

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования»»
Всеволожского района Ленинградской области –

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического Совета
протокол №1 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом директора МОУ «СОШ «ЛЦО»
№142 от 30.08.2022г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности,
направленная на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей
обучающихся
«В мире профессий»

Возраст детей, осваивающих программу: 10-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Направленность: социально-гуманитарная

Составитель программы:

Макаренко Анна Валентиновна

педагог дополнительного образования

Лесколово
2022 год

Содержание

1. Направленность программы.....	3
2. Новизна и актуальность программы.....	3
3. Педагогическая целесообразность.....	4
4. Цель, задачи.....	4
5. Отличительные особенности программы.....	5
6. Возраст детей.....	5
7. Сроки реализации программы.....	5
8. Формы и режим занятий.....	5
9. Ожидаемые результаты и способы их проверки.....	5
10. Формы подведения итогов.....	6
11. Учебно-тематическое планирование.....	6
12. Содержание программы.....	7
13. Методическое обеспечение.....	9
14. Литература.....	10
15. Приложение к программе (Календарно-тематический план, дидактический материал и др).....	11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеразвивающая программа «В мире профессий» имеет социально-гуманитарную направленность и направлена на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся. Данная программа составлена на основе следующих правоустанавливающих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 196 от 09.11.18);
3. «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 года (СанПиН 2.4.4.3172-14);
4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
5. Приказа Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Приказа Минобрнауки России от 04.10.2010 №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и учебных помещений».
7. Конституции РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
8. Трудового кодекса РФ.

9. Федерального закона "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01.2001г. № 1-ФЗ).

10. Концепции развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г № 1726-р

11. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Федерального закона от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".

13. Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года.

14. Положения о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 № 731, от 24.09.2012 № 957).

15. Письма Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий") в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).

16. Письма Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию

дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

17. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

18. Примерных требований к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.

19. Устава МОУ «СОШ «ЛЦО»;

20. Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального, основного общего образования.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Состояние проблем и перспектив занятости молодёжи на сегодняшний день свидетельствует о том, что представления школьников не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда. В связи с этим школа должна организовать целенаправленную профориентационную работу среди обучающихся, которая будет опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути её реализации, а также привести её в соответствие с современными требованиями на рынке труда.

Программа внеурочной деятельности "В мире профессий" поможет обучающимся 6 классов всесторонне и гармонично развить себя как личность и более точно определиться в многообразном мире существующих профессий.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

2. Новизна программы

В процессе внеурочной деятельности «В мире профессий» обучающиеся 5-6 классов осуществляют профессиональные пробы по разнообразным профессиям. Это поможет им соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, которые на сегодняшний день предъявляет потенциальным специалистам современный рынок труда. Профессиональная проба - это завершённый вид учебно-трудовой и познавательной деятельности обучающихся, имеющей профессиональную направленность.

В процессе занятий у обучающихся формируется интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, обоснованному и сознательному выбору дальнейшей профессии.

Актуальность программы

Переход страны на рыночные рельсы, затяжной экономический кризис, современные экономические и политические изменения привели к радикальным изменениям на рынке труда (безработица, появление новых профессий и специальностей, изменение престижа профессий и т.п.). В настоящее время воспитательные функции семьи и школы требуют трансформации, главной целью которой становится подготовка ребёнка к безболезненному включению во взрослую жизнь. Умение анализировать содержание профессии, оценивать свои профессиональные возможности и на этой основе осуществлять жизненный и профессиональный выбор - одна из ключевых компетенций выпускника современной общеобразовательной школы. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, а также формирование осознанного отношения к социокультурным и профессионально-

производственным условиям. При проведении профориентационной работы важно выявить не только индивидуальные психологические качества, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, а также ценностно-нравственную ориентацию ребёнка.

Эффективность воспитательной деятельности семьи и школы оценивается тем, насколько успешно ребёнок готовится к самостоятельной трудовой деятельности, к постановке и решению возникающих перед ним новых задач, которых не было и не могло быть в опыте прошлых поколений. Современные школьники раньше начинают задумываться о своём будущем, включаясь в занятия и деятельность, которые могут обеспечить их знания и умения, требующиеся им в будущей трудовой деятельности. Они могут оценить свои слабые и сильные стороны, сравнить себя с другими, оценить себя в настоящем и прошлом, т.е. способны к самоанализу, рефлексии.

В виду этого, в современном обществе все острее становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников средних общеобразовательных учебных заведений. Важнейшим аспектом является организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся учётом их интересов и способностей, и также потребностей общества.

