

Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования»  
Всеволожского района Ленинградской области

---

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МОУ «СОШ «ЛЦО»  
№85 от 30.08.2023г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности,  
направленная на удовлетворение профессиональных интересов  
и потребностей обучающихся  
«В мире профессий»**

Возраст детей, осваивающих программу: 11-12лет

Срок реализации программы: 1 год

Направленность: социально-гуманитарная

Составители программы:

Чайчук К.Б.,

Кубанова О.А.,

Спицын А.С.

педагоги среднего звена

Лесколово

2023 г

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	2
2. Результаты освоения курса.....	4
3. Содержание курса.....	5
4. Тематическое планирование.....	6
5. Список учебно-методической литературы.....	8

## Пояснительная записка

Общеразвивающая программа «В мире профессий» имеет социально-гуманитарную направленность и направлена на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся. Данная программа составлена на основе следующих правоустанавливающих документов:

обучающихся. Программа руководствуется следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующих до 1 января 2027 года;
3. Постановление от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
5. Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
6. Трудовой кодекс РФ.
7. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий") в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2022 г. № 30-15-433/16).
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
9. Устав МОУ «СОШ «ЛЦО»;

## 10. Программа воспитания на уровне основного общего образования.

Данная программа внеурочной деятельности «В мире профессий» составлена на основе сборника программ: Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

Профессиональная ориентация в школе призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, способного выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, что обеспечит более эффективное использование кадрового потенциала страны и рациональное регулирование рынка труда.

### **Новизна и актуальность программы**

Общеразвивающая программа «В мире профессий» на ступени основного общего образования поможет формированию у обучающихся готовности к выбору направления профильного образования и способности ориентироваться в сложном мире труда.

У подростков важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. Общеразвивающая программа «В мире профессий» поможет расширить представления детей о мире профессий и научит детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Познавательная-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект. Программа «В мире профессий» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

### **Цели, задачи программы**

Цель Программы «В мире профессий» – оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения.

### Основные задачи реализации Программы:

- формирование у учащихся ценностного отношения к трудовому становлению;
- обеспечение развития у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- формирование у обучающихся готовности к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательно-профессионального маршрута по завершении обучения в основной школе;
- приобщение детей к работе со справочной и энциклопедической литературой.

### Отличительные особенности программы

Общеразвивающая программа «В мире профессий» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся пятых классов. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. *Отличительными особенностями* программы курса «В мире профессий» являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями.

Профессиональная ориентация обучающихся реализует следующие *принципы*:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- психологическая комфортность.

На этом возрастном этапе важно не определить, кем стать в профессии, а только подвести школьника к формированию готовности и способности к самостоятельному выбору профессиональной деятельности и/или направления профильного образования.

*Основной метод*: метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и

гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности.

### **Возраст детей и сроки реализации программы**

Общеразвивающая программа «В мире профессий» предназначена для обучающихся 5-ых классов (11-12 лет)

Программа «В мире профессий» рассчитана на 36 часов.

Срок реализации – 1 год.

### **Формы и режим занятий**

Формы организации занятий следующие:

- беседы,
- игры-викторины,
- описание профессии,
- сочинения, экскурсии,
- встречи с представителями разных профессий.

Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю. Длительность – 45 минут

### **Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы «В мире профессий» и способы их проверки**

Ожидаемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Содержание программы «В мире профессий», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

*Личностные* результаты освоения обучающимися внеурочной общеразвивающей образовательной программы «В мире профессий» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

*Метапредметные* результаты:

*Регулятивные* универсальные учебные действия: предвосхищать результат; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей,

родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Коммуникативные* универсальные учебные действия: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Познавательные* универсальные учебные действия: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; установление причинно-следственных связей.

### **Способы проверки ожидаемых результатов**

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа, написание сочинений-рассуждений «Профессии моих родителей», «Почему мне нравится профессия».

### **Формы подведения итогов**

По окончании изучения программы предусмотрено: составление презентации; проведение занятия в игровой форме «Экскурс в мир профессий», КТД «Все работы хороши, выбирай на вкус».

