

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического Совета
протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом директора МОУ «СОШ «ЛЦО»
№ 85 от 30.08.2023г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности,
способствующая удовлетворению профессиональных интересов и потребностей
обучающихся
«В мире профессий»

Возраст детей, осваивающих программу: 7-8 лет

Срок реализации программы: 1 год

Направленность: социально-гуманитарная

Составители программы:

Гребовская Татьяна Ивановна,
Шишебарова Дина Анатольевна,
Вершинина Маргарита Ивановна,
педагоги дополнительного образования

Лесколово
2023 год

Содержание программы:

1.	Направленность программы	3 стр.
----	--------------------------	--------

2.	Новизна и актуальность программы	3 стр.
3.	Педагогическая целесообразность	4 стр.
4.	Цели и задачи	4 стр.
5.	Отличительные особенности	5 стр.
6.	Возраст учащихся, на которых рассчитана программа	6 стр.
7.	Сроки реализации программы	6 стр.
8.	Формы и режим занятий	6 стр.
9.	Ожидаемые результаты с способы их проверки	6 стр.
10.	Формы подведения итогов	12 стр.
11.	Учебно-тематическое планирование	13 стр.
12.	Содержание программы	15 стр.
13.	Методическое обеспечение	15 стр.
14.	Литература	16 стр.
15.	Приложения	18 стр.

Пояснительная записка

Направленность, новизна, актуальность и педагогическая целесообразность общеразвивающей программы «В мире профессий»

Общеразвивающая программа «В мире профессий» имеет социально-гуманитарную направленность и способствует удовлетворению профессиональных интересов и потребностей обучающихся. Программа руководствуется следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующих до 1 января 2027 года;
3. Постановление от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
5. Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
6. Трудовой кодекс РФ.
7. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий") в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2022 г. № 30-15-433/16).
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля

2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

9. Устав МОУ «СОШ «ЛЦО»;

10. Программа воспитания на уровне начального общего образования.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место работы по профессиональной ориентации обучающихся.

Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа по социально-гуманитарной направленности «В мире профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия для исследования способностей обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью
Изучение программы внеурочной деятельности по социально-гуманитарной направленности «В мире профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Педагогическая целесообразность общеразвивающей программы заключается в ценностных ориентирах ее содержания.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования.

Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Цель и задачи общеразвивающей программы «В мире профессий»

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи программы:

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

Отличительные особенности программы.

Общеразвивающая программа «В мире профессий» ориентирована на комплексную реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования и нацелена на *воспитание у младших школьников трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.* Для достижения этой цели определено содержание, которое сопряжено с основной образовательной программой начальной ступени общего образования.

Содержание программы строится на идее равного уважения к разным видам труда, включая виды трудовой деятельности, соответствующие рабочим и массовым профессиям, востребованным в Ленинградской области.

Теоретической основой воспитания у младших школьников трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни является сформулированный Л.С. Выготским механизм интериоризации: личностные качества ребенка формируются извне внутрь. Сначала он наблюдает за деятельностью людей, затем пытается ее воспроизвести, далее привычно использует и преобразовывает во внутренние личностные способности. С этих позиций опыт — это заимствованные образцы творческой активности, которые переходят во внутренний план личности, становятся нормой в ее действиях и поведении.

Значимым аспектом воспитания будущего труженика является формирование продуктивного опыта в профориентационной работе на пропедевтическом этапе профессионального самоопределения. Продуктивный опыт младшего школьника — интегративное и динамичное личностное качество, обеспечивающее проявление субъектной позиции ребенка, ориентированной на преобразовательную деятельность по созданию субъективно нового и общественно ценного продукта, имеющего эмоциональную привлекательность.

Возраст детей и сроки реализации программы

Общеразвивающая программа «В мире профессий» предназначена для обучающихся 1 классов в возрасте 7-8 лет. Срок реализации программы – 1 год, 36 часов.

Формы и режим занятий

Формы занятий: игры, соревнования, беседы, викторины, конкурсы.

Формы работы: в проведении занятий используются индивидуальная, групповая и коллективная формы работы, работа в парах.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Ожидаемые результаты освоения программы «Путешествие в мир профессий» и способы их проверки

В ходе реализации программы «В мире профессий» обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы «В мире профессий» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Научиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала, поэтому необходимо:
 - Научиться вести диалог.
 - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Для диагностики уровня сформированности компонентов продуктивного опыта обучающихся разработан критериально-оценочный аппарат. С этой целью для каждого структурного компонента выявлены соответствующий критерий и его показатели, определен комплекс средств измерения, позволяющих провести оценку уровня сформированности продуктивного опыта младших школьников (табл. 1).

