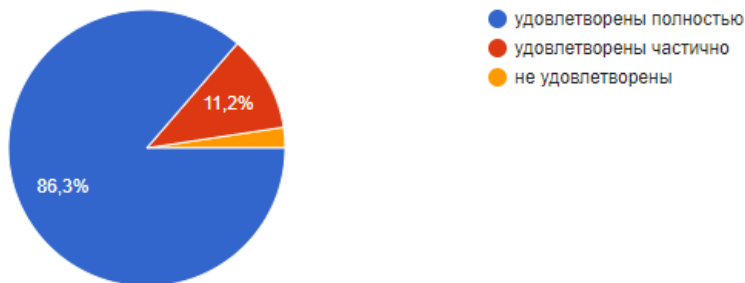


Четвертый вопрос касался индивидуального подхода к каждому ребенку, где родители ответили неоднозначно.

72 % считают, что индивидуальный подход имеется, 25 % затрудняются ответить, я считаю это связано с тем, что в период COVID 19 родители стали меньше видеть работу педагогов и детей в совместной и индивидуальной образовательной деятельности. Воспитатели не в полном объеме сообщают об успехах и неудачах детей родителям (обсуждаем, приглашаем, показываем, рекомендуем).

5. Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническими условиями содержания ребенка в детском саду *(условия для охраны и укрепления здоровья, соблюдение режима дня и др.):?

249 ответов

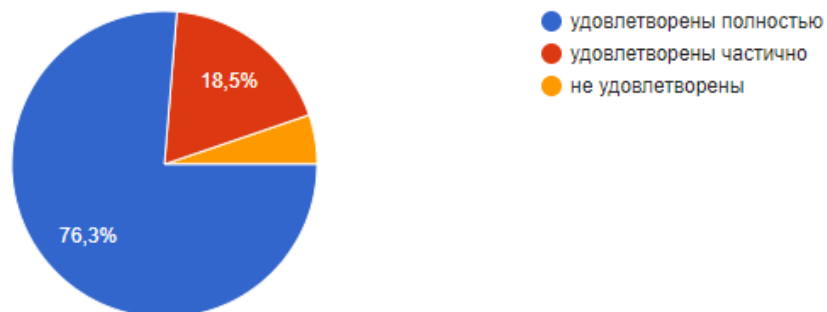


В вопросах санитарно- гигиенических условия содержания ребенка в детском саду, а именно охрана, укрепление здоровья, соблюдение режима дня – родители имеют 87,5% удовлетворенность, а это значит, что педагоги выстраивают грамотную работу в соответствии с нормативными документами.

6. Удовлетворены ли Вы степенью информированности о событиях в саду, группе и с Вашим ребенком *(повседневные происшествия, вопросы дисциплины, питания, успехи ребенка):?



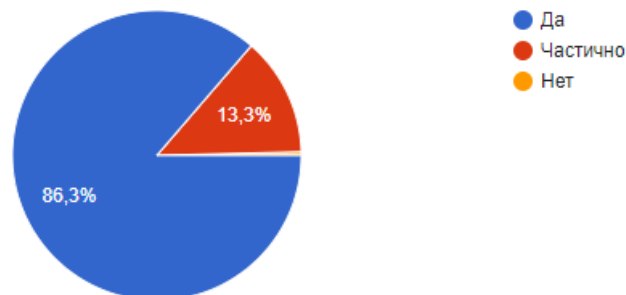
249 ответов



Шестой вопрос про информированность о событиях в детском саду, группе – 76% считают, что получают полную информацию о событиях, детях, питании детей. 19 % - удовлетворены частично т.к. им хотелось бы больше возможности посещать ДОО, но по эпидемиологическим показаниям посещение рекомендовано было ограничить. Многие родители не знают, что у ДОО есть сайт, где постоянно выставляется вся информация.

7. Как Вы считаете, созданы ли в детском саду все условия для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребенка, развития его способностей?

