

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования»»
Всеволожского района Ленинградской области –

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического Совета
протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом директора МОУ «СОШ «ЛЦО»
№85 от 30.08.2023г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности,
направленная на удовлетворение профессиональных интересов и
потребностей обучающихся
«В мире профессий»

Возраст детей, осваивающих программу: 10-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Направленность: социально-гуманитарная

Составители программы:

Сергиенко Надежда Степановна,
Бердюгина Юлия Викторовна,
Вострякова Татьяна Романовна
педагог дополнительного образования

Содержание программы:

1.	Направленность программы	3 стр.
2.	Новизна и актуальность программы	3 стр.
3.	Педагогическая целесообразность	4 стр.
4.	Цели и задачи	4 стр.
5.	Отличительные особенности	5 стр.
6.	Возраст учащихся, на которых рассчитана программа	6 стр.
7.	Сроки реализации программы	6 стр.
8.	Формы и режим занятий	6 стр.
9.	Ожидаемые результаты с способы их проверки	6 стр.
10.	Формы подведения итогов	12 стр.
11.	Учебно-тематическое планирование	13 стр.
12.	Содержание программы	15 стр.
13.	Методическое обеспечение	15 стр.
14.	Литература	16 стр.
15.	Приложения	18 стр.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеразвивающая программа «В мире профессий» имеет социально-гуманитарную направленность и направлена на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся. Данная программа составлена на основе следующих правоустанавливающих документов:

обучающихся. Программа руководствуется следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующих до 1 января 2027 года;
3. Постановление от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
5. Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
6. Трудовой кодекс РФ.
7. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий") в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).

8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
9. Устав МОУ «СОШ «ЛЦО»;
10. Программа воспитания на уровне начального общего образования.

Проблема выбора профессий для младшего школьника не является злободневной. Специфика работы по профессиональной ориентации в начальных состоит в том, что акцент делается на развитие психологических ресурсов личности: расширение представлений о мире профессий и развитие интереса к нему, становление таких важных качеств будущего субъекта трудовой деятельности, как рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки. Поэтому начало школьного обучения — ценный период для освоения мира труда и профессий, обогащения личностного опыта. Начало школьного обучения делает учебно-познавательную деятельность ведущей, открывает возможности освоения знаний о мире профессий через печатное слово. Вместе с тем развитие представлений о профессиональной деятельности людей происходит с помощью наглядных средств, в практической деятельности и на основе ярких примеров и жизненных ситуаций. Вот почему важно обогащать впечатления младших школьников о мире профессий, практиковать обсуждение проблемных вопросов и создание творческих проектов, анализировать деятельность людей различных профессий.

2. Новизна и актуальность программы

Одним из направлений социализации личности младшего школьника является воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. В этом состоит новизна и актуальность программы «В мире профессий». В процессе обучения по программе и проведения мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях на производственные предприятия поселка, района, города, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, встречаются с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций “Труд наших родных”;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организация детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета “Технология”, участия в разработке и реализации различных проектов); приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе МОУ «СОШ «ЛЦО» и взаимодействующих с ним учреждений;
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками МОУ «СОШ «ЛЦО», знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

3. Педагогическая целесообразность

Значительную помощь в процессе социализации младших школьников оказывает профориентационная работа, базовой формой которой является программа «Путешествие в мир профессий», разработанная О. Ю. Елькиной, доктора пед. наук, профессора, заместителя директора НФИ Кем ГУ - руководителем Центра педагогического образования, заведующей кафедрой педагогических технологий начального образования и психологии развития ребёнка. Программа служит для ознакомления детей младшего школьного возраста с миром профессий с помощью практико-ориентированных средств с учетом индивидуальных показателей развития обучающихся.

4. Цели и задачи.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- ✓ расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- ✓ активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- ✓ расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- ✓ воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

5. Отличительные особенности.

Общеразвивающая программа «В мире профессий» ориентирована на комплексную реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования и нацелена на *воспитание у младших школьников трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни*. Для достижения этой цели определено содержание, которое сопряжено с основной образовательной программой начальной ступени общего образования.

Содержание программы строится на идее равного уважения к разным видам труда, включая виды трудовой деятельности, соответствующие рабочим и массовым профессиям, востребованным в Ленинградской области. Теоретической основой воспитания у младших школьников трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни является сформулированный Л.С. Выготским механизм интериоризации: личностные качества ребенка формируются извне внутрь. Сначала он наблюдает за деятельностью людей, затем пытается ее воспроизвести, далее привычно использует и преобразовывает во внутренние личностные

способности. С этих позиций опыт — это заимствованные образцы творческой активности, которые переходят во внутренний план личности, становятся нормой в ее действиях и поведении.

Значимым аспектом воспитания будущего труженика является формирование продуктивного опыта в профориентационной работе на пропедевтическом этапе профессионального самоопределения. Продуктивный опыт младшего школьника — интегративное и динамичное личностное качество, обеспечивающее проявление субъектной позиции ребенка, ориентированной на преобразовательную деятельность по созданию субъективно нового и общественно ценного продукта, имеющего эмоциональную привлекательность.

