

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования»
Всеволожского района Ленинградской области

ПРИНЯТА

на заседании

педагогического совета

протокол №1 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

МОУ «СОШ «ЛЦО»

№142 от 30.08.2022г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности,
направленная на удовлетворение профессиональных интересов
и потребностей обучающихся
«Моя профессия»**

Возраст детей, осваивающих программу: 17-18лет

Срок реализации программы: 1 год

Направленность: социально-гуманитарная

Составитель программы:

Ринёва Наталья Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

Лесколово

2022 г

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Результаты освоения программы	10
3. Содержание программы	11
4. Список учебно-методической литературы.....	15
5. Приложение.....	16

Пояснительная записка

Общеразвивающая программа «Моя профессия» имеет социально-гуманитарную направленность и направлена на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся. Данная программа составлена на основе следующих правоустанавливающих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 196 от 09.11.18);
3. «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 года (СанПиН 2.4.4.3172-14);
4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
5. Приказа Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Приказа Минобрнауки России от 04.10.2010 №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и учебных помещений».
7. Конституции РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)

8. Трудового кодекса РФ.
9. Федерального закона "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ).
10. Концепции развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г № 1726-р
11. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Федерального закона от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
13. Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года.
14. Положения о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 № 731, от 24.09.2012 № 957).
15. Письма Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий") в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).

16. Письма Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

17. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

18. Примерных требований к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.

19. Устава МОУ «СОШ «ЛЦО»;

20. Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального, основного общего образования.

Данная программа внеурочной деятельности «Моя профессия» составлена на основе сборника программ: Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

Профессиональная ориентация в школе призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, способного выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, что обеспечит более эффективное использование кадрового потенциала страны и рациональное регулирование рынка труда.

На современном этапе от учащихся требуется четкое осознание своих целей, умение планировать, корректировать свои планы и сознательно претворять их в жизнь.

Новизна и актуальность программы

Общеразвивающая программа «Моя профессия» на ступени среднего общего образования поможет выбрать нужную профессию согласно интересам обучающихся.

Данная программа является подпроектом программы «Иду к цели» и ориентирована на сознательный выбор будущей профессии выпускниками.

Педагогическая целесообразность программы

Программа внеурочной деятельности «Моя профессия» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект. Программа «Моя профессия» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

В данной программе используются групповые и интерактивные методы обучения. Преимущества тренинговой формы проведения занятия заключаются в создании непринужденной атмосферы, стимуляции креативности и осознании личной ответственности за свой выбор.

Цели, задачи программы

Цель Программы «Моя профессия» – оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного

и профессионального самоопределения. Создание условий для получения необходимых знаний, развития у обучающегося качеств, необходимых ему в профессии (деятельности), активной практической деятельности по сфере своих профессиональных интересов.

Этап сопровождения.

Основные задачи реализации Программы:

Задачи:

- Целенаправленное получение знаний, навыков и компетенций, которые (по мнению ученика) могут пригодиться в его будущей трудовой деятельности.
- Расширение базы универсальных знаний (как коррекция узконаправленных интересов).
- Участие в практической деятельности (конкурсы, фестивали, олимпиады и пр.)

Отличительные особенности программы

Общеразвивающая программа «Моя профессия» представляет систему занятий для учащихся 11 класса. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Отличительными особенностями программы курса «Моя профессия» являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями.

Профессиональная ориентация обучающихся реализует следующие *принципы*:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- психологическая комфортность.

Основной метод: метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности.

Направления профессиональной ориентации

1. *Профессиональное просвещение.*

Расширение кругозора, знаний учащихся путём сообщения сведений о мире профессий, путях, условиях и способах их получения, состоянии рынка труда и рынка профессии региона, перспективы трудоустройства и профессионального роста.

2. *Профессиональное консультирование.*

Оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении с целью принятия ими осознанного решения о выборе профессионального

пути с учётом психофизиологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

3. Развитие профессиональных интересов и склонностей.

Включение учащихся в учебно – технологическую практику, предметные, технические, художественные кружки, факультативы, спортивные секции.