Таблица 1.

Критерии		Показатели	Методики диагностики
<p>Когнитивный</p> <p>знания учащихся о труде, о мире профессий</p>	<p>Уровень сформированности трудового сознания</p>	<p>1. Знания о труде.</p> <p>2. Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека.</p> <p>3. Знания об основных профессиях, их особенностях.</p>	<p>Тестирование (Тесты «Зачем нужен труд?», «Какая это профессия?»)</p>
<p>Мотивационно-личностный</p> <p>отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью</p>		<p>1. Отношение к труду и людям труда</p> <p>2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности.</p> <p>3. Желание овладеть какой-либо профессией</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Методика «Продолжи предложение»</p> <p>Беседа «Кем быть?»</p>
<p>Поведенческий</p> <p>Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде</p>	<p>Уровень трудовой активности</p>	<p>1. Навыки трудовой деятельности.</p> <p>2. Проявление трудолюбия, старательности.</p> <p>3. Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде.</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Анализ продуктов трудовой деятельности.</p>

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки

результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Формы подведения итогов

Контроль и оценка результатов освоения программы «В мире профессий» зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Наиболее продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности:

- викторины,
- творческие конкурсы,
- ролевые игры,
- школьная научно-практическая конференция.

Учебно-тематическое планирование 1 класс

	Теория	Практика	
I. Вводное занятие. «Зачем ходить на работу? Кем быть?»	1 час	1 час	
II. Определение области интересов.	2 часа		
Тестирование на определение области интересов, уровня развития памяти, внимания, логического мышления. Оформление карт интересов. Анкетирование обучающихся с целью определения запроса на факультативные занятия, объединения дополнительного образования и кружки.		2 часа	
III. Мир профессий. Возможно использование материалов	31 часа		

сайта Единая промышленная карта России.			
Профессии сферы строительства.		3 часов	
Взаимодействие профессий внутри сферы строительства.		1 час	
Взаимодействие профессий сферы строительства с другими сферами.		1 час	
Профессии сферы общественного питания.		3 часов	
Взаимодействие профессий внутри сферы общественного питания.		1 час	
Взаимодействие профессий сферы общественного питания с другими сферами.		1 час	
Профессии сферы торговли.		3 часов	
Взаимодействие профессий внутри сферы торговли.		1 час	
Взаимодействие профессий сферы торговли с другими сферами.		1 час	
Профессии сферы образования.		4 часов	
Взаимодействие профессий внутри сферы образования.		1 час	
Взаимодействие профессий сферы образования с другими сферами.		1 час	
IV. Определение области интересов.	2 часа		
Тестирование на определение области интересов, уровня развития памяти, внимания, логического мышления. Оформление карт интересов. Анкетирование обучающихся с целью		2 часа	

определения запроса на факультативные занятия, объединения дополнительного образования и кружки. Анкетирование родителей на определение уровня удовлетворенности организацией профориентационной работой.			
	36 часов		

Содержание программы 1 класса

1. Диагностика представлений младших школьников о мире труда и профессий. Тестирование на определение области интересов, уровня развития памяти, внимания, логического мышления. Оформление карт интересов.
2. Профессии, связанные со строительством
3. Профессии сферы общественного питания
4. Профессии сферы торговли
5. Профессии сферы образования
6. Тестирование на определение области интересов обучающихся

Методическое обеспечение программы

Материально-технические:

- материалы и приспособления, инвентарь для практических занятий;
- компьютер и медиа-проектор;
- кабинет для аудиторных занятий;
- медицинская аптечка.

Организационные:

- поддержание дисциплины;
- соблюдение правил техники безопасности;
- соблюдение режима проведения занятий;

- создание дружного творческого коллектива.

Информационно-методические:

- презентации к занятиям;
- текст инструктажей по технике безопасности при проведении подвижных игр;
- интернет-ресурсы;
- методические пособия, разработки игр, сценарии для проведения конкурсов.

Литература

Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.

Благинина Е. Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2004.

Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.

Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб. пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.

Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994

Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.

Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.

Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей [Текст] / Т.Н. Образцова. - М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2005.

Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.

Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.

Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.

Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс [Текст]: учеб, пособие / Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2004