

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования»»
Всеволожского района Ленинградской области

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического Совета
протокол №1 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом директора МОУ
«СОШ «ЛЦО»
№142 от 30.08.2022г.

Дополнительная общеразвивающая программа
художественной направленности,
способствующая удовлетворению профессиональных интересов и
потребностей обучающихся
«Олимпиадный русский»

Возраст детей, осваивающих программу: 11-12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Направленность: художественная

Составитель программы:

Чалбаева Марина Владимировна,
учитель русского языка и литературы

Содержание программы:

1.	Направленность программы	3 стр.
2.	Новизна и актуальность программы	4 стр.
3.	Педагогическая целесообразность	4 стр.
4.	Цели и задачи	5 стр.
5.	Отличительные особенности	5 стр.
6.	Возраст учащихся, на которых рассчитана программа	6 стр.
7.	Сроки реализации программы	6 стр.
8.	Формы и режим занятий	6 стр.
9.	Ожидаемые результаты с способы их проверки	7 стр.
10.	Формы подведения итогов	8 стр.
11.	Учебно-тематическое планирование	9 стр.
12.	Содержание программы	10 стр.
13.	Методическое обеспечение	13 стр.
14.	Литература	13 стр.

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа внеурочной деятельности **«Олимпиадный русский. Комплексный анализ текста»** имеет художественную, общеинтеллектуальную направленность, соответствует требованиям обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями);
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующих до 1 января 2027 года;
3. Постановление от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
5. Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
6. Трудовой кодекс РФ.
7. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий") в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2022 г. № 30-15-433/16).
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
9. Устав МОУ «СОШ «ЛЦО»;
10. Программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.

Новизна и актуальность программы

Программа внеурочной деятельности по русскому языку «Олимпиадный русский. Комплексный анализ текста» является формой подготовки к олимпиаде по русскому языку» составлена на основе образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации.

Данная программа предлагается для учащихся, желающих повысить своё речевое развитие и успешно приобщиться к красоте художественного слова, то есть, развивая речь, развить свои творческие способности.

Современный этап развития методики характеризуется тенденцией обучения языку и речи в единое целое. Материалом для комплексного обучения языку и речи может служить текст как основная дидактическая единица, которая позволяет раскрыть смысловое значение слова в контексте, уяснить выразительно - изобразительную функцию слова. Такую целенаправленную работу позволяет осуществить комплексный анализ текста, который может рассматриваться как «измеритель» языковой подготовки учащихся и позволяет отработать трудные случаи правописных умений и навыков.

Актуальность программы заключается в том, что она поможет подготовиться к итоговой государственной аттестации за курс основной школы в новой форме.

Занятия направлены на систематизацию, углубление и расширение лингвистических знаний, что позволит развивать коммуникативную компетентность и языковой вкус.

Посещая занятия, учащиеся ознакомятся с наиболее употребительными языковыми приёмами фонетики, словообразования, лексики, морфологии и синтаксиса, получат навыки анализа текста, что, на мой взгляд, поможет им осознать красоту и выразительность русской речи, раскрыть неисчерпаемые богатства языка, используемые русскими поэтами и писателями, заложенные во всех областях языка.

Анализ текста начинается с заданий, связанных с речевым развитием школьников: выразительное чтение, определение темы и идеи, типа и стиля, составление плана. Достаточное влияние уделяется лексике (значение слов, синонимы, антонимы, слова с переносным значением, фразеологизмы и т.д.).

Педагогическая целесообразность

На занятиях по данной программе можно работать с текстами, отличающимися по стилю, с разнообразными синтаксическими конструкциями, предполагающими и разнообразные виды творческих работ.

Содержание программы рассчитано на учащихся с разными учебными возможностями, т.к. комплексный анализ текста может включать в себя различные по сложности задания.

Содержание программы построено на материале, изученном учащимися по русскому языку в 1- 5 классах. То углубление и расширение знаний

учащихся, которое предусматривает данная программа, доступно, научно и соответствует языковой системе.

Программа «Комплексный анализ текста как форма подготовки к олимпиаде по русскому языку» («КАТ») разработана самостоятельно на основе плана комплексного анализа текста, учитывая учебную подготовку и реальные возможности пятиклассников.

Цель программы внеурочной деятельности

научить школьников:

1. Извлекать информацию при чтении; адекватно понимать и интерпретировать исходный текст, аргументируя собственную точку зрения;
2. Определять тему, основную мысль исходного прослушанного или прочитанного текста; его принадлежность к определённому функционально-смысловому типу и стилю речи;
3. Создавать в письменной форме высказывания по заданным параметрам, в том числе воспроизводить текст с различной степенью свёрнутости;
4. Интерпретировать информацию, извлечённую из разных источников, осуществляя выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, стилем и функционально-смысловым типом речи;
5. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
6. Развивать языковую и коммуникативную компетентность учащихся; привить интерес к русскому языку как к духовной, нравственной и культурной ценности.

Задачи программы:

- 1) Подготовить учащихся к выполнению олимпиадных заданий по русскому языку в форме комплексного анализа текста.
- 2) Расширить и закрепить знания, полученные по русскому языку.
- 3) Формировать на выходе из школы личность, понимающую особенности текста и его стилевое своеобразие.

Для достижения поставленной цели будут организованы на уроках различные виды деятельности:

- пересказ (как устный, так и письменный) исходного текста,
- тестирование,
- творческие задания,
- беседы по вопросам орфографии, пунктуации, стилистики.

На занятиях будет сочетаться и коллективная и самостоятельная работа.

Отличительная особенность программы

Содержание программы соответствует познавательным возможностям обучающихся и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий объединения представляет собой введение в мир русского языка.

Занятия по программе «Олимпиадный русский. Комплексный анализ текста» содействуют развитию у обучающихся краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы объединения основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет обучающимся успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Данная общеразвивающая программа внеурочной деятельности строится по следующим принципам:

- 1.Актуальность
- 2.Научность
- 3.Системность
- 4.Практическая направленность
- 5.Обеспечение мотивации
- 6.Реалистичность
- 7.Программа внеурочной деятельности ориентационная

Возраст детей и сроки реализации дополнительной образовательной программы

Общеразвивающая программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 11-12 лет.

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий один раз в неделю.

Количество:

- часов для изучения учебного курса – 34
- учебных недель – 34

Формы и режим занятий

Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

Занятия учебной группы проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- тематические праздники, конкурсы, выставки;
- семейные гостиные.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Основные виды деятельности учащихся:

- выполнение олимпиадных задач;
- оформление газет;
- подготовка к участию в предметных олимпиадах разного уровня;
- знакомство с научно-популярной литературой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на русский язык как средство развития культуры народов, населяющих Россию;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построения рассуждений;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Олимпиадный русский. Комплексный анализ текста»

- овладение общими подходами анализа текста: умение увидеть и описать через «ключевые слова» систему образов в произведении, выделить композицию произведения и сюжет, через совокупность художественных средств выйти на понимание позиций, идей автора;
- стремление к завоеванию призовых мест на олимпиадах, конкурсах, конференциях;
- высокие результаты итоговой аттестации;
- высокие достижения в учебном процессе по русскому языку;
- умение анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

В результате изучения программы внеурочной деятельности «Олимпиадный русский. Комплексный анализ текста» учащиеся получают возможность:

знать:

- определение текста, его признаки и свойства, виды связей предложений в тексте; типы и стили речи;
- многааспектное существование слова (прямое и переносное значение, синонимы, омонимы и т. д.);
- виды словесных средств художественной изобразительности;
- нормы современной русской орфографии и пунктуации

уметь:

- определять тему и идею текста;
- составлять простой и сложный план текста;
- определять тип и стиль речи;
- с помощью словарей выяснять нормы употребления слова;
- выявлять и осознавать роль словесных средств художественной изобразительности в тексте и произведении;
- находить в словах орфограммы, обосновать их выбор;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- производить все виды разборов.
- производить филологический анализ художественных текстов;
- применять полученные умения и навыки при филологическом анализе произведений русских писателей разных художественных направлений и стилей;

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;

- творческие работы учащихся;
- участие в олимпиадах разного уровня;
- контрольные задания;
- анализ поэтического и прозаического текстов.

Учебно-тематическое планирование.

№	Тема	час	Содержание	Вид деятельности
1-2.	Текст и его признаки.	2	Понятие о комплексном анализе текста. Текст и его признаки. Тема, основная мысль текста.	Лекция. Практическая работа.
3.	Способы выражения темы. Микротема.	1	Способы выражения темы. Понятие о микротеме.	Лекция. Практическая работа.
4.	Структура текста: - способы и средства связи предложений в тексте; - текст как смысловое и структурное единство.	1	Виды и способы связи предложений в тексте. Цепная, параллельная связь.	Практическая работа в группах
5.	Смысловые части текста. План	1	Разделение текста на смысловые части. Простой, сложный план.	Практическая работа.
6-8.	Типы речи (текстов): повествование, описание, рассуждение)	3	Функциональные типы текстов, их структурные особенности.	Лекция. Практическая работа по «КАТ». Коллективные творческие работы.
9-10.	Комплексный анализ текста	2	Проверка усвоения изученного материала (тексты № 1,2 по «КАТ»-9)	Практическая работа по вариантам.

11.	Стили речи.	1	Стилистические особенности текстов.	Лекция. Практическая работа в группах.
12.	Художественный стиль.	1	Особенности художественного стиля. Изобразительные средства.	Практическая работа по «КАТ»-9.
13.	Научный стиль речи.	1	Лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи.	Лекция. Практическая работа .
14-15	Публицистический стиль. Его особенности.	2	Морфологические и синтаксические особенности публицистического стиля речи. Жанры публицистического стиля (репортаж, очерк, статья).	Индивидуальная работа.
16-17	Официально-деловой стиль речи.	2	Жанровое разнообразие официально-делового стиля речи.	Практическая работа по составлению деловых бумаг.
18.	Фонетика. Фонетический разбор.	1	Фонетический анализ слов. Транскрипция.	Практическая работа .
19-20	Комплексный анализ текста	2	Проверка усвоения изученного материала (тексты № 4 по «КАТ»-9)	Практическая работа в группах
21-22	Лексика(синонимы антонимы, омонимы, паронимы). Многозначность слов. Тестирование.	2	Повторение и систематизация изученного по разделу.	Индивидуальная работа. Практикум.
23.	Работа с текстом. Анализ текста №5	1	Проверка усвоения изученного материала.	Работа в парах.
24.	Разбор слова по составу. Словообразовательный анализ	2	Практическая работа: разбор по составу и словообразовательный разбор.	Практикум

25-26	Орфография и пунктуация.	2	Анализ и группировка орфограмм и пунктограмм.	Индивидуальная работа.
27-28	Морфология. Морфологический разбор разных частей речи.	2	Систематизация изученного по морфологическому разбору.	Работа в парах.(теоретик и практик)
29-30	Работа с текстом. Анализ текстов № 6,7	2	Проверка усвоения изученного материала.	Работа по вариантам.
31-32	Работа с текстом. Анализ текстов № 8,9	2	Проверка усвоения изученного материала.	Работа по вариантам.
33-34	Повторение и обобщение по всему курсу.	2	Итоговый анализ текстов №№17-22.	Индивидуальная работа.

Содержание программы.

Текст и его признаки. Углубленное изучение текста.

Текст (от лат. - ткань, сплетение, соединение) - как единица речи. Основные признаки текста, информативность текста.

Тема, ключевые слова, основная мысль. Микротемы. План текста (простой и сложный)

Связанность текста. Виды связи: цепная и параллельная. Завершенность текста и её признаки.

Роль заглавия в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения.

Типы речи.

Типы речи как основные способы отражения действительности: в статике – описание; в динамике – повествование; в причинно – следственных связях – рассуждение.

Стили речи.

Разговорный стиль и его черты (непринужденность, оценочность, эмоциональность).

Книжный стиль и его черты:

- научный (точность, абстрактность, логичность),
- официально – деловой (точность, официальность, бесстрастность),
- художественный (конкретность, образность, эмоциональность),
- публицистический (призывность, эмоциональность).

Их основные признаки, сфера употребления в речи, характерные языковые особенности.

Стилистические возможности языковых средств.

Понятие стилистических возможностей языковых средств. Многозначность слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Архаизмы. Историзмы. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Эмоционально – экспрессивно окрашенные слова. Фразеологизмы.

Виды словарей и работа с ними.

Анализ словарных статей. Словари: толковый, орфографический, словообразовательный, фразеологизмов, иностранных слов, собственных имён, орфоэпический, синонимов, этимологический, грамматический, омонимов, антонимов, паронимов.

Словесные средства художественной изобразительности.

Виды словесных средств художественной изобразительности. Эпитет, сравнение, аллегория. Тропы: метафора, гипербола, олицетворение.

Методическое обеспечение

Оборудование и приборы:

компьютер с учебным программным обеспечением;
интерактивная доска;
сканер, ксерокс и принтер.
Классная магнитная доска.

Наглядные пособия:

Схемы, таблицы по русскому языку.

Цифровые образовательные ресурсы:

компьютерные программы;
презентации по русскому языку.

Литература:

1. Александрова З.Е. и др. «Словарь синонимов русского языка». Москва 1998
2. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. Москва 1986 г.
3. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. «Русский язык» (Справочные материалы), Москва, «Просвещение», 1987г.
4. Браже Т.Г. «Искусство анализа художественного текста», Москва, «Просвещение», 1971г.
5. Введенская Л.А. «Словарь антонимов русского языка». Ростов н/Д 1982 г
6. Голушкова Е.А. «Практическая стилистика на уроках русского языка», Москва, «Просвещение», 1967г.
7. Кожина М.Н. «Стилистика русского языка», Москва, «Просвещение», 1977г.
8. Костяева Т.А. «Тесты. Проверочные и контрольные работы по русскому языку», 9 класс, Москва, «Просвещение», 2001г.
9. Мальцева Л.И., Нелин П.И., Бандоля Т.М., Смерчинская Н.М. «Итоговая аттестация. 9 класс. 2009». Москва, 2008.
10. Малюшкин А.Б. «Комплексный анализ текста». Рабочая тетрадь. 9 класс Москва. 2015 г.
11. Малюшкин А.Б. «Тестовые задания по русскому языку. 9 класс», Москва, 2015г.
12. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка» ,Москва, 1992 г.
13. Розенталь Д.Э. «Справочник по орфографии и пунктуации», Саратов, «Детская книга», 1994г.
14. Султанова Г.М. «Обучение лексико- стилистическим нормам русского языка»,Казань, 2002г.
- 15.Ткаченко Н.Г. «Тесты по грамматике русского языка». Контрольные работы.,Москва. «Айрис», 2003г.
16. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. «Орфографический словарь», Москва, 1996 г.