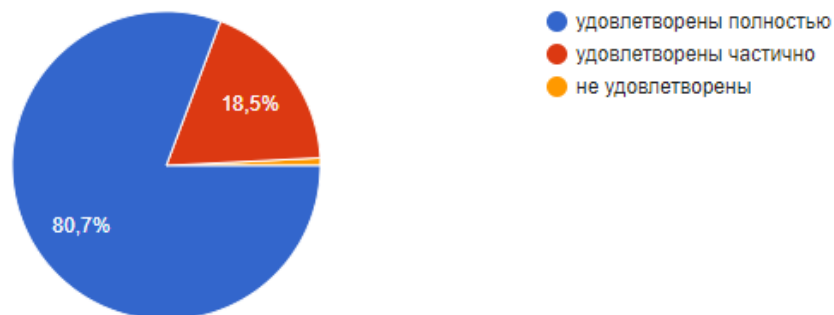
249 ответов



Вопрос про условия для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов детей, влияющих на его развитие, вызвал только положительные отзывы и 87 % ответили положительно. 13 % ответили частично, проанализировав ответы родителей — это дети из групп раннего возраста. думаю, что они не в полном объеме ознакомлены еще с насыщенностью нашей среды. Родители хотят, чтобы особое внимание было уделено прогулочным площадкам особенно весной, когда вода.

8. Удовлетворены ли Вы материально-техническим и информационным обеспечением в детском саду *(развивающими играми и игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворять интересы ребенка, интерактивным оборудованием):

249 ответов



80,7% удовлетворены полностью материально-техническим обеспечением ДООУ.

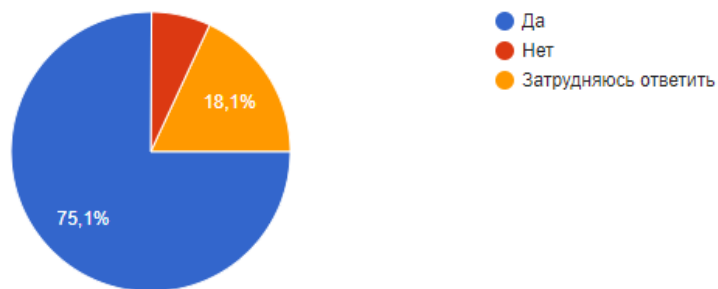
18,5- частично;

8%- не удовлетворены

Из-за пандемии родители не имели в полной мере увидеть условия в которых находиться их ребенок т. к. родители не входили в помещение дошкольного учреждения. Поэтому, после снятия ограничительных мер необходимо познакомить родителей с РППС групп воспитанников.

9. Как Вы считаете, Ваш ребенок получает полноценное и разнообразное питание в детском саду *(калорийное меню, соблюдение режима питания, наличие второго завтрака, витаминизация питания, соответствие объема порций норме):?

249 ответов



Особенно болезненным оказался вопрос про питание, 75 % процентов удовлетворены питанием в саду.

18% затрудняются ответить и

7% не довольны питанием.

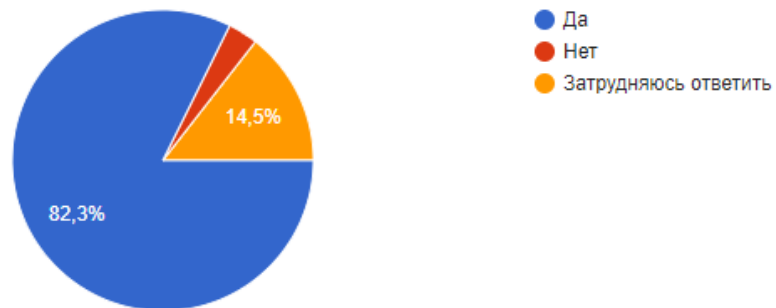
Считаю стоит приглашать родительский комитет на пробник еды.

Информировать о том, что на сайте есть вся необходимая информация про калорийность блюд, 10 дневное меню, порционность для возрастных групп.

10. Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для безопасного нахождения ребенка (есть пропускная система, безопасное оборудование внутри детского сада и на участке, пожарная безопасность, мероприятия по профилактике безопасности, видеонаблюдение)?