3. Педагогическая целесообразность

Настоящая программа предоставляет возможность планомерно достигать профессиональных результатов разного уровня в совместной с обучающимися внеурочной познавательной деятельности. Программа курса носит практическую направленность и основывается на познавательном желании обучающихся найти свое место в мире профессий, что дает возможность педагогу влиять на формирование их отношения к выбору профессии как к базовой ценности современного общества, а также развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни вообще. Это, в свою очередь, создает устойчивую почву для включения обучающихся в

разнообразные социально-ориентированные, гуманитарные акции, которые позволяют им приобретать важный для своего собственного развития опыт.

Целью общеразвивающей программы «В мире профессий» является формирование профориентационной компетентности подростков путём включения их в процесс активного планирования своего профессионального будущего, чтобы этот процесс был интересным и значимым для них.

Задачи:

1. Активизация внутренних психологических ресурсов учащихся для формирования умений составлять и корректировать свою профессиональную перспективу.
2. Развитие навыков конструктивного взаимодействия.
3. Ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения определённой профессии.
4. Развитие умений работать в команде.
5. Развитие навыков рефлексии.
6. Развитие социального интеллекта обучающегося (овладение способами и приёмами конструктивного взаимодействия с окружающими).

Отличительной особенностью программы является ее практико-ориентированный характер. Программа создает систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся, включающей мероприятия по профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики обучающихся, их анкетирование, консультирование, экскурсия на предприятия и учебные заведения профессионального образования. Профориентационная работа с обучающимися ориентирована на их индивидуализацию с учетом реальных потребностей современного рынка труда.

Возраст детей и сроки реализации программы и режим занятий

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» для обучающихся 6 классов (12-13 лет) рассчитана на 1 год обучения. Режим занятий – 1 раз в неделю (36 часов).

Формы и режим занятий

В процессе преподавания могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения:

- ❖ комбинированный урок;
- ❖ дискуссия;
- ❖ «круглый стол»;
- ❖ индивидуальные и групповые беседы;
- ❖ демонстрации кино- и видеофильмов;
- ❖ просмотр мультимедийных презентаций;
- ❖ экскурсии;
- ❖ описание профессий;
- ❖ встреча с представителями отдельных профессий;
- ❖ деловые игры;
- ❖ викторины;
- ❖ решение профориентационных кроссвордов;

Продолжительность академического часа - 45 минут.

Планируемые результаты

Обучающийся должен знать: требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда; понятие о темпераменте, отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения, а также потенциала человека и карьеры.

Обучающийся должен иметь представление: о значении и смысле труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о рынке труда; о предпринимательстве.

Обучающийся должен уметь: оценивать свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и при необходимости мобильно вносить в него изменения; использовать приемы самосовершенствования в учебной деятельности; анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйственной деятельности в условиях труда; пользоваться информацией о путях получения профессионального образования в интересной обучающемуся области.

Результативность обучения по данной программе оценивается в следующих формах:

- доклад;
- деловая игра;
- участие в онлайн-тестировании;
- создание и защита творческого проекта.

Программа курса носит практическую направленность. В соответствии с календарно-тематическим планированием в 5-6 классах предусматривается серия проб по пяти профессиональным сферам, включающие пять типов профессий: "человек - человек", "человек - знаковая система", "человек - природа", "человек - художественный образ", "человек - техника".

Подведение итогов реализации данной программы по внеурочной деятельности осуществляется на последнем занятии в форме подготовки и презентации своего творческого проекта.

Учебно-тематическое планирование – 5 класс

Название раздела	Количество часов		
	теория	практика	всего
Раздел 1. «Кем быть?»	1	0	1
Раздел 2. Определение области интересов	0	3	3
Раздел 3. Мир профессий	6	15	21
Раздел 4. Уроки самоопределения	4	4	8
Раздел 5. Проектирование трудовой занятости в свободное время	0	1	1
Раздел 6, Определение области интересов	0	2	2
Итого	11	25	36

Содержание программы - 5 класс.

Входящее обследование детей.

1. *Самопознание* - раздел ориентирован на общее знакомство с такими познавательными процессами как внимание, память, мышление, воображение. Обучающиеся приобретают навыки самоанализа, активизируются личностные потенциалы. Знакомит с соотношением биологического и социального в человеке и понятиями: направленность личности, интерес, склонности, способности, характер, темперамент. В нём моделируются ситуации самоанализа. Знакомство с психологическими и психофизиологическими требованиями профессии. Знакомство с понятием о психологических и психофизиологических качествах человека.

2. *Введение в мир профессий* - в этом разделе программы обучающиеся знакомятся с классификацией профессий, учатся ориентироваться в их

многообразии. Знакомятся с определением профессии, специальности, классификации профессий. Типы профессий по «предмету труда». Общее знакомство с типами профессий: «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - искусство».

