

Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования»»  
Всеволожского района Ленинградской области

---

ПРИНЯТА:  
на заседании  
педагогического Совета  
протокол №1 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА:  
приказом директора МОУ  
«СОШ «ЛЦО»  
№142 от 30.08.2022г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
художественной направленности,  
способствующая удовлетворению профессиональных интересов и  
потребностей обучающихся  
«Олимпик» (русский язык)

Возраст детей, осваивающих программу: 16-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Направленность: художественная

Составитель программы:

Дудникова Любовь Семёновна,  
педагог дополнительного образования

Лесколово  
2022 год

### Содержание программы:

1.	Направленность программы	3 стр.
2.	Новизна и актуальность программы	4 стр.
3.	Педагогическая целесообразность	6 стр.
4.	Цели и задачи	6 стр.
5.	Отличительные особенности	7 стр.
6.	Возраст учащихся, на которых рассчитана программа	8 стр.
7.	Сроки реализации программы	8 стр.
8.	Формы и режим занятий	8 стр.
9.	Ожидаемые результаты с способы их проверки	9 стр.
10.	Формы подведения итогов	12 стр.
11.	Учебно-тематическое планирование	13 стр.
12.	Содержание программы	14 стр.
13.	Методическое обеспечение	18 стр.
14.	Литература	18 стр.

## **Пояснительная записка**

### **1. Направленность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа внеурочной деятельности «Олимпик» имеет художественную, общеинтеллектуальную направленность, соответствует требованиям обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующих до 1 января 2027 года;
3. Постановление от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
7. Трудовой кодекс РФ.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года.
9. Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 № 731, от 24.09.2012 № 957).
10. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий") в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
11. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и

социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.

12. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

13. Устав МОУ «СОШ «ЛЦО»;

14. Программа воспитания на уровне среднего общего образования.

**Новизна общеразвивающей программы «Олимпиадный русский»** состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет гуманитарные знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

Программа обеспечивает целенаправленное интенсивное развитие творческого и логического мышления, что является одной из центральных задач обучения, важнейшей проблемой его теории и практики. Данная программа создаёт условия для развития у обучающихся познавательных интересов, формирует стремление к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Рамки урока и насыщенность школьной программы не всегда позволяют ответить на многие вопросы, интересующие детей. В настоящее время – в период модернизации учебного процесса, в период перехода школ на новые программы, новые стандарты образования, предусматривающие всестороннее развитие ребенка с учетом его индивидуальности, – особенно важно и нужно расширить рамки знаний учащимися не только программного материала.

Во время занятий по программе происходит становление у обучающихся развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигнут значительных успехов в своём развитии, они многому научатся.

Основные направления деятельности: • подготовка к участию в предметных олимпиадах разного уровня; • подготовка к участию во Всероссийских и Международных игровых конкурсах.

### **Актуальность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа внеурочной деятельности «Олимпик» является актуальной, так как сейчас России нужны всесторонне развитые люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Помочь обучающимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы. Наиболее эффективным средством

развития, выявления способностей и интересов учащихся являются предметные олимпиады.

Сказанное определяет *актуальность* предлагаемой общеразвивающей программы внеурочной деятельности, который расширяет возможности изучения русского языка в ходе выполнения олимпиадных заданий, обеспечивает интеллектуальное просвещение и популяризацию изучения русского языка.

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Выполнение олимпиадных заданий закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

### **Педагогическая целесообразность**

Содержание программы соответствует познавательным возможностям обучающихся и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий объединения представляет собой глубокое изучение мира русского языка.

Занятия по программе «Олимпик» содействуют развитию у старшекласников краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы объединения основаны на любознательности, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет обучающимся успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Программа внеурочной деятельности «Олимпик» в качестве приоритетной задачи развития личности школьника определяет общеинтеллектуальное направление. Программа связана с предметной областью учебного плана «Русский язык» и реализуется во внеурочной деятельности.

### **Цель и задачи программы:**

**Цель:** развитие личности ученика через прочное усвоение норм грамотной речи, расширяя кругозор обучающихся, развивая образное мышление.

**Задачи программы:**

- Способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке материала
- Содействовать развитию психических процессов мыслительной сферы: памяти, внимания, мышления, речи

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- воспитывать интерес к учебным предметам, культуру общения.

Развивающие:

- развивать познавательную активность учащихся, интерес к русскому языку;
- организовывать индивидуальную работы с ними путем использования олимпиадных заданий по русскому языку;
- развивать познавательного интереса обучающихся, интеллектуальных способностей;
- развивать смекалку и сообразительность, внимание и сообразительности;
- приобщать обучающихся к самостоятельной исследовательской работе;

### **Отличительные особенности программы**

Все вопросы и задания по программе рассчитаны на работу обучающихся на занятии при подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня. Для эффективности работа в объединении проводится с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Специфическая форма организации позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами русского языка на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Обучающиеся получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Выполнение заданий, связанных с познавательной деятельностью, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Данная общеразвивающая программа внеурочной деятельности строится по следующим принципам:

- 1.Актуальность
- 2.Научность
- 3.Системность

- 4. Практическая направленность
- 5. Обеспечение мотивации
- 6. Реалистичность
- 7. Курс ориентационный

### **Возраст детей и сроки реализации дополнительной образовательной программы**

Общеразвивающая программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 16-18 лет.

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий один раз в неделю.

Количество:

- часов для изучения учебного курса – 34
- учебных недель – 34

### **Формы и режим занятий**

Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

Занятия учебных групп проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- тематические праздники, конкурсы, выставки;
- семейные гостиные.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

### **Основные виды деятельности учащихся:**

- выполнение олимпиадных заданий;
- оформление газет;
- подготовка к участию в предметных олимпиадах разного уровня;
- подготовка к участию во Всероссийских и Международных игровых конкурсах по русскому языку

- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

##### **Личностные:**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на русский язык как средство развития культуры народов, населяющих Россию;
- овладение первоначальными нормами и правилами речевого этикета;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

##### **Метапредметные:**

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построения рассуждений;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Олимпик»**

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа;
- понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка.



Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и понимать текст, написанный с использованием знаков кириллицы.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

**Итоговый** контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- участие в олимпиадах разного уровня
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио и отражаются в индивидуальном образовательном маршруте.

### **Учебно- тематическое планирование**

№	Темы занятий	кол-во часов		
		всего	теория	практика
1.	Ознакомление с олимпиадными заданиями. Решение задач.	1	1	
2.	Фонетика. Основные законы русской фонетики. Орфоэпия	1		1
3.	Решение олимпиадных задач по фонетике и орфоэпии	1		1

4.	Основные способы образования слов в русском языке.	1		1
5.	Морфемный разбор. Трудности определения морфем.	1		1
6.	Этимологический анализ и состав слова	1	0,5	0,5
7.	Решение олимпиадных задач по морфемике и словообразованию	1		1
8.	Решение олимпиадных задач по морфемике и словообразованию	1		1
9.	Лексика и фразеология в олимпиадах.	1		1
10.	Виды словарей. Работа со словарями. Решение задач	1	1	
11.	Решение олимпиадных задач по лексике и фразеологии	1		1

12.	Решение олимпиадных задач по лексике и фразеологии	1		1
13.	Морфология в олимпиадных заданиях. Решение задач	1		
14.	Именные части речи. Постоянные признаки	1		1
15.	Экскурс в историческую грамматику. Решение задач	1		1
16.	Склонение имен существительных. Решение задач	1		1
17.	Склонение имен прилагательных, причастий. Решение задач	1		1
18.	Спряжение глаголов. Решение задач	1		1
19.	Несклоняемые части речи. Решение задач	1		1
20.	Служебные части речи. Решение задач	1		1

21.	Решение олимпиадных задач по морфологии	1		1
22.	Синтаксис и пунктуация. Знакомство с олимпиадными заданиями	1	0,5	0,5
23.	Словосочетание и предложение. Решение олимпиадных задач	1		1
24.	Простое предложение. Грамматическая основа	1		1
25.	Простое осложненное предложение. Обособление	1		1
26.	Простое осложненное предложение. Обособление	1		1
27.	Вводные и вставные конструкции. Решение задач	1		1

28.	Вводные и вставные конструкции. Решение задач	1		1
29.	Виды сложных предложений. Решение задач	1		1
30.	Трудные случаи пунктуации. Решение задач	1		1
31.	Тропы и приёмы речи	1		1
32.	Тропы и приёмы речи	1		1
33.	Комментирование текста	1		1
34.	Аллюзии и реминисценции в публицистических и художественных текстах.	1		1
35.	Лингвистический анализ текста	1		1

### **Содержание программы внеурочной деятельности**

Виды внеурочной деятельности: участие в работе объединения; выполнение заданий по подготовке к школьной олимпиаде по русскому языку; самооценка, исследовательская и проектная деятельность

Ознакомление с олимпиадными заданиями. Решение задач.

Фонетика. Основные законы русской фонетики. Орфоэпия

Решение олимпиадных задач по фонетике и орфоэпии
Основные способы образования слов в русском языке.
Морфемный разбор. Трудности определения морфем.
Этимологический анализ и состав слова
Решение олимпиадных задач по морфемике и словообразованию
Решение олимпиадных задач по морфемике и словообразованию
Лексика и фразеология в олимпиадах.
Виды словарей. Работа со словарями. Решение задач
Решение олимпиадных задач по лексике и фразеологии
Решение олимпиадных задач по лексике и фразеологии
Морфология в олимпиадных заданиях. Решение задач
Именные части речи. Постоянные признаки
Экскурс в историческую грамматику. Решение задач
Склонение имен существительных. Решение задач
Склонение имен прилагательных, причастий. Решение задач
Спряжение глаголов. Решение задач
Несклоняемые части речи. Решение задач
Служебные части речи. Решение задач
Решение олимпиадных задач по морфологии
Синтаксис и пунктуация. Знакомство с олимпиадными заданиями
Словосочетание и предложение. Решение олимпиадных задач
Простое предложение. Грамматическая основа
Простое осложненное предложение. Обособление
Вводные и вставные конструкции. Решение задач
Виды сложных предложений. Решение задач
Трудные случаи пунктуации. Решение задач
Тропы и приёмы речи
Тропы и приёмы речи
Комментирование текста

Аллюзии и реминисценции в публицистических и художественных текстах.
Лингвистический анализ текста

**Олимпиадные туры** (между одноклассниками, в параллели классов, финальные и итоговые).

Подготовка к общешкольным предметным праздникам и участие в Неделе русского языка, в проведении Дня русского языка. Подготовка проектных работ. Работа над речью при подготовке к сообщениям на олимпиадах: темп, паузы, логическое ударение, тон, окраска (тембр) голоса в соответствии с эмоциональным содержанием речи.

## **Методическое обеспечение**

### **Оборудование и приборы:**

компьютер с учебным программным обеспечением;

интерактивная доска;

сканер, ксерокс и принтер.

Классная магнитная доска.

### **Наглядные пособия:**

часы демонстрационные;

таблицы по русскому языку

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

компьютерные программы;

презентации по русскому языку.

## **Литература**

1. Введенская, Л.А. От собственных имен к нарицательным: Кн. для учащихся ст. классов / Л.А.Введенская, Н.П.Колесников. – М.: Просвещение, 1981. – 144 с.
2. Введенская, Л.А. Что ни звук, то и подарок: Рассказы о звучащей речи. – М.: Новая школа, 1996. – 112 с.
3. Иванова, А.Н. Лексико-грамматические упражнения по русскому языку. Киев, 1988.
4. Казбек-Казиева, М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5 - 11 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 160 с.
5. Казбек-Казиева, М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5- 11 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 192 с.
6. Колесов, В.В. История русского языка в рассказах: Кн. для учащихся ст. классов. – М.: просвещение, 1982. – 191 с.
7. Колесов, В.В. Язык города: Науч.-попул. – М.: Высш. шк., 1991. – 192 с.



8. Лингвистические задачи. М., 1983.
9. Норман, Б.Ю. Сборник задач по введению в языкознание. Мн., 1989.
10. Одинцов, В.В. Лингвистические парадоксы: Кн. для учащихся ст. классов. – М.: Просвещение, 1988. – 172 с.
11. Олимпиады по русскому языку и литературе /Е.Е.Долбик [и др.]. – Минск: Бел.ассоц. “Конкурс”, 2007. – 304 с.
12. Олимпиады по русскому языку: Пособие для учителя/Ф.М.Литвинко, Е.Е.Долбик, О.А.Облова и др.; Под ред. П.П.Шубы. – 2-е изд. – Мн.: "Экоперспектива", 2000. – 316 с.
13. Сергеев, В.Н. Новые значения старых слов: Кн. для внеклассного чтения. – М.: Просвещение, 1979. – 158 с.
14. Служевская, Т.В. Уроки русской словесности. Практикум по культуре речи. – СПб.: Тускарора совместно с фирмой “РиД”, 1997. – 256 с.
15. Шкатова Л.А. Подумай и ответь: Занимательные задачи по русскому языку. М., 1989.
16. Школьные олимпиады: русский язык, литература, английский язык: 8-11 классы / авт.-сост. Н.В.Шахова, В.Г.Миронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 188 с.
17. Энциклопедический словарь юного филолога: Языкознание. М., 1984.
18. Энциклопедия для детей. Т.10. Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 2001. – 704 с.

Календарно-тематическое планирование «Олимпик»

№	Тема занятия	Дата	
		План	Факт
1.	Ознакомление с олимпиадными заданиями. Решение задач.		
2.	Фонетика. Основные законы русской фонетики. Орфоэпия		
3.	Решение олимпиадных задач по фонетике и орфоэпии		
4.	Основные способы образования слов в русском языке.		
5.	Морфемный разбор. Трудности определения морфем.		
6.	Этимологический анализ и состав слова		
7.	Решение олимпиадных задач по морфемике и словообразованию		
8.	Решение олимпиадных задач по морфемике и словообразованию		
9.	Лексика и фразеология в олимпиадах.		
10.	Виды словарей. Работа со словарями. Решение задач		
11.	Решение олимпиадных задач по лексике и фразеологии		
12.	Решение олимпиадных задач по лексике и фразеологии		
13.	Морфология в олимпиадных заданиях. Решение задач		
14.	Именные части речи. Постоянные признаки		
15.	Экскурс в историческую грамматику. Решение задач		
16.	Склонение имен существительных. Решение задач		
17.	Склонение имен прилагательных, причастий. Решение задач		
18.	Спряжение глаголов. Решение задач		
19.	Несклоняемые части речи. Решение задач		
20.	Служебные части речи. Решение задач		
21.	Решение олимпиадных задач по морфологии		
22.	Синтаксис и пунктуация. Знакомство с олимпиадными заданиями		
23.	Словосочетание и предложение. Решение олимпиадных задач		
24.	Простое предложение. Грамматическая основа		
25.	Простое осложненное предложение. Обособление		
26.	Простое осложненное предложение. Обособление		
27.	Вводные и вставные конструкции. Решение задач		
28.	Вводные и вставные конструкции. Решение задач		
29.	Виды сложных предложений. Решение задач		
30.	Трудные случаи пунктуации. Решение задач		
31.	Тропы и приёмы речи		

32.	Тропы и приёмы речи		
33.	Комментирование текста		
34.	Аллюзии и реминисценции в публицистических и художественных текстах.		
35.	Лингвистический анализ текста		