249 ответов



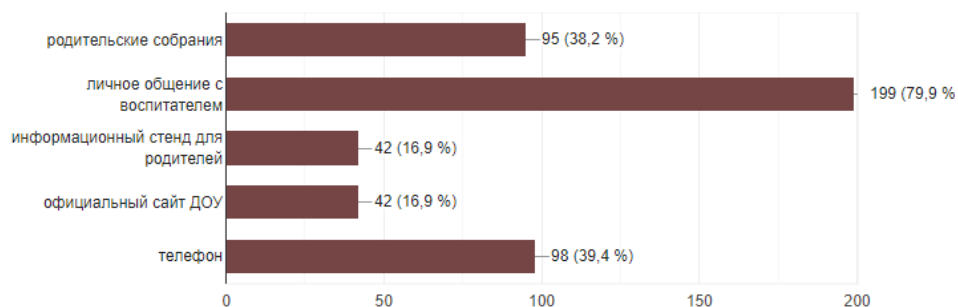
Родители очень довольны системой безопасности, созданной в ДОУ. 82 % респондентов удовлетворены что есть пропускная система, безопасное оборудование внутри детского сада и на участке, пожарная безопасность, мероприятия по профилактике безопасности, видеонаблюдение).

11. Каким способом получения информации о ребенке и деятельности сада в целом Вам удобнее пользоваться: ?



Копировать

249 ответов



Получение информации о своем ребенке и деятельности ДОУ в целом – 38% процентов заявили, что получают по средствам родительских собрания; 80% - это личное общение с воспитателями; 39 % - через телефон; сайт и стенды – 16%



ВЫВОД: в связи с повышенной активностью некоторых родителей (законных представителей) можно переводить на следующую этап сотрудничества- способствовать расширению круга деятельности родителей в совместной деятельности с дошкольниками, давать им возможность самостоятельно организовывать мероприятия, вести и готовить отдельные родительские собрания и т.д

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ.

Ранжирование педагогов на 2022-2023 уч. год.

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Степень контроля		Ф.И.О. педагога	Должность	Степень контроля
Дошкольное отделение №1				Дошкольное отделение №2			
1	Качюлене А.Д	Воспитатель	частичный	23	Ушакова Н.Н	Воспитатель	самоконтроль
2	Рождественская В.С	Воспитатель	углубленный	24	Шлейкина Д.В	Воспитатель	углубленный
3	Богачева А.И	Воспитатель	самоконтроль	25	Сергиенко Т.А	Воспитатель	частичный
4	Шутько О.В.	Воспитатель	самоконтроль	26	Виноградова Е.В	Воспитатель	частичный
5	Гуляева Т.М	Воспитатель	углубленный	27	Виноградова Е.К	Воспитатель	углубленный
6	Ляудянскайте К.С	Воспитатель	частичный	28	Рождественская И.В	Воспитатель	частичный
7	Ерошенко Т.И	Воспитатель	самоконтроль	29	Никулина И.В.	Воспитатель	частичный
8	Куликович Т.А	Воспитатель	частичный	30	Чулкова Е.В	Воспитатель	углубленный

9	Абрикосова О.В	Воспитатель	частичный	31	Орехова Я.С	Воспитатель	углубленный
10	Кумкова Т.А.	Воспитатель	самоконтроль	32	Рыбак К.С	Воспитатель	углубленный
11	Курбатова И.А	Воспитатель	частичный	33	Смирнова Е.П.	Пед. психолог	самоконтроль
12	Голубева А.В	Воспитатель	самоконтроль	34	Воробьева Л.А	Пед- психолог	частичный
13	Фролова А.В	Воспитатель	углубленный	35	Чудакова О.С	Уч.-логопед	самоконтроль
14	Васильева М.Ю	Воспитатель	углубленный	36	Владиминова Е.Ю.	Уч.- логопед	частичный
15	Дьячкова Т.Н	Воспитатель	частичный	37	Шункарова Н.И	Уч.-логопед	частичный
16	Емельянова Н.В	Воспитатель	углубленный	38	Тимонова Д.З	Уч.- дефек	самоконтроль
17	Медведева А.К	Инст по ФК	самоконтроль	39	Амирова О.Н	Муз. рук	самоконтроль
18	Рыбкина Ю.Е	Муз. рук.	углубленный	40	Фролова Н.М.	Инст. по ФК	самоконтроль
19	Кондрашова И.Р	Муз. рук	самоконтроль	41	Шевцова Г.Е	Методист	самоконтроль
20	Федосеева С.А	Муз. рук	углубленный	42	Петрова Г.К	Зам дир. по ДО	самоконтроль
21	Кочман С.А	Ст методист	самоконтроль	43	Терешина С.В	Воспитатель	углубленный
22				44			
				45			