3. *Профессии моих родителей* - в данном разделе обучающиеся знакомятся с профессиями своих родителей по схеме: название профессии -- место работы -- условия труда -- инструменты для работы -- выполняемые трудовые операции -- результат труда. Совместная деятельность детей и родителей.

4. *Знакомство с различными профессиями* - в данном разделе обучающиеся познакомятся с профессиями, которые им наиболее интересны, с редкими профессиями. Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворённость. Степени профессиональной пригодности: пригодность, непригодность, соответствие, признание.

5. *Итоговое обследование.*

Учебно-тематический план - 6 класс

Название раздела	Количество часов		
	теория	практика	всего
Раздел 1. «Кем быть?»	1	0	1
Раздел 2. Определение области интересов	0	3	3
Раздел 3. Мир профессий	3	18	21
Раздел 4. Уроки самоопределения	4	4	8
Раздел 5. Проектирование трудовой занятости в свободное время	0	1	1
Раздел 6. Определение области	0	2	2

интересов			
Итого	8	28	36

Содержание программы - 6 класс

Входящее обследование детей.

1. *Человеческие возможности* - раздел ориентирован на общее представление о возможностях человека при выборе профессии, в том числе качества личности, необходимые для успешной профессиональной деятельности, черты характера, отличающие успешного специалиста в любой области. Представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления в профессиональной деятельности. Чувства и эмоции, их роль в профессиональной деятельности. Способы выражения. Регуляция эмоционального состояния. Мышление как средство познания. Продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество. Ведущий тип мышления как индивидуальный способ преобразования информации.

2. *Способности и профессиональная пригодность* - на данном этапе формируется представление о профессиональных навыках, способностях (общих и специальных, способности к практическим видам деятельности), перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Задатки, общие и специальные способности. Условия развития способностей. Способности к практическим видам деятельности: к зрительному, слуховому и осязательному восприятию информации, формированию двигательных навыков. Представление о степенях профессиональной пригодности человека: профессиональная пригодность, непригодность к конкретной профессии или группе профессий, соответствие конкретной профессиональной деятельности, призвание, требование профессии к человеку.

3. *Предварительное планирование профессионального будущего* - на данном этапе формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, даётся установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии. Формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определённого образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

4. *Итоговое обследование.*

Методическое обеспечение

Информационное обеспечение образовательного процесса

- ❖ Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- ❖ Социальная сеть работников образования <http://nsportal.site/all/sites>
- ❖ Учительский портал <https://www.uchportal.ru/>
- ❖ Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/>

Материально-техническое оснащение:

Технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением;
- телевизор, CD/DVD-проигрыватели
- мультимедиапроектор, экран, аудиозаписи;
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- видеофрагменты и другие информационные объекты;
- слайды, соответствующие содержанию обучения.

Демонстрационный и раздаточный материал:

- предметы различной формы, величины, цвета, счётный материал;
- таблицы на печатной основе;
- настольные развивающие игры.

Рекомендуемая литература:

1. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - СанктПетербург: Речь, 2006. – 236 с.
2. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - Спб, 2006.
3. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк.- 2006. – 800 с.
4. Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. - Москва, 2008.
5. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кашеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н.

Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004. 120 с.

6. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007. - 128 с.
7. Тюшев Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков. – Спб.- 2006.
8. Шеховцова Л. Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. - Ростов-на-Дону: Феникс; Санкт-Петербург: Северо-Запад, 2006. - 175 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт <http://www.job.ru> «Все о работе. Вакансии и резюме, аналитика, кадровые агентс~за»
2. Сайт <http://www.csta.mosuzedu.ru>
3. Сайт <http://www.proforientator.ru>
4. Сайт <http://www.labor.ru>
5. Галина Резапкина - Методический кабинет - <http://metodkabi.net.ru/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Раздел 1.»Кем быть?»				
1.	Вводное занятие «Кем быть?».	1		
Раздел 2. Определение области интересов				
1.	Работа на платформе «Билет в будущее» ч. 1	1		
2.	Работа на платформе «Билет в будущее» ч. 2	1		
3.	Работа на платформе «Билет в будущее» ч. 3	1		
Раздел 3. Мир профессий				
1.	Востребованные и перспективные профессии	1		
2.	Развлекательно-познавательная игра «Кто больше знает профессий»	1		
3.	Аукцион «Все профессии важны»	1		
4.	Деловая игра «Что я знаю о профессиях»	1		
5.	Конкурс «Юные хозяйшки»	1		
6.	Дискуссия «Я выбираю профессию»	1		
7.	Ролевая игра «Найди свой путь»	1		
8.	Дебаты «Что такое хорошо и что такое плохо?»	1		