6. Возраст учащихся, на которых рассчитана программа

Программа ориентирована на детей 10-11-летнего возраста, обучающихся в начальном звене средней общеобразовательной школы.

7. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения, Занятия проводятся 1 раз в неделю, 36 часов в год.

8. Формы и режим занятий

Форма работы. Групповые занятия. Занятия проводятся в форме внеурочных занятий, экскурсий, встреч с представителями различных профессий, кружков, защиты проектов, диспутов, соревнований, поисковых исследований. Их ведут не только педагоги школы, но и педагоги учреждений дополнительного образования, работники учреждений культуры, представители различных организаций. В развитии потенциала обучающихся принимают участие их родители (законные представители). В период каникул организуются профориентационные экскурсии.

9. Ожидаемые результаты и способы их проверки

В ходе реализации программы обучающиеся получают возможность овладеть специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- ✓ когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- ✓ мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- ✓ поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ✓ Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

- ✓ Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- ✓ Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- ✓ Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ✓ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- ✓ Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- ✓ Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ Слушать и понимать речь других.
- ✓ Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Для диагностики уровня сформированности компонентов продуктивного опыта младших школьников разработан критериально-оценочный аппарат. С этой целью для каждого структурного компонента выявлены соответствующий критерий и его показатели, определен комплекс средств измерения, позволяющих провести оценку уровня сформированности продуктивного опыта младших школьников (табл. 1).

Таблица 1.

Компонент продуктивного опыта младших школьников	Критерий	Показатель	Средство измерения
Информационный («Я знаю»)	Когнитивный. Определяет степень осознания школьником	Знания о собственных личностных качествах и индивидуальных	

	<p>своего «Я», понимания значения учения и творчества в жизни</p>	<p>особенностях.</p> <p>Понимание социальной и личностной значимости учения.</p> <p>Понимание преобразующей роли творческой деятельности</p> <p>Анализ устных рассказов на тему «Мой портрет».</p> <p>Беседа «Зачем я учусь?».</p> <p>Беседа о творчестве (приложение 1)</p>	
<p>Мотивационно-потребностный («Я хочу»)</p>	<p>Мотивационно-потребностный.</p> <p>Характеризует отношение и интерес школьника к учебной и продуктивной деятельности</p>	<p>Отношение к учебной и трудовой деятельности.</p> <p>Стремление к продуктивной деятельности.</p> <p>Наличие познавательных интересов.</p> <p>Отношение к совместной творческой деятельности</p> <p>Контент-анализ сочинения «Моя любимая профессия» (приложение 2).</p> <p>Наблюдение за</p>	

		<p>продуктивной деятельностью.</p> <p>Методика изучения познавательных интересов.</p> <p>Наблюдение за совместной творческой деятельностью</p>	
<p>Целеполагающий («Я планирую»)</p>	<p>Ориентировочный.</p> <p>Показывает степень владения знаниями и умениями целеполагания и планирования деятельности</p>	<p>Знание общих ориентировочных основ деятельности.</p> <p>Умение формулировать цель предстоящей деятельности.</p> <p>Умение планировать деятельность для достижения цели</p>	<p>Наблюдение за деятельностью школьников.</p> <p>Беседа для выявления особенностей целеполагания и планирования (приложение 3)</p>
<p>Операционный («Я умею»).</p> <p>Креативный («Я созидаю»)</p>	<p>Креативно-деятельностный.</p> <p>Отражает степень продуктивной активности и самостоятельности, настойчивость, успешность освоения практической деятельности</p>	<p>Скорость овладения практическими умениями.</p> <p>Настойчивость в преодолении трудностей.</p> <p>Успешность выполнения учебных и трудовых заданий.</p> <p>Оригинальность выполненной работы.</p> <p>Проявления творческой активности и самостоятельности</p>	<p>Наблюдение за деятельностью по методике Н. И. Непомнящей (приложение 3).</p> <p>Картинный тест «Что делать?».</p> <p>Методика сбора независимых характеристик.</p> <p>Модифицированный тест Торренса.</p>

			Методика оценки учащимися своей активности и самостоятельности
Эмоциональный («Я переживаю»)	Демонстрирует наличие эмоциональных переживаний в различных видах деятельности и умение регулировать эмоциональное состояние	Наличие эмоциональных переживаний в деятельности. Эмоциональность и выразительность речи. Умение контролировать и регулировать эмоциональное состояние	Рисуночный тест. Методика «Конкурс чтецов». Пиктограмма «Мое настроение»
Рефлексивно-оценочный («Я оцениваю»)	Выявляет степень овладения школьником рефлексивными, оценочными умениями	Умение контролировать и оценивать ход деятельности. Умение анализировать и оценивать результат деятельности. Умение оценивать личный вклад в совместную деятельность	Наблюдение за деятельностью школьников. Методика «Рефлексия предпочитаемой деятельности» Н. И. Непомнящей. Самооценка личного вклада в общее дело

Установлена неравномерность развития продуктивного опыта младших школьников, что позволило условно выделить три его уровня:

- интенсивно-творческий (высокий);
- активно-поисковый (средний);
- подражательно-пассивный (низкий).