Из общего количества 9 педагогов (20%) стоят на углубленном контроле, 15 (33%) педагогов находятся на самоконтроле и 21 (47%) на самоконтроле, что говорит о хорошей профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС ДО и предполагает способность и готовность педагогов к проектированию собственной профессиональной деятельности.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и рекомендации.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа директора МОУ «СОШ «ЛЦО» по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой образовательной организации, корректируются направления сотрудничества с ними.

Исходя из результатов внутренней системы оценки качества образования, которая определяется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования были выявлены следующие проблемы:

- ведение воспитательно-образовательной деятельности в группах с детьми разного возраста: Бродникова О.В., Виноградова Е.К

- в подготовке к образовательной деятельности и проведение СОД с детьми по ФГОС ДО: Голубева Ю.В., Пшеничных О.С.
- не владеют проектной деятельностью- Рыбкина Ю.Е., Пшеничных О.С. Рождественская В.С.
- не используют инновационные технологии в работе с детьми в соответствии ФГОС ДО: Пшеничных О.С. Терешина С.В

ВЫВОД: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. При использовании результатов оценки качества образования в дошкольном отделении МОУ «СОШ «ЛЦО» и принятия эффективных управленческих решений по обеспечению и повышению качества образования в ДОУ необходимо:

- выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в разных видах детской деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и других)
- обеспечение открытости и доступности проводимых оценочных процедур в ДОУ;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, в охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

ОБЩИЙ ВЫВОД за 2021-2022 учебный год: В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. На сегодняшний день в дошкольном учреждении безопасность обеспечена современной техникой и оборудованием:

- видеорекамеры внутренние и наружные;
- система автоматической пожарной сигнализации;
- система автоматической подачи сигнала на пульт вневедомственной охраны.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях. Материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения соответствует санитарным правилам и нормам техники безопасности, соблюдению пожарной безопасности.

Целевое назначение работы ДОУ связано с концепцией дошкольного образования и принятой образовательной программой.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике.

ДОУ укомплектована кадрами не в полной мере, есть вакансии, но педагоги с высоким образовательным уровнем, высшее образование у 25 чел., что составляет 56% от общего количества педагогов. Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся определяется целевыми ориентирами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

В группах общеразвивающей направленности самые высокие показатели по Социально-коммуникативному развитию. По результатам мониторинга качество знаний составил: 86%- это знания детей устойчивые проявляются в системе, осознанно, без подсказки у **46%**, знания сформирован в достаточной степени, но могут быть неточности у **40%**, знания не сформированы или сформированы слабо у **14%** детей, но также существуют проблемы у педагогов по организации образовательной деятельности и качество обучения дошкольников, т.к в ДОУ много педагогов вновь пришедших с курсами переподготовки.

В группах компенсирующей направленности самые высокие показатели по Физическому развитию. Общий результат: навыки устойчивые проявляются в системе, осознанно без подсказки по реализации АООП у 43%, детей, навыки сформирован в достаточной степени, но могут быть неточности – 51%, навыки не сформированы или сформированы слабо -6%;

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников ДОУ-удовлетворительная.

Выявлен следующий рейтинговый порядок результативности освоения ООП ДО за 2021-2022 уч. год.

Проанализировав организацию физкультурно-оздоровительной работы с детьми и результаты заболеваемости детей можно сделать вывод о недостаточной эффективности системы оздоровления детей, использования здоровьесберегающих технологий и профилактических мер по предупреждению заболеваемости в ДОУ. Именно поэтому задачу оздоровления и физического развития воспитанников необходимо использовать и в новом учебном году.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в годовом плане. Наиболее эффективными формами работы стали: решение проблемных ситуаций, деловые игры, «мозговой штурм», мастер-классы, анкетирование, работа по станциям, которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Необходимо создать условия для всестороннего развития одаренных детей, выработать индивидуальный маршрут комплексного сопровождения таких детей.

