

Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования»»  
Всеволожского района Ленинградской области

---

ПРИНЯТА:  
на заседании  
педагогического Совета  
протокол №1 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА:  
приказом директора МОУ  
«СОШ «ЛЦО»  
№142 от 30.08.2022г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
художественной направленности,  
способствующая удовлетворению профессиональных интересов и  
потребностей обучающихся  
«Олимпик» (Олимпиадный русский)

Возраст детей, осваивающих программу: 14-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Направленность: художественная

Составитель программы:

Дудникова Любовь Семёновна,  
педагог дополнительного образования

Лесколово  
2022 год

Содержание программы:

1.	Направленность программы	3 стр.
2.	Новизна и актуальность программы	4 стр.
3.	Педагогическая целесообразность	6 стр.
4.	Цели и задачи	6 стр.
5.	Отличительные особенности	7 стр.
6.	Возраст учащихся, на которых рассчитана программа	8 стр.
7.	Сроки реализации программы	8 стр.
8.	Формы и режим занятий	8 стр.
9.	Ожидаемые результаты с способы их проверки	9 стр.
10.	Формы подведения итогов	12 стр.
11.	Учебно-тематическое планирование	13 стр.
12.	Содержание программы	14 стр.
13.	Методическое обеспечение	18 стр.
14.	Литература	18 стр.

## **Пояснительная записка Направленность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа внеурочной деятельности «Олимпик» имеет художественную, общеинтеллектуальную направленность, соответствует требованиям обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующих до 1 января 2027 года;
3. Постановление от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
5. ФЗ N 304 от 31.07.20 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
7. Конституция РФ.
8. Трудовой кодекс РФ.

9. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (с изменениями на 21 ноября 2022 года).
10. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
11. Федеральный закон от 28.06.1995 N 98-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
12. Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 № 731, от 24.09.2012 № 957).
13. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий") в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
15. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
16. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным  
общеобразовательным программам»

17. Устав МОУ «СОШ «ЛЦО»;

18. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне  
основного общего образования.

**Новизна общеразвивающей программы «Олимпик»** состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет гуманитарные знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

Программа обеспечивает целенаправленное интенсивное развитие творческого и логического мышления, что является одной из центральных задач обучения, важнейшей проблемой его теории и практики. Данная программа создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Рамки урока и насыщенность школьной программы не всегда позволяют ответить на многие вопросы, интересующие детей. В настоящее время – в период модернизации учебного процесса, в период перехода школ на новые программы, новые стандарты образования, предусматривающие всестороннее развитие ребенка с учетом его индивидуальности, - особенно важно и нужно расширить рамки знаний учащимися не только программного материала.

Во время занятий по программе происходит становление у обучающихся развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигнут значительных успехов в своём развитии, они многому научатся.

Основные направления деятельности:

- подготовка к участию в предметных олимпиадах разного уровня;
- подготовка к участию во Всероссийских и Международных игровых конкурсах «Русский медвежонок».

### **Актуальность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа внеурочной деятельности «Олимпик» является актуальной, так как сейчас России нужны всесторонне развитые люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы. Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются предметные олимпиады. Олимпиада в период обучения занимает важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребёнка. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них – ростки будущего интереса к науке.

Сказанное определяет *актуальность* предлагаемого общеразвивающей программы внеурочной деятельности, который расширяет возможности изучения русского языка в ходе выполнения олимпиадных заданий, обеспечивает интеллектуальное просвещение обучающихся и популяризацию изучения русского языка.

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами русского языка на этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Выполнение олимпиадных заданий закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать,

решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

### **Педагогическая целесообразность**

Содержание программы соответствует познавательным возможностям обучающихся и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий объединения представляет собой введение в мир русского языка.

Занятия по программе «Олимпик» содействуют развитию у детей краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы объединения основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет обучающимся успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Программа внеурочной деятельности «Олимпик» в качестве приоритетной задачи развития личности школьника определяет общеинтеллектуальное направление. Программа связана с предметными областями учебного плана «Русский язык», «Литература» и реализуется во внеурочной деятельности.

### **Цель и задачи программы:**

**Цель:** развитие личности ученика через прочное усвоение норм грамотной речи, расширяя кругозор детей, развивая образное мышление.

**Задачи программы:**

- Способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке материала
- Содействовать развитию психических процессов мыслительной сферы: памяти, внимания, мышления, речи

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- воспитывать интерес к учебным предметам, культуру общения.

Развивающие:

- развивать познавательную активность обучающихся;
- выявлять детей с признаками одаренности и организация индивидуальной работы с ними путем использования олимпиадных заданий;
- развивать познавательного интереса обучающихся, интеллектуальных способностей;
- развивать смекалку и сообразительность, внимание и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.
- развитие памяти, личностной сферы.

### **Отличительные особенности программы**

Все вопросы и задания по программе рассчитаны на работу обучающихся на занятии при подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня. Для эффективности работа в объединении проводится с

опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Специфическая форма организации позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами русского языка на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Выполнение заданий, связанных с познавательной деятельностью, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Реализованные возможности действуют на ребёнка развивающе, стимулируют интерес к наукам. Данный курс развивает личность ученика через прочное усвоение норм грамотной речи, расширяя кругозор детей, развивая образное мышление.

Данная общеразвивающая программа внеурочной деятельности строится по следующим принципам:

- 1.Актуальность
- 2.Научность
- 3.Системность
- 4.Практическая направленность
- 5.Обеспечение мотивации
- 6.Реалистичность
- 7.Курс ориентационный

### **Возраст детей и сроки реализации дополнительной образовательной программы**

Общеразвивающая программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 14-15 лет.

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий один раз в неделю.

Количество:

- часов для изучения учебного курса – 35
- учебных недель – 35

### **Формы и режим занятий**

Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Важную роль в комплектовании групп играет некоторая разница в возрасте детей, так как образовательный процесс протекает более благоприятно, поскольку старшие подростки с готовностью выступают в роли наставников.

Занятия учебных групп проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- тематические праздники, конкурсы, выставки;
- семейные гостиные.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

### **Основные виды деятельности учащихся:**

- выполнение олимпиадных задач;
- оформление газет;
- подготовка к участию в предметных олимпиадах разного уровня;
- подготовка к участию во Всероссийских и Международных игровых конкурсах.
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

##### **Личностные:**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на русский язык как средство развития культуры народов, населяющих Россию;
- овладение нормами и правилами речевого этикета;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

##### **Метапредметные:**

- овладение углубленными сведениями о сущности и особенностях языка как средства изучения процессов и явлений окружающего мира;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построения рассуждений;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

—умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Планируемый результат:** готовность школьников к участию в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах; сформированный интерес к русскому языку, к чтению научно-популярной литературы; высокий уровень социализации в окружающем мире; развитые умения исследовательской и проектной деятельности, планирования и самооценки своей и групповой работы.

**Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Олимпик»:**

**Обучающиеся научатся:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу,

определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками, в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.
- находить вводные конструкции и выделять их на письме;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

**Итоговый** контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- участие в олимпиадах разного уровня;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио и отражаются в индивидуальном образовательном маршруте.

### **Учебно- тематическое планирование**

№	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

1.	Ознакомление с олимпиадными заданиями. Решение задач.	1	1	
2.	Фонетика. Основные законы русской фонетики. Орфоэпия	1		1
3.	Решение олимпиадных задач по фонетике и орфоэпии	1		1
4.	Основные способы образования слов в русском языке.	1	1	
5.	Морфемный разбор. Трудности определения морфем.	1	1	
6.	Этимологический анализ и состав слова	1		1
7.	Решение олимпиадных задач по морфемике и словообразованию	1		1
8.	Решение олимпиадных задач по морфемике и словообразованию	1		1
9.	Лексика и фразеология в олимпиадах.	1	1	
10.	Виды словарей. Работа со словарями. Решение задач	1	1	
11.	Решение олимпиадных задач по лексике и фразеологии	1		1
12.	Решение олимпиадных задач по лексике и фразеологии	1		1
13.	Морфология в олимпиадных заданиях. Решение задач	1	1	
14.	Именные части речи. Постоянные признаки	1	1	
15.	Экскурс в историческую грамматику. Решение задач	1		1

16.	Склонение имен существительных. Решение задач	1		1
17.	Склонение имен прилагательных, причастий. Решение задач	1		1
18.	Спряжение глаголов. Решение задач	1		1
19	Несклоняемые части речи. Решение задач	1		1
20.	Служебные части речи. Решение задач	1		1
21.	Решение олимпиадных задач по морфологии	1		1
22.	Синтаксис и пунктуация. Знакомство с олимпиадными заданиями	1	1	
23.	Словосочетание и предложение. Решение олимпиадных задач	1		1
24.	Простое предложение. Грамматическая основа	1	1	
25.	Простое осложненное предложение. Обособление	1	1	
26.	Простое осложненное предложение. Обособление	1		1
27.	Простое осложненное предложение. Обособление	1		1
28	Вводные и вставные конструкции. Решение задач	1		1
29	Вводные и вставные конструкции. Решение задач	1		1
30.	Решение олимпиадных задач по синтаксису и пунктуации простого предложения	1		1

31.	Виды сложных предложений. Решение задач	1		1
32.	Тропы и приёмы речи	1	1	
33.	Лингвистический анализ текста	1		1
34.	Лингвистический анализ текста	1		1
35.	Лингвистический анализ текста	1		1

### **Содержание программы внеурочной деятельности**

Виды внеурочной деятельности: участие в работе объединения; выполнение заданий тетрадей по подготовке к школьной олимпиаде по русскому языку; самооценка, исследовательская и проектная деятельность (учет и удовлетворение запросов обучающегося); игры, соревнования.

**Тема 1.** Ознакомление с олимпиадными заданиями. Решение задач.

**Тема 2.** Фонетика. Основные законы русской фонетики. Орфоэпия.

**Тема 3.** Решение олимпиадных задач по фонетике и орфоэпии.

**Тема 4.** Основные способы образования слов в русском языке.

**Тема 5.** Морфемный разбор. Трудности определения морфем.

**Тема 6.** Этимологический анализ и состав слова.

**Тема 7.** Решение олимпиадных задач по морфемике и словообразованию.

**Тема 8.** Лексика и фразеология в олимпиадах.

**Тема 9.** Виды словарей. Работа со словарями. Решение задач.

**Тема 10.** Решение олимпиадных задач по лексике и фразеологии.

**Тема 11.** Морфология в олимпиадных заданиях. Решение задач.

**Тема 12.** Решение олимпиадных задач по морфологии.

**Тема 13.** Синтаксис и пунктуация. Знакомство с олимпиадными заданиями.

**Тема 14.** Словосочетание и предложение. Решение олимпиадных задач.

**Тема 15.** Вводные и вставные конструкции. Решение задач.

**Тема 16.** Решение олимпиадных задач по синтаксису и пунктуации простого предложения.

**Тема 17.** Тропы и приёмы речи.

**Тема 18.** Лингвистический анализ текста.

## Методическое обеспечение

### Оборудование и приборы:

компьютер с учебным программным обеспечением;

интерактивная доска;

сканер, ксерокс и принтер.

Классная магнитная доска.

### Наглядные пособия:

часы демонстрационные;

таблицы по русскому языку

### Цифровые образовательные ресурсы:

компьютерные программы;

презентации по русскому языку.

## Литература

1. Водолазья С.В. Предметная неделя русского языка в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады. – Ростов н/Д., 2007 г.
2. Воробьева О.И., Головенкина Л.Х. Олимпиада по русскому языку: задания, результаты, выводы// РЯШ. – 1996. - №2. – С.46 – 48
3. Вопросы и задания 4 Всероссийской олимпиады школьников по русскому //РЯШ. – 1999. - №4.- С. 46 -51; №5. – С. 46 – 48
4. Журинский А.Н. Лингвистика в задачах: Условия, решения, комментарии.- М., 1995
5. Журинский А.Н. Слово, буква, число. Обсуждение самодостаточных лингвистических задач с разбором ста образцов жанра.-М., 1993
6. Задачи лингвистических олимпиад. 1965 – 1975. / Ред. – сост. В.И. Беликов и др. – М., 2006
7. Казбек – Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. –М., 2006 г
8. Казбек – Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. – М., 2007 г

9. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. – М., 2004
10. Олимпиадные задания по русскому языку. 9-11 классы/авт. – сост. Н.Ф. Ромашина. – Волгоград, 2007

### **СЛОВАРИ, СПРАВОЧНЫЕ И НАУЧНО - ПОПУЛЯРНЫЕ ИЗДАНИЯ**

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. – М., 1972
2. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты, образные выражения. – М., 1999
3. Волина В.В. Этимологический словарь. СПб., 2000
4. Глинкина Л.А. Этимологические тайны русской орфографии: Словарь – справочник. – М., 2007
5. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. – М., 1981
6. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4-х т.- любое издание.
7. Ефремова Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка.- м., 2005
8. Зайцева О.Н. Уроки истории русского языка в школе: Предпрофильное обучение 9 класс: Методическое пособие для учителя. – М., 2005
- 9 Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. – М., 2005
10. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка: Учеб. Для студентов филол. Спец. Фак. Ун-тов и пед ин-тов. – М., 1983
11. Иванова В.А. и др. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. – Л., 1990
12. Из истории русских слов: Словарь – пособие. – М., 1993
13. Москвин В.П. Выразительные средства современной русской речи. – Ростов н/Д, 2007
- Немченко В.Н. Современный русский язык. Словообразование. – М., 1984
14. Осипов Б.И. История русской орфографии и пунктуации. – Новосибирск, 1992

15. Сахарный Л.В. Как устроен наш язык. – М., 2000

16.Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002