Интенсивно-творческий уровень выявлен у младших школьников, которые имеют полные и адекватные знания о собственных личностных качествах и проявлениях индивидуальных особенностей, полученных в результате самонаблюдения; понимают социальную и личностную значимость учения и преобразующую роль творческой деятельности в жизни человека. Им свойственны устойчивое положительное отношение к учебной деятельности, настойчивое стремление к продуктивной деятельности, социальная направленность познавательного интереса и позитивное отношение к совместному творчеству. Школьники, обладающие опытом данного уровня, имеют систематизированные знания о способах целеполагания, планирования, анализа и оценки деятельности; грамотно формулируют цель деятельности и составляют реальный план для ее достижения; быстро и основательно овладевают практическими умениями; проявляют настойчивое стремление к самостоятельному преодолению трудностей; демонстрируют рациональность поиска способов выхода из проблемной ситуации; выполнение учебных и трудовых заданий осуществляют в ситуации успеха; проявляют устойчивое стремление к творческой активности и самостоятельности в деятельности; адекватно конкретной ситуации выражают эмоциональные переживания с помощью яркой и образной речи и целесообразных жестов и мимики; владеют эффективными способами регулирования и самоконтроля эмоционального состояния; опираются на опыт рефлексивной деятельности, который проявляется в освоенности умений контролировать, анализировать и оценивать ход и результаты деятельности, устанавливать причины успеха и неудач.

Младшие школьники с *активно-поисковым уровнем* сформированности продуктивного опыта обладают неполными и недостаточно объективными знаниями о собственных личностных качествах и проявлениях индивидуальных особенностей; не осознают социальную и личностную значимость учения; значение творческой деятельности человека понимают по отдельным проявлениям. У них преобладают ситуативное положительное отношение к учебной деятельности, эпизодическое стремление к творческой деятельности и избирательное отношение к совместному творчеству; отсутствует социальная направленность познавательного интереса. Эти учащиеся имеют фрагментарные знания о способах целеполагания, планирования, анализа и оценки деятельности; формулируют ошибочную цель деятельности; не умеют выявлять способы достижения цели согласно составленному плану; достаточно быстро, но поверхностно овладевают практическими умениями; показывают стремление к самостоятельному преодолению трудностей ситуативно; применяют нерациональные способы выхода из проблемной ситуации; выполнение учебных и

трудовых заданий осуществляют в ситуации успеха при наличии внешней привлекательности или легкости заданий; эпизодически проявляют творческую активность и самостоятельность в деятельности; демонстрируют недостаточно адекватные конкретной ситуации эмоциональные переживания, которые выражаются в однообразной речи, нецелесообразных жестах и мимике; слабо владеют отдельными способами регулирования и самоконтроля эмоционального состояния. Ограниченный опыт рефлексивной деятельности проявляется эпизодически в недостаточно сформированных умениях контролировать, анализировать и оценивать ход и результаты деятельности, неумении выявлять причины успеха и неудач; реальным достижениям не соответствует субъективная оценка личного вклада в совместную деятельность.

Школьники, у которых выявлен *подражательно-пассивный уровень* сформированности продуктивного опыта, имеют неполные и фрагментарные знания о собственных личностных качествах и проявлениях индивидуальных особенностей, полученные из оценок и высказываний окружающих; не понимают социальной и личностной значимости учения и проявлений творческой деятельности человека; проявляют отрицательное отношение к учебной деятельности, отсутствие желания участвовать в продуктивной деятельности, несформированность познавательных интересов, негативное отношение к совместной творческой деятельности. У этих учащихся отсутствуют знания о способах целеполагания, планирования, анализа и оценки деятельности; умения формулировать цель и планировать деятельность. Они испытывают трудности в овладении и применении практических умений; стремятся получить помощь в трудной ситуации или избегают затруднений; проявляют пассивность в поиске выхода из проблемной ситуации; успешно выполняют репродуктивные учебные и трудовые задания при наличии помощи извне; не проявляют творческую активность и самостоятельность; выполняют действия по образцу или четкому алгоритму. Эмоциональные переживания полностью неадекватны конкретной ситуации, речь однообразна и монотонна, жесты и мимика нецелесообразны; отсутствует умение регулировать и контролировать собственное эмоциональное состояние; отсутствует опыт рефлексивной деятельности, не сформированы умения контролировать, анализировать и оценивать ход и результаты деятельности; отсутствуют умения оценивать личный вклад в совместную деятельность; проявляется пассивность при анализе совместной деятельности или равнодушие к происходящему.

Определение и характеристика критериев, а также соответствующих им показателей, использование комплекса измерительных средств, выявление уровней сформированности продуктивного опыта позволяют

осуществить целостный подход к диагностике исследуемого опыта у младших школьников.

10. Формы подведения итогов

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

11. Учебно-тематическое планирование общеразвивающей программы «В мире профессий».

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	практика
1	В гостях у своего «Я».	1	1	
2	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1	1	
3	Великая радость – работа	1	1	
4	« Быть нужным людям...»	1	1	
5	« Быть нужным людям...»	1	1	
6	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1	1	
7	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1		1
8	Характер и выбор профессии	1	1	
9	Характер и выбор профессии	1	1	
10	Правила выбора профессии	1	1	
11	Правила выбора профессии	1	1	
12	Творческий проект «Моя будущая профессия»	1	1	
13	Творческий проект «Моя будущая профессия»	1	1	
14	Представление о себе и проблема выбора профессии	1	1	

15	Представление о себе и проблема выбора профессии	1	1	
16	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	1	
17	Как готовить себя к будущей профессии	1	1	
18	Как готовить себя к будущей профессии	1	1	
19	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	1		1
20	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	1		1
21	Сочинение «... - это призвание!»	1		1
22	Сочинение «... - это призвание!»	1		1
23	Профессии без которых не обойтись.	1	1	
24	Профессии без которых не обойтись.			
25	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	1	
26	Исследование «Необычная творческая профессия»	1		1
27	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1	1	
28	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1		1
29	Проект «Я и мир профессий»	1	1	
30	Проект «Я и мир профессий»	1		1
31	«Мое профессиональное портфолио»	1	1	
32	«Мое профессиональное портфолио»	1	1	
33	Защита «Профессионального портфолио»	1		1
34	Защита «Профессионального портфолио»	1		1
35	Защита «Профессионального портфолио»	1		1
36	Итоговая конференция «Мир профессий»	1		1
Итого		36		
		часов		

12. Содержание программы.

В гостях у своего «Я».

Мое «Я» в гостях у других «Я»

Великая радость – работа

«Быть нужным людям...»

Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»

Характер и выбор профессии

Правила выбора профессии

Творческий проект «Моя будущая профессия»

Представление о себе и проблема выбора профессии

Как готовить себя к будущей профессии

Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»

Сочинение « ... - это призвание!»

Профессии без которых не обойтись.

Исследование «Необычная творческая профессия»

Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»

Проект « Я и мир профессий»

«Мое профессиональное портфолио»

13. Методическое обеспечение

Методическую поддержку при реализации программы оказывает школьная методическая служба.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Источником информации являются материалы, имеющиеся в фондах библиотек, материалы ежегодных конференций, школьных газет, личные встречи со специалистами различных отраслей производства, посещение школьного и городского музеев, экскурсии на предприятия города и района.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в кабинетах, оборудованных компьютерной техникой, подключенной к локальной сети Интернет. В кабинете имеется проектор, экран, интерактивная доска.

Информационное обеспечение:

Имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, детские энциклопедия, обучающие и развивающие игры, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

Интернет-ресурсы:

1. <https://mirprofessiy.ru/>
2. <https://nsportal.ru/user/512716/page/mir-professiy>
3. <http://profcenter.educom.ru>
4. <http://www.csta.mosuzedu.ru>
5. <https://profvector.spb.ru/>
6. www.yandex.ru/images
7. www.nsportal.ru

14. Литература

Список литературы для педагогов

1. *Асмолов А. Г.* Культурно-историческая психология и конструирование миров. — М., 1996.
2. *Асмолов А. Г., Ягодин Г. А.* Образование как расширение возможностей развития личности (Текст)/ Асмолов А. Г., Ягодин Г. А. // Вопросы психологии.-1992.-№1
3. *Божович Л. И.* Личность и её формирование в детском возрасте (Текст) / Л.И. Божович. – М., 1967
4. *Выготский Л. С.* Педагогическая психология. — М., 1991.
5. *Гаврилычева Г. Ф.* Изучаем личность младшего школьника // Начальная школа. — 1994. — № 8.
6. *Журкина А.Я., Чистякова С.Н, Васильева Т.В. и др.* Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах. — Кемерово, 1996.
7. *Елькина О. Ю.* Формирование продуктивного опыта младших школьников средствами профессиональных проб // Продуктивное обучение: тезисы семинара. — Кемерово, 1997.
8. *Игумнова Е. А.* Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? (текст)/Е.А. Игумнова. – Новосибирск, 1994.
9. *Климов Е. А.* Психология профессионального самоопределения. — Ростов н/Д, 1996.
10. *Комплект программ профессиональных проб школьников (5 — 9 классы) / отв. ред. С.Н.Чистякова.* — М., 1996.
11. *Кугач А.Н., Турыгина С.В.* Школьные праздники, конкурсы, шоу – программы (Текст): учеб. Пособие /А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. – Ярославль, 2004.

12. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей (текст) / Т.Н. Образцова. – М.; «Педагогика пресс», 1981.
13. Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации / под ред. Е.Н.Жильцова, Н.Н.Нечаева. — М., 1989.
14. Чистякова С. Н. Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб. — Кемерово, 1995.
15. Чистякова С. Н. Актуальные проблемы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников в современных условиях // Система профессиональной ориентации молодежи в Кузбассе: тезисы Всероссийской научно-практической конференции. — Кемерово, 2001.
16. Шалаева Г.П. Кем мне стать? Большая книга профессий. — М., 2010

Список литературы для учащихся

1. Дмитриев Ю. А. Соседи по планете (Текст) /Ю.А. Дмитриев. – СП «Юнисам», 1985.
2. Левитан Е.П. Малышам о звездах и планетах (текст) / Е.П. Левитан. – М.; «Педагогика – Пресс», 1981
3. Федин С.Б. Игры в пути (текст): учеб. Пособие / С.Б. Федин. – М.; 2000.
4. Разумихина Г. Будь пожалуйста, счастлив! (Текст) /Г. Разумихина. – М., 1990.

Приложения

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОДУКТИВНОГО ОПЫТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПОДГОТОВКЕ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

Профориентационная направленность данного курса учтена при разработке диагностических средств. Например, для измерения уровня сформированности *информационного компонента* применяются задания «Угадай профессию», «Объясни смысл пословиц», «Собери шкатулку народной мудрости» (о трудолюбии, лени, какой-либо профессии).

Понимание школьниками преобразующей роли творческой деятельности, т.е. *креативный компонент*, изучается при анализе художественного произведения (например, «Хозяйка медной горы» или «Голубая змейка» П.Бажова), а также при помощи беседы о творчестве (вопросы приведены в приложении 1).

Степень проявления *мотивационно-потребностного компонента* определяется при контент-анализе сочинения на тему «Моя будущая профессия» (приложение 2), с помощью наблюдения и оценки учителем отношения школьников к совместной деятельности при проведении коллективных мероприятий, экскурсий профориентационной направленности.

Уровень сформированности *операционного компонента* выявляется в ходе наблюдений в процессе обучения и во внеклассной работе, а также с помощью методики выявления особенностей деятельности, разработанной Н. И. Непомнящей [8, 152 —154].

Наблюдение за познавательной, трудовой и игровой деятельностью школьников позволяет судить об уровне развития *креативного и эмоционального компонентов* продуктивного опыта.

Развитие *рефлексивно-оценочного компонента* изучается при подведении итогов коллективных творческих мероприятий, во время которого учащимся предлагается анализировать причины успеха и неудач, оценивать свой вклад в общее дело; при анализе проявлений в учебной деятельности познавательной самостоятельности младших школьников.

Для количественного выражения уровня сформированности продуктивного опыта младших школьников предлагается использовать следующие оценки:

- 3 балла — интенсивно-творческий (высокий) уровень;
- 2 балла — активно-поисковый (средний) уровень;
- 1 балл — подражательно-пассивный (низкий) уровень.

Приложение 1

ДИАГНОСТИКА
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
О МИРЕ ПРОФЕССИЙ

(информационный компонент, обозначенный на Волшебном компасе «ЗН»)

Задания «Угадай профессию»

1. 1. *Отгадайте загадки.*

А над ним, как великан,
Носит груз подъемный кран:
Человек на этом кране
Еле видит нас в тумане.
Но зато со всех сторон
Видит синий небосклон.
Небо слева, небо справа,
А ему не страшно, право! (*Крановщик*)

Наблюдает он с земли,
Как летают корабли.
Он команды подает,
Регулирует полет.

(Диспетчер)

С. Я. Маршак

1. 2. Назовите профессии.

Назовите по две профессии на одну из букв алфавита (выбор буквы по жребью). Побеждает тот, кто быстрее выполнит задание.

1. 3. Кто нас обслуживает?

Назовите профессии, связанные:

- с приготовлением пищи;
- строительством;
- изготовлением одежды;
- созданием спектакля.

Оценивается количество названных профессий.

Задания «Пословица — всем делам помощница»

1. Объясни смысл пословиц.

- Под лежачий камень вода не течет.
- Чем больше науки, тем умнее руки.
- Что на месте лежит, само в руки бежит.
- Какие труды, такие и плоды.
- Делано наспех — сделано на смех.
- Что одному не под силу, то легко коллективу.

1. 2. Продолжи пословицы.

- Дело мастера... (боится).
- На все руки... (мастер).
- Портной испортит — ... (утюг загладит).

- Глаза боятся — ... (руки делают).
- Чтобы не ошибиться, не надо... (торопиться).
- Заработанный хлеб... (сладок).

1. **3. Вспомни пословицу по ее концу.**

- ... (От лени болеют), от труда здоровают.
- ... (Труд) — лучшее лекарство.
- ... (Без труда) не вынешь рыбку из пруда.
- ... (Больше дела) — меньше слов.
- ... (Одна пчела) не много меда натаскает.
- ... (Семь раз отмерь), один раз отрежь.

Вопросы для беседы о творчестве

Дорогой друг!

Сегодня мы с тобой порассуждаем о творчестве. Нам интересно твое мнение. Подумай и ответь на наши вопросы:

1. Знакомо ли тебе слово «творчество»? (Да./Нет.)
 2. Как ты понимаешь смысл этого слова? (Творчество — это—)
 3. Можешь ли ты подобрать родственные слова к этому слову?
 4. Можно ли научиться творчеству? (Да./Нет./Не знаю.)
 5. Учат ли в школе творчеству? (Да./Нет./Не знаю.) На каких предметах учат творчеству?
 6. Может ли профессия быть творческой? (Да./Нет./Не знаю.)
 7. Какие творческие профессии ты знаешь?
 8. Какими качествами должен обладать творческий человек?
 9. Какое из двух высказываний ты считаешь более точным?
- 1) В творческом труде происходит изменение окружающего мира.
 - 2) В творческом труде человек меняется сам и изменяет окружающий мир.

Благодарим за работу!

