

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования»»
Всеволожского района Ленинградской области

ПРИНЯТ:
на заседании
педагогического Совета
протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕН:
приказом директора МОУ «СОШ «ЛЦО»
№ 85 от 30.08.2023г.

Учебный план
внеурочной деятельности
«Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
«Лесколовский центр образования»
на 2023-2024 учебный год
начальные классы

д. Лесколово

2023

Пояснительная записка
к учебному плану внеурочной деятельности
на 2023-2024 учебный год

Учебный план внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями), с п.2 Типового положения об общеобразовательном учреждении; с Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100); ФГОС основного общего образования (приказом Минобрнауки РФ от 31.05.2021г. №287, зарегистрирован Минюстом РФ от 05.07.2021г. №64101); письмом Минобрнауки РФ №03-ПГ- Конвенция ООН о правах ребёнка; Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующих до 1 января 2027 года; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15); Постановлением от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")

Согласно ФГОС основная образовательная программа образовательной организации реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоение образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, выставки, тренинги, проекты, подготовка и проведение концертов, коллективно - творческих дел.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и

познавательных интересов.

При разработке Плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность – это хорошая возможность для организации отношений между ребятами в классе, между детьми и взрослыми.

Цель внеурочной деятельности: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

1. поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
2. совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
3. формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
4. повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
5. развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
6. поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
7. формирование культуры поведения в информационной среде.

Принципы формирования и механизмы реализации плана внеурочной деятельности

В основе разработки плана внеурочной деятельности лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли способов организации внеурочной деятельности в достижении целей личностного и социального развития

обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность программ внеурочной деятельности, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням и этапам обучения в целях обеспечения повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- принцип единства учебной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов обучающихся;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приведение объема нагрузки обучающихся в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Организационная модель внеурочной деятельности

При разработке организационной модели внеурочной деятельности в ЛЦО была использована базовая модель организации внеурочной деятельности с учетом условий образовательного учреждения. В результате получилась модель объединенных типов: модели «школы полного дня» и модели дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в центре образования включает в себя следующее:

- Дополнительное образование в ЛЦО: кружки, секции.
- Работа классных руководителей: экскурсионные поездки, классные часы, беседы, поисковая и исследовательская деятельность и др.
- Внеурочная деятельность в рамках нелинейного расписания (по 4 часа в неделю на каждого обучающегося).
- Работа воспитателей групп продленного дня.
- Дополнительное образование вне центра: Кузьмоловская детская школа искусств, кружки и секции в Лесколловском ДК.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития внеурочных занятий и предусматривает:

□ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в Школе в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности школы предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- 1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- 1 час в неделю - на занятия по развитию одаренности детей;
- 2 часа в неделю - на занятия и экскурсии, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах). Время, отведенное на внеурочную

деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. Внеурочная деятельность детей нельзя рассматривать как некий придаток, только лишь расширяющий возможности образовательных стандартов. Основное его предназначение - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Среди основных мероприятий следует отметить:

- вечера встреч с интересными людьми: ветеранами Великой Отечественной войны и труда, блокадниками (детьми Блокады);
- традиционные школьные праздники и памятные дни: День Матери, тематические линейки, уроки мужества, 8 Марта, Новый год, День прощания с Азбукой, День открытых дверей спортивного клуба «Урсус», День пожилого человека и др.;
- экскурсии,
- сотрудничество с библиотекой ДК Лесколовского сельского поселения, на ее базе организация творческих встреч, вечеров, работа клуба ветеранов «Золотой возраст»;
- школьной библиотекой: выход библиотекаря в классы с литературными беседами, играми, конкурсами, Книжкина неделя, посвящение в читатели и т.д.
- посещение музеев, памятных мест
- социально - значимые дела,
- трудовые акции.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Направления и цели внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности являются общими ориентирами. При отборе направлений внеурочной деятельности МОУ «СОШ «ЛЦО» ориентируется, прежде всего, на особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

2. Коммуникативная, социальная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры

диалогического общения и словесного творчества.

3. Художественная, творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Курсы внеурочной деятельности данной направленности создают благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

4. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

5. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

6. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

7. Игровая деятельность направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

При организации внеурочной деятельности в работе могут принимать участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который организует образовательный процесс, оптимальный для развития личности обучающегося, социально значимую, творческую деятельность обучающихся, выстраивает модель взаимодействия с другими педагогическими работниками, работающими с классом, отслеживает включенность каждого ребенка в различные формы внеурочной деятельности, заместитель директора по дополнительному образованию детей, заместитель директора по связям с общественностью.

Планируемые результаты освоения обучающимися программ внеурочной деятельности

ФГОС устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Во внеурочной деятельности делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной (урочной и внеурочной) и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами

поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной (урочной и внеурочной), познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное

использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням:

1 уровень – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

2 уровень – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими обучающимися на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

3 уровень – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Учебный план внеурочной работы предусматривает разные **формы организации деятельности:**

Направления внеурочной деятельности	Виды деятельности	Формы организации деятельности
Коммуникативная, социальная деятельность	Праздник «День пожилого человека» Праздник «День матери» и др. Проектная деятельность Акции: «Бумаге вторую жизнь», «Чистый лес»	Классные часы, КТД, общественно полезный труд, субботники
Художественная, творческая деятельность	Традиционные праздники	Фестивали, конкурсы чтецов,

	<p>Проектная деятельность</p> <p>Подготовка и проведение праздников.</p> <p>Совместная деятельность со школьной библиотекой: встреча с писателями, новыми книгами, творческие круглые столы.</p>	<p>творческие линейки, творческие конкурсы.</p> <p>Посещение театров, музеев, выставок.</p> <p>Экскурсионные поездки по Ленинградской области, г. Санкт-Петербургу</p> <p>Занятия в Кузьмолловской детской школе искусств Недели детской книги, конкурсы чтецов, КВН</p>
Туристско-краеведческая деятельность	<p>Поисково-краеведческая деятельность</p> <p>Социально – значимая деятельность</p> <p>Празднования, связанные со знаменательными датами в жизни нашей страны</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Уроки мужества, экскурсии, конкурсы чтецов,</p> <p>встречи с ветеранами, с блокадниками, с интересными людьми, классные часы, участие в акциях</p>
Спортивно-оздоровительная деятельность	<p>Праздник «День открытых дверей спортивного клуба «Урсус»</p> <p>Праздник «Богатырская сила»</p> <p>Акции ЮИДД «ПДД»</p> <p>Осенний кросс</p> <p>Соревнования по ОФП по параллелям</p>	<p>Тематические линейки</p> <p>Дни здоровья,</p> <p>Спартакиады</p> <p>Веселые старты</p> <p>Беседы о ЗОЖ</p> <p>Выступления на родительских собраниях</p> <p>Организация подвижных игр на свежем воздухе</p> <p>Спортивные секции</p>
«Учение с увлечением!»	<p>Психолого-коррекционная деятельность</p>	<p>Турниры, конкурсы, викторины, предметные декады,</p>

	Библиографические уроки Олимпиадное и конкурсное движение Проектная деятельность	научно-практическая конференция «Шаги в науку» Интеллектуальные брйн-ринги Олимпиады разного уровня: «Эму-эрудит», «ЭМУ – специалист», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Бульдог», «Олимп», ВОШ и т.д. Кружки по развитию познавательной деятельности.
Игровая деятельность	Викторины, игры	Игры-драматизации, творческие игры

План внеурочной деятельности на уровне начальной школы

№ п/п	Направление внеурочной деят-ти	Название курса	Количество часов в неделю											
			1-ые			2-ые			3-ьи			4-ые		
			а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в
1	Туристско-краеведческая проектная деятельность													
		Проект «Орлята России»				1	1	1	1	1	1	1	1	1
		«Моя малая родина»									1			
2	Коммуникативная, социальная деятельность													
		«В мире профессии»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Экскурсии	1	1	1									

3	Спортивно-оздоровительное												
		ОФП	2	2	2								
		Вольная борьба				2			2				
		Футбол НП-2				2			4			4	
		ЮИДД (Безопасное колесо)										2	
4	«Учение с увлечением!» функциональная грамотность, проектная деятельность												
		«Олимпиадный русский»							1		1		
		«Олимпиадная математика»				1				1			1
		Читательская грамотность						1	1	1		1	1
		«Олимпиадный окружающий мир»										1	
5	Художественная, творческая деятельность												
		Амигуруми									2		
		«Мир вокруг нас»	2	2	2								
		«Народные промыслы»	2	2	2								
	В среднем на класс		10	10	10	5	5	5	5	5	5	5	5

Направления работы

Коммуникативная социальная деятельность

направление работы: *организация и развитие ученического сообщества на принципах духовности и нравственности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к человеку, его мнению, мировоззрению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.*

Мероприятие	Класс	Ответственные	Срок выполнения
День знаний Кл. час	1-11 классы	Классные руководители, родители, педагог-организатор	1 сентября
Экскурсия «Мой родной поселок»	1-е классы	Кл.рук	Сентябрь 2023г.
Посвящение в первоклассники	1-е классы	Педагог-организатор, классные руководители	Октябрь 2023г.
День Учителя Участие в праздничном концерте, выпуск газеты	1-11 классы	Классные руководители, педагог-организатор	Октябрь
День матери Поздравительная открытка	1-4 классы	Педагог-организатор учитель рисования	22-26 ноября
Фестиваль рисунков и поделок «Мамочка моя»	1-4, 5-8 классы	Хорошенькова Н.М. Классные руководители Педагог-организатор	Ноябрь 2023г.

Концерт, посвященный Дню Матери	1-11 классы, родители обучающихся	Пинчукова Е.А. Анисимова К.А.	Ноябрь
День снятия Блокады Беседа с ребятами	1-11 классы	Селивёрстова Е.А.	Январь
Поздравительная открытка ко Дню защитника Отечества	5-6 классы	Классные руководители, учитель рисования	Февраль
Участие в празднике «Богатырская сила»	1-11 классы	Классные руководители, Спицын А.С. Педагоги дополнительного образования	Февраль
Концерт, посвященный 8 Марта	1-11 классы	Педагог- организатор	Март
«Встреча поколений» Урок мужества	1-9 классы	Фильченкова Т.И.	Май
Последний звонок	1-е классы 4-е классы 9-е классы 11 класс	Педагог- организатор Классные руководители	Май
Выпускной бал	4-е классы 9-е классы 11 класс	Классные руководители	Май
Акция «Я ПРОТИВ КУРЕНИЯ»	5-11 классы	Зам. директора по ВР	
Социальный педагог	В течение года		
Акция «Стопсидвич»		Социальный педагог	1 декабря
Субботник по уборке территории школы и прилегающих территорий	2-11 классы	Классные руководители	

Художественная, творческая деятельность

Направление работы: *формировать художественный и эстетический вкус учащихся, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.*

Мероприятие	Класс	Ответственные	Срок выполнения
Поход в театр, музей, выезд на экскурсию, виртуальные экскурсии	1-11 классы	Классный руководитель	в течение года
Праздник «Золотая осень»	1-4 классы	Педагог-организатор Классные руководители	Октябрь
Фестиваль стихов «Зима...зима...»	1-4 классы	Пивоварова В.П. Педагог-организатор	Декабрь
Выставка рисунков «Зимний этюд»	5-8 классы	Педагог-организатор, учитель рисования	Декабрь.
Новогодние огоньки, дискотеки	5-11 классы	Классные руководители, педагог-организатор	Декабрь
Новогодняя елка в ДК	1-4 классы	Классные руководители, педагог-организатор	Декабрь

«Учение с увлечением!»

Направление работы: *формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе*

ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

Мероприятие	Классы	Ответственные	Срок выполнения
Участие во всемирном дне чтения Выявление самого активного читателя, презентация любимой книги	2-11 классы	Гагарина И.А. Классные руководители, библиотекарь	ежемесячно
Предметные олимпиады	2-11 классы	Классные руководители, рук.кафедр, учителя-предметники	В течение года
Предметные недели	2-11 классы	Учителя-предметники	В течение года
Научно-практическая конференция, отчет по проектам	1-4 классы, 5-11 классы	Пивоварова В. П. Кл.руководители, учителя-предметники	Апрель
Детские писатели. Знакомство с писателями	1-4 классы	Классные руководители, библиотекарь	Апрель

Спортивно-оздоровительная деятельность

Направление работы: *формирование позитивного отношения к физкультуре и спорту*

В мире есть лишь две абсолютные ценности: чистая совесть и здоровье.

