

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования»»
Всеволожского района Ленинградской области

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического Совета
протокол №1 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом директора МОУ
«СОШ «ЛЦО»
№142 от 30.08.2022г.

Дополнительная общеразвивающая программа
художественной направленности,
способствующая удовлетворению профессиональных интересов и потребностей
обучающихся
«Олимпиадный русский»

Возраст детей, осваивающих программу: 16-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Направленность: художественная

Составитель программы:

Чалбаева Марина Владимировна,
учитель русского языка и литературы

Лесколово
2022 год

Содержание программы:

1.	Направленность программы	3 стр.
2.	Новизна и актуальность программы	4 стр.
3.	Педагогическая целесообразность	4 стр.
4.	Цели и задачи	5 стр.
5.	Отличительные особенности	5 стр.
6.	Возраст учащихся, на которых рассчитана программа	6 стр.
7.	Сроки реализации программы	6 стр.
8.	Формы и режим занятий	6 стр.
9.	Ожидаемые результаты с способы их проверки	7 стр.
10.	Формы подведения итогов	8 стр.
11.	Учебно-тематическое планирование	9 стр.
12.	Содержание программы	10 стр.
13.	Методическое обеспечение	13 стр.
14.	Литература	13 стр.

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа внеурочной деятельности «Олимпиадный русский» имеет художественную, общеинтеллектуальную направленность, соответствует требованиям обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями);
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующих до 1 января 2027 года;
3. Постановление от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
5. Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
6. Трудовой кодекс РФ.
7. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий") в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2022 г. № 30-15-433/16).
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
9. Устав МОУ «СОШ «ЛЦО»;
10. Программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.

Новизна и актуальность программы

Программа внеурочной деятельности по русскому языку «Олимпиадный русский. Комплексный анализ текста» является формой подготовки к олимпиаде по русскому языку» составлена на основе образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации.

Данная программа предлагается для учащихся, желающих повысить своё речевое развитие и успешно приобщиться к красоте художественного слова, то есть, развивая речь, развить свои творческие способности.

Современный этап развития методики характеризуется тенденцией обучения языку и речи в единое целое. Материалом для комплексного обучения языку и речи может служить текст как основная дидактическая единица, которая позволяет раскрыть смысловое значение слова в контексте, уяснить выразительно - изобразительную функцию слова. Такую целенаправленную работу позволяет осуществить комплексный анализ текста, который может рассматриваться как «измеритель» языковой подготовки учащихся и позволяет отработать трудные случаи правописных умений и навыков.

Программа внеурочной деятельности по русскому языку «Олимпиадный русский» для 10 класса – это еще одна возможность приблизить учеников к предмету, пополнить их знания по русскому языку и литературе. Занятия по подготовке к олимпиаде позволяют школьникам почувствовать собственную значимость, ощутить свою роль в жизни школы. Программа при её полной реализации даст возможность способным ученикам приобрести навыки применения стандартных знаний в нестандартных ситуациях, умение использовать навыки логического и абстрактного мышления, способность обобщать и проводить аналогии, прогнозировать результат, включать интуицию, воображение, фантазию.

Вопросы и задания олимпиад не выходят за рамки школьной программы, но сформулированы так, чтобы учащиеся применили знания и продемонстрировали практические умения, владение способами деятельности в нетиповой ситуации.

Олимпиада – это средство развития у школьников интереса к русскому языку и словесности. Подготовка к олимпиаде – прекрасный стимул для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления.

Педагогическая целесообразность

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы объединения основаны на любознательности обучающихся, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет обучающимся успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступить на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Цель и задачи программы

Цель программы - подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку.

Задачи:

- подготовить ребят к решению различных видов заданий;
- сориентировать обучающихся в темах предлагаемых заданий;
- научить пользоваться справочной литературой и словарями;
- освоить решение лингвистических задач.

Отличительные особенности программы

В настоящем курсе, кроме традиционных разделов, изучаемых в основном курсе русского языка, которые даются более углубленно, предлагаются занятия по социолингвистике, истории языка, сравнительному языкознанию. Орфография не выделена в отдельную тему, работа над ней осуществляется попутно.

Возраст детей и сроки реализации дополнительной образовательной программы

Общеразвивающая программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 16-17 лет.

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий один раз в неделю.