ДИАГНОСТИКА ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

К МИРУ ТРУДА И ПРОФЕССИЙ

(мотивационно-потребностный и эмоциональный компоненты «Отношение», обозначенные на Волшебном компасе «ОТ»)

В схеме контент-анализа детских сочинений выделяют три аспекта:

- 1) элементы образа «Я», связанные с данной профессией;
- 2) оценку предпочтения определенного характера труда, орудий и предметов труда;
- 3) оценку значимости и социальной важности профессии.

Этим аспектам соответствуют конкретные задачи:

1. Проверить, является ли интересующая профессия для младших школьников значимой для определения своей дальнейшей жизни.
2. Выявить, как учащиеся оценивают качества, необходимые им в данной профессии.
3. Выяснить, какие элементы включают школьники в содержание интересующей профессии.
4. Определить, как оценивают школьники социальную и общественную значимость профессии, о которой пишут.

Учащимся предлагается написать сочинение на тему «Моя любимая (будущая) профессия». При этом акцент делается на том, что сочинение будет оцениваться не как учебное задание, а как творческая работа.

При разработке категорий анализа из текстов сочинений выписывают инвариантные элементы содержания, касающиеся будущей профессии. Для этого используют систему категорий анализа:

1. Профессия как значимый компонент будущей жизни или как средство достижения других целей (богатство, положение в обществе и др.).
2. Трудовая область, к которой относится предпочитаемая профессия:
 - 2.1. «Человек — Человек».
 - 2.2. «Человек — Природа».

- 2.3. «Человек — Техника».
- 2.4. «Человек — Художественный образ».
- 2.5. «Человек — Знак».

3. Привлекательные стороны желаемой профессии:

- 3.1. Личное удовлетворение.
- 3.2. Почет и уважение других людей.
- 3.3. Престижность.
- 3.4. Характер труда.
- 3.5. Орудия и предметы труда.
- 3.6. Материальная сторона.
- 3.7. Романтизм.
- 3.8. Внешние атрибуты.

4. Понимание социальной значимости работы.

5. Пути достижения цели:

- 5.1. Хорошая учеба в школе.
- 5.2. Самообразование.
- 5.3. Дополнительное образование.
- 5.4. Продолжение образования после школы.

6. Желание выбрать профессию:

- 6.1. Ближайшего производственного окружения.
- 6.2. Родителей и других членов семьи.
- 6.3. Романтизм.

7. Соотнесение образа «Я» с требованиями интересующей профессии.

8. Представления о тяжести труда людей желаемой профессии.

За единицу контекста был принят текст сочинения в целом. Единица анализа — *высказывание* как законченное утверждение и *упоминание* (слово или словосочетание, характеризующее элемент концепции «профессия»).

Анализ позволяет выявить наличие мотивационно-ценностного отношения младших школьников к образу «Я» и трудовой деятельности. Рассмотрим это на примерах сочинений второклассников на тему «Моя будущая профессия».

Сочинение Ивана В.

Я хочу стать врачом-стоматологом. Когда болят зубы, это очень больно. Поэтому я хочу лечить людям зубы, чтобы они у них не болели. Когда я был в кабинете у зубного врача, мне там очень понравилось. У них много разных блестящих инструментов. Зубные врачи получают много денег.

Профессия для Ивана является средством достижения материального благополучия. Предпочитаемая профессия относится к сфере трудовой деятельности «Человек — Человек». Мальчика привлекают орудия и предметы труда, престижность и материальная сторона. Он понимает социальную значимость работы стоматолога. Иван не видит пути достижения цели. Он не соотносит образ «Я» с требованиями интересующей профессии. Не выявлены представления о тяжести труда стоматолога.

Сочинение Наташи Ф.

Мне нравится работа стюардессы. Она очень много летает на самолетах, видит другие города, страны. Она много знает, много читает. Стюардесса красивая, элегантная. У нее красивая форма одежды. Я решила, когда вырасту и закончу школу, пойду учиться на стюардессу.

Девочка также интересуется профессией типа «Человек — Человек». Наташу привлекают романтика профессии и внешние атрибуты (красивая форма). Социальная значимость этой профессии не обозначена. Ученица понимает необходимость продолжения образования после окончания школы. Наташа, так же как и Иван, не соотносит образ «Я» с требованиями профессии и не представляет трудности в работе стюардессы.

Сочинение Татьяны И.

В нашей школе врачом работает Надежда Ивановна. Она делает прививки, чтобы мы не болели. Надежда Ивановна ставит уколы, выписывает таблетки. Когда я болею, я иду к ней на прием. Она добрая, умная, нежная. Я хочу быть врачом, как Надежда Ивановна.

В сочинении Татьяны много внимания уделяется личным качествам врача. Это неслучайно, так как девочка выбирает профессию ближайшего окружения.

ДИАГНОСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

(операционный и креативный компоненты «Способности», обозначенные на Волшебном компасе «СП»)

Беседа для выявления особенностей целеполагания и планирования младших школьников

С целью выявления особенностей целеполагания и планирования деятельности с первоклассниками обсуждаются:

- 1) ситуации, показывающие *необходимость постановки цели в труде* (анализ смысла пословиц и поговорок типа «Кто в лес, кто по дрова», «Поди туда, не знаю куда; купи то, не знаю что»);
- 2) ситуации, показывающие *важность планирования трудовых действий* (анализ рассказа Б.Шергина «Акуля, что шьешь не оттуля?», пословиц типа «Семь раз отмерь, один раз отрежь»);
- 3) ситуации, демонстрирующие *значимость наличия практических умений при выполнении работы* (пословицы типа «Чем больше науки, тем умнее руки», «Чтобы не ошибиться, не надо торопиться»);
- 4) ситуации, показывающие *необходимость разделения труда* (анализ русской народной сказки «Федул и Маланья»);
- 5) ситуации, убеждающие младших школьников в *важности оценивания работы* (анализ пословиц типа «Всяк человек по делу познается», «Делаешь наспех — сделаешь на смех»).

Методика выявления особенностей деятельности (по Н. И. Непомнящей [8, 152 — 154])

Первый этап. Экспериментатор рассказывает учащимся о том, что малышам очень хочется получить вертушки (показывает образец), а в магазине их нет. Затем спрашивает: «Хотите ли вы сделать для малышей вертушки?».

Получив утвердительный ответ, экспериментатор говорит, что девочки из младшей группы хотят, чтобы у них вертушки были сделаны из разноцветных полосок, а мальчики — чтобы вертушки были сделаны из полосок одного цвета, но одна вертушка была синей, другая красной и т. д. При этом взрослый поясняет, что девочки любят, чтобы у них все было разноцветное, скажем, платьице одного цвета, бантики — другого, а мальчики больше любят, чтобы все было одного цвета. Обозначим это как первое пожелание малышей. Кроме того, экспериментатор сообщает, что малыши — большие выдумщики. Ребята, которые ростом повыше, хотят, чтобы у них вертушки были сделаны из длинных полосок, а ребята, которые пониже, хотят вертушки, сделанные из коротких полосок. Это второе пожелание малышей.

Экспериментатор повторяет инструкцию как делать вертушки до тех пор, пока испытуемый не воспроизведет все правильно. При этом фиксируются отношение ребенка к заданию, к малышам (например, действительно ли ребенок хочет помочь малышам или принимает задание формально) и особенности восприятия инструкции (внимание при ее прослушивании, желание ее усвоить, что и как запоминается).

Когда инструкция усвоена, взрослый рассказывает, как надо делать вертушку: режем полоски (при этом подчеркивается, что полоски должны быть ровными, поэтому резать их надо аккуратно); вырезанные полоски тщательно раскрашиваем, чтобы вертушки получились красивыми; затем складываем 2 — 4 полоски; острым концом ножниц протыкаем дырочку и вставляем палочку (на столе среди прочего рабочего материала лежат заготовленные палочки).

Перед изготовлением вертушек ребенку также говорится, что он может делать их по-разному. Например, нарезать больше полосок, а потом их раскрашивать (или чтобы другие ребята их раскрасили); вырезать и раскрашивать полоски, а вертушек собрать немного (чтобы их собрали другие ребята или он сам, но в следующий раз); вырезать, раскрасить полоски для одной вертушки, потом ее собрать, но тогда полосок будет нарезано немного.

Если ребенок предпочитает нарезать больше полосок, то это свидетельствует о том, что ведущим, выделяемым компонентом в предстоящей деятельности является объект, его получение; при выборе

разрезания и раскрашивания — операция; стремление сделать вертушку свидетельствует о направленности деятельности на конечный продукт.

Второй этап. Когда ребенок приступает к действию, у него спрашивают, для кого он хочет это делать. Этот вопрос время от времени повторяется, при этом фиксируются следующие особенности действия:

а) соответствует ли избранный способ тому, что собирается делать ребенок, или же компоненты, выделяемые до выполнения деятельности и в процессе ее осуществления, не совпадают. Например, ребенок говорил, что будет делать вертушки, а сам нарезает много полосок либо вырезает и раскрашивает полоски, а вертушки делать не собирается;

б) отношение ребенка к разным этапам деятельности, качество выполняемых операций.

Все эти данные позволяют выявить, какой компонент деятельности играет (наряду с другими условиями) регулирующую роль.

Кроме того, фиксируется, насколько действия ребенка соответствуют пожеланиям малышей и его собственным намерениям. В случае расхождения выясняются причины: забывание пожеланий малышей (как в этом случае влияет напоминание об этих пожеланиях); подчиненность материалу, что выражается по-разному (например, ребенок решает резать длинные полоски, но от листа бумаги осталась короткая часть, и потому режутся короткие полоски, либо бумага режется не по длинной, а по короткой стороне); подчиненность предыдущему действию, т. е. ребенок вопреки своему намерению или замечанию взрослого продолжает делать то, что начал. Важно также фиксировать реакции, действия ребенка на указания взрослого по качеству вырезания, раскрашивания полосок, такие как «Вот тут видишь, как неровно вырезана полоска, малышам такая вертушка не понравится»; «Вот тут остались незакрашенные беленькие пятнышки».

Степень осознания ребенком своей деятельности определяется по следующим особенностям:

а) соотносит результат с пожеланиями малышей и собственными намерениями. Скажем, забывает об одном или обоих пожеланиях малышей или же об этих пожеланиях помнит, но не соотносит с тем, что получилось;

б) меняет собственные намерения, приспособивая их к тому, что получилось;

в) замечает или нет расхождение намерений с тем, что получилось, и т. д.

Значимость для ребенка мотива «делать для малышей» определяется, во-первых, по тому, вспоминает ли он о них во время работы (например, говорит, что малышам это понравилось бы, что не хочет обидеть девочек и т. п.); во-вторых, по тому, меняются ли действия ребенка при напоминании экспериментатором пожеланий малышей, и если меняются, то как.

Очень важно обратить внимание, насколько в процессе эксперимента варьируются способы изготовления вертушек или же действия ребенка однообразны и даже стереотипны; в отношении каких аспектов деятельности происходит усовершенствование, накопление опыта (соотнесение с пожеланиями и намерениями, тщательность, удобство выполнения операций, эстетичность полосок, вертушек, скорость). Напомним: ребенок предупрежден, что времени у него не так много. Отмечается также, в отношении каких компонентов деятельности более выражены старательность, стремление усовершенствовать свои действия. Если таковые наблюдаются во всех компонентах, можно предположить наличие универсальности в структуре деятельности, т. е. значимость всех компонентов. Чтобы выявить наиболее значимые компоненты, ребенку также, например, говорят, что другие дети будут собирать вертушки, а он должен нарезать полоски или их раскрасить. И так продлевается со всеми компонентами деятельности.

Третий этап. После 20 — 25 минут работы и если ребенок не хочет ее прекратить, ему разрешается какое-то время ее продолжить. Затем его спрашивают:

а) что ему больше всего понравилось делать (при этом перечисляются этапы деятельности);

б) что он вообще больше любит делать (обычно дети называют что-либо связанное с выполненной деятельностью);

в) что он хотел бы делать в следующий раз;

г) почему он это делал и почему он хочет (если выражает такое желание) делать еще.

Сопоставление ответов ребенка до выполнения деятельности (например, выбор предпочитаемого компонента деятельности), особенностей ее реального осуществления (какой компонент деятельности играл наряду с другими условиями регулирующую роль, специфика этих условий), особенностей рефлексии (осознания) деятельности при ее

осуществлении и ответов на вопросы по окончании деятельности дает довольно полное представление об особенностях осознания деятельностной сферы. В частности, при разной степени отстраненности сознания от реальной деятельности либо включении в последнюю и даже при противоречии в осознании деятельности в процессе ее осуществления, перед началом этого процесса и после. Эти моменты особо выделены в методике, ибо такого рода расхождения типичны для детей данного возраста и являются одной из существенных причин непроизвольности продуктивной деятельности. Наконец, ответы на вопросы, для чего, почему ребенок делал это наряду с его поведением и репликами в процессе деятельности, а также с тем, насколько он учитывает пожелания малышей, как меняются его действия при напоминании о малышах со стороны экспериментатора, позволяют выявить, насколько значимы для данного ребенка другие, т. е. в какой степени «делать для других» мотивирует деятельность, стимулирует ее совершенствование. Одни дети на вопрос «Почему ты хочешь делать вертушки?» отвечают: «Потому что мне это нравится делать», «Я люблю вырезать и раскрашивать», а другие: «Потому что я хочу сделать их для малышей». Чтобы проверить, насколько последний ответ не является формальным повторением инструкции или напоминанием взрослого во время работы, мы предлагаем создать конфликтную ситуацию. Например, сказать ребенку, что у него есть немного времени, что у него получается вырезать полоски, но малыши обидятся, если не будет раскрашенных полосок, или же сказать, что у него лучше получаются вертушки для мальчиков, но девочки обидятся, если у него не будет вертушек для них, а затем спросить: «Что ты хочешь делать?» Ответы в этих случаях (что подтвердилось в других экспериментах) действительно свидетельствуют о значимости других как мотивации деятельности.

Наконец, для выявления особенностей самооценки в ряде случаев (если соответствующие данные не были получены в предыдущих экспериментах) задавались такие вопросы: «Хорошо ли у тебя получилось?», «Все ли у тебя хорошо получилось?», «Что у тебя лучше получилось?»

ДИАГНОСТИКА УЧАСТИЯ В РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**(целеполагающий и рефлексивно-оценочный компоненты «Работа»,
обозначенные на Волшебном компасе «РА»)**

Модифицированная методика Л.А.Сухинской «Самооценка личного вклада в общее дело» На этапе подведения итогов одного из общих дел первоклассников проводится самооценка личного вклада каждого.

Каждому ученику выдаются небольшие бумажные квадраты трех цветов: красный (обеспечил успех), синий (принимал участие), зеленый (не оказывал помощи), на которых написана его фамилия. Субъективная оценка предполагает анализ школьником своего личного вклада и выбор соответствующего квадрата. Объективная оценка, даваемая учителем и одноклассниками, сопоставляется с субъективной. Полное совпадение объективной и субъективной оценок определяется как адекватная самооценка. Их несовпадение свидетельствует о неадекватной оценке вклада.