Анализируя результаты диагностики готовности к школьному обучению детей общеразвивающей направленности, следует акцентировать внимание на следующих положительных моментах:

- 4 (6%) дошкольника показали очень высокий результата (3-ПГ №1, 1-ПГ№2);

- 21 (34%) диагностируемых продемонстрировали достаточно высокие результаты (5-ПГ №1, 13-ПГ №2, 3-РВГ);

В группах компенсирующей направленности, следует акцентировать внимание на следующих положительных моментах:

- 4 дошкольника (12%) показали очень высокий результата (гр. ТНР №1 - 2, гр. ТНР №2 - 1, гр. ЗПР - 1);

- 14 (41%) диагностируемых продемонстрировали достаточно высокие результаты (гр. ТНР №2 – 7, гр. ЗПР- 5, гр. ТНР №1 - 2);

-15 (44%) – средний уровень (гр. ТНР №1 - 7, гр. ЗПР -7, гр. ТНР №2 - 1);

-1 (3%) – уровень ниже среднего (гр. ТНР №1 - 1)

Выявлена степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. В анкетировании принимали участие 429 родителей, что составляет 70%. Такой процент указывает на то, что родители готовы к взаимодействию и сотрудничеству с педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации.

Таким образом, реализация задач годового плана за 2021-2022 учебный год считается выполненными.

При разработке плана дошкольного учреждения на новый учебный год определены следующие перспективы:

- ✓ Продолжать работу по обогащению развивающей предметно-пространственной среды для всестороннего развития детей.
- ✓ Совершенствовать уровень включения родителей в деятельность ДООУ и созданию благоприятных условий для продуктивного взаимодействия.
- ✓ Способствовать поддержанию благоприятного климата в коллективе, повышать профессиональную компетентность педагогов через культуру общения, привлечение их к активной профессиональной и творческой деятельности.
- ✓ Продолжать работу по внедрению информационно-коммуникативных технологий.
- ✓ Совершенствовать работу по организации культурно-досуговой деятельности, ориентированной на проявление дошкольниками самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Для создания оптимальных условий в реализации права каждого ребенка на получение доступного, качественного дошкольного образования, возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе можно сформулировать следующую цель:

Повысить качество работы дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО, создать благоприятные условия для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребёнка, совершенствовать всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ на 2022-2023 учебный год:

В процессе анализа результативности деятельности педагогического коллектива определены перспективы повышения качества образовательных услуг на 2022-2023 учебный год:

1. Повышение качества дошкольного образования путем совершенствования самообразования, воспитание культуры общения (внутри коллектива, с детьми и родителями), повышения профессионального мастерства педагогов и специалистов ДООУ.
2. Совершенствование работы по сохранению психофизического здоровья ребенка и эффективности оздоровительной работы через создание условий посредством повышения комфортного пребывания ребенка в ДООУ в целях содействия сохранению и укреплению здоровья детей.
3. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы ДООУ, а также информационно-методического обеспечения:
 - обновление и наполнение электронной библиотеки ДООУ, в которой необходимо сосредоточить в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования;
 - обновить перечень ресурсов, размещенных в интернете, интересных для педагогов и родителей дошкольного учреждения.
4. Активизировать работу с родителями за счет использования Интернет-ресурсов, сайта ДООУ, интернет сообществ, социальных сетей.
5. Систематизировать и активизировать работу по следующим направлениям:

Познавательное развитие: - развитие познавательно-исследовательской деятельности;

- конструктивно-модельная деятельность

- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение, ознакомление с социальным миром);

Речевое развитие: раздел ознакомление с художественной литературой и связная речь;

Художественно-эстетическое развитие: - приобщение к искусству, изобразительная деятельность (прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство);

- театрализованная деятельность (театрализованной, драматизации, режиссерской и т.д);

Социально-коммуникативное развитие: Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра).