

Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования»»  
Всеволожского района Ленинградской области

---

ПРИНЯТА:  
на заседании  
педагогического Совета  
протокол №1 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА:  
приказом директора МОУ  
«СОШ «ЛЦО»  
№142 от 30.08.2022г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
художественной направленности,  
способствующая удовлетворению профессиональных интересов и потребностей  
обучающихся  
«Олимпиадный русский»

Возраст детей, осваивающих программу: 15-16 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Направленность: художественная

Составитель программы:

Чалбаева Марина Владимировна,  
учитель русского языка и литературы

Лесколово  
2022 год

Содержание программы:

1.	Направленность программы	3 стр.
2.	Новизна и актуальность программы	4 стр.
3.	Педагогическая целесообразность	4 стр.
4.	Цели и задачи	5 стр.
5.	Отличительные особенности	5 стр.
6.	Возраст учащихся, на которых рассчитана программа	6 стр.
7.	Сроки реализации программы	6 стр.
8.	Формы и режим занятий	6 стр.
9.	Ожидаемые результаты с способы их проверки	7 стр.
10.	Формы подведения итогов	8 стр.
11.	Учебно-тематическое планирование	9 стр.
12.	Содержание программы	12 стр.
13.	Методическое обеспечение	17 стр.
14.	Литература	17 стр.

## Пояснительная записка

### Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа внеурочной деятельности «Олимпиадный русский» имеет художественную, общеинтеллектуальную направленность, соответствует требованиям обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями);
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующих до 1 января 2027 года;
3. Постановление от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
5. Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
6. Трудовой кодекс РФ.
7. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий") в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
9. Устав МОУ «СОШ «ЛЦО»;
10. Программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.

## **Новизна и актуальность программы**

Программа внеурочной деятельности по русскому языку «Олимпиадный русский» является формой подготовки к олимпиаде по русскому языку» составлена на основе образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации.

Данная программа предлагается для учащихся, желающих повысить своё речевое развитие и успешно приобщиться к красоте художественного слова, то есть, развивая речь, развить свои творческие способности.

Современный этап развития методики характеризуется тенденцией обучения языку и речи в единое целое. Материалом для комплексного обучения языку и речи может служить текст как основная дидактическая единица, которая позволяет раскрыть смысловое значение слова в контексте, уяснить выразительно - изобразительную функцию слова. Таковую целенаправленную работу позволяет осуществить комплексный анализ текста, который может рассматриваться как «измеритель» языковой подготовки учащихся и позволяет отработать трудные случаи правописных умений и навыков.

Актуальность программы заключается в том, что она поможет подготовиться к итоговой государственной аттестации за курс основной школы в новой форме.

Занятия направлены на систематизацию, углубление и расширение лингвистических знаний, что позволит развивать коммуникативную компетентность и языковой вкус.

Внеурочная деятельность по русскому языку в 9 классе имеет познавательно-практическую направленность, то есть она дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения, речевую культуру, творческие способности, художественно-эстетический вкус через интерес к структуре, многозначности, происхождению слов русского языка.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы, а также работать на портале «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности».

### **Педагогическая целесообразность**

Настоящая программа предоставляет возможность планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня в совместной с детьми внеурочной познавательной деятельности. Программа курса носит практическую направленность и основывается на речевом опыте учащихся, что дает возможность педагогу влиять на формирование их отношений к языку как к базовой ценности современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни вообще. Это, в свою очередь, создает благоприятную почву для включения школьников в различные социально ориентированные, гуманитарные акции, позволяющие им

приобретать важный для своего собственного развития опыт социальной деятельности.

**Цель программы внеурочной деятельности:**

Развитие интереса к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического кругозора учащихся; формирование заинтересованности учеников в свободном владении языком и его ресурсами в зависимости от речевых ситуаций.

**Основные задачи программы:**

**Обучающие:**

- развитие лингвистических способностей учащихся, их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умения анализировать текст.

**Развивающие:**

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения;
- повышение уровня культуры речи;
- развитие мотивации к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

**Воспитательные:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладение культурой межнационального общения, воспитание толерантности;
- формирование социально активной, конкурентоспособной личности.

**Отличительная особенность программы**

Внеурочная деятельность по русскому языку в 9 классе имеет познавательно-практическую направленность, то есть она дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Работа по культуре речи является составляющим звеном в усвоении родного языка.

Внеурочная работа по русскому языку способствует формированию у учащихся нравственности и духовности, развивает любознательность, интерес к предметам гуманитарного цикла, самостоятельность.

- Учащиеся учатся приобретать новые знания, самостоятельно находя их в художественной и публицистической литературе, научных источниках
- Во внеурочной работе учащиеся могут лучше проявить свои знания, а также общепринятые человеческие качества.
- Изучение каждой темы завершается обязательной практической работой, что способствует выявлению уровня речевой культуры учащихся и отработке навыков устной и письменной речи.

Данная общеразвивающая программа внеурочной деятельности строится по следующим принципам:

- 1.Актуальность
- 2.Научность
- 3.Системность
- 4.Практическая направленность
- 5.Обеспечение мотивации
- 6.Реалистичность
- 7.Программа внеурочной деятельности ориентационная

### **Возраст детей и сроки реализации дополнительной образовательной программы**

Общеразвивающая программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 11-12 лет.

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий один раз в неделю.

Количество:

- часов для изучения учебного курса – 34
- учебных недель – 34

### **Формы и режим занятий**

Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

Занятия учебной группы проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

Программа предполагает организацию внеурочной деятельности учащихся через интерес к структуре, многозначности, происхождению слов русского языка.

Занятия осуществляются как в форме беседы, лекции, практических занятий, игр, соревнований, творческих мастерских, так и в форме экскурсий, лингвистических исследований, акций, аукционов, диспутов.

Одним из основных принципов организации деятельности учащихся является принцип занимательности. В течение всего периода на занятиях используются игровые моменты, физкультминутки. Уменьшить негативную эмоциональную и психическую нагрузку позволяет использование театрализованных постановок, сказок, что также даёт возможность быть успешным в центре внимания.

Вся деятельность учащихся при выполнении индивидуальных или групповых заданий имеет общественно полезную направленность. К общественно - полезной работе относится изготовление оборудования для проведения уроков русского языка, выполнение исследовательских работ по изучению природы слова, проведение акций и др. Всё это даёт огромный воспитательный эффект, так как раскрывает практическое значение получаемых на занятиях знаний, способствует их самостоятельному приобретению, вырабатывает умение на основе разрозненных внешних факторов выявлять

закономерности. В ходе выполнения общественно полезных заданий у учащихся воспитывается чувство ответственности, бережное отношение к материальным ценностям и уважение к труду.

### **Ожидаемый результат освоения программы внеурочной деятельности**

От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, но и коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развитие творческих способностей.

#### Личностные универсальные учебные действия

В ходе реализации программы учащиеся научатся:

- проявлять познавательный интерес к изучению слова и влияния на него человека;
- осознавать себя как гражданин России, нацеленный на совершенствование этого общества, бережному отношению к слову
- проявлять творческую активность к познанию окружающего мира;
- ориентироваться на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексию соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

#### Познавательные универсальные учебные действия

В ходе реализации программы учащиеся научатся:

- самостоятельно определять и формулировать познавательной цели;
- искать и выделять необходимую информацию;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическую цепь рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;
- воспроизводить сюжет изученного произведения и объяснять связи его элементов;
- видеть связь между различными видами искусства и использовать их сопоставление, например, при обращении к иллюстрации, созданной по конкретному произведению;
- воспринимать многозначность слов в художественном тексте, определять их роль в произведении, выявлять в изобразительно-выразительных средствах языка проявление авторского отношения к изображаемому;

- выполнять проекты в устной и письменной форме

### Регулятивные универсальные учебные действия

В ходе реализации программы учащиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и других людей;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

В ходе реализации программы учащиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Результативность работы по данной программе оценивается в следующих формах: доклад, деловая игра, практикум, проверочная работа, тест, защита проектных работ, участие в олимпиадах по русскому языку.

Программа курса носит практическую направленность и основывается на речевом опыте учащихся. Изучение каждой темы завершается обязательной практической работой, что способствует выявлению уровня речевой культуры учащихся и отработке навыков устной и письменной речи.

### **Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности**

Подведение итогов реализации образовательной программы осуществляется на последнем занятии в форме аукциона знаний и участия в школьной научно-практической конференции с проектами и докладами.



### Учебно-тематический план

№ раздела, тема	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
<b>Раздел 1. Национальный русский язык (2 ч)</b>			
1. Русский язык, его составляющие	1	1	-
2. Язык и речь. Признаки, характеризующие язык и речь. Особенности устной и письменной речи	1	1	-
<b>Раздел 2. Понятие культуры речи (2 ч)</b>			
3. Три составляющих компонента культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический	1	1	-
4. Коммуникативные качества речи	1	-	1
<b>Раздел 3. Языковая норма, её динамика и вариативность (2 ч)</b>			
5. Языковая норма – явление историческое. Формирование норм литературного языка	1	1	-
6. Виды языковых норм. Три степени нормативности	2	-	2
<b>Раздел 4. Орфоэпические нормы языка. Акцентологические нормы (5 ч)</b>			
7. Звуковой уровень речи. Орфоэпические трудности.	1	1	-

Фонетические средства языковой выразительности			
8. Работа с орфоэпическими словарями. Типы орфоэпических ошибок	1	-	1
9. Орфоэпия. Нормы произношения. Ударение в русском языке	1	1	-
10. Типы акцентологических ошибок	1	-	1
11. Проверочная работа по теме «Орфоэпические нормы языка. Акцентологические нормы»	1	-	1
<b>Раздел 5. Лексика. Фразеология. Лексические нормы (4 ч)</b>			
12-13. Слово, его назначение в речи. Слово как выразительное средство речи	2	1	1
14. Лексические нормы. Нарушение лексических норм как речевая ошибка	1	-	1
15. Лексический анализ текстов. Работа со словарями и справочниками	1	-	1
<b>Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы (8 ч)</b>			
16. Понятие морфологии.	1	1	-

Способы выражения грамматических значений в современном русском языке			
17-18. Морфологические нормы	3	1	2
19. Наречие: трудности в образовании и употреблении	1	-	1
20. Причастие: трудности в образовании и употреблении	1	-	1
21. Деепричастие: трудности в образовании и употреблении	2	-	2
22. Служебная часть речи: трудности в употреблении предлогов и союзов	1	-	1
23. Практикум по теме «Морфология. Морфологические нормы»	2	-	2
<b>Раздел 7. Синтаксис. Синтаксические нормы (7 ч)</b>			
24. Понятие о синтаксисе. Синтаксические нормы. Ошибки в согласовании и управлении слов	1	1	-
25. Ошибки в употреблении деепричастных и причастных оборотов	1	-	1
26. Нарушение границ предложения (парцелляция)	1	-	1

как грамматическая ошибка. Парцелляция как средство выразительности. Фигура умолчания			
27. Ошибки в построении сложного предложения	1	1	-
28. Ошибки в использовании прямой и косвенной речи	1	-	1
29. Синтаксическая бедность языка. Параллелизм как выразительное средство	1	1	-
30. Синтаксический анализ текстов, их коррекция	1	-	1
<b>Раздел 8. Стилистические нормы (3 ч)</b>			
31. Основные качества идеальных текстов	1	-	1
32. Обобщающее занятие. Аукцион знаний	2	-	2
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>12</b>

### Содержание программы

#### Раздел 1. Национальный русский язык

1. Русский язык, его составляющие.

2. Язык и речь. Признаки, характеризующие язык и речь. Особенности устной и письменной речи.

Составляющие русского языка (территориальные диалекты, жаргоны, арг, литературный язык как высшая форма национального русского языка).

Язык и речь. Признаки языка и речи. Особенности устной и письменной речи. Практическая деятельность учащихся. Коллективное составление схемы «Структура языка». Работа с толковыми словарями русского языка. Выполнение упражнений по культуре речи.

## **Раздел 2. Понятие культуры речи**

3. Три составляющих компонента культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

4. Коммуникативные качества речи.

Характеристика понятия «культура речи». Три составляющих компонента культура речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативные качества речи. Качества хорошей речи: правильность, богатство, точность, логичность, чистота, уместность, выразительность.

Практическая деятельность учащихся. Диагностирующий тест по нормам русского языка.

## **Раздел 3. Языковая норма, её динамика и вариативность**

5. Языковая норма – явление историческое. Формирование норм литературного языка.

6. Виды языковых норм. Три степени нормативности.

Формирование норм литературного языка. Виды норм: орфоэпическая, орфографическая, словообразовательная, лексическая, морфологическая, синтаксическая, интонационная, пунктуационная, стилистическая. Три степени нормативности. Практическая деятельность учащихся. Выступления учащихся с докладами: «Историческая смена норм литературного языка», «Источники установления языковой нормы». Выполнение упражнений по культуре речи.

## **Раздел 4. Орфоэпические нормы языка. Акцентологические нормы**

7. Звуковой уровень речи. Орфоэпические трудности. Фонетические средства языковой выразительности.

8. Работа с орфоэпическими словарями. Типы орфоэпических ошибок .

9. Орфоэпия. Нормы произношения. Ударение в русском языке.

10. Типы акцентологических ошибок.

11. Проверочная работа по теме «Орфоэпические нормы языка. Акцентологические нормы»

Звуковой уровень речи. Орфоэпические трудности. Фонетические средства языковой выразительности. Звук в поэтической речи. Звукопись как художественный приём. Звукоподражание, аллитерация и ассонанс.

Практическая деятельность учащихся. Работа с орфоэпическими словарями. Типы орфоэпических ошибок (твёрдое\ мягкое произношение согласных в заимствованных словах, произношение сочетания чн и т.д.). Орфоэпия. Нормы произношения. Ударение в русском языке. Практическая деятельность учащихся. Типы акцентологических ошибок (трудные случаи постановки ударения, ударение в кратких прилагательных и причастиях; ударение в глаголах прошедшего времени). Выполнение упражнений по культуре речи. Проверочная работа.

#### **Раздел 5. Лексика. Фразеология. Лексические нормы**

12-13. Слово, его назначение в речи. Слово как выразительное средство речи

14. Лексические нормы. Нарушение лексических норм как речевая ошибка.

15. Лексический анализ текстов. Работа со словарями и справочниками.

Слово, его назначение в речи. Слово как выразительное средство речи (использование в устной и письменной речи метафор, метонимии, синекдохи, антитезы, оксюморона, контекстуальных и общезыковых синонимов и антонимов, омонимов, устаревших слов и неологизмов). Лексические нормы. Нарушение лексических норм как речевая ошибка (употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости, лишние слова в речи, тавтология и неуместное повторение слов, смешение паронимов, плеоназм). Практическая деятельность учащихся. Лексический анализ текстов. Работа со словарями и справочниками. Выполнение упражнений по устранению лексических ошибок.

#### **Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы**

16. Понятие морфологии. Способы выражения грамматических значений в современном русском языке.

17-18. Морфологические нормы.

19. Наречие: трудности в образовании и употреблении.

20. Причастие: трудности в образовании и употреблении.

21. Деепричастие: трудности в образовании и употреблении.

22. Служебная часть речи: трудности в употреблении предлогов и союзов.

23-24. Практикум по теме «Морфология. Морфологические нормы».

Понятие морфологии. Способы выражения грамматических значений в современном русском языке. Морфологические нормы. Имя существительное: ошибки в формах числа, ошибки в падежных формах, склонение имён собственных, трудности в определении рода имён существительных. Имя прилагательное: употребление степеней сравнения.

Имя числительное: ошибки в образовании форм. Местоимение: трудности в формообразовании личных и притяжательных местоимений, трудности в употреблении, местоимения и вежливость. Глагол и его форма: трудность в образовании глагола и его форм, нарушение видо-временных отношений глаголов. Наречие: трудности в образовании и употреблении. Причастие: трудности в образовании и употреблении. Деепричастие: трудности в образовании и употреблении. Служебная часть речи: трудности в употреблении предлогов и союзов. Практическая деятельность учащихся.

Нахождение морфологических ошибок (род заимствованных существительных и аббревиатур; формы мн. ч. именительного и родительного падежей; склонение числительных). Коррекция текстов. Урок-практикум.

## **Раздел 7. Синтаксис. Синтаксические нормы**

25. Понятие о синтаксисе. Синтаксические нормы. Ошибки в согласовании и управлении слов.

26. Ошибки в употреблении деепричастных и причастных оборотов.

27. Нарушение границ предложения (парцелляция) как грамматическая ошибка.

Парцелляция как средство выразительности. Фигура умолчания.

28. Ошибки в построении сложного предложения.

29. Ошибки в использовании прямой и косвенной речи.

30. Синтаксическая бедность языка. Параллелизм как выразительное средство.

31. Синтаксический анализ текстов, их коррекция.

Понятие о синтаксисе. Синтаксические нормы. Ошибки в согласовании и управлении слов. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Ошибки в употреблении деепричастных и причастных оборотов. Нарушение границ предложения (парцелляция) как грамматическая ошибка. Парцелляция как средство выразительности. Фигура умолчания. Использование риторических вопросов, восклицаний и обращений. Нарушение порядка слов. Инверсия как средство выразительности. Выразительные возможности односоставных и неполных предложений. Ошибки, связанные с употреблением однородных членов предложения. Ошибки в построении сложного предложения. Ошибки в использовании прямой и косвенной речи Синтаксическая бедность языка. Параллелизм как выразительное средство. Практическая деятельность учащихся. Синтаксический анализ текстов, их коррекция.

## **Раздел 8. Стилистические нормы**

32. Основные качества идеальных текстов.

33-34. Обобщающее занятие.

Функциональные стили литературного языка. Стилистические нормы. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Стилистическая уместность употребления слов. Основные качества идеальных текстов (точность речи в различных стилях, логичность речи, выразительность речи, благозвучие речи)

Практическая деятельность учащихся. Составление таблицы «Характерные особенности функциональных стилей литературного языка». Анализ текстов, относящихся к разным стилям речи. Мониторинг, подтверждающий знания, умения и навыки, которые получили учащиеся на занятиях.



## **Методическое обеспечение программы**

Программа предусматривает активное использование мультимедийных средств обучения, работу с компьютером, презентациями.

1. Методическая, учебная и художественная литература ко всем разделам учебно-тематического плана.
2. Компьютер, подключенный к сети Интернет, мультимедийный проектор, экран, принтер.
3. Набор презентаций и видеоматериала по разным темам;
4. Диски CD-R, запоминающее устройство для компьютера (флэш-карта)

## **Список литературы для учителя**

- Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М.: Просвещение, 1995.
- Вартамян Э.А. Путешествие в слово. - М.: Просвещение, 1987.
- Введенская Л.А. Наш родной язык. - М.: Просвещение, 1971.
- Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. – М., 1994.
- Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. - М., 1993.
- Граник Г.Г. Секреты орфографии. - М.: Просвещение, 1991.
- Григорян Л.Т. Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку: - М.: Просвещение, 1988.
- Иванова В.А. Занимательно о русском языке. - Л.: Просвещение, 1990.
- Космарская И.Руденко А.К. Тесты и задания по культуре речи. М., 2001.
- Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5-9 классы. – М., 1989.
- Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» - М.: Дрофа, 2007.
- Львова С.И. Язык в речевом общении. – М., 1991
- Минский Е.М. От игры к знаниям. - М.: Просвещение, 1987.
- Панов М.В. Занимательная орфография. - М.: Просвещение, 1981.
- Скворцов Л.И. Теоретические основы культуры речи. – М., 1980
- Служевская Т.Л. Уроки русской словесности. Практикум по культуре речи. – СПб., 1994.
- Соколова В.В. Культура речи и культура общения. – М., 1995.

## **Список литературы для учащихся**

- Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. - М.: Просвещение, 1991.
- Волина В.В. Веселая грамматика. – М., 1995.
- Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М., 1986.

- Горбачевич К.С. Изменение норм русского литературного языка: Пособие для учащихся. – Л., 1971.
- Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты орфографии. - М., 1986.
- Иванов В.А., Потиха З.А., Занимательно о русском языке. – Л., 1990.
- Люстрова З.Н., Дерегин В.Я. Друзья русского языка. – М., 1982.

**Календарно - тематическое планирование**

№ раздела	тема	Количество часов		
		план	факт	Дата
<b>Раздел 1. Национальный русский язык (4 ч)</b>				
1	Русский язык, его составляющие (территориальные диалекты, жаргоны, арго) Литературный язык как высшая форма национального русского языка.	1	1	
2	Язык и речь. Признаки, характеризующие язык и речь. Особенности устной и письменной речи	1	1	
<b>Раздел 2. Понятие культуры речи (4 ч)</b>				
3	Три составляющих компонента культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический Практическая деятельность учащихся. Диагностирующий тест по нормам русского языка.	1	1	
4	Коммуникативные качества речи. Работа с толковыми словарями русского языка. Выполнение упражнений по культуре речи.	1	1	
<b>Раздел 3. Языковая норма, её динамика и вариативность (4 ч)</b>				
5	.Языковая норма – явление историческое. Формирование норм литературного языка. Виды языковых норм.	1	1	
6	Три степени нормативности языка. Урок - практикум	1	1	
<b>Раздел 4. Орфоэпические нормы языка. Акцентологические нормы (10 ч)</b>				

7	Звуковой уровень речи. Орфоэпические трудности. Фонетические средства языковой выразительности	1	1	
8	Работа с орфоэпическими словарями.	1	1	
9	Орфоэпия. Нормы произношения. Ударение в русском яз	1	1	
10	Типы акцентологических ошибок	1	1	
11	Проверочная работа по теме «Орфоэпические нормы языка. Акцентологические нормы»	1	1	
<b>Раздел 5. Лексика. Фразеология. Лексические нормы (6 ч)</b>				
12	Слово, его назначение в речи. Слово как выразительное средство речи	1	1	
13	Лексические нормы. Нарушение лексических норм как речевая ошибка	1	1	
14	Лексический анализ текстов. Работа со словарями	1	1	
<b>Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы (9 ч)</b>				
15	Понятие морфологии. Способы выражения грамматических значений в современном русском языке	1	1	
16	Морфологические нормы	1	1	
17	Наречие: трудности в образовании и употреблении	1	1	
18	Причастие: трудности в образовании и употреблении	1	1	
19-20	Деепричастие: трудности в образовании и употреблении	2	2	
21	Служебная часть речи: трудности в употреблении предлогов и союзов	1	1	
22-23	Практикум по теме «Морфология. Морфологические нормы»	2	2	
<b>Раздел 7. Синтаксис. Синтаксические нормы (8 ч)</b>				
24	Понятие о синтаксисе. Синтаксические нормы. Ошибки в согласовании и управлении слов	1	1	17.02
25	Ошибки в употреблении деепричастных и причастных оборотов	1	1	24.02
6	Нарушение границ предложения (парцелляция) как грамматическая ошибка. Парцелляция как средство выразительности. Фигура умолчания	1	1	02.03

27	Ошибки в построении сложного предложения	1	1	16.03
28	Ошибки в использовании прямой и косвенной речи	1	1	23.03
29	Синтаксическая бедность языка. Параллелизм как выразительное средство	1	1	06.04
30	Синтаксический анализ текстов, их коррекция	1	1	13.04
<b>Раздел 8. Стилистические нормы (3 ч)</b>				
31	Основные качества идеальных текстов	1	1	20.04
32	Анализ текстов, относящихся к разным стилям речи	1	1	27.04
33-34	Обобщающее занятие. Аукцион знаний	1	1	11.05
<b>32</b>	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	