Мероприятие	Классы	Ответственные	Срок выполнения
-------------	--------	---------------	-----------------

Веселые старты	1-4 классы	Спицын А.С. Хусейнов К.Х	Сентябрь Стадион МОУ СОШ «ЛЦО»
День здоровья. Осенний кросс	1-11 классы	Спицын А.С., Хусейнов К.Х	Сентябрь Стадион МОУ СОШ «ЛЦО»
Областная Спартакиада школьников. Легкая атлетика.	1-11 классы	Спицын А.С.	Сентябрь Стадион МОУ СОШ «ЛЦО»
Турнир по футболу "Золотая бутса".	По параллелям 1-9 классы	Спешилова Е.И. Спицын А.С.	Октябрь Стадион МОУ СОШ "ЛЦО"
Фестиваль ГТО	1-11 классы	Спицын А.С., Спешилова Е.И., тренерский состав	Октябрь Большой спортивный зал ЛЦО. Стадион
День открытых дверей спортклуба.	1-11 классы	Пинчукова Е.А., Спицын А.С., Пивоварова В.П., тренерский состав	Октябрь Большой спортивный зал ЛЦО.
Областная Спартакиада школьников. ОФП	3-11 классы	Спицын А.С.	Октябрь Большой спортивный зал ЛЦО.
Турнир по флорболу	8-9 классы	Спицын А.С.	Октябрь Большой спортивный зал ЛЦО.
Областная Спартакиада школьников. Мини-футбол.	3-5 классы	Спешилова Е.И. Спицын А.С.	Октябрь Большой спортивный зал ЛЦО.
Зимние веселые старты. День здоровья	1-11 классы	Спицын А.С., Шевцов С.В. Хусейнов К.Х	Январь Стадион МОУ СОШ "ЛЦО"
Спортивный праздник, посвященный Дню защитника отечества.	1-11 классы	Селивёрства Е.А., Спицын А.С., тренеры	Февраль Большой спортивный зал ЛЦО

Мини-футбольный турнир «Мартовская восьмерка»	Девушки 3-11 класс	Спицын А.С., Спешилова Е.И.	Март МОУ «СОШ «ЛЦО»
Турнир по футболу «Кожаный мяч»	2-4 класс	Спицын А.С., Спешилова Е.И.	Апрель
Турнир по футболу «Кожаный мяч»	5-8 классы	Спицын А.С., Спешилова Е.И.	Апрель
Турнир по футболу «Кожаный мяч» Финал района	2-4 класс	Спицын А.С., Спешилова Е.И.	Апрель
Легкоатлетическая эстафета 9 мая	1-11 классы	Спицын А.С., Спешилова Е.И. Хусейнов К.Х	Май Стадион
Торжественное подведение итогов конкурсов «Спортсмен года», «Рекорд года», «Самый спортивный класс»	1-4 классы	Педагог-организатор	Май
День здоровья.	1-11 классы	Спицын А.С., Спешилова Е.И. Хусейнов К.Х	Май.

Связь учебного плана и плана внеурочной деятельности

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Название курса	Связь с учебным предметом
1	Туристско-краеведческая деятельность	Проект «Моя малая родина»	Чтение Окружающий мир
2	Спортивно-оздоровительная деятельность		

		Футбол	Физическая культура
		Лыжные гонки и биатлон	Физическая культура
		Вольная борьба	Физическая культура
3	«Учение с увлечением!» проектная деятельность, функциональная грамотность		
		«В мире профессий»	Окружающий мир Литература Биология Экология География
		«Олимпиадная математика»	Математика
		Читательская грамотность	Литературное чтение Русский язык Окружающий мир
		«Олимпиадный русский» «Олимпиадный окружающий мир»	Литературное чтение Русский язык Математика
4	Социальная, коммуникативная деятельность деятельность	Субботники	Технология Окружающий мир
5	Художественная, творческая деятельность	Проект «Чтение – вот лучшее учение»	Литература Изобразительное искусство

		«Мир вокруг нас»	Литература Изобразительное искусство Окружающий мир Технология
		Амигуруми	Технология Изобразительное искусство
		«Народные промыслы»	Музыка Литература Изобразительное искусство