

Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования»»  
Всеволожского района Ленинградской области

---

ПРИНЯТА:  
на заседании  
педагогического Совета  
протокол №1 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА:  
приказом директора МОУ  
«СОШ «ЛЦО»  
№142 от 30.08.2022г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности,  
способствующая удовлетворению интересов и потребностей обучающихся  
«Олимпиадная математика»

Возраст детей, осваивающих программу: 8-9 лет

Срок реализации программы: 1 год

Направленность: естественно-научная

Составители программы:

Ларченко Наталья Николаевна,  
Петрова Галина Варсонофьевна,  
педагоги дополнительного образования

Лесколово  
2022 год

Содержание программы:

1.	Направленность программы	3 стр.
2.	Новизна и актуальность программы	4 стр.
3.	Педагогическая целесообразность	5 стр.
4.	Цели и задачи	6 стр.
5.	Отличительные особенности	7 стр.
6.	Возраст учащихся, на которых рассчитана программа	8 стр.
7.	Сроки реализации программы	8 стр.
8.	Формы и режим занятий	8 стр.
9.	Ожидаемые результаты с способы их проверки	9 стр.
10.	Формы подведения итогов	11 стр.
11.	Учебно-тематическое планирование	11 стр.
12.	Содержание программы	13 стр.
13.	Методическое обеспечение	13 стр.
14.	Литература	15 стр.
15.	Приложение	16 стр.

## Пояснительная записка

### 1. Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «**Олимпиадная математика**» имеет естественно-научную направленность, соответствует требованиям обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующих до 1 января 2027 года;
3. Постановление от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Приказ Минобрнауки от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
7. Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
8. Трудовой кодекс РФ.
9. Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ).
10. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г № 1726-р
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка

- организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
  13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года.
  14. Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 № 731, от 24.09.2012 № 957).
  15. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий") в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
  16. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
  17. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
  18. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
  19. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
  20. Устав МОУ «СОШ «ЛЦО»;
  21. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне начального, основного общего образования.

**Новизна общеразвивающей программы «Олимпиадная математика»** состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет математические знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

Программа обеспечивает целенаправленное интенсивное развитие творческого и логического мышления, что является одной из центральных задач обучения, важнейшей проблемой его теории и практики. Данная программа создаёт условия для развития у детей познавательных интересов,

формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Во время занятий по программе происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигнут значительных успехов в своём развитии, они многому научатся.

### **Актуальность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа внеурочной деятельности «Олимпиадная математика» является актуальной, так как сейчас России нужны всесторонне развитые люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Изучение математики играет системообразующую роль в образовании младшего школьника, формируя познавательные способности, логическое мышление. Согласно Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р, качественное математическое образование необходимо каждому школьнику для его успешной жизни в современном обществе.

Сказанное определяет *актуальность* предлагаемого общеразвивающей программы внеурочной деятельности, который расширяет возможности изучения математики в ходе решения олимпиадных задач, обеспечивает математическое просвещение младших школьников и популяризацию математики.

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

### **Педагогическая целесообразность**

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий объединения представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант

наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия по программе «Олимпиадная математика» содействуют развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет обучающимся успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Программа внеурочной деятельности «Олимпиадная математика» в качестве приоритетной задачи развития личности школьника определяет общеинтеллектуальное направление. Программа связана с предметной областью учебного плана «Математика и информатика» и реализуется во внеурочной деятельности.

Кроме того, предлагаемые в рамках программы материалы могут использоваться в ходе освоения учебных предметов, курсов учебного плана системы «Перспективная начальная школа».

### **Цель и задачи программы:**

**Цель:** подготовка младших школьников к успешному участию в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах по математике (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровни).

#### **Задачи:**

Обучающие:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.
- развитие памяти, личностной сферы.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать познавательную активность учащихся, интерес к математике;
- выявлять детей с признаками одаренности и организация индивидуальной работы с ними путем использования олимпиадных заданий по математике;
- развивать познавательного интереса обучающихся, интеллектуальных способностей;
- развивать смекалку и сообразительность, внимание и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **Отличительные особенности программы**

Все вопросы и задания по программе рассчитаны на работу обучающихся на занятии при подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня. Для эффективности работа в объединении проводится с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Специфическая форма организации позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Данная общеразвивающая программа внеурочной деятельности строится по следующим принципам:

#### **1.Актуальность**

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

#### **2.Научность**

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить,

видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

### 3. Системность

Программа строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

### 4. Практическая направленность

Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и районных олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

### 5. Обеспечение мотивации

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

### 6. Реалистичность

С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 34 занятия.

### 7. Курс ориентационный

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

## **Возраст детей и сроки реализации дополнительной образовательной программы**

Общеразвивающая программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 8-9 лет.

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий один раз в неделю.

Количество:

- часов для изучения учебного курса – 34
- учебных недель – 34

## **Формы и режим занятий**

Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Важную роль в комплектовании групп играет некоторая разница в возрасте детей, так как образовательный процесс протекает более благоприятно, поскольку старшие подростки с готовностью выступают в роли наставников. Младшие воспитанники подтягиваются к уровню работ, к стилю поведения старших.

Занятия учебных групп проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;



- творческие мастерские;
- тематические праздники, конкурсы, выставки;
- семейные гостиные.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

### **Основные виды деятельности учащихся:**

- решение занимательных задач;
- решение олимпиадных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

**Личностными результатами** программы является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор* при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- опросники,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

**Метапредметными результатами** программы являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Для оценивания метапредметных результатов проводится систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной,

при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

**Итоговый** контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- участие в олимпиадах разного уровня
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио и отражаются в индивидуальном образовательном маршруте.

#### **Учебно-тематическое планирование**

№ п/п	Название раздела, тем	Всего часов	Теория	Практика
1	Числовые выражения и их значение	1		1
2	Сложение и вычитание «круглых» десятков. Десятки и единицы	1		1
3	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного, поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд	1		1
4	Сложение двузначного числа и однозначного и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд	2	1	1
5	Сравнение двузначных чисел	1		1

6	Прямой, острый и тупой углы. Углы многоугольника	1		1
7	Прямоугольник и квадрат	1		1
8	Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд	1		1
9	Дециметр и метр. Килограмм и центнер. Сантиметр и метр	1		1
10	Значение произведения и умножение	1		1
11	Периметр многоугольника, периметр квадрата, периметр прямоугольника	2	1	1
12	Умножение однозначных чисел. Увеличение в несколько раз	2	1	1
13	«Таблица умножения» однозначных чисел	1		1
14	Увеличение в несколько раз	2	1	1
15	Работа с данными	1		1
16	Трехзначные числа. Сравнение чисел	1		1
17	Запись решения задачи в виде одного выражения	1		1
18	Способ сложения и вычитания столбиком	2		2
19	Учимся решать уравнения	1		1
20	Деление и изменение. Деление на несколько равных частей	1		1
21	Уменьшение в несколько раз	1		1
22	Час и минута	1		1
23	Числа на числовом луче. Натуральный ряд чисел	1		1

24	Час и сутки. Сутки и неделя. Месяц и год. Год и век. Время-дата и время-продолжительность	2	1	1
25	Геометрические построения с помощью циркуля и линейки	1		1
26	Учимся находить последовательности	1		1
27	Повторение материала	2		2
28	Числовые выражения и их значение	1		1
	ИТОГО	34	5	29

### Содержание программы

1-5 Числовые выражения и их значение.

6-12 Работа с геометрическими фигурами.

13-21 Выполнение заданий на умножение

22-24 Работа с часовыми показателями

24-28 Повторение. Решение задач повышенной сложности.

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

#### Учебники

№	Автор, название	Год издания	Класс	Наличие электронного приложения
1.	Чуракова Р.Г. Математика. 2 класс: тетрадь для самостоятельной работы. — М.: Академкнига/Учебник. (Школьная олимпиада).	2017	2	

### Учебно-методические пособия

№	Автор, название	Год издания	Класс	Наличие электронного приложения
1.	Сергеева В.С., Чуракова Р.Г. Решаем олимпиадные задачи. 2 класс: методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник. (Школьная олимпиада).	2017	2	

### Электронные образовательные ресурсы, применяемые при работе по программе

№	Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурс)	Темы, в изучении которых применяется ресурс	Класс
1.	<a href="https://math4-vpr.sdangia.ru/">https://math4-vpr.sdangia.ru/</a>		2
2.	<a href="https://uchi.ru/homeworks/teacher/2563785">https://uchi.ru/homeworks/teacher/2563785</a>		2
3.			

### Материально-техническое обеспечение

#### Учебное оборудование

№	Название учебного оборудования	Темы, в изучении которых применяется оборудование	Класс
1.	карандаши простые		2
2.	карандаши цветные		2
3.	линейки, циркули, угольники		2

## Компьютерная техника и интерактивное оборудование

№	Название учебного оборудования	Темы, в изучении которых применяется оборудование	Класс
1.	Компьютер		2
2.	Интерактивная доска SMART		2

### Литература

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
3. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
4. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
5. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
6. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
7. Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
8. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
9. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
10. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006

**Приложение**  
**Тематическое планирование**  
**по курсу внеурочной деятельности «Олимпиадная математика»»**

№ п/п	Тема	Дата план	Дата факт	Формируемые УУД
1	Числовые выражения и их значение	7.09		<p><u>Личностные УУД</u>                      -формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;                      -принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;                      -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u>                      контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий,</p>
2	Сложение и вычитание «круглых» десятков. Десятки и единицы	14.09		
3	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного, поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд	21.09		
4-5	Сложение двузначного числа и однозначного и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд	28.09 5.10		
6	Прямой, острый и тупой углы. Углы многоугольника	12.10		
7	Сравнение двузначных чисел	19.10		
8	Прямоугольник и квадрат	26.10		
9	Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд	9.11		
10-11	Периметр многоугольника, периметр квадрата, периметр прямоугольника	16.11 23.11		
12	Дециметр и метр. Килограмм и центнер. Сантиметр и метр	30.11		



13	Значение произведения и умножение	7.12		<p>ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.</p> <p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>-приобретение начального опыта применения математических знаний для решения олимпиадных задач;</p> <p>-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения олимпиадных задач;</p> <p>-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных</p>
14-15	Умножение однозначных чисел. Увеличение в несколько раз	14.12		
16	«Таблица умножения» однозначных чисел	21.12		
17-18	Увеличение в несколько раз	11.01 18.01		
19	Работа с данными	25.01		
20	Трехзначные числа. Сравнение чисел	1.02		
21	Запись решения задачи в виде одного выражения	8.02		
22-23	Способ сложения и вычитания столбиком	15.02 22.02		
24	Учимся решать уравнения	1.03		
25	Деление и изменение. Деление на несколько равных частей	15.03		
26	Уменьшение в несколько раз	22.03		
27	Час и минута	5.04		
28	Числа на числовом луче. Натуральный ряд чисел	12.04		
29-30	Час и сутки. Сутки и неделя. Месяц и год. Год и век. Время-дата и время-продолжительность	19.04 26.04		
31	Геометрические построения с помощью циркуля и линейки	3.05		
32	Учимся находить последовательности	10.05		

33- 34	Повторение материала	17.05 24.05	<p>связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>- овладение основами логического, алгоритмического и комбинаторного мышления, пространственного воображения и математической речи.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p>
-----------	----------------------	----------------	--