9.	Фестиваль профессий и династий. Кем работаю мои родители ч.1	1		
10.	Фестиваль профессий и династий. Кем работаю мои родители ч.2	1		
11.	Фестиваль «Современное искусство» ч. 1	1		
12.	Фестиваль «Современное искусство» ч. 1	1		
13.	Создание социального ролика по теме ЗОЖ ч. 1	1		
14.	Создание социального ролика по теме ЗОЖ ч. 2	1		
15.	Сладкая профессия – жизнь кондитера.	1		
16.	Работа с природой. Кто такой зоолог? Онлайн экскурсия в заповедник г. Атланта, штат Джорджия.	1		
17.	Мы рисуем небо. Профессия астроном. Онлайн экскурсия в Московский планеторий.	1		
18.	Экскурсии на предприятия (виртуальные туры)	1		
19.	Экскурсии на предприятия (виртуальные туры)	1		
20.	Экскурсии на предприятия (виртуальные туры)	1		
21.	Экскурсии на предприятия (виртуальные туры)	1		
Раздел 4. Уроки самоопределения				
1.	Самооценка. Образ «Я» и самооценка.	1		
2.	Направленность личности. Что такое хорошо, что такое плохо.	1		
3.	Эмоционально-волевая сфера. Я управляю стрессом.	1		
4.	Мыслительные способности. Память и мышление.	1		
5.	Интересы и склонности в выборе профессии. Профессиональные	1		

	интересы.			
6.	Способности и профессиональная пригодность. Задатки и склонности.	1		
7.	Профессия и карьера. Что я знаю о профессиях.	1		
8.	Стратегия выбора профессии. Азы правильного выбора.	1		
Раздел 5. Проектирование трудовой занятости в свободное время, социальных практик, общественно-полезной деятельности				
1.	Ролевая игра «Я хочу быть»	1		
Раздел 6. Определение области интересов				
1.	Работа на платформе «Билет в будущее» ч. 1	1		
2.	Работа на платформе «Билет в будущее» ч. 2	1		
	ИТОГО:	36		

Приложение 2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Раздел 1.»Кем быть?»				
1.	Вводное занятие «Кем быть?».	1		
Раздел 2. Определение области интересов				
1.	Работа на платформе «Билет в будущее» ч. 1	1		
2.	Работа на платформе «Билет в будущее» ч. 2	1		
3.	Работа на платформе «Билет в будущее» ч. 3	1		
Раздел 3. Мир профессий				
1.	Развлекательно-познавательная игра «Кто больше знает профессий»	1		
2.	Аукцион «Все профессии важны»	1		
3.	Деловая игра «Мой будущий бизнес»	1		
4.	Ролевая игра «Найди свой путь»	1		
5.	Какие профессии мне больше нравятся. Презентации обучающихся.	1		
6.	Фестиваль «Современное искусство» ч. 1	1		
7.	Фестиваль «Современное искусство» ч. 1	1		
8.	Создание социального ролика по теме ЗОЖ ч. 1	1		
9.	Создание социального ролика по теме ЗОЖ ч. 2	1		
10.	Сладкая профессия – жизнь кондитера.	1		
11.	Работа с природой. Кто такой зоолог?	1		

12.	Экскурсии на предприятия (виртуальные туры)	1		
13.	Экскурсии на предприятия (виртуальные туры)	1		
14.	Экскурсии на предприятия (виртуальные туры)	1		
15.	Экскурсии на предприятия (виртуальные туры)	1		
16.	Экскурсии на предприятия (виртуальные туры)	1		
17.	Экскурсии на предприятия (виртуальные туры)	1		
18.	Экскурсии на предприятия (виртуальные туры)	1		
19.	Экскурсии на предприятия (виртуальные туры)	1		
20.	Экскурсии на предприятия (виртуальные туры)	1		
21.	Экскурсии на предприятия (виртуальные туры)	1		
Раздел 4. Уроки самоопределения				
1.	Самооценка. Образ «Я» и самооценка.	1		
2.	Направленность личности. Мои недостатки и достоинства.	1		
3.	Эмоционально-волевая сфера. Я чувствую, значит, существую.	1		
4.	Мыслительные способности. Тип мышления.	1		
5.	Интересы и склонности в выборе профессии. Профессиональные интересы.	1		
6.	Способности и профессиональная пригодность. Мыслитель или художник?	1		
7.	Профессия и карьера. Формула профессий.	1		
8.	Стратегия выбора профессии. Ошибки в выборе профессий.	1		

Раздел 5. Проектирование трудовой занятости в свободное время, социальных практик, общественно-полезной деятельности			
1.	Ролевая игра «Я хочу быть»	1	
Раздел 6. Определение области интересов			
1.	Работа на платформе «Билет в будущее» ч. 1	1	
2.	Работа на платформе «Билет в будущее» ч. 2	1	
	ИТОГО:	36	