## Учебно-тематическое планирование (5 класс)

Раздел. Тема занятия	Количество часов		
	Теория	Практика	Всего
<b>I.</b> «Кем быть?»	1		1 час
<b>II. Определение области интересов.</b>			
Тестирование на определение области интересов, уровня развития памяти, внимания, логического мышления. Возможно использование материалов сайта Траектория он-лайн. Оформление карт интересов. Анкетирование обучающихся с целью определения запроса на факультативные занятия, объединения дополнительного образования и кружки.		3 часа	3 часа
<b>III. Мир профессий.</b> Возможно использование материалов сайта Единая промышленная карта России.			22 часа
Встреча с представителями Центра занятости Всеволожска на тему «Востребованные и перспективные профессии»	1 час		
Кто больше знает профессий. Развлекательно-познавательная игра.		1 час	
Все профессии важны. Аукцион.		1 час	
Что я знаю о профессиях. Деловая игра.		1 час	

Юные хозяйшки. Конкурс.		1 час	
Я выбираю профессию. КТД		1 час	
Найди свой путь. Ролевая игра.		1 час	
Что такое хорошо и что такое плохо? Дебаты.		1 час	
Фестиваль профессий и династий. Размещение презентаций, видеороликов о семейных профессиональных династиях на сайте, в группе в социальных сетях. Использование собранных материалов на классных часах.		2 часа	
Конкурс «ЛЦО-профи».		4 часа	
Встречи обучающихся с выпускниками-представителями разных профессий, СУЗов и ВУЗов.		3 часа	
Экскурсии в СУЗы, ВУЗы, на предприятия (в т.ч. в рамках всероссийской акции «Неделя без турникетов»)		6 часов	
<b>IV. Уроки самоопределения.</b> Автор- Резапкина Г.В.			8 часов
<a href="#">Самооценка. Образ «Я» и самооценка.</a>	1 час		
Направленность личности. Что такое хорошо и что такое плохо.	1 час		

<u>Эмоционально-волевая сфера. Я управляю стрессом.</u>	1 час		
<u>Мыслительные способности. Память и внимание.</u>	1 час		
<u>Интересы и склонности в выборе профессии.</u> <u>Профессиональные интересы.</u>	1 час		
<u>Способности и профессиональная пригодность.</u> <u>Задатки и склонности.</u>	1 час		
<u>Профессия и карьера. Что я знаю о профессиях.</u>	1 час		
<u>Стратегия выбора профессии. Азы правильного выбора.</u>	1 час		
<b>V.Проектирование трудовой занятости в свободное время, социальных практик, общественно-полезной деятельности.</b>	1 час		
<b>VI. Определение области интересов.</b>			2 часа
Тестирование на определение области интересов. (в т.ч. на сайте Траектория он-лайн) Анкетирование обучающихся с целью определения запроса на факультативные занятия, объединения дополнительного образования и кружки.		2 часа	

Оформление карт интересов. Анкетирование родителей на определение уровня удовлетворенности организацией профориентационной работой.			
			36 часов

### Содержание программы

1. Вводное занятие.
2. Тестирование на определение области интересов, уровня развития памяти, внимания, логического мышления.
3. Многообразие мира профессий. Просмотр презентации, отгадывание загадок, беседа, круглый стол, написание сочинения-рассуждения.
4. Мир интересных профессий. Необычные профессии. Просмотр презентации, беседа. Написание сочинения-рассуждения. Анаграммы, ребусы, викторина. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна ваша профессия?» Люди каких специальностей работают в Администрации, чем они занимаются? Пресс-конференция со школьной медсестрой. Профессионально-важные качества, риск профессии. Оказание I медицинской помощи. Интервью. Краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества. Встреча с полицейским; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии. Знакомство с профессиями работников фермы и перерабатывающего цеха. Урок-игра.
5. Уроки самоопределения «Кем я хочу стать?» презентации: история профессии. Краткая характеристика профессии. Профессионально-важные качества. Риски профессии.
6. Проектирование трудовой занятости в свободное время, социальных практик, общественно-полезной деятельности. Тестирование на определение области интересов.
7. Обобщение, систематизация знаний учащихся.

## **Методическое обеспечение:**

Методическую поддержку при реализации программы оказывает школьная методическая служба.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Источником информации являются материалы, имеющиеся в фондах библиотек, материалы ежегодных конференций, школьных газет, личные встречи со специалистами различных отраслей производства, посещение школьного и городского музеев, экскурсии на предприятия города и района.

### **Материально-техническое обеспечение:**

Занятия проводятся в кабинетах, оборудованных компьютерной техникой, подключенной к локальной сети Интернет. В кабинете имеется проектор, экран, интерактивная доска.

### **Информационное обеспечение:**

Имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, детские энциклопедия, обучающие и развивающие игры, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

Интернет-ресурсы:

1. <https://mirprofessiy.ru/>
2. <https://nsportal.ru/user/512716/page/mir-professiy>
3. <http://profcenter.educom.ru>
4. <http://www.csta.mosuzedu.ru>
5. <https://profvector.spb.ru/>
6. [www.yandex.ru/images](http://www.yandex.ru/images)
7. [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)

## Литература:

1. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Батаршев А.В., Алексеева И.Ю., Майорова Е.В. Диагностика профессионально-важных качеств. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).
3. Бондарев В.П., Кропивянская С.О. Успешный выбор профессии. 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2015. – 144 с. – (Современная школа: управление и воспитание).
4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2007. – 160с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).