4. Психологическая поддержка.

Оптимизация психологического состояния школьника, как следствие полного разрешения или снижения актуальности психологических проблем, препятствующих профессиональному и личностному самоопределению.

Возраст детей и сроки реализации программы

Общеразвивающая программа «Моя профессия» предназначена для обучающихся 11 класса (17-18 лет)

Программа «Моя профессия» рассчитана на 36 часов.

Срок реализации – 1 год.

Формы и режим занятий

Формы организации занятий следующие:

- беседы,
- игры-викторины,
- описание профессии,
- сочинения, экскурсии,
- встречи с представителями разных профессий.

Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю. Длительность – 45 минут

Планируемые результаты и способы их проверки

В результате занятий по программе «Моя профессия» у школьников должны быть сформированы:

- знания и представления о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, о рынке профессионального труда и образовательных услуг;
- о возможностях получения образования не только в условиях избираемого профиля, но и в дальнейшей перспективе;
- о психологических основах принятия решения в целом и выборе дальнейшего получения образования, в частности;
- умения находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять творческие упражнения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- знания о психологических особенностях процесса общения, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств;
- представления о способах саморегуляции в условиях межличностного взаимодействия.

Способы проверки планируемых результатов

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа, написание сочинений-рассуждений

Формы подведения итогов

По окончании изучения программы предусмотрена защита индивидуальных проектов.

Содержание программы

№	Наименование раздела	Кол - во часов
1.	Введение	1
2.	Что я знаю о себе, о своих возможностях?	14
3.	Классификация мира профессий	7
4.	Личный профессиональный план. Навыки самопрезентации.	4
5.	Экскурсии. Профессиональные игры (включены в разделы 2 – 4)	9
6.	Рынок труда.	1

1.Введение «Профессиональная ориентация» (1 час)

Цели и задачи предлагаемой программы. Значение правильного выбора профессии. Информация о мире профессий и профессиональной ориентации.

2. Что я знаю о себе, о своих возможностях? (14 часов)

Личность. Индивид. Анализ собственной личности и выявление уровня развития собственного Я (телесного, социального, рефлексивного, духовного). Рефлексия – обращенность познания человека на самого себя. Врожденные особенности человека. Типы нервной системы. Диагностика темперамента. Влияние темперамента на выбор профессии. Устойчивые особенности личности: черты характера. Психические качества личности. Особенности внимания. Особенности памяти. Понятие «память». Особенности мышления, рекомендации по развитию мышления. Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции. Интересы и склонности как важные составляющие успеха в жизни. Диагностика собственных интересов.

Изучение интересов и склонностей в профессиональном выборе «хочу». Способности и профессиональная пригодность «могу». Интеллектуальные возможности человека.

3. Классификация мира профессий (7 часов)

Мир профессий. Понятие о профессии и специальности. Классификация профессий. Типы профессий: «человек-техника», «человек-человек», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек - художественный образ». Отделы профессий, в основе которых лежат применяемые орудия труда и средства производства: профессии ручного труда, профессии механизированного труда, профессии автоматизированного труда, профессии, в которых основными орудиями труда выступают функциональные свойства организма. Профессиограмма – характеристика профессий. Знакомство с профессиограммами разных типов профессий. Составление профессиограмм. Формула выбора профессии. Ошибки в выборе профессии.

4. Личный профессиональный план. Навыки самопрезентации (4 часа)

Что я узнал о мире профессий. Способности и профессиональная пригодность «могу». Здоровье человека и профессиональная пригодность. Принадлежность к профессии по влиянию на организм. Личный профессиональный план. Самопрезентация. Понятие «резюме», «интервью». Как правильно составить своё «резюме». Правила поведения на собеседовании при устройстве на работу.

5. Экскурсии. Профессиональные игры (7 часа)

Тесты: «Окно Джогари», «Дж. Холланда», «Айзенка».

Определение особенностей нервной системы.

Диагностика «Карта интересов».

Игры: «Ассоциации», «Угадай профессию», «Кто есть кто?», «Аукцион».

Составление профессиограмм.

Конкурс - презентация «Защита профессий»

Анкета «Личный профессиональный план».

6. Рынок труда (1 час)

Пути получения профессии. Система профессионального образования в области. Рекомендации и консультация при устройстве на работу.

Методическое обеспечение:

Методическую поддержку при реализации программы оказывает школьная методическая служба.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Источником информации являются материалы, имеющиеся в фондах библиотек, материалы ежегодных конференций, школьных газет, личные встречи со специалистами различных отраслей производства, посещение школьного и городского музеев, экскурсии на предприятия города и района.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в кабинетах, оборудованных компьютерной техникой, подключенной к локальной сети Интернет. В кабинете имеется проектор, экран, интерактивная доска.

Информационное обеспечение:

Имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, детские энциклопедия, обучающие и развивающие игры, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

Интернет-ресурсы:

1. <https://mirprofessiy.ru/>
2. <https://nsportal.ru/user/512716/page/mir-professiy>
3. <http://profcenter.educom.ru>
4. <http://www.csta.mosuzedu.ru>
5. <https://profvector.spb.ru/>
6. www.yandex.ru/images
7. www.nsportal.ru

Список используемой литературы:

Прощицкая Е.Н. Выберите профессию. Учебное пособие для учащихся старших классов. – М., 1991.

Анастази А. Психологическое тестирование: в 2 т. М., 20010

Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д, 1996

Ребус Б.М. Психологические основы делового общения: Учебное пособие. – М.: 2002

Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М., 2005

Савченко М.Ю. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс). Практическое руководство – М., 2005

Учебно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Тип занятия
1.	Введение в курс «Профессиональная ориентация»	Беседа
2.	Что я знаю о своих возможностях.	Анкета выпускника.
3.	Принципы психодиагностики. Изучение самого себя.	Беседа. Тест «Окно Джогари».
4.	Свойства нервной системы и профессиональная деятельность. Темперамент.	Беседа.
5.	Характер. Понятие характера. Определение особенностей своего характера.	Тест Айзенка.
6.	Мышление. Особенности мышления. Рекомендации по развитию мышления.	Беседа. Решение задач.
7.	Интеллект. Определение коэффициента интеллекта.	Практическая работа.
8.	Особенности памяти. Упражнения на определение особенности памяти.	Практическая работа.
9.	Виды памяти. Рекомендации по развитию памяти.	Комбинированный

10.	Особенности внимания. Рекомендации по развитию внимания.	Комбинированный
11.	Эмоциональное состояние. Связь между мыслями, эмоциями и поступками.	Беседа.
12.	Тест эмоций. Оценка характерных эмоций.	Практич. работа.
13.	Склонности и интересы в выборе профессии. Проблемы выбора профессии.	Беседа
14.	Профессиональный выбор «хочу». Как управлять склонностями и интересами.	Диагностика «Карта интересов»
15.	Общая характеристика изучения интересов и склонностей. Анализ.	Практическая работа.
16.	Мир профессий. Понятие о профессии и специальности. Классификация профессий.	Беседа
17.	Типы профессий. Игра «Аукцион».	Комбинированный
18.	Профессиограмма. Характеристика профессий.	Практич. работа.
19.	Составление профессиограмм.	Практич. работа.
20.	Презентация «Защита профессий»	Практич. работа.
21.	Тест Дж. Холланда. Обработка.	Практикум.

22.	Формула выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.	Комбинированный
23.	Игра «Оптимисты и скептики»	Пр. работа.
24.	Способности и профессиональная пригодность.	Беседа
25.	«Матрица выбора профессий»	Пр. работа.
26.	Что я узнал о мире профессий. Личный профессиональный план.	Беседа
27.	Самопрезентация. Понятие «резюме».	Пр. работа.
28.	Правила поведения на собеседовании. Интервью.	Беседа
29.	Самоопределение.	Беседа.
30.	Пути получения профессии.	Презентация
31/36	Экскурсии на предприятия города.	