Количество:

- часов для изучения учебного курса – 34
- учебных недель – 34

Формы и режим занятий

Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

Занятия учебной группы проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- тематические праздники, конкурсы, выставки;
- семейные гостиные.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Основные виды деятельности учащихся:

Лекция с элементами беседы, выполнение заданий. Тренировочные упражнения.

Решение лингвистических задач.

Работа с орфоэпическими словарями. Выполнение упражнений. Самостоятельная работа.

Работа со словарями. Выполнение упражнений. Работа в группах.

Тренировочные упражнения. Конструирование предложений и словосочетаний. В случае необходимости данная программа может быть реализована и в

дистанционном формате.

Методы работы: поисковый, проблемный, исследовательский, творческий.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате прохождения данного курса учащиеся *должны*:

- знать различные виды олимпиадных заданий (тестовые, творческие, вопросы, требующие письменного ответа, и др.);
- знать различные виды анализа языковых единиц;
- нестандартно подходить к решению лингвистических задач;
- уметь пользоваться словарями различных видов и справочной литературой по русскому языку.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

- владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла,
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Предметными результатами являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа;
- понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка.

Способы проверки ожидаемых результатов: олимпиадные задания, тесты, тексты для различных видов разбора, творческие задания, лингвистический анализ текста.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- участие в олимпиадах разного уровня;
- контрольные задания.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение. Разные виды олимпиадных заданий	1
2	Генеалогическая классификация языков. Родственные связи языков. Классификация и происхождение славянских языков. Лингвистическая карта мира. Языки мира	1

3	История русского языка. Признаки старославянизмов	1
4	Позиционные и исторические чередования звуков	1
5	Фонетические явления. Звуки древнерусского языка	1
6	Значения древнерусских слов. Решение олимпиадных задач	1
7	Орфоэпия	1
8	Звучащая строка. Решение олимпиадных задач	1
9	Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс».	1
10	Орфоэпические нормы. Ударение. Решение олимпиадных задач	1
11	Лексикология. Решение олимпиадных задач	1
12	В царстве смыслов много дорог. Значение слова. Многозначные слова. Анализ многозначных слов, слов-омонимов	1
13	В царстве «Фразеологии». Особенности фразеологических сочетаний. История происхождения фразеологизмов	1
14	Фразеология. Решение олимпиадных задач	1
15	Этимология. Решение олимпиадных задач	1
16	Морфемика и словообразование. Типы аффиксов: формообразующие, словообразовательные	1
17	Производное слово, производящая основа. Структура слова. Понятия производной, непроизводной, производящей основ. Решение олимпиадных задач	1
18	Изменения в дореволюционной орфографии на протяжении XVIII-XX веков. «Тонкости орфографии». Решение олимпиадных задач	1
19	Общие правила правописания согласных и гласных. Решение олимпиадных задач	1
20	Морфология	1
21	Омонимия частей речи. Решение олимпиадных задач	1
22	Грамматические нормы. Решение олимпиадных задач	1
23	Контекстные значения слов в разных языках, перевод слов	1
24	Лексико-грамматический и исторический комментарий к подчёркнутому слову	1

2 5	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения	1
2 6	Синтаксические синонимы. Решение олимпиадных задач	1
2 7	Многочленные предложения. Решение олимпиадных задач	1
2 8	Стилистика и культура речи. Функциональные стили языка	1
2 9	Литературные нормы языка. Решение олимпиадных задач	1
3 0	Социолингвистика. Сравнительное языкознание	1
3 1	Сленг, жаргон, арг. Табу и эвфемизмы	1
3 2	Различные виды анализа текста	1
3 3	Лингвистическое конструирование	1
3 4	Решение олимпиадных задач	1

Содержание программы

№ п/п	Название раздела, темы	Основные вопросы, рассматриваемые на занятии
1	Введение. Разные виды олимпиадных заданий	Творческие работы. Тестовые задания. Вопросы, требующие письменного ответа. Лингвистические задачи. Рекомендации по их выполнению
2	Генеалогическая классификация языков. Родственные связи языков. Классификация и происхождение славянских языков. Лингвистическая карта мира. Языки мира	Генеалогическое древо индоевропейских языков: живые и мертвые языки. Карта языков мира
3	История русского языка. Признаки старославянизмов	Изменения, происходящие в языке. Алфавит. Падение редуцированных. Полногласие и неполногласие.

		Изменения в лексике и грамматике. Старославянизмы в русском языке и их признаки
4	Позиционные и исторические чередования звуков	Чередование фонем. Типы чередования фонем. Фонетические (живые) и исторические чередования
5	Фонетические явления. Звуки древнерусского языка	Фонетические явления: оглушение, озвончение, ассимиляция и др. Фонетический анализ слова, транскрипция.

6	Значения древнерусских слов. Решение олимпиадных задач	К истокам слова. Словарь устаревших и малопонятных слов русского языка
7	Орфоэпия	Орфоэпические нормы. Ударение
8	Звучащая строка. Решение олимпиадных задач	Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание»
9	Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс».	Термины «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс»
10	Орфоэпические нормы. Ударение. Решение олимпиадных задач	Развитие фонематического слуха
11	Лексикология. Решение олимпиадных задач	Лексическое значение. Полисемия. Омонимия. Паронимы. Различные лексические группы. Заимствованные слова
12	В царстве смыслов много дорог. Значение слова. Многозначные слова. Анализ многозначных слов, слов-омонимов	Способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов»
13	В царстве «Фразеологии». Особенности фразеологических сочетаний. История происхождения	Правильное употребление фразеологизмов в речи
14	Фразеология. Решение олимпиадных задач	Фразеологизмы, их строение, значение и происхождение. Нахождение фразеологизмов в тексте. Работа с фразеологическим словарём
15	Этимология. Решение олимпиадных задач	Происхождение слова. Ложная этимология. Работа с этимологическим словарём
16	Морфемика и словообразование. Типы аффиксов: формообразующие, словообразовательные.	Различные способы образования слов. Аффиксы. Позиционные категории аффиксов. Типы аффиксов

17	Производное слово, производящая основа. Структура слова. Понятия производной, производной, производящей основ. Решение олимпиадных задач	Различные способы образования слов
18	Изменения в дореволюционной орфографии на протяжении XVIII-XX веков. «Тонкости орфографии». Решение олимпиадных задач	Случаи вариации написания слов. Особенности правописания в 19-20 и 21 веках
19	Общие правила правописания согласных и гласных. Решение олимпиадных задач	Правила правописания согласных и гласных
20	Морфология	Морфологический анализ слова.
21	Омонимия частей речи. Решение олимпиадных задач	Омонимия частей речи
22	Грамматические нормы. Решение олимпиадных задач	Грамматические нормы
23	Контекстные значения слов в разных языках, перевод слов	Контекстные значения слов в разных языках
24	Лексико-грамматический и исторический комментарий к подчеркнутому слову	Лексическое значение слова в данном контексте, а также особенности его формы
25	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения	Словосочетание и предложение. Виды предложений.
26	Синтаксические синонимы. Решение олимпиадных задач	Синтаксические синонимы
27	Многочленные предложения. Решение олимпиадных задач	Многочленные предложения
28	Стилистика и культура речи. Функциональные стили языка	Этикет в речи. Основные признаки стилей языка
29	Литературные нормы языка. Решение олимпиадных задач	Литературные нормы языка
30	Социолингвистика. Сравнительное языкознание	Социолингвистика, терминология
31	Сленг, жаргон, арг. Табу и эвфемизмы	Основные понятия
32	Различные виды анализа текста	Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства. Интернациональная лексика.

		Имена и фамилии
33	Лингвистическое конструирование	
34	Решение олимпиадных задач	

Методическое обеспечение

Оборудование и приборы:

компьютер с учебным программным обеспечением;

интерактивная доска;

сканер, ксерокс и принтер.

Классная магнитная доска.

Наглядные пособия:

Схемы, таблицы по русскому языку.

Цифровые образовательные ресурсы:

компьютерные программы;

презентации по русскому языку.

Список литературы

1. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. М. «Просвещение», 2005г.
2. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М. «Просвещение»
3. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию.
4. Розенталь Д.Э., справочник по русскому языку. Управление. М. ЭКСМО-Пресс
5. Различные справочники и словари.
6. Сайт Всош: олимпиадные задания по русскому языку. Подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку.
7. Григорян Л.Т. Язык мой - друг мой. (Материалы для внеклассной работы по рус.яз.). Пособие для учителей.- М.: Просвещение, 2008
8. Орг. Олимпиадные задания по русскому языку.
9. Олимпиадные задания предыдущих лет.

Сайты: <https://